



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
"FRANCESCO SAVERIO NITTI"

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE  
APPLICATE

Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)

40° DISTRETTO SCOLASTICO



Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LICEO SCIENTIFICO

**Documento del 15 maggio**

**Classe V sez. Ds**

**A.S. 2022/2023**

I.I.S.S. "F. S. NITTI" DI NAPOLI  
Prot. 0002607 del 15/05/2023  
IV-10 (Uscita)

**IL COORDINATORE DI CLASSE**

*prof.ssa Rosanna Vitolo*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*dott.ssa Annunziata Campolattano*

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Prof.	Aulisio Alfredo	Religione
2. Prof.ssa	Testa Gabriella	Italiano
3. Prof.ssa	Assante Luisa	Storia
4. Prof.ssa	Assante Luisa	Filosofia
5. Prof.ssa	Marigliano Renata	Inglese
6. Prof.ssa	Ferraro Maria Luisa	Matematica
7. Prof.ssa	Vitolo Rosanna	Informatica
8. Prof.ssa	D'Oriano Virginia	Scienze naturali
9. Prof.	Pantaleo Luca	Fisica
10. Prof.ssa	Chiaro Rosa	Disegno e Storia dell'arte
11. Prof.	Zeoli Enrico	Scienze motorie
12. Prof.ssa	De Rosa Lucia Rita	Educazione Civica

### Continuità docenti

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione	Costagliola Luigi	Aulisio Alfredo	Aulisio Alfredo
Italiano	Testa Gabriella	Migliaccio Rosanna	Testa Gabriella
Storia	Bombace Nicola	Lafranceschina Simona	Assante Luisa
Filosofia	Bombace Nicola	Loprieno Denise	Assante Luisa
Inglese	Persico Maria Grazia	Borrelli Maria Rosaria	Marigliano Renata
Matematica	Ferraro Maria Luisa	Ferraro Maria Luisa	Ferraro Maria Luisa
Informatica	Vitolo Rosanna	Vitolo Rosanna	Vitolo Rosanna
Scienze naturali	Riccardi Paola	D'Oriano Virginia	D'Oriano Virginia
Fisica	Tortora Natascia	Pantaleo Luca	Pantaleo Luca
Disegno e Storia dell'arte	Chiaro Rosa	Chiaro Rosa	Chiaro Rosa
Discipline sportive	Gatta Italo	Brondolin Roberto	
Scienze motorie	Brondolin Roberto	Zeoli Enrico	Zeoli Enrico
Educazione civica		Dato Francesco Maria	De Rosa Lucia Rita

## PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ubicato in via J. F. Kennedy n. 140/142, si attesta come una scuola funzionale, dinamica e all'avanguardia, in grado di offrire all'utenza studentesca adeguati spazi razionalmente distribuiti. Sono disponibili: N. 2 Laboratori informatici e multimediali (di cui 1 Centro Risorse); N. 2 Laboratori linguistici e multimediali; N. 1 Laboratorio di Grafica, Editoria e Publishing; N. 1 Laboratorio di Economia aziendale - IFS di Impresa Formativa Simulata; N. 1 laboratorio di Fisica, Matematica e Scienze; Cablaggio Wi-Fi di Istituto; N. 15 Lavagne Interattive Multimediali; N. 1 Sala audiovisivi; Aula magna; Aula Server; Palestra coperta attrezzata; Laboratorio musicale; Biblioteca con 2500 testi scientifici e letterari disponibili al prestito.

Il cablaggio dell'Istituto è stato realizzato con fondi europei (P.O.N.).

## FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

Il Liceo scientifico opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni". Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

## ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Coerentemente con quanto sopra esposto, l'Istituto progetta la sua offerta formativa sulla base:

- dei presupposti storici e logistici in cui si trova ad operare;
- delle risorse interne e della domanda di cultura e di professionalizzazione delle giovani generazioni, in una società che cambia rapidamente;
- dei rapporti d'interscambio con il territorio (locale e nazionale), il mondo del lavoro e le tecnologie della comunicazione mass-mediale;
- delle analisi delle opportunità occupazionali, a lungo e a medio termine, nella prospettiva dello sviluppo dell'area occidentale della città di Napoli e dell'uropeizzazione del mercato del lavoro; della spendibilità del titolo di studio, connessa alle richieste di competenza e di specializzazione nell'ambito scientifico e informatico.

La progettazione si è quindi suddivisa in distinti filoni che, integrandosi a vicenda, seguono una filosofia unitaria di promozione di un arricchimento educativo, umano, professionale, attraverso l'offerta afferente:

- I progetti attuati nell'ambito del P.T.O.F. d'Istituto
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio per l'indirizzo Liceo scientifico opzione Scienze Applicate

Relativamente ai progetti P.T.O.F., diverse attività extracurricolari rivolte agli alunni sono state incluse nell'area servizi, nella consapevolezza che l'istituzione scolastica debba costituire un reale punto di riferimento, cui gli adolescenti possono rivolgersi con fiducia, per esporre ed apprendere come superare problematiche della crescita e situazioni di disagio, nonché accrescere la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri, con un più maturo senso civico, utile a divenire un domani cittadini attenti e responsabili.

Ad integrare l'ampia offerta P.T.O.F., sono poi stati previsti diversi progetti volti a stimolare il senso artistico, sviluppare attitudini e interessi ricreativi, potenziare competenze e capacità spendibili anche al di fuori del circuito scolastico, sia per chi si dedichi alla professione, sia per chi intenda proseguire gli studi a livello universitario.

Le aree di intervento, nel cui ambito sono annualmente proposti e realizzati i progetti, sono:

- Promozione del Bene-Essere a scuola

- Area legalità
- Empowerment della comunicazione
- Empowerment delle competenze di base e delle eccellenze
- Empowerment delle competenze professionali
- Empowerment della comunicazione corporea
- Servizi all'utenza

### DIDATTICA INCLUSIVA

La scuola realizza la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio. Nella scuola le diverse situazioni individuali sono riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e rimuovendo gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della persona umana “senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali” (art. 3 Costituzione Italiana). L'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le “Indicazioni operative” e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione nonché il D.lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D.L. n. 66/2017 recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'art. 1 commi 180/181 lettera C della legge 13 luglio 2015 n. 107.

### ATTIVITÀ E SERVIZI PER GLI STUDENTI

L'Istituto "F. S. Nitti" organizza attività di recupero in itinere e di sostegno nell'arco dell'anno scolastico ed interventi didattici integrativi in favore di quegli alunni il cui profitto risulti insufficiente. Le attività di recupero/sostegno si sono svolte in orario curricolare in itinere e/o in orario extracurricolare anche utilizzando le risorse fornite dall'organico potenziato.

### ORIENTAMENTO IN USCITA

Sono stati organizzati incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Università e delle Agenzie formative del territorio che hanno previsto la partecipazione a seminari tematici di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, alle possibilità offerte dal mondo del lavoro, alla stesura di un CV europeo.

## NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio. Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017, con “Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell’ambito del c.d. “documento del 15 maggio” ai sensi dell’art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative” [All. 1]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l’elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l’Istituto metterà a disposizione della Commissione dell’Esame di Stato.

## PROFILO DELLA CLASSE: COMPOSIZIONE E STORIA

Dal punto di vista della composizione la classe è poco numerosa ed omogenea, formata da 12 allievi tutti provenienti dalla classe 4 Ds dell’anno scolastico 2021-2022. Non sono presenti allievi diversamente abili, mentre sono presenti due alunni BES, per i quali si è redatto il Piano Didattico Personalizzato. Si segnala inoltre la presenza di un alunno atleta di alto livello partecipante al progetto di sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello per il quale si è redatto il Progetto Formativo Personalizzato. La sezione Ds è nata come “Liceo delle scienze applicate a curvatura sportiva”, seguendo il relativo piano di studi fino alla classe quarta, rientrando poi pienamente nel piano di studi liceale delle scienze applicate in quinta.

La continuità didattica nel corso del triennio non è stata piena per tutti gli insegnamenti: in particolare si sono avvicendati di anno in anno i docenti di storia, filosofia ed inglese. L’avvicinarsi di alcuni docenti, se, da un lato, ha richiesto un considerevole sforzo da parte degli alunni e dei docenti stessi per colmare le lacune, d’altra parte, ha favorito una certa duttilità del gruppo classe, che si è manifestata nella capacità di adattarsi a stili metodologici e didattici differenti.

Dal punto di vista delle capacità comportamentali la classe è risultata per lo più rispettosa delle regole, anche se vivace. L’interesse e la partecipazione non sono stati uniformi, solo alcuni hanno partecipato attivamente e con vivo interesse in tutte le discipline, mentre altri hanno avuto necessità di essere spronati ad uno metodo di studio più motivato e consapevole. La frequenza è stata regolare per la quasi totalità dei

discenti. La classe ha complessivamente raggiunto un buon grado di socializzazione e collaborazione, e manifestato disponibilità al dialogo educativo e al confronto. Le relazioni interpersonali e il rapporto con i docenti sono stati improntati alla correttezza, alla fiducia e al rispetto reciproco.

L'azione educativa del Consiglio di Classe, in accordo con gli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, è stata volta allo sviluppo della crescita degli studenti sia sotto il profilo culturale, che della loro personalità. Gli studenti sono stati responsabilizzati ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche, incoraggiati al progresso nell'apprendimento e stimolati ad una maggiore fiducia nelle proprie possibilità. Gli interventi di recupero sono stati effettuati in itinere, ad inizio anno ed alla fine del primo e secondo trimestre. I carichi di lavoro sono stati distribuiti in maniera equilibrata, con una attenta programmazione delle verifiche trimestrali.

Per quanto riguarda il livelli di competenze e conoscenze raggiunti, si può concludere che la classe ha raggiunto livelli eterogenei nella maggior parte delle discipline, essendoci un primo gruppo di alunni che ha mostrato motivazione allo studio ed una partecipazione attenta e costruttiva raggiungendo nel complesso un livello alto, un secondo gruppo, di livello medio, che ha mostrato un discreto impegno ed una sufficiente motivazione allo studio raggiungendo nel complesso risultati soddisfacenti, un terzo gruppo che, nonostante gli stimoli ed il supporto offerto dall'intero consiglio di classe, ha stentato al raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

### TRASVERSALI (competenze e capacità)

obiettivo	raggiunto da		
	maggioranza	tutti	alcuni
comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	X		
analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi			X
partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo, in modo armonico ed integrativo		X	
saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera	X		
effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni		X	

### SPECIFICI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline, così come indicato nell'art.10 dell'O.M. 45 del 09.03.2023, si fa rinvio alle relazioni di ogni singola disciplina allegate al presente documento.

### PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA ATTIVITÀ DIDATTICHE E ATTIVITÀ ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'acquisizione di una formazione sui temi della legalità e della cittadinanza è da sempre stata una mission dell'Istituto, suffragata da sperimentazioni ed interventi didattici e di organismi sociali e istituzionali che ne hanno delineato un profilo attento e fattivo sulle tematiche che oggi sono richiamate dalle indicazioni ministeriali.

