



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE

**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)

40° DISTRETTO SCOLASTICO



Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

I.I.S.S. "F. S. NITTI" DI NAPOLI  
Prot. 0002589 del 15/05/2023  
IV-10 (Uscita)

E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LICEO SCIENTIFICO

*Documento del 15 maggio*

**Classe V sez. B**

**A.S. 2022/2023**

IL COORDINATORE DI CLASSE

*Prof. ssa Germana Iannelli*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*dott.ssa Annunziata Campolattano*

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Prof. Giampietro Petrillo Religione
2. Prof.ssa Graziella D’Acierno Italiano
3. Prof.ssa Graziella D’Acierno Storia
4. Prof.ssa Maria Grazia Persico Lingua Inglese
5. Prof.ssa Amalia Marciano Lingua Spagnola
6. Prof.ssa Anna Recano Economia aziendale
7. Prof.ssa Diana Pandolfi Matematica
8. Prof.ssa Germana Iannelli Diritto
9. Prof.ssa Germana Iannelli Economia Politica
10. Prof.ssa Paola Pezzullo Scienze Motorie
11. Prof.ssa Germana Iannelli Educazione Civica
12. Prof.ssa Adele Cifelli Sostegno
13. Prof. Nicola Frongillo Sostegno

### Continuità docenti

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione	Prof. Sergio Carrucolo	Prof. Gennaro Russolillo	Prof. Giampietro Petrillo
Italiano - Storia	Prof. Graziella D’Acierno	Prof. Graziella D’Acierno	Prof. Graziella D’Acierno
Lingua inglese	Prof. Simona Lignano	Prof. Simona Lignano	Prof. Maria Grazia Persico
Lingua spagnola	Prof. Maria Grazia Amicarelli	Prof. Amalia Marciano	Prof. Amalia Marciano
Economia aziendale	Prof. Antonietta Urciuolo	Prof. Davide Del Gaudio	Prof. Anna Recano
Matematica	Prof. Maria Daniela Schiavo	Prof. Maria Daniela Schiavo	Prof. Diana Pandolfi

Diritto	Prof. Salvatore Bencardino	Prof. Germana Iannelli	Prof. Germana Iannelli
Economia politica	Prof. Andreana Pesapane	Prof. Germana Iannelli	Prof. Germana Iannelli
Scienze motorie	Prof. Paola Pezzullo	Prof. Paola Pezzullo	Prof. Paola Pezzullo
Educazione civica	Prof. Salvatore Bencardino	Prof. Germana Iannelli	Prof. Germana Iannelli
Informatica	Prof. Simone Boccardi	Prof. Rosanna Vitolo	-----

### PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ubicato in via J. F. Kennedy n. 140/142, si attesta come una scuola funzionale, dinamica e all'avanguardia, in grado di offrire all'utenza studentesca adeguati spazi razionalmente distribuiti. Sono disponibili: N. 2 Laboratori informatici e multimediali (di cui 1 Centro Risorse); N. 2 Laboratori linguistici e multimediali; N. 1 Laboratorio di Grafica, Editoria e Publishing; N. 1 Laboratorio di Economia aziendale - IFS di Impresa Formativa Simulata; N. 1 laboratorio di Fisica, Matematica e Scienze; Cablaggio Wi-Fi di Istituto; N. 15 Lavagne Interattive Multimediali; N. 1 Sala audiovisivi; Aula magna; Aula Server; Palestra coperta attrezzata; Laboratorio musicale; Biblioteca con 2500 testi scientifici e letterari disponibili al prestito.

Il cablaggio dell'Istituto è stato realizzato con fondi europei (P.O.N.).

### FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

Il "Settore Economico" comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese: l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing e quello del Turismo. Un aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione alla imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. L'acquisizione della dimensione imprenditoriale consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili. Un ruolo

cruciale hanno inoltre i laboratori, ma anche gli ambienti di lavoro dove gli alunni possono frequentare stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

#### ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Coerentemente con quanto sopra esposto, l’Istituto progetta la sua offerta formativa sulla base:

- dei presupposti storici e logistici in cui si trova ad operare;
- delle risorse interne e della domanda di cultura e di professionalizzazione delle giovani generazioni, in una società che cambia rapidamente;
- dei rapporti d’interscambio con il territorio (locale e nazionale), il mondo del lavoro e le tecnologie della comunicazione mass-mediale
- delle analisi delle opportunità occupazionali, a lungo e a medio termine, nella prospettiva dello sviluppo dell’area occidentale della città di Napoli e dell’uropeizzazione del mercato del lavoro;
- della spendibilità del titolo di studio, connessa alle richieste di competenza e di specializzazione nell’ambito giuridico, economico, aziendale, turistico e gestionale.