La progettazione di tale implementazione didattica nasce dal bisogno di avvicinarsi allo studio del diritto e delle sue molteplici aree tematiche al fine di acquisire adeguate



competenze di cittadinanza, adeguate conoscenze istituzionali, idonei strumenti di conoscenza dei diritti e dei doveri al fine di potersi proiettare nella società con consapevolezza matura e capacità critica.

### OBIETTIVI

- Conoscere il valore della Carta costituzionale a fondamento delle istituzioni nazionali
- Saper riconoscere le funzioni degli organi istituzionali nell'ottica di un bilanciamento dei poteri dello stato
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzioni anche in uno spirito di attualizzazione delle finalità
- Conoscere i fondamenti della cittadinanza e dei poteri dello Stato

### FINALITA'

- Costruire una identità di cittadinanza consapevole
- Conoscere i meccanismi di funzionamento dello Stato italiano
- Conoscere la struttura della Carta Costituzionali
- Acquisire il senso di appartenenza allo Stato e comprendere il concetto di sovranità popolare

Lo studio trasversale dell'educazione civica ha visto la realizzazione altresì di una UDA di *20 ore* dal titolo "*Aldilà del muro*", che ha avuto la finalità di sviluppare le seguenti competenze target: saper cogliere la ricchezza della diversità per abbattere le disuguaglianze. Cogliere dall'integrazione una opportunità di crescita sociale. Dirimere i conflitti e potenziare l'inclusione.

## ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

Simulazioni della prima e della seconda prova dell'esame di stato.

### Curricolari:

Integrative (organizzate nell'ambito del P.T.O.F.):

### Attività per l'orientamento:

Partecipazione alla manifestazione "Univexpò" dell'Università Federico II di Napoli.

### Attività per innalzare il successo: (attività di recupero e potenziamento)

- Visita a Città della Scienza, in occasione della manifestazione "Futuro Remoto".
- Partecipazione al concorso: "I giovani ricordano la Shoah" nell'ambito del progetto "Scuola e memoria" del Ministero dell'Istruzione e del Merito.
- Partecipazione al progetto: "Riciclare i RAEE è una bella storia" del comune di Napoli.
- Partecipazione all'evento: "Riciclando la moda" nell'ambito del progetto "Educambiente" del comune di Napoli.
- Partecipazione al progetto di avvicinamento alla danza al teatro Politeama.
- Visione di alcuni film nell'ambito della rassegna "Il cinema del pensiero".

### Extracurricolari:

Viaggio d'istruzione a Rimini e a San Marino.

## Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio

### Classe terza:

Progetto: "L'uomo e l'ambiente, ecosistema, etologia ed economia".

Il progetto è stato svolto in collaborazione con lo zoo di Napoli per lo più da remoto secondo la normativa relativa all'emergenza Covid vigente all'epoca.

### Classe quarta:

Progetto: "Ci vuole un fisico bestiale".

Il percorso formativo presso il Cus Napoli è stato finalizzato all'acquisizione di competenze in relazione alla figura professionale dell'istruttore di fitness.

### Classe quinta:

Progetto: “In pista per il futuro”.

Il percorso formativo, in collaborazione con l’associazione sportiva GGG - Gruppo Giudici Gara Fidal Campania, è stato finalizzato allo sviluppo delle conoscenze e competenze legate alla figura professionale di Ausiliario Giudice/Giudice Provinciale di Atletica Leggera.

### CLIL: attività e modalità insegnamento

L’immersione linguistica inglese è un approccio sviluppato nell’Istituto anni per rafforzare l’insegnamento o apprendimento di una seconda lingua (L2) utilizzandola come veicolo (o mezzo di comunicazione) per l’assimilazione di altri contenuti. Gli studenti, conformemente a uno specifico progetto educativo, vengono dunque 'immersi' nella L2 e la utilizzano sia per apprendere materie curriculari e/o altre materie, sia per seguire percorsi educativi anche interdisciplinari. Quest’anno il percorso CLIL si è incentrato sulla Storia dell’arte relativamente all’Impressionismo e al Cubismo.

### Curriculum dello studente

Per quanto riguarda il curriculum dello studente, si rinvia alle informazioni inserite nella piattaforma ministeriale.

### METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente in seduta collegiale per definire la programmazione educativa e didattica, verificare l’andamento didattico-disciplinare e procedere alle valutazioni trimestrali. Sono state poi effettuate riunioni per materie ai fini di stabilire criteri comuni nella programmazione di ciascuna disciplina. L’attività curricolare è stata svolta affiancando alle tradizionali metodologie prove integrative rivolte principalmente ad abituare gli allievi allo svolgimento delle prove scritte previste dall’Esame di Stato. Per tutte le discipline sono state applicate, sia pur in modo vario e differenziato, le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione dialogata e discussione, lavoro di gruppo, conversazioni in lingua, attività di laboratorio, lezione in palestra. I mezzi utilizzati a supporto dei contenuti sono stati: libri, fotocopie, carte geografiche, quotidiani economici e,

come materiale di lavoro, software applicativi, laboratorio linguistico e multimediale, videoproiettore, Smart TV.

Ai fini della valutazione è stata utilizzata una tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità concordata dal Consiglio di Classe e allegata al presente documento. Nella valutazione sono stati considerati i seguenti elementi: livelli di partenza, progressione nell'apprendimento, metodo di studio; capacità di argomentazione ed esposizione; capacità di individuare gli elementi fondamentali delle questioni da trattare; capacità di elaborazione personale e critica; capacità di effettuare collegamenti con altre discipline; capacità derivanti dalla specificità del corso di studio; impegno, partecipazione, interesse, frequenza. Le tipologie delle prove di verifica sono state: prove tradizionali scritte e orali, prove strutturate e semi-strutturate, simulazioni prima e seconda prova dell'Esame di Stato.

#### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Categoria	Modalità	Tipologia
Credito Scolastico	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studi e nell'ambito delle iniziative complementari integrative svolte all'interno della scuola	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frequenza e assiduità (solo a coloro che abbiano un numero di assenze pari o inferiore al 18% del monte ore annuale personalizzato): punti 0,20</li> <li>2. Interesse e impegno quantificabile in una media dei voti superiore al 50% dell'intervallo tra un voto e l'altro: punti 0,40</li> <li>3. Partecipazione ad una iniziativa complementare integrativa: punti 0,20 (max 2)*</li> </ol>

	Acquisito fuori dalla scuola di appartenenza e debitamente certificato	4. In relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi: punti 0,20
--	--	---

**\*A chiarimento si precisa che, per quanto concerne i criteri 3 e 4, ovvero la partecipazione alle attività complementari integrative scolastiche ed attività complementari integrative extrascolastiche, il punteggio MAX attribuibile è pari a 0,40 - da computarsi in totale tra le attività svolte all'interno della scuola ed all'esterno.**

Qualora il totale parziale raggiunga un punteggio pari o superiore a 0,60 sarà arrotondato a punti 1. Con una media superiore a 9/10 sarà assegnato 1 punto di credito.

## CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

V O T O	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 2 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

## CREDITO SCOLASTICO

Così come indicato nell'O.M. 45 del 9.03.2023, ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuirà il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procederà all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
<b>M=6</b>	7-8	8-9	9-10
<b>6&lt;M≤7</b>	8-9	9-10	10-11
<b>7&lt;M≤8</b>	9-10	10-11	11-12
<b>8&lt;M≤9</b>	10-11	11-12	13-14
<b>9&lt;M≤10</b>	11-12	12-13	14-15

Il presente Documento è stato redatto e sottoscritto dai docenti del Consiglio di classe, che allegano al presente - facendone parte integrante - le schede sintetiche disciplinari.

Si allegano altresì in busta chiusa le relazioni degli alunni DSA.

Consiglio di classe:

DOCENTE	FIRMA
Religione	
Italiano	
Storia	
Filosofia	
Inglese	
Matematica	
Informatica	
Scienze naturali	
Fisica	
Disegno e storia dell'arte	
Scienze motorie	
Educazione civica	

Napoli, 15 maggio 2023



## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia: Religione**    **Classe: 5DS**    **A.S. 2022/23**

**Docente: Aulisio Alfredo**

**Libri di testo adottati: La sabbia e le stelle**

**Altri sussidi didattici: La Sacra Bibbia, testi del Magistero, Documenti conciliari, Riviste, Articoli di giornali, film e filmati.**

---

---

### RELAZIONE SINTETICA

La partecipazione e l'interesse della classe alle lezioni di Religione Cattolica è stata mediamente buona. Il comportamento è sempre stato sostanzialmente corretto e non si sono mai verificate situazioni problematiche riguardo alla disciplina in classe. La programmazione è stata rimodulata nel corso dell'anno per venire maggiormente incontro ad alcuni reali interessi degli studenti, a partire dai temi trattati, oppure si è orientata nel presentare e chiarire tematiche religiose di attualità. In alcuni casi sono stati gli studenti stessi a presentare argomenti scelti da loro o proposti dall'insegnante e intervenendo con domande pertinenti ed apporti costruttivi; qualche allievo necessitava di essere sollecitato alla partecipazione.

Durante tutto l'anno scolastico le lezioni si sono svolte in copresenza del docente di educazione civica, tale binomio ha favorito la creazione di lezioni che hanno catturato l'interesse degli studenti.

Gli obiettivi previsti nel piano di lavoro annuale sono stati raggiunti.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscere l'orientamento cristiano della vita. Conoscere i principali diritti umani. Conoscere alcuni problemi di Bioetica.
	<i>Competenze</i>	Individuare i principi fondamentali della dottrina sociale cristiana. Cogliere il valore della pace per la convivenza umana. Saper individuare i propri pregiudizi ed imparare a superarli.
	<i>Capacità</i>	Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi. Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti. Saper operare collegamenti pluridisciplinari. Essere critici nei confronti della realtà storico-sociale, dando risposte autonome e responsabili alle sfide del mondo contemporaneo.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezioni frontali brevi e incisive. Dibattito guidato, esperienze dirette, confronto di opinioni. Uso di schede e sintesi contenutistiche.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo - La Sacra Bibbia - Documenti ecclesiali o del Magistero Cattolico - Fotocopie - Testi vari tratti dall'ambiente socio-culturale – Articoli di giornali, documentari.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Ritengo che, data l'età e la preparazione dei ragazzi, il dialogo ed il confronto siano stati i mezzi più idonei per valutare il loro grado di maturità. L'attitudine a farsi coinvolgere in un lavoro tematico, sia dialogico che non, attraverso un'attenta azione di orientamento ha reso possibile la valutazione delle potenzialità e delle risorse personali dello studente.
<b>N° prove di verifica</b>	

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>

## **PROGRAMMA SVOLTO**

1. Introduzione all'etica: etica cristiana ed etica laica; criteri per il giudizio etico; i fondamenti dell'etica cattolica; la coscienza; la legge; il vangelo come fondamento dell'agire del cristiano; il rapporto tra la Chiesa e la società sui temi etici; brevi riferimenti alla Bioetica.
2. Libertà e condizionamenti: essere liberi nell'attuale contesto sociale; la libertà e l'educazione; la libertà religiosa; essere liberi di aderire ad una religione; la scelta di fede come opzione libera; libertà e responsabilità.
3. Bioetica: contraccezione e aborto, tra libertà di scelta e il rispetto della vita; la questione gender e dell'orientamento sessuale, cosa ne pensa la Chiesa; il testamento biologico, donazione degli organi ed eutanasia.
4. La prospettiva del futuro: il lavoro come contributo al bene della società e mezzo di realizzazione personale; la solidarietà ed il volontariato con riferimenti alla Caritas italiana; la sensibilità ecologica, con approfondimenti sul testo "Laudato Si" di Papa Francesco.

Napoli, 15 maggio 2023

Il docente: prof. Aulisio Alfredo

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**MATERIA: ITALIANO CLASSE: 5° Ds A.S. 2022/2023**

**DOCENTE: GABRIELLA TESTA**

**Libri di testo adottati:**

**Letteratura: A. Roncoroni, M. Cappellini, A. Dendi, *Gli studi leggiadri* (vol. 3.A e 3B), C. Signorelli Scuola.**

**Dante, *Divina Commedia: Paradiso*.**

**Altri sussidi didattici: Internet, appunti della docente e quadri di sintesi e tematici, powerpoint e Google classroom.**

---

### **RELAZIONE SINTETICA:**

La classe ha dimostrato discrete capacità di attenzione e motivazione all'apprendimento, partecipando in maniera adeguata e con interesse al dialogo educativo.

Per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi disciplinari il quadro risulta abbastanza omogeneo. La maggior parte degli alunni si è distinta per la costanza dell'impegno e della partecipazione, acquisendo un discreto livello di preparazione, mostrandosi sensibile agli stimoli culturali offerti e dando prova di buone capacità analitiche e critiche, ma poche sono le punte di eccellenza.

Il lavoro didattico ha seguito le linee programmatiche e la programmazione si è svolta in maniera alquanto regolare. Tutti gli allievi sono stati sempre stimolati e seguiti in modo costante anche attraverso l'invio e l'utilizzo di materiali online inviati sulla classroom, creata a inizio anno scolastico.

Particolare attenzione è stata data alla lettura dei classici con relative parafrasi e alla produzione di testi scritti con esercizi di analisi testuale. Lo studio della letteratura italiana è stato incentrato sul periodo dall'Ottocento al Novecento: cioè dal Romanticismo al Decadentismo fino alle avanguardie e dal romanzo borghese al romanzo psicologico. In vista del colloquio orale finale sono state stimolate e rafforzate le competenze lessicali e la rielaborazione personale. In tale azione didattica strumenti essenziali si sono rivelati discussioni, esposizioni orali e relazioni, che hanno consentito agli allievi di contestualizzare nella maniera più corretta autori, opere e ideologie. I contenuti affrontati sono stati inoltre selezionati secondo percorsi tematici che hanno permesso rimandi intertestuali e interdisciplinari.

Numerose sono state le verifiche scritte, orali e le esercitazioni; la valutazione finale sommativa è scaturita anche da elementi come la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno profuso nello studio della disciplina e l'adesione alle attività proposte. Il livello di preparazione generale dunque si può considerare discreto.

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<b>Conoscenze</b>	Conoscere l'evoluzione della letteratura italiana ed europea: dall'età romantica all'età decadente. Ambientare le opere, in rapporto ai fenomeni politici, economici e culturali. Analizzare i testi dal punto di vista contenutistico e formale.
	<b>Competenze</b>	Decodificare un brano proposto. Individuare un tema. Riconoscere un genere letterario. Contestualizzare i testi letterari. Produrre in forma chiara e corretta testi scritti.

	<b>Capacità</b>	Capacità critiche, di rielaborazione personale e di sintesi. Saper analizzare i testi letterari nella specificità della loro forma, dei loro aspetti strutturali, stilistici e di genere. Saper produrre testi scritti chiari, coesi e coerenti. Capacità di applicare le competenze acquisite in contesti diversi da quelli noti. Costruire percorsi tematici.
--	-----------------	---

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, partecipata e interattiva, insegnamento per problemi, e-learning, progetto/indagine. Lettura guidata di testi letterari e discussione aperta con domande guidate.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, LIM, dettatura di appunti, ricerche da internet, articoli di giornale, power point, PC e Webcam.

	<b>Scritti</b>	<b>Orali</b>
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Questionari. Parafrasi, riassunti e commenti. Analisi e produzione di un testo argomentativo, analisi di testo letterario, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (tipologia A-B-C). Questionari.	Colloqui individuali brevi o lunghi. Colloqui di gruppo. Dibattiti in classe. Interventi spontanei. Osservazioni sistematiche.
<b>Numero prove di verifica</b>	Due scritti a trimestre. Esercitazioni scritte su classroom.	Almeno una interrogazione orale per trimestre.

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Esercitazioni e simulazioni per la preparazione all'esame di Stato. Partecipazione al concorso "I giovani ricordano la Shoah". UDA di educazione civica: "Al di là del muro".

### PROGRAMMA SVOLTO – ITALIANO - A.S. 2022/2023

**LA QUESTIONE DELLA LINGUA E L'UNITÀ D'ITALIA  
L'ITALIA: STRUTTURE POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI DELL'ETÀ  
RISORGIMENTALE**

**IL ROMANTICISMO IN ITALIA E IN EUROPA**

**IL DIBATTITO CLASSICO-ROMANTICO IN ITALIA**

**MADAME DE STAËL: "SULLA MANIERA E L'UTILITÀ DELLE TRADUZIONI"**

**P. GIORDANI : "UN ITALIANO" DAL DIBATTITO CON MADAME DE STAËL**

**G. GIUSTI: "SANT'AMBROGIO" DA *POESIE***

**G. LEOPARDI : VITA E OPERE**

DALLO *ZIBALDONE*:

-“LA TEORIA DEL PIACERE”

DALLE OPERETTE MORALI:

-“DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE”

-“DIALOGO DI UN VENDITORE DI ALMANACCHI E UN PASSEGGERE”

-“DIALOGO DI MALAMBRUNO E FARFARELLO ”

DAI CANTI:

-“L'INFINITO”

-“ALLA LUNA”

DALLA GINESTRA: vv.237-317

## **IL GRANDE ROMANZO DELL'OTTOCENTO IN EUROPA**

**A. MANZONI** : LA BIOGRAFIA, LA CONCEZIONE DELLA STORIA E DELLA LETTERATURA, LA LIRICA PATRIOTTICA E CIVILE, LE TRAGEDIE, *FERMO E LUCIA* E *I PROMESSI SPOSI*

DALLE LIRICHE:

“RITRATTO DI SE STESSO”

DALLA *LETTRE A M. CHAUVET*:

-“SULL'UNITÀ DI TEMPO E DI LUOGO”

DALLA *LETTERA SUL ROMANTICISMO*:

-“L'UTILE, IL VERO, L'INTERESSANTE”

DAI *PROMESSI SPOSI*:

-“LA MADRE DI CECILIA” dal cap. 34

-“LA VIGNA DI RENZO” dal cap.33

-“IL SUGO DELLA STORIA” dal cap. 38

## **IL NATURALISMO FRANCESE E IL VERISMO ITALIANO**

**UN MANIFESTO DEL NATURALISMO:**

LA PREFAZIONE A *GERMINIE LACERTEUX* dei fratelli **de Goncourt**

### **L'Italia postunitaria**

#### **LA POETICA DI G. VERGA: VITA E OPERE**

DAI *MALAVOGLIA*:

-PREFAZIONE

DALLA RACCOLTA *VITA DEI CAMPI*:

-“ROSSO MALPELO”

-“LA LUPA”

DALLA RACCOLTA *NOVELLE RUSTICANE*:

-“LA ROBA”

#### **LA SCAPIGLIATURA**

#### **IL SIMBOLISMO E C. BAUDELAIRE**

DAI *FIORI DEL MALE*:

-“SPLEEN”

-“L'ALBATRO”

## **IL DECADENTISMO**

### **IL ROMANZO DECADENTE IN EUROPA: J. K. HUYSMANS e O. WILDE**

#### **G. D'ANNUNZIO: VITA E OPERE**

DA *IL PIACERE*:

-“ANDREA SPERELLI”

DALLE *LAUDI*:

-“LA PIOGGIA NEL PINETO”

-“LA SABBIA DEL TEMPO”

-“LA SERA FIESOLANA”

DA “IL NOTTURNO”

-“SCRIVO AL BUIO”

#### **G. PASCOLI: LA VITA E LE PRIME RACCOLTE POETICHE**

DAL *FANCIULLINO*:

-“È DENTRO DI NOI UN FANCIULLINO”

DA *MYRICAIE*:

-“IL LAMPO”

-“TEMPORALE”

### **DALL'ETÀ GIOLITTIANA ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE**

#### **LE AVANGUARDIE: IL FUTURISMO E F. T. MARINETTI**

DAL *MANIFESTO DEL FUTURISMO*:

- “IL PRIMO MANIFESTO DEL FUTURISMO”

-“MANIFESTO TECNICO DELLA LETTERATURA FUTURISTA”

### **LA NARRATIVA DEL NOVECENTO**

#### **L. PIRANDELLO: VITA E OPERE**

DALLA RACCOLTA *NOVELLE PER UN ANNO*:

-“IL TRENO HA FISCHIATO”

-“LA PATENTE”

DAL SAGGIO *L'UMORISMO*:

- “L'ARTE UMORISTICA”

DAL *FU MATTIA PASCAL*:

-“LA NASCITA DI ADRIANO MEIS”

#### **I. SVEVO: VITA E OPERE**

DA *UNA VITA*:

-“ALFONSO E MACARIO”

DA *SENILITÀ*:

-“EMILIO ED ANGIOLINA”

DALLA *COSCIENZA DI ZENO*:

- “PREFAZIONE E PREAMBOLO”
- “IL FIDANZAMENTO DI ZENO”
- “L’ESPLOSIONE FINALE”

**L’ERMETISMO e G. UNGARETTI**: la raccolta “L’ALLEGRIA” (da terminare dopo il 15 maggio)

DA *PORTO SEPOLTO*:

- “SAN MARTINO DEL CARSO”
- “MATTINA”
- “FRATELLI”

**DANTE:**

DALLA *DIVINA COMMEDIA*:

“IL PARADISO”- CANTI: I (sintesi), XXXIII (sintesi).

Napoli, 15 maggio 2023

La docente: prof.ssa Gabriella Testa

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Storia Classe: 5DS A.S. 2022/2023

Docente: Assante Luisa

Libro di testo adottato:

“Pensiero storico PLUS” 3, Autori: Montanari, Calvi, Giacomelli, Gruppo Editoriale “Il Capitello”.

Libro di testo saltuariamente consultato:

Appunti personali

Altri sussidi didattici: Audiovisivi

### RELAZIONE SINTETICA

La classe presenta una situazione di conoscenze e competenze storiche molto eterogenee e differenziate. Un piccolo gruppo si è distinto per aver studiato in maniera costante e approfondita, conseguendo risultati soddisfacenti; un secondo gruppo ha conseguito risultati poco più che sufficienti; un terzo gruppo, anche a causa di un impegno non sempre costante, ha conseguito risultati appena sufficienti. Sono state svolte durante l'anno verifiche di recupero in itinere, correlate da ripetizioni e spiegazioni più insistenti sui punti complessi della disciplina. Per alcuni alunni, è stata raggiunta una stentata sufficienza solo verso l'ultima parte dell'anno scolastico, raggiungendo così gli obiettivi minimi delle conoscenze.