La progettazione si è quindi suddivisa in distinti filoni che, integrandosi a vicenda, seguono una filosofia unitaria di promozione di un arricchimento educativo, umano, professionale, attraverso l’offerta afferente:

- I progetti attuati nell’ambito del P.T.O.F. d’Istituto
- Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento: attività nel triennio per l’indirizzo Tecnico Economico

Relativamente ai progetti P.T.O.F., diverse attività extracurricolari rivolte agli alunni sono state incluse nell’area servizi, nella consapevolezza che l’istituzione

scolastica debba costituire un reale punto di riferimento, cui gli adolescenti possono rivolgersi con fiducia, per esporre ed apprendere come superare problematiche della crescita e situazioni di disagio, nonché accrescere la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri, con un più maturo senso civico, utile a divenire un domani cittadini attenti e responsabili.

Ad integrare l'ampia offerta P.T.O.F., sono poi stati previsti diversi progetti volti a stimolare il senso artistico, sviluppare attitudini e interessi ricreativi, potenziare competenze e capacità spendibili anche al di fuori del circuito scolastico, sia per chi si dedichi alla professione, sia per chi intenda proseguire gli studi a livello universitario.

Le aree di intervento, nel cui ambito sono annualmente proposti e realizzati i progetti, sono:

- Promozione del Bene-Essere a scuola
- Area legalità
- Empowerment della comunicazione
- Empowerment delle competenze di base e delle eccellenze
- Empowerment delle competenze professionali
- Empowerment della comunicazione corporea
- Servizi all'utenza

### DIDATTICA INCLUSIVA

La scuola realizza la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio. Nella scuola le diverse situazioni individuali sono riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e rimuovendo gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della persona umana “senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali” (art. 3 Costituzione Italiana). L'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le “Indicazioni operative” e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione nonché il D.lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D.L. n. 66/2017 recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'art. 1 commi 180/181 lettera C della legge 13 luglio 2015 n. 107.

### ATTIVITÀ E SERVIZI PER GLI STUDENTI

L'Istituto "F. S. Nitti" organizza attività di recupero in itinere e di sostegno nell'arco dell'anno scolastico ed interventi didattici integrativi in favore di quegli alunni il cui profitto risulti insufficiente. Le attività di recupero/sostegno si sono svolte in orario curricolare in itinere e/o in orario extracurricolare anche utilizzando le risorse fornite dall'organico potenziato.

### ORIENTAMENTO IN USCITA

Sono stati organizzati incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Università e delle Agenzie formative del territorio che hanno previsto la partecipazione a seminari tematici di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, alle possibilità offerte dal mondo del lavoro, alla stesura di un CV europeo.

### NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio. Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017, con "Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative" [All. 1]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

### PROFILO DELLA CLASSE: COMPOSIZIONE E STORIA

La classe, è composta da 17 alunni tutti provenienti dalla quarta B. Nel gruppo classe è presente un alunno che segue PEI con obiettivi minimi e due alunni con DSA. La classe attuale è il risultato di una riduzione avvenuta al termine dello scorso anno in cui

alcuni alunni si sono ritirati ed altri non sono stati ammessi alla classe successiva per scarsa motivazione, numerose assenze e partecipazione passiva al dialogo educativo. Gli allievi hanno mostrato quasi sempre un atteggiamento disciplinato e composto. Il comportamento dei discenti è apparso abbastanza corretto e rispettoso delle regole di convivenza all'interno dell'Istituzione scolastica e gli allievi hanno interagito in modo positivo tra loro, nei confronti dei docenti e di tutti gli operatori della comunità scolastica. A questo, tuttavia, è seguito un atteggiamento non sempre altrettanto fattivo ed operoso in quanto a partecipazione al dialogo educativo, senso di responsabilità e applicazione sistematica nel lavoro scolastico. Pur essendo favorito, per un verso, dalla continuità didattica in alcune discipline, il percorso scolastico della classe è stato, tuttavia, caratterizzato sia dall'avvicendamento di alcuni docenti nel passaggio dal quarto al quinto anno, sia da un approccio non sempre pienamente responsabile e puntuale all'impegno di studio.