Il gruppo classe ha mostrato un atteggiamento abbastanza corretto e disciplinato all'interno della comunità scolastica, tranne per alcuni comportamenti esuberanti nei confronti degli insegnanti e dei compagni.

Le lezioni si sono svolte, in modo prevalente, con il metodo della lezione frontale, integrata da mappe concettuali, audiovideo e registrazioni. Si è cercato di curare la conoscenza argomentata dei fatti storici e la capacità di compiere collegamenti tra di essi. Si sottolinea che gli argomenti svolti sono stati limitati in maniera significativa dall'inizio ritardato dell'attività didattica di tale disciplina al 15/11/2022 e dalle numerose uscite della classe organizzate dalla Scuola, che sono state comunque significative dal punto di vista della formazione personale di ogni singolo alunno.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscenza degli avvenimenti storici, con particolare attenzione alle diverse cause, intercorsi dall'inizio del XX secolo alla fine della Seconda Guerra Mondiale.
	<i>Competenze</i>	Applicazione delle conoscenze alle diverse problematiche.
	<i>Capacità</i>	Capacità critiche e di rielaborazione corretta dei contenuti cogliendo le diverse correlazioni ed implicazioni.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Le lezioni si sono svolte, in modo prevalente, con il metodo della lezione frontale, audiovideo e registrazioni
<b>Mezzi e strumenti</b>	Libro di testo, LIM



<b>di lavoro</b>	
------------------	--

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Verifiche scritte con domande a risposta aperta e miste; verifiche orali
<b>N° prove di verifica</b>	Uno scritto e due interrogazioni per trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>	
Interventi di recupero in itinere volti a colmare lacune o difficoltà di alcuni alunni.	

## PROGRAMMA SVOLTO

-**La seconda rivoluzione industriale e le sue conseguenze socio-politiche**; sviluppo industriale e organizzazione del lavoro; la catena di montaggio; partiti di massa e sindacati; partiti socialisti e la Seconda Internazionale; nazionalismo e antisemitismo;

-**L'Europa nella belle époque**: il caso Dreyfus; la fine dell'equilibrio bismarckiano;; Triplice alleanza e Triplice intesa; la polveriera balcanica; sviluppo e arretratezza nell'Impero asburgico; la situazione politica, economica e sociale in Russia

-**L'Italia giolittiana**: Giolitti e le riforme; la guerra di Libia (nazionalismo di Corradini, accenni al discorso “La grande proletaria si è mossa” di Pascoli); il “patto Gentiloni” (in sintesi)

-**La Prima guerra mondiale**: l'attentato di Sarajevo; ultimatum e dichiarazioni di guerra; il piano von Schlieffen; l'invasione del Belgio e l'intervento britannico; l'entusiasmo patriottico; 1914-1915: dalla guerra di movimento alla guerra di posizione; neutralità dell'Italia; interventisti e neutralisti; il Patto di Londra; la dichiarazione di guerra dell'Italia; lo stallo dei fronti di guerra; guerra di trincea e nuove tecnologie; 1917: l'anno della svolta; la Rivoluzione russa; stanchezza degli eserciti; Caporetto; 1918: la sconfitta degli imperi centrali; i “14 punti” di Wilson; la fine dell'Austria-Ungheria; la resa della Germania; il trattato di Versailles

-**La Rivoluzione russa**: il governo provvisorio e i partiti; Lenin e le Tesi di aprile; la Rivoluzione d'ottobre; lo scioglimento dell'Assemblea costituente; Stato e rivoluzione; il trattato di Brest-Litovsk; la guerra civile; la stretta autoritaria; il comunismo di guerra e la Nep; l'Unione sovietica; il Comintern

- **L'eredità della Grande Guerra**: difficoltà finanziarie e inflazione in Germania; gli ex combattenti; l'insurrezione spartachista; la Costituzione di Weimar (in sintesi)

-**La grande depressione**: il primato economico degli USA; conservatorismo e razzismo; speculazione e caduta della Borsa di New York; il dilagare della crisi (liberismo e liberalismo); il New deal di Roosevelt; la teoria economica di Keynes

-**L'Italia fascista**: il dopoguerra e la “vittoria mutilata”; D'Annunzio a Fiume; il Partito popolare; il PSI (massimalisti e minimalisti); Bordiga e Gramsci; Mussolini e i Fasci di combattimento (il programma di San Sepolcro); le elezioni del 1919; il ritorno di Giolitti e l'occupazione delle fabbriche; la nascita del partito comunista; il fascismo agrario; lo squadristo; i fattori del successo; le elezioni del 1921; il patto di pacificazione; la nascita del PNF; la marcia su Roma; il governo Mussolini; la legge Acerbo; le elezioni del 1924; il delitto Matteotti; il discorso del 3 gennaio; repressione e fascistizzazione; concezione dello Stato di Mussolini;

i rapporti di Mussolini con il PNF; la conquista dell'Etiopia; il Manifesto degli scienziati razzisti; le leggi razziali; lo Stato corporativo; la politica economica

-**Il nazionalsocialismo in Germania:** (svolto sinteticamente) la sfiducia nella democrazia; il complotto di Monaco; influenze ideologiche di Hitler; il “Mein Kampf”; l’ascesa di Hitler; Hitler Capo del Governo; l’incendio del Reichstag; i pieni poteri; la “notte dei lunghi coltelli”; Hitler Capo dello Stato; il Führer e le masse; gli ebrei tedeschi; dalla discriminazione alla persecuzione; l’assassinio di Dollfuss; la rimilitarizzazione della Renania; l’espansionismo hitleriano; Chamberlain e l’appeasement; l’anschluss; la questione dei Sudeti e gli accordi di Monaco

-**La Seconda Guerra Mondiale:** (svolto sinteticamente) l’Italia e il “patto d’acciaio”; il patto Molotov-Ribbentrop; l’attacco alla Polonia; la disfatta della Francia; il regime di Vichy; la battaglia d’Inghilterra; l’Italia dalla non belligeranza alla dichiarazione di guerra; l’aggressione alla Grecia; gli insuccessi sui fronti africani (accenno); l’intervento tedesco nei Balcani; l’operazione Barbarossa; gli aiuti americani alla Gran Bretagna; l’espansionismo del Giappone; l’attacco a Pearl Harbor; la guerra sui mari (accenni); El Alamein (accenni); Stalingrado; la conferenza di Casablanca; la campagna d’Italia; lo sbarco in Normandia; la liberazione della Francia; la caduta del fascismo; l’armistizio; la linea Gustav; la Repubblica sociale; la resistenza; l’ultima offensiva in Europa; la morte di Mussolini e Hitler; la sconfitta del Giappone e la bomba atomica

Napoli, 15 maggio 2023

La docente: prof.ssa Assante Luisa

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Filosofia Classe: 5Ds A.S. 2022/2023

Docente: Assante Luisa

**Libri di testo adottati:**

“La ricerca del pensiero” vol.3 (Abbagnano- Fornero), ed. Paravia

**Libro di testo di supporto utilizzato:**

“Pensiero in movimento” vol. 3A (Maurizio Ferraris), ed. Paravia

**Altri sussidi didattici: Mappe concettuali.**

### RELAZIONE SINTETICA

La classe presenta una situazione di conoscenze e competenze filosofiche molto eterogenee e differenziate. Un piccolo gruppo si è distinto per aver studiato in maniera costante e approfondita, conseguendo risultati soddisfacenti; un secondo gruppo ha conseguito risultati poco più che sufficienti; un terzo gruppo, anche a causa di un impegno non sempre costante, ha conseguito risultati appena sufficienti. Sono state svolte durante l'anno verifiche di recupero in itinere, correlate da ripetizioni e spiegazioni più insistenti sui punti complessi della disciplina. Per alcuni alunni, è stata raggiunta una stentata sufficienza solo verso l'ultima parte dell'anno scolastico, raggiungendo così gli obiettivi minimi delle conoscenze.

Il gruppo classe ha mostrato un atteggiamento abbastanza corretto e disciplinato all'interno della comunità scolastica, tranne per alcuni comportamenti esuberanti nei confronti degli insegnanti e dei compagni.

Le lezioni si sono svolte, in modo prevalente, con il metodo della lezione frontale, integrata da mappe concettuali, audio video e registrazioni. Si è cercato di curare la conoscenza argomentata delle riflessioni dei vari autori e la capacità di compiere collegamenti tra i diversi filosofi. Si sottolinea che gli argomenti svolti sono stati limitati in maniera significativa dall'inizio ritardato al 15 novembre delle attività didattiche di tale disciplina e dalle numerose uscite della classe organizzate dalla scuola, che sono state comunque significative dal punto di vista della formazione personale di ogni singolo alunno.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Comprensione e conoscenza dei fondamenti del pensiero dei filosofi e delle correnti filosofiche affrontate. Utilizzo di un'esposizione adeguata. Collegare le idee ai fatti storici.
	<i>Competenze</i>	Applicazione delle conoscenze alle diverse problematiche
	<i>Capacità</i>	Capacità critiche e di rielaborazione corretta dei contenuti cogliendo le diverse correlazioni ed implicazioni.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Le lezioni si sono svolte, in modo prevalente, con il metodo della lezione frontale, integrata da mappe concettuali.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, LIM.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Verifiche scritte con domande a risposta aperta, verifiche orali
<b>N° prove di verifica</b>	Uno scritto per trimestre, due interrogazioni orali

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Interventi di recupero in itinere volti a colmare lacune o difficoltà di alcuni alunni.

## PROGRAMMA SVOLTO

- **Immanuel Kant:** “La critica della ragione pura”: significato del titolo dell’opera; facoltà della ragione (sensibilità, intelletto e ragione) le forme a priori della conoscenza (intuizioni pure di spazio e tempo e dodici categorie); differenza fenomeno/noumeno.
- **Hegel:** I capisaldi del pensiero; la dialettica; accenni alla fenomenologia dello spirito; la dialettica servo-padrone.
- **Arthur Schopenhauer:** la duplice prospettiva sulla realtà; la realtà fenomenica come illusione e inganno: il velo di Maya, la nozione di rappresentazione; l’analisi della dimensione noumenica: la scoperta della volontà nel soggetto, la scoperta della volontà nel mondo; il pessimismo: la vita come alternanza di dolore, piacere e noia, la sofferenza come caratteristica cosmica, l’amore come illusione; la critica alle varie forme di ottimismo: il rifiuto dell’ottimismo cosmico, il rifiuto dell’ottimismo sociale, il rifiuto dell’ottimismo storico; le vie della liberazione dal dolore: l’arte, la morale, l’ascesi (dal testo “La filosofia e l’esistenza” vol. 3A (di N. Abbagnano, G. Fornero, ed. Paravia).
- **Soren Kierkegaard:** la concezione dell’esistenza tra possibilità e fede, la critica all’hegelismo; gli stadi esistenziali: la vita estetica, la vita etica, la vita religiosa; l’angoscia; la disperazione; la fede
- **Karl Marx:** i caratteri fondamentali del pensiero; la critica ad Hegel; la critica allo Stato liberale moderno; la critica all’economia politica borghese; il distacco da Feuerbach e la nuova concezione della religione; la concezione materialistica della storia: dall’ideologia alla scienza, la distinzione tra struttura e sovrastruttura, la dinamica dialettica della storia, la critica alla sinistra hegeliana; Il “Manifesto del partito comunista”: la storia come lotta di classe, la critica dei socialismi non scientifici; “Il capitale”: merce, lavoro e plusvalore, le tendenze del sistema capitalistico; la rivoluzione e la dittatura del proletariato; la società comunista e le sue fasi
- **Friedrich Wilhelm Nietzsche:** il ruolo della malattia nel filosofare di Nietzsche; il rapporto con il nazismo; i tratti generali del pensiero; le fasi della filosofia; il periodo giovanile: gli studi sulla nascita della tragedia, apollineo e dionisiaco, la concezione della storia; il periodo illuministico: il metodo genealogico, la morte di Dio; il periodo di Zarathustra: la filosofia del meriggio, il superuomo, l’eterno ritorno; la trasvalutazione dei valori; la volontà di potenza; il nichilismo.
- **Sigmund Freud:** (da svolgere nel corrente mese) la scoperta dell’inconscio; la vita della psiche: prima e seconda topica, l’origine delle nevrosi; le vie per accedere all’inconscio: le associazioni libere e il transfert, i sogni, gli atti mancati e i sintomi nevrotici; la concezione della sessualità: la teoria della sessualità infantile, il complesso edipico; la concezione della religione e della civiltà.

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** Lingua e cultura straniera (inglese) **Classe:** V DS A.S. 2022/2023

**Docente:** Renata Marigliano

### Libri di testo adottati:

**Titolo:** *Performer Heritage - Volume 2 (Ldm) - From The Victorian Age to the Present Age.*

**Autori:** Spiazzi, Tavella, Layton.

**Codice del volume:** 9788808899170

**Editore:** Zanichelli Editore

### Altri sussidi didattici:

- Presentazioni PowerPoint;
- Mappe concettuali;
- Link con simulazioni prove INVALSI;
- Film, video e testi audio in lingua originale, prevalentemente di natura storico-letteraria;
- Materiale autentico in lingua originale (foto d'epoca, raffigurazioni di opere d'arte, manifesti, ecc).

---

---

## RELAZIONE SINTETICA

La classe V DS è composta da 12 alunni di livello piuttosto eterogeneo, in termini di conoscenze, competenze ed abilità linguistico-letterarie evidenziate. Per alcuni di essi si sono resi necessari interventi di recupero *in itinere*, attraverso momenti di apprendimento cooperativo e di attività *peer-to-peer*.

Il gruppo classe ha mostrato un atteggiamento complessivamente corretto e disciplinato, all'interno della comunità scolastica, dimostrando interesse per la materia e riuscendo a farla dialogare con tematiche e scenari di attualità, all'insegna della multidisciplinarietà e dell'interdisciplinarietà e nella prospettiva più globale di una preparazione alle modalità di svolgimento degli esami di Stato.

La programmazione è stata sviluppata lungo tre trimestri, all'interno dei quali si sono osservati livelli di autonomia e di impegno lodevoli per la maggior parte degli apprendenti, nonostante i ritmi serrati e la presenza di numerosi stimoli curricolari ed extracurricolari. Una crescente autonomia nell'implementazione dei propri livelli di conoscenze, competenze e abilità è stata osservata specialmente nei due alunni DSA presenti in classe.

La didattica è stata condotta con l'ausilio di una diversificazione delle strategie, dei materiali e degli strumenti didattici adottati, data l'esistenza di stili cognitivi e di apprendimento eterogenei, come si evince dalle tabelle di seguito riportate.

Numerose e frequenti sono state le verifiche orali e scritte, in grado di abituare i ragazzi ad un approccio analitico e sintetico, anche attraverso la creazione di presentazioni PowerPoint attraverso cui esporre e condividere con la classe quanto studiato.

La valutazione finale è scaturita dalla partecipazione al dialogo educativo, dall'impegno profuso nello studio della disciplina e dalla partecipazione alle attività, ed ha visto l'osservazione di un generale miglioramento rispetto alla situazione di partenza di ciascun alunno.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscenza del panorama letterario di lingua inglese del XIX XX e XXI secolo Conoscenza delle tematiche, degli autori, delle opere e dei brani antologici studiati.
	<i>Competenze</i>	Utilizzare la lingua straniera per gli scopi comunicativi ed operativi; Padroneggiare gli elementi linguistici appropriati nei diversi contesti comunicativi in modo tale da leggere, comprendere, interpretare e produrre testi scritti e orali di vario tipo; Analizzare, confrontare e contestualizzare testi letterari di epoche diverse; Individuare collegamenti e relazioni intra e interdisciplinari.
	<i>Capacità</i>	Leggere, interpretare e descrivere testi letterari, di vario tipo e di epoche diverse, analizzandone le varie caratteristiche; Individuare le informazioni principali di un testo, organizzare i dati estrapolati nella produzione di un riassunto e/o di una breve composizione; Individuare e descrivere le caratteristiche stilistiche degli autori in riferimento alle tematiche e ai periodi storici esaminati; Far risaltare le caratteristiche socio-economiche e stilistiche dei principali eventi della storia della letteratura attraverso le opere degli autori studiati.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendimento cooperativo</li> <li>- Peer education</li> <li>- Ludodidattica</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione partecipata e interattiva</li> <li>- E-learning</li> <li>- Approcci meta cognitivi</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Brainstorming,</li> <li>- Esercitazioni individuali</li> <li>- Presentazioni rivolte all'intero gruppo classe</li> </ul>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavagna;</li> <li>- Computer;</li> <li>- L.I.M.;</li> <li>- Piattaforme didattiche (Google Classroom) e siti Internet dedicati;</li> <li>- Smartphone.</li> </ul>

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Semistrutturate
<b>N° prove di verifica</b>	Sei verifiche scritte più una verifica scritta di recupero tra secondo e terzo trimestre.

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Incontro di cineforum in lingua inglese

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **THE VICTORIAN COMPROMISE**

#### **CHARLES DICKENS**

*Oliver Twist* – Oliver wants some more

#### **ROBERT LOUIS STEVENSON**

*Dr Jekyll and Mr Hyde* – Jekyll's experiment

### **AESTHETICISM AND DECADENTISM**

#### **OSCAR WILDE**

*The Picture of Dorian Gray* – The Preface

### **THE WAR**

The XX century and World War I

#### **THE WAR POETS** (Modern Age)

Robert Brooke – *The Soldier*

Wilfred Owen – *Dulce et Decorum est*

### **NEW NARRATIVE TECHNIQUES**

#### **JAMES JOYCE** (Modern Age)

Stream of consciousness – *Gabriel's Epiphany*

### **DYSTOPIAS**

#### **GEORGE ORWELL** (Modern Age)

*1984* - Selected passages.

*Animal Farm* – Selected passages.

Napoli, 15 maggio 2023

La docente: prof.ssa Marigliano Renata

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia: MATEMATICA Classe: 5Ds A.S. 2022/2023**

**Docente: Maria Luisa Ferraro**

**Libri di testo adottati: Bergamini/Barozzi/Trifone 'Matematica.blu 2.0' Terza Ed. con tutor – vol.5 – Zanichelli.**

**Altri sussidi didattici: materiale reperito in altri testi, mappe concettuali, video.**

### RELAZIONE SINTETICA

La curiosità intellettuale ha caratterizzato il percorso di apprendimento di solo una parte degli alunni, stimolandoli costantemente verso più approfondite conoscenze. Nell'arco dell'anno scolastico l'impegno è stato uniformemente costante per una parte degli allievi, che ha conseguito risultati soddisfacenti con punte di eccellenza. Per i rimanenti è stato adeguato per obiettivi di sufficienza. In generale, solo una parte degli alunni ha dimostrato una idonea strutturazione della metodologia di apprendimento, per cui si è provveduto ad ulteriormente svilupparla. Per i restanti allievi, si è intervenuti prioritariamente ad indirizzarli verso un metodo di studio più organico e razionale. La classe, nel suo complesso, ha raggiunto un livello di preparazione più che sufficiente, ma solo una parte degli allievi ha partecipato alle varie attività proposte con continuità, impegnandosi nello studio con adeguata regolarità.

	<i>Conoscenze</i>	Le funzioni reali a variabile reale e le relative proprietà. I limiti. Le funzioni continue e il calcolo dei limiti. La derivata di una funzione. I massimi, i minimi e i flessi di una funzione. Lo studio delle funzioni. Gli integrali indefiniti. Gli integrali definiti. Le equazioni differenziali.
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Competenze</i>	Studiare le proprietà di una funzione e determinare il dominio. Verificare il limite di una funzione. Riconoscere le forme indeterminate e saper calcolare i relativi limiti. Conoscere i limiti notevoli. Conoscere gli asintoti di una funzione. Conoscere i teoremi relativi alle funzioni continue. Conoscere la definizione di derivata di una funzione. Conoscere le derivate delle funzioni elementari e delle funzioni composte. Conoscere i teoremi sul calcolo delle derivate. Conoscere le definizioni di massimo, minimo e flesso. Rappresentare una funzione attraverso le sue fasi. Conoscere la definizione di integrale indefinito e integrali delle funzioni elementari. Conoscere la definizione di integrale definito. Conoscere il concetto di equazione differenziale.



	<i>Capacità</i>	<p>Saper determinare: il dominio di una funzione, il segno di una funzione.</p> <p>Saper verificare un limite finito ed un limite infinito per <math>x</math> tendente a un numero finito o all'infinito.</p> <p>Saper eseguire le operazioni con i limiti.</p> <p>Saper riconoscere le forme indeterminate e saper calcolare i relativi limiti.</p> <p>Saper determinare gli asintoti di una funzione.</p> <p>Saper riconoscere il tipo di discontinuità in un punto.</p> <p>Saper calcolare le derivate delle funzioni elementari e delle funzioni composte.</p> <p>Saper determinare la retta tangente al grafico di una funzione mediante l'utilizzo della derivata.</p> <p>Saper determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione.</p> <p>Saper determinare la concavità e i punti di flesso di una funzione.</p> <p>Saper risolvere problemi di massimo e di minimo.</p> <p>Saper studiare una funzione.</p> <p>Saper calcolare gli integrali indefiniti delle funzioni elementari.</p> <p>Saper calcolare l'area di una regione curvilinea.</p> <p>Saper risolvere l'equazione differenziale del primo ordine.</p> <p>Saper risolvere semplici equazioni differenziali del primo ordine.</p>
--	-----------------	---

<b>Metodi d'insegnamento</b>	La metodologia didattica è stata fondata su lezioni frontali e dialogate, correzione in classe dei lavori proposti a casa; esercitazioni alla lavagna; richiamo degli argomenti per consolidare le nozioni apprese; individuazione delle eventuali carenze collettive o singole; ripresa degli argomenti non assimilati; spiegazioni ed approfondimenti richiesti specificamente dagli allievi, impiegando quali strategie didattiche lo studio individuale e/o cooperativo durante la lezione e a casa, favorendo così lo sviluppo di capacità di comunicazione, comprensione, analisi e sintesi.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, schemi ed appunti dettati; prove scritte sulla risoluzione di esercizi, prove orali sulla strategia di risoluzione di esercizi, discutendo sulla scelta delle regole applicate nell'esposizione dei concetti e delle regole.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Prove scritte e verifiche orali.
<b>N° prove di verifica</b>	3 verifiche/trimestre scritte e/o orali

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **Funzioni e loro proprietà**

Classificazione delle funzioni.

Dominio di una funzione.

Zeri e segno di una funzione.

Funzioni crescenti, decrescenti e monotone.

Funzioni pari e dispari.

Funzioni composte.

### **Limiti di funzioni**

Intervalli: insiemi limitati e illimitati, estremi di un insieme, intorno di un punto, i punti isolati, i punti di accumulazione.

Definizione di limite di una funzione.

Le funzioni continue.

Gli asintoti verticali e gli asintoti orizzontali.

Teoremi sui limiti: teorema di unicità del limite, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto.

### **Calcolo dei limiti**

Limiti di funzioni elementari e operazioni sui limiti.

Forme indeterminate e limiti notevoli (senza dimostrazione).

Teoremi sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass, teorema dei valori medi, teorema di esistenza degli zeri (senza dimostrazione).

Punti di discontinuità e di singolarità.

La ricerca degli asintoti: orizzontali, verticali e obliqui.

Grafico probabile di una funzione.

### **Derivata di una funzione**

Rapporto incrementale e significato geometrico della derivata di una funzione.

I punti stazionari, continuità e derivabilità.

Le derivate fondamentali, operazioni con le derivate, derivata di una funzione composta, derivata di ordine superiore al primo.

La retta tangente al grafico di una funzione.

### **I teoremi del calcolo differenziale e la derivabilità**

Punti di non derivabilità.

Teoremi di Lagrange, Rolle e Cauchy, teorema di De L'Hospital.

### **Massimi, minimi e flessi**

Ricerca di massimi e minimi relativi con la derivata prima.

Concavità, convessità e flessi.

Problemi di ottimizzazione.

Studio di funzioni.

### **Integrali indefiniti**

Definizione di integrale indefinito e proprietà.

Gli integrali indefiniti immediati e riconducibili ad integrali immediati.

Integrazione per sostituzione e integrazione per parti.

### **Integrali definiti**

Definizione di integrale definito e sue proprietà.

Teorema della media.

Teorema fondamentale del calcolo integrale.

Il calcolo dell'integrale definito.

Il calcolo delle aree di superfici piane.

**Le equazioni differenziali (cenni)**

Equazioni differenziali di primo ordine.

Equazioni a variabili separabili.

Napoli, 15 maggio 2023

La docente: prof.ssa Ferraro Maria Luisa

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia: Informatica Classe: 5Ds A.S. 2022/2023**

**Docente: Vitolo Rosanna**

### **Libri di testo adottati:**

**Informatica Strumenti e Metodi per licei scientifici scienze applicate - quinto anno; autori: Lorenzi, Govoni; editore: Atlas.**

**Altri sussidi didattici: Piattaforma Google Suite for Education – Google Classroom.**

**Piattaforma e-learning Cisco Networking Academy.**

---

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe è costituita da alunni vivaci ma corretti, rispettosi delle regole scolastiche e disciplinati nell'uso delle attrezzature di laboratorio, la maggior parte dei quali ha seguito con interesse e discreta partecipazione le lezioni.

Per quanto riguarda la situazione di partenza, la classe si è differenziata presentando sia un livello medio alto che un livello medio rispetto ad abilità, conoscenze e competenze, anche se un esiguo numero di alunni ha evidenziato un metodo di studio alquanto mnemonico e la scarsa abitudine all'utilizzo del linguaggio tecnico.

La proposta didattica è stata volta a favorire un metodo di studio basato sul problem solving e sull'acquisizione di un linguaggio tecnico adeguato.

La programmazione disciplinare ha previsto sia argomenti teorici che pratici, privilegiando le attività laboratoriali. Alcuni argomenti, come quelli sulla sicurezza informatica sono stati trattati usando la metodologia flipped classrom, con l'ausilio dei corsi online della piattaforma Cisco. Per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, si può concludere che: alcuni allievi hanno superato per capacità e contenuti il livello medio di competenze e conoscenze riportando risultati molto buoni; la maggior parte degli allievi si attesta su un livello medio, riportando risultati soddisfacenti, mentre la rimanente parte della classe ha acquisito competenze e conoscenze di livello omogeneo raggiungendo gli obiettivi minimi disciplinari.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Programmazione in ambito web: significato e impiego dei linguaggi HTML e CSS. Le principali caratteristiche di una rete di computer. Classificazione delle tipologie e topologie di reti di computer. Livelli comunicativi nelle architetture di rete, protocolli di comunicazione. Concetti di sicurezza: minacce ai dati, valore delle informazioni, sicurezza dei dati. Tipi di malware e tecniche di protezione. La sicurezza in rete. Controllo di accesso e gestione delle password.
----------------------------	-------------------	--

	<i>Competenze</i>	<p>Comprendere ed utilizzare con precisione il codice linguistico specifico.</p> <p>Saper analizzare e interpretare dati con il ragionamento adeguato.</p> <p>Creare elaborati, progettare e curare la stesura di progetti sia in maniera autonoma che in collaborazione con i compagni.</p> <p>Avere una visione d'insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti.</p> <p>Considerare con attenzione gli aspetti connessi alla sicurezza della navigazione in rete.</p> <p>Comprendere le prospettive di sviluppo delle reti sia in ambito domestico che aziendale relativamente all'interconnessione degli oggetti.</p> <p>Progettare: conoscere e utilizzare le diverse fasi della attività progettuale.</p>
	<i>Capacità</i>	<p>Essere autonomi, sul piano operativo, nella scelta degli strumenti informatici allo scopo di migliorare la propria attività lavorativa.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto sociale e culturale in cui vengono applicate.</p>

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, cooperative learning, flipped classroom, problem solving, attività di laboratorio.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libri di testo, dispense, presentazioni e materiali online, classe virtuale, laboratorio, LIM.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Questionari a risposta multipla e mista; prove scritto-pratiche strutturate e semi strutturate; verifiche orali.
<b>N° prove di verifica</b>	2 per trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **Linguaggi per il web: HTML e CSS**

- La sintassi HTML.
- La struttura del documento: prologo, intestazione, corpo.
- I paragrafi e la formattazione del testo.
- Le liste.
- Le tabelle.
- Le immagini.
- I collegamenti ipertestuali.
- I percorsi relativi.
- I fogli di stile: Cascading Style Sheet, regole di stile e selettori, applicazione degli stili.
- La creazione di un sito web.

### **Reti di computer**

- Aspetti evolutivi delle reti.
- I servizi per gli utenti e per le aziende.
- Client/server e peer to peer.
- Classificazione delle reti per estensione e per topologia.
- Le architetture di rete: il modello ISO-OSI.
- Il modello TCP/IP.
- I livelli applicativi nel modello TCP/IP.
- Struttura degli indirizzi IP.
- Internet e servizi di rete.

### **La sicurezza delle reti**

- Dati personali e dati aziendali.
- Autori degli attacchi e professionisti della cybersecurity.
- Analisi di un attacco informatico: vulnerabilità ed exploit.
- Tipologie di malware e metodi di infiltrazione.
- La protezione dei dati e della privacy online.
- Controllo di accesso e gestione delle password
- Sicurezza e protezione dei dati aziendali.

Napoli, 15 maggio 2023

La docente: prof.ssa Vitolo Rosanna

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia: SCIENZE Classe: 5 DS A.S. 2022/2023**

**Docente: D'ORIANO VIRGINIA**

**Libri di testo adottati: Il carbonio, gli enzimi, il DNA. Chimica organica, biochimica e biotecnologie. Sadava Hillis, Heller Hacker, Posca Rossi Rigacci**

**Altri sussidi didattici: Slide e altri approfondimenti caricati su classroom.**

---

### RELAZIONE SINTETICA

Ho preso in consegna la classe 5ds durante il quarto anno, durante il quale siamo riusciti con costanza, entusiasmo e determinazione ad affrontare buona parte del programma di terza e tutto il programma di quarta, nonostante il livello eterogeneo della classe la maggior parte degli alunni ha riportato buoni se non ottimi risultati e gli esiti finali sono stati più che soddisfacenti.

Durante il quinto anno non è stato riscontrato il medesimo clima e la medesima energia da parte della classe, complici la stanchezza e la sfiducia che hanno prevalso durante il corso dell'intero anno.

Nonostante questa considerazione iniziale si può affermare che tutti gli studenti della classe 5ds presentano un buon grado di socializzazione e collaborazione, sono disponibili al dialogo educativo e al confronto. Le relazioni interpersonali e il rapporto con la docente sono stati sempre improntati alla correttezza, alla fiducia e al rispetto reciproco, molte sono state le opportunità di confronto durante le quali ho avuto modo di conoscere i ragazzi a fondo, i loro timori, i loro punti di forza, i loro desideri e le loro aspettative riguardo il futuro.

Posso affermare che gli alunni di questa classe, quanto opportunamente coinvolti, si distinguono per impegno, curiosità ed interesse riuscendo a conseguire risultati molto soddisfacenti, tranne un esiguo e piccolo numero di alunni che per raggiungere la sufficienza sono stati costantemente e particolarmente seguiti.

Dunque dal punto di vista del profitto il profilo della classe risulta medio-alto, anche se diversificata per competenze individuali: è infatti presente un gruppo di alunni che ha mostrato una forte motivazione allo studio e una partecipazione attenta e costruttiva; questi allievi, dotati di sicura padronanza nell'utilizzo di linguaggi specifici e di un metodo di lavoro efficace e autonomo, sono capaci di apporti personali e critici ed hanno raggiunto un ottimo livello di preparazione, un secondo gruppo di alunni ha invece raggiunto un buon livello di conoscenze e competenze nei vari ambiti della disciplina grazie ad un impegno adeguato e costante.

Infine solo un alunno è stato carente sotto diversi profili e poco volenteroso.

Infine, per quanto riguarda la condotta, poche sono le volte in cui la classe è stata rumorosa o poco partecipe, non arrivando mai, in tali occasioni, ad essere particolarmente intemperante nei confronti della figura del docente né dell'istituzione scolastica.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Gli argomenti effettivamente svolti sono stati tutti quelli previsti nella programmazione iniziale in Chimica, in Biologia e in Scienze della Terra inoltre ampio spazio è stato fornito ad argomenti di attualità che meritavano approfondimenti come le applicazioni delle Biotecnologie e le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici in corso.
	<i>Competenze</i>	Sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della materia, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione.
	<i>Capacità</i>	Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti giungendo a risultati buoni in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali. Essi hanno sviluppato la capacità di lavorare con gli altri, promuovendo un atteggiamento orientato a conseguire il risultato, a superare le difficoltà e i problemi.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Nello svolgimento delle attività scolastiche sono stati seguiti le seguenti metodologie didattiche: Gradualità dell'apprendimento; Lezioni frontali e lavoro individuale; Applicazione del metodo induttivo, partendo possibilmente da situazioni concrete; Analisi di materiale iconico e audiovisivo; Schematizzazione delle lezioni; Recupero e rinforzo degli argomenti trattati.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati mi sono avvalsa soprattutto del supporto del libro di testo, nonché della LIM per la proiezione di supporti multimediali. Slide in power point e video hanno preso spazio alle comuni metodologie per rendere più partecipi e motivati gli alunni. Su Classroom sono stati selezionati ed inviati materiali video per rafforzare, con la visione animata anche a distanza.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Diverse sono state le verifiche di tipo formativo, rivolte al miglioramento del percorso didattico, effettuate attraverso domande e quesiti posti alla classe. Per verificare raggiungimento degli obiettivi specifici ciascun alunno è stato valutato con almeno una verifica orale. Le verifiche sono state valutate tramite i descrittori della valutazione
--	--



	stabiliti in sede di dipartimento. Per i tre trimestri sono state effettuate tre verifiche per ogni alunno, nella fattispecie due verifiche orali e una scritta. Le verifiche scritte sono state in modalità semistrutturata con prevalenza di domande a risposta aperta.
<b>N° prove di verifica</b>	Gli alunni hanno eseguito almeno una prova scritta a trimestre e due verifiche orali.

### **Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento**

Visita a Città della Scienza, in occasione della manifestazione Futuro Remoto, dove gli alunni hanno approfondito i terremoti, altri argomenti relativi alle Scienze della Terra, in particolare al monitoraggio dei cambiamenti climatici in corso ed infine hanno avuto modo di caricare un gel elettroforetico e di discutere dell'importanza dell'amplificazione del DNA tramite PCR con alcuni ricercatori.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **SCIENZE DELLA TERRA**

#### L' ATMOSFERA

Caratteristiche e composizione chimica dell'atmosfera.

Struttura dell'atmosfera.

Definizione di clima e tipi di clima. Climi megatermici umidi, aridi, mesotermici, microtermici, nivali.

Inquinamento atmosferico: Il "buco" nell'ozonofera. Piogge acide. Gli effetti dei gas serra sul clima.

#### LA STRUTTURA DELLA TERRA

Gli strati della Terra

Le discontinuità sismiche

Il magnetismo terrestre

#### I TERREMOTI

Lo studio dei terremoti.

Propagazione e registrazione delle onde sismiche.

La «forza» di un terremoto.

Gli effetti del terremoto.

La distribuzione geografica dei terremoti.

La difesa dai terremoti.

Scala Richter e scala Mercalli

Approfondimento sui terremoti in Giappone, in California (Faglia di San Andreas) e in Italia (Amatrice)

## LA TETTONICA A PLACCHE

Ipotesi a favore della teoria della tettonica a placche

Margini divergenti, convergenti, trasformati

Orogenesi

Espansione dei fondali oceanici

## **CHIMICA ORGANICA**

L'ibridazione del carbonio  $sp^3$ ,  $sp^2$ ,  $sp$ .

Gli idrocarburi

La nomenclatura dei gruppi alchilici

Isomeria: isomeria di catena, di posizione, di gruppo funzionale, conformazionale e configurazionale.

Isomeria ottica ed enantiomeri, attività ottica e attività biologica degli stereoisomeri

La chiralità delle sostanze naturali ed il ruolo degli enzimi

Gli alcani: La nomenclatura degli alcani, impiego e diffusione degli alcani, la reazione di ossidazione

I ciclo alcani

Gli Alcheni: la nomenclatura degli alcheni, impiego e diffusione degli alcheni

Concetto di insaturazione

Isomeria *cis-trans*

Gli alchini: la nomenclatura degli alchini, impiego e diffusione degli alchini

Cenni sui combustibili fossili e alle fonti energetiche rinnovabili e non, approfondimento sul biodiesel

I composti aromatici

Struttura e legami del benzene, il benzene come ibrido di risonanza

Nomenclatura dei composti aromatici monociclici monosostituiti

Proprietà fisiche e chimiche degli idrocarburi aromatici

I gruppi funzionali

Gli alogenuri alchilici, formula molecolare e nomenclatura

Gli alcoli, proprietà chimico e fisiche e usi

Nomenclatura degli alcoli

Polioli: glicerolo e nitroglicerina

La nomenclatura dei fenoli

Gli eteri, proprietà chimico e fisiche e usi

Nomenclatura e classificazione degli eteri

Approfondimento sulla benzina senza piombo e sul metil terz-butil etere come antidetonante

Gli aldeidi e chetoni, formula molecolare e nomenclatura

Approfondimento sui feromoni sessuali e gli odori

Gli aldeidi e i chetoni: formula molecolare

## **BIOCHIMICA**

### **GLI ENZIMI**

Il modello chiave – serratura

L'energia di attivazione

La specificità enzimatica

Attivatori e cofattori

Tipi di inibizione enzimatica

L'attività enzimatica: effetto della temperatura, del PH, della concentrazione dell'enzima e della concentrazione del substrato

### **LE BIOMOLECOLE**

## **I CARBOIDRATI:**

Carboidrati L e D. Anomeri  $\alpha$  e  $\beta$ . Aldosi e chetosi.  
Chiralità  
Isomeri ottici  
Monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi

## **LE PROTEINE:**

Amminoacidi  
Legame peptidico.  
Struttura primaria, secondaria, terziaria, quaternaria.  
Approfondimento sulla struttura dell'emoglobina

## **I LIPIDI:**

I trigliceridi  
Il sapone  
I fosfolipidi : sfingolipidi e glicerofosfolipidi  
Cenni sugli steroidi  
Cenni sulle vitamine liposolubili

## **GLI ACIDI NUCLEICI:**

Dettagli sulla struttura del DNA e dell'RNA  
La duplicazione semiconservativa  
La trascrizione e la traduzione  
Il codice genetico

## **METABOLISMO CELLULARE**

Le vie anaboliche e cataboliche

I coenzimi

La glicolisi: fase endoergonica e esoergonica

Le fermentazioni: la fermentazione alcolica e lattica

Il catabolismo aerobico: la respirazione cellulare

Il ciclo di Krebs

La fosforilazione ossidativa: la forza proton-motrice e la chemiosmosi

Il bilancio energetico dell'ossidazione del glucosio

Cenni sulla glicogeno sintesi e sulla glicogenolisi

### **BIOTECNOLOGIE**

Gli esperimenti di Griffith, Avery, Hershey e Chase a dimostrazione del DNA come principio trasformante

Le origini delle Biotecnologie

La reazione a catena della polimerasi: la PCR

La tecnologia del DNA ricombinante , gli enzimi di restrizione, i plasmidi e il clonaggio genico

L'insulina come primo farmaco ricombinante

La clonazione

Gli animali transgenici e piante transgeniche

I vaccini a RNA contro il Sars-Cov2

Il sequenziamento del DNA ideato da F. Sanger e cenni sulla Next Generation Sequencing (NGS)

La libreria genomica

### **ARGOMENTO DA TRATTARE DOPO IL 15 MAGGIO**

La fotosintesi clorofilliana

L'analisi dell'espressione genica tramite DNA Microarray

Napoli, 15 maggio 2023

La docente: prof.ssa D'Orlando Virginia

## ***SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA***

**Materia: Fisica    Classe: 5 Ds    A.S. 2022 – 2023**

**Docente: Prof. Luca Pantaleo**

**Libri di testo adottati: “L’Amaldi per i licei scientifici” vol. 2 e 3 - Zanichelli**

**Altri sussidi didattici: esercitazioni estratte da altri libri di testo; schemi riassuntivi; mappe concettuali; dispense del docente.**

---

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

Durante l’anno quasi tutti gli studenti hanno mostrato una buona motivazione allo studio, risultando sempre attenti alle lezioni frontali. La quasi totalità della classe ha partecipato attivamente e con interesse agli argomenti trattati, svolgendo regolarmente i compiti assegnati per casa e chiedendo chiarimenti in caso di dubbi sulla risoluzione di problemi ed esercizi che presentavano qualche difficoltà.

Si sottolinea che per buona parte dell’anno il metodo di studio adottato dalla maggior parte della classe è stato organico per le fasi essenziali, solo nella parte finale dell’anno scolastico si è notato un miglioramento nel metodo di studio, che è risultato più approfondito e non basato solo sulla semplice memorizzazione di leggi e concetti.

In generale si può affermare che la maggior parte delle lacune e delle conoscenze frammentarie, riscontrate nei primi mesi dell’anno scolastico, sono state colmate, anche se per alcuni il miglioramento è stato più lento o incompleto.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Identificare il fenomeno dell’elettrizzazione e definire il concetto di campo elettrico. Definire l’energia potenziale elettrica. Risoluzione di circuiti elettrici. Comprendere e formalizzare il legame tra correnti elettriche e campi magnetici. Capire il legame tra campi elettrici e campi magnetici variabili.
	<i>Competenze</i>	Osservare e identificare i fenomeni Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione. Formulare ipotesi utilizzando modelli, analogie e leggi.
	<i>Capacità</i>	Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive.

<b>Metodi d’insegnamento</b>	Lezioni frontali e dialogate; correzione in classe dei lavori proposti a casa; esercitazioni alla lavagna o da posto; richiamo degli argomenti per consolidare le nozioni apprese; individuazione delle carenze collettive e singole; ripresa degli argomenti non assimilati.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo; materiale reperito in altri testi; dispense del docente; uso del PC, tablet, LIM.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Risposta aperta, esercizi, problemi
<b>N° prove di verifica</b>	Almeno due verifiche scritte a trimestre, più una interrogazione

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>

## **PROGRAMMA SVOLTO**

- Elettizzazione per strofinio, contatto e induzione.
- Corpi conduttori e isolanti.
- Legge di Coulomb.
- Campo elettrico prodotto da una o più cariche puntiformi.
- Flusso elettrico e teorema di Gauss per l'elettrostatica.
- Confronto campo elettrico e campo gravitazionale
- Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico.
- Il condensatore e la sua capacità elettrica
- Intensità di corrente elettrica.
- La prima e la seconda legge di Ohm.
- La potenza elettrica.
- Resistenze in serie e parallelo
- Leggi di Kirchhoff
- Effetto Joule
- Calcolare la resistenza equivalente di resistori collegati in serie e in parallelo.
- Risolvere i circuiti determinando valore e verso di tutte le correnti nonché le differenze di potenziale ai capi dei resistori.
- Campo magnetico.
- Confronto campo elettrico e campo magnetico.

### **Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio**

- Campo magnetico prodotto da un filo percorso da corrente.
- Esperienza di Faraday.

- Legge di Ampère.
- la forza di Lorentz
- Teorema di Gauss per il magnetismo.
- Teorema di Ampère
- Fenomeno dell'induzione elettromagnetica.
- Legge di Faraday-Neumann.
- Equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico.

Napoli, 15 maggio 2023

Il docente: prof. Pantaleo Luca



## SCHEMA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE Classe: VDs A.S. 2022-2023**

**Docente: Prof. Rosa Chiaro**

**Libri di testo adottati: AAVV, L'arte di vedere, vol.3 con CLIL, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori**

**Altri sussidi didattici: CD e contenuti digitali dal WEB**

---

### RELAZIONE SINTETICA

La classe nel corso dell'anno scolastico, svoltesi regolarmente, è stata nel complesso molto interessata allo studio della disciplina ed ha partecipato in generale con impegno costante e metodo di studio organico alle attività proposte, scelte nell'ambito delle tematiche programmate. Gli argomenti sono stati trattati nel corso dell'anno con logica progressiva e consequenziale, a vari livelli di approfondimento e con i necessari collegamenti interdisciplinari. In riferimento al comportamento la classe si è mostrata, in generale, cosciente dei propri doveri e abbastanza responsabile e matura. Il lavoro si è quindi svolto abbastanza regolarmente e con riferimento, nei tempi e nelle tematiche, alla programmazione didattica stabilita. Tutti gli alunni frequentanti oggi hanno acquisito e sviluppato buone capacità di osservazione, analisi e critica proprie della disciplina, raggiungendo un soddisfacente livello di preparazione. Inoltre le modalità del dialogo educativo sono adeguatamente maturate consentendo un più proficuo rapporto insegnamento-apprendimento.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscenza dei movimenti, delle tendenze, degli stili, degli artisti e delle opere più rappresentative della storia dell'arte dalla seconda metà del Settecento al Novecento.
	<i>Competenze</i>	Saper condurre una lettura dell'opera opportunamente articolata sotto il profilo tecnico, storico-stilistico e iconografico; - Saper comprendere il linguaggio specifico del singolo artista in relazione all'epoca in cui ha operato;
	<i>Capacità</i>	Capacità - Sviluppare una adeguata capacità di analisi dei fenomeni artistici e nel contempo saper cogliere i nessi tra questi e il contesto storico culturale di riferimento.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezioni frontali, lezioni partecipate con il supporto di risorse multimediali fornite dal docente o tratte dal WEB, integrate dalla lettura di documenti, brani critici e confronto comparativo tra le opere. Lavori di gruppo con presentazioni e video.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, filmati, documenti dal WEB.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	<b>VALUTAZIONI ORALI, PROVE SCRITTE, PRESENTAZIONI</b>
<b>N° prove di verifica</b>	<b>ALMENO TRE</b>

## PROGRAMMA SVOLTO

Studio dei movimenti, delle tendenze, degli stili, degli artisti e delle opere più rappresentative della storia dell'arte dalla seconda metà del Settecento al Novecento. Dalla seconda metà del Settecento alla prima metà dell'Ottocento: il contesto storico del Neoclassicismo e del Romanticismo.

Il Neoclassicismo nella scultura: Antonio Canova Opere: Amore e Psiche, Paolina Borghese.

Il Romanticismo tra genio e sregolatezza e tra sublime e pittoresco.

Il Romanticismo nella pittura: Theodore Gericault, La zattera della Medusa Eugene Delacroix, La Libertà che guida il popolo Francesco Hayez, Il bacio David Friedrich, Viandante sul mare di nebbia.

Il Realismo: Gustave Courbet: Gli spaccapietre e Millet: Le spigolatrici

Seconda metà dell'Ottocento tra eclettismo storicistico e Impressionismo.

La nuova architettura del ferro in Europa.

L'Impressionismo: Edouard Manet, Colazione sull'erba, Olympia.

Claude Monet, Impressione: sole nascente, La Cattedrale di Rouen, Le ninfee

Il Divisionismo: Giuseppe Pellizza da Volpedo, Il Quarto Stato,

Il Postimpressionismo:

Vincent Van Gogh: I mangiatori di patate, Autoritratti, Vaso con girasoli, Notte stellata

Cezanne: donna con caffettiera

L'Art Nouveau: Gustav Klimt il bacio

Il Modernismo di Antoni Gaudì: La Sagrada familia

Un precursore dell'Espressionismo: Edward Munch, Il grido

I Fauves: Henri Matisse, La danza Espressionismo tedesco e francese

Il Novecento e le Avanguardie artistiche del primo novecento.

Cubismo: Pablo Picasso, Les Demoiselles d'Avignon, Guernica

Futurismo: Umberto Boccioni la città che sale, Forme uniche nella continuità dello spazio

Dada: Marcel Duchamp, L.H.O.O.Q. (Gioconda con i baffi), Fontana, Regalo, Ruota di bicicletta

Metafisica: Giorgio de Chirico, Le Muse inquietanti, Melanconia

Surrealismo: Salvador Dalì, La persistenza della memoria

Renè Magritte: Questa non è una pipa

Astrattismo: Vasilij Kandinskij Composizione V

Astrattismo geometrico: Piet Mondrian: Composizione rosso giallo blu

PROGETTO CLIL Gli alunni, attraverso lezioni partecipate relative all'Impressionismo e al Cubismo e con il supporto di metodologie multimediali, hanno applicato le conoscenze della lingua inglese alla comprensione e alla lettura delle immagini fino all'elaborazione di un metodo autonomo. La corrente artistica studiata è stata l'Impressionismo. Le competenze raggiunte sono: - Saper leggere autonomamente un'immagine in lingua inglese. - Usare correttamente ed autonomamente il lessico specifico della Storia dell'Arte in lingua inglese. - Essere in grado di effettuare una rielaborazione critica e personale in lingua inglese.

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** Scienze motorie **Classe:** 5° Bs **A.S.** 2022/2023

**Docente:** Zeoli Enrico

**Libri di testo consigliato** Fiorini-Bocchi Sport & Co. - Marietti ed.

**Altri sussidi didattici:** Attrezzi in dotazione alla palestra, siti web

---

### RELAZIONE SINTETICA

La classe, nel corso dell'ultimo anno del ciclo di studio, ha mostrato un buon interesse per le proposte didattiche. Gli alunni hanno avuto un atteggiamento collaborativo e rispettoso delle regole, evidenziando partecipazione consapevole ed attiva sia nelle attività pratiche in palestra sia in quelle in aula. Il rapporto di collaborazione, correttezza e serietà, ha consentito sempre, ad una buona parte della classe, di sviluppare un buon grado di autonomia operativa e di capacità di autovalutazione. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi disciplinari prefissati. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è generalmente più che soddisfacente, ottimo per alcuni.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Tecnica degli esercizi di tonificazione.
	<i>Competenze</i>	Saper individuare le problematiche legate alla propria fisicità ed applicare le conoscenze acquisite per farvi fronte. Saper riconoscere gli aspetti negativi del proprio stile di vita (cattive abitudini alimentari, sedentarietà, ecc.).
	<i>Capacità</i>	Saper strutturare in linee generali un programma personalizzato di fitness relativamente alle capacità coordinative e condizionali Essere in grado di individuare le azioni positive per migliorare il proprio stile di vita.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Inizialmente metodo globale partendo dalle capacità del singolo, quindi metodo analitico con frazionamento delle azioni tecniche dei vari segmenti corporei per l'apprendimento dei diversi movimenti. Attività di tutoraggio da parte degli alunni più dotati e/o tecnicamente competenti per esperienze pregresse e/o extrascolastiche.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	palestra, cortile, libro di testo, video, consultazione siti internet tematici.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Verifica orale breve. Esecuzione e descrizione degli esercizi.
--	--

### PROGRAMMA SVOLTO

#### Attività pratica

Es. velocità

Es. di mobilizzazione, lo stretching

Es. di coordinazione generale

Es. forza

Circuito di resistenza

Esercizi di ginnastica dolce e rilassamento muscolare

Pallavolo, Ping-Pong e Palla tamburello

**Le Olimpiadi.**

Origini, differenze fra Olimpiadi antiche e Olimpiadi moderne, cerimoniale olimpico. Olimpiadi e Nazismo. Olimpiadi e boicottaggi. Aspetti socio-politici-economici nelle edizioni delle Olimpiadi Moderne

**Il doping:** normativa e casi specifici di atleti coinvolti.

**Sport utilizzato come propaganda politica:** Il Nazismo, il fascismo e i mondiali in Argentina del 1978.

**I traumi:** cause e rimedi da adottare.

**Il primo soccorso:** come intervenire e come utilizzare il defibrillatore.

**Il metabolismo.**

**I contratti sportivi:** differenza tra professionista e dilettante.

Napoli, 15 maggio 2023

Il docente: prof. Zeoli Enrico

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Educazione Civica

Classe: 5Ds

A.S. 2022 / 2023

Docente: Prof. Lucia Rita De Rosa

**Libri di testo adottati:** Zagrebelsky Gustavo – “Chi vogliamo e non vogliamo essere”(volume unico)- Editore Le Monnier  
**Altri sussidi didattici:** Costituzione- Codice civile

---

### RELAZIONE SINTETICA

Gli studenti hanno avuto nel corso dell'anno un comportamento coeso e collaborativo, vivace ed interessato. Hanno accolto in modo propositivo le iniziative proposte. Le lezioni di educazione civica sono state realizzate in copresenza con il docente di religione.

L'insegnamento dell'educazione civica ha sollecitato gli studenti come individui e come appartenenti a gruppi, comunità, ed istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile ed importante compito personale e sociale. Il tutto ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, non solo come norma cardine del nostro Ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali ed istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica economica e sociale del Paese.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere l'organizzazione Costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e Nazionale.</li></ul>
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Accettare e valorizzare le differenze.</li><li>● Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.</li><li>● Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà, il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</li><li>● Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui.</li><li>● Avere la capacità di individuare la natura, i caratteri e le funzioni dei principali Organi Costituzionali</li></ul>
	<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi e fonti di informazione giuridica</li></ul>

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, partecipata e interattiva
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, Costituzione, Codice Civile, LIM, ricerche da internet
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Verifiche scritte: test a domande aperte -Verifiche orali - Dibattiti in classe-Interventi spontanei.
<b>N° prove di verifica</b>	Almeno una interrogazione scritta e orale per trimestre.
<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>	

## PROGRAMMA SVOLTO

I soggetti giuridici: capacità giuridica, capacità di agire. Incapacità assoluta, relativa e naturale. Diritti e Doveri dei cittadini.

Ordinamento dello Stato Italiano: Organi e poteri  
Presidente della Repubblica

Parlamento

Governo

La Magistratura

Corte

Costituzionale

Il rapporto di fiducia tra Parlamento e

Governo  
Decreti legge e Decreti legislativi

Titolo V della Costituzione: Rapporto Stato Enti Locali

Decentramento Amministrativo

La Pubblica Amministrazione

Responsabilità contrattuale ed extra- contrattuale

Responsabilità penale art. 27 Costituzione

Unione Europea -ONU- NATO

Lo Stato di Diritto e lo Stato Sociale

Maternità assistita e surrogata

Famiglia, Unioni civili e Convivenze: tutele giuridiche

Napoli 15 maggio 2023

La docente: prof.ssa Lucia Rita De Rosa