Fin dalle prime fasi del lavoro scolastico la gran parte della classe è apparsa poco disponibile a sostenere l'impegno richiesto sottraendosi talvolta all'esecuzione delle consegne ed ai momenti di verifica anche programmati. L'atteggiamento di una parte degli allievi è apparso più orientato alla memorizzazione di nozioni e concetti che al loro approfondimento critico e questo metodo di studio inadeguato ha fortemente condizionato la già debole acquisizione delle conoscenze pregresse, caratterizzata da carenze strutturali. Altri allievi, al contrario, pur se in possesso di strumenti operativi validi e potenzialmente efficaci, hanno manifestato un impegno assai discontinuo ed una modesta partecipazione al dialogo educativo. Solo un ristretto gruppo di alunni ha partecipato in modo sempre attivo ed è stato costante nello studio domestico. Il lavoro dei docenti, intenso e faticoso in tutte le discipline, si è orientato tanto alla formazione culturale, attraverso l'acquisizione di abilità, competenze e conoscenze disciplinari, quanto alla crescita armoniosa della personalità degli allievi, mediante un recupero motivazionale che rendesse stimolante, costruttivo e proficuo il percorso scolastico.

Il Consiglio di classe si è mostrato sempre attento ai bisogni formativi degli alunni, sollecitandoli ed incoraggiandoli ad un impegno consapevole e responsabile e all'acquisizione di una preparazione dignitosa.

L'azione di recupero, di supporto e guida ha caratterizzato l'attività dei docenti sin dalle prime battute del lavoro scolastico; nonostante le continue sollecitazioni dei docenti, tuttavia, le energie e l'impegno profuso da una parte degli allievi non sono

sempre stati adeguati. Nei primi due trimestri, infatti, una parte degli alunni non ha dimostrato una sensibile partecipazione al dialogo educativo e un adeguato senso di responsabilità nei confronti dell'impegno scolastico.

Nel corso dell'ultimo trimestre, tuttavia, gli alunni hanno risposto alle sollecitazioni dei docenti, mostrando maggior attenzione e partecipazione.

I livelli di apprendimento finora raggiunti risultano chiaramente diversificati, come differenti sono stati gli atteggiamenti nei confronti dell'impegno e dello studio durante l'anno scolastico: un ristretto gruppo di allievi, che ha lavorato con maggiore serietà ed assiduità, ha conseguito una soddisfacente preparazione generale; un secondo gruppo è riuscito, con notevole sforzo ed impegno, a colmare gradualmente le lacune pregresse e a pervenire a livelli minimi di abilità, competenze e conoscenze disciplinari. A questi va aggiunto, infine, un terzo gruppo di allievi, che manifesta ancora un'incerta strutturazione delle cognizioni disciplinari e, a tutt'oggi, si attesta su livelli di preparazione complessiva non ancora del tutto adeguati in alcune discipline.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

#### TRASVERSALI (competenze e capacità)

obiettivo	raggiunto da		
	maggioranza	tutti	alcuni
comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	X		
analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi			X
partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo, in modo armonico ed integrativo	X		
saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera			X



effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni			X
--	--	--	---

### SPECIFICI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline, così come indicato nell'art.10 dell'O.M. 45 del 09.30.2023, si fa rinvio alle relazioni di ogni singola disciplina allegate al presente documento.

### PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA ATTIVITÀ DIDATTICHE E ATTIVITÀ ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'acquisizione di una formazione sui temi della legalità e della cittadinanza è da sempre stata una mission dell'Istituto, suffragata da sperimentazioni ed interventi didattici e di organismi sociali e istituzionali che ne hanno delineato un profilo attento e fattivo sulle tematiche che oggi sono richiamate dalle indicazioni ministeriali.

La progettazione di tale implementazione didattica nasce dal bisogno di avvicinarsi allo studio del diritto e delle sue molteplici aree tematiche al fine di acquisire adeguate competenze di cittadinanza, adeguate conoscenze istituzionali, idonei strumenti di conoscenza dei diritti e dei doveri al fine di potersi proiettare nella società con consapevolezza matura e capacità critica.

#### Obiettivi

- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.
- Conoscere la Carta dei diritti europea
- Conoscere le istituzioni europee ed il loro ruolo nell'ottica di politiche sociali ed economiche solidali

#### Finalità

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.

- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Sapersi orientare nello scenario istituzionale e sociale europeo
- Riconoscere le istituzioni sovranazionali in uno spirito di solidarietà sovranazionale
- Saper collocare la dimensione europea in un'ottica di crescita ed evoluzione di realtà territoriali diverse in uno spirito di pace e collaborazione
- Saper riconoscere il senso e la funzione della moneta unica come presupposto della politica economica europea

Lo studio trasversale dell'educazione civica ha visto la realizzazione altresì di una UDA di 22 ore dal titolo " Aldilà del muro" che ha avuto la finalità di promuovere nei discenti il riconoscimento dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali, la partecipazione al dibattito culturale, il saper cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici formulando risposte personali argomentate.

#### ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

##### Curricolari:

Incontro con l'Agenzia delle Entrate "Social media e attività di impresa: profili fiscali per le professioni digitali".

Ciclo di proiezioni "Il cinema del pensiero"

##### Integrative (organizzate nell'ambito del P.T.O.F.):

Attività per l'orientamento: partecipazione ad attività di orientamento universitario degli Atenei napoletani

Attività per innalzare il successo: corsi di recupero in orario curricolare per tutte le discipline e in orario extracurricolare per 10 ore in economia politica con particolare attenzione ai collegamenti trasversali alle varie discipline.

Extracurricolari: : nessuna

##### Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio

Il Percorso relativo al P.C.T.O. seguito dalla classe 5 B nelle annualità previste ( I annualità: a.s. 2020/21 -II annualità: a.s. 2021/22) è stato svolto con l'ausilio della piattaforma " Start up your life" realizzata dall'azienda di credito " Unicredit".

Nel corso della prima annualità gli allievi hanno seguito un percorso di educazione economico- finanziaria finalizzato ad accrescere le conoscenze e competenze in materia giuridica ed economico-finanziaria per sviluppare le competenze trasversali di cittadinanza attiva e di partecipazione democratica ed in particolare per sostenere l'assunzione di responsabilità e la capacità di autodeterminazione. Gli obiettivi specifici del percorso sono stati quelli di aumentare la Financial Literacy degli studenti, far conoscere i principali processi produttivi del settore creditizio, sostenere lo sviluppo del pensiero imprenditoriale, sensibilizzare il target sui temi di sicurezza aziendale, supportare l'orientamento professionale. Il percorso, della durata di 90 ore, si è concluso con la progettazione di un prodotto innovativo di monetica. Nel corso della seconda annualità gli studenti hanno seguito un percorso di educazione all'autoimprenditorialità con gli obiettivi di educare all'imprenditoria e alla cultura d'impresa, favorendo negli allievi la gestione autonoma delle proprie competenze, allenare le soft skills quali team building, problem solving, digital communication, rappresentare e negoziare gli obiettivi, favorire la knowledge networking (capacità di recuperare, organizzare, capitalizzare e condividere le informazioni disponibili in reti e community virtuali). Il percorso, della durata di 90 ore, si è concluso con la progettazione di un business plan relativo ad un'impresa con caratteri di innovazione e con la realizzazione di un elevator pitch in cui gli allievi hanno presentato la loro idea imprenditoriale a un'ideale platea di possibili investitori. Nel corso del quinto anno, nonostante il raggiungimento e il superamento del monte-ore previsto, gli allievi hanno partecipato a un percorso di orientamento allo studio e al lavoro presso l'Agenzia delle Entrate di Pozzuoli, della durata di 10 ore. Il percorso ha accresciuto e potenziato la cultura tributaria e finanziaria dei discenti, sviluppato competenze chiave in materia fiscale e orientato al mercato del lavoro nel settore economico-finanziario.

### Curriculum dello studente

Per quanto riguarda il curriculum dello studente, si rinvia alle informazioni inserite nella piattaforma ministeriale.

### METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente in seduta collegiale per definire la programmazione educativa e didattica, verificare l'andamento didattico-disciplinare e procedere alle valutazioni trimestrali. Sono state poi

effettuate riunioni per materie ai fini di stabilire criteri comuni nella programmazione di ciascuna disciplina. L'attività curricolare è stata svolta affiancando alle tradizionali metodologie prove integrative rivolte principalmente ad abituare gli allievi allo svolgimento delle prove scritte previste dall'Esame di Stato. Per tutte le discipline sono state applicate, sia pur in modo vario e differenziato, le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione dialogata e discussione, lavoro di gruppo, conversazioni in lingua, attività di laboratorio, lezione in palestra. I mezzi utilizzati a supporto dei contenuti sono stati: libri, fotocopie, carte geografiche, quotidiani economici e, come materiale di lavoro, software applicativi, laboratorio linguistico e multimediale, videoproiettore, SmartTV.

Ai fini della valutazione è stata utilizzata una tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità concordata dal Consiglio di Classe e allegata al presente documento. Nella valutazione sono stati considerati i seguenti elementi: livelli di partenza, progressione nell'apprendimento, metodo di studio; capacità di argomentazione ed esposizione; capacità di individuare gli elementi fondamentali delle questioni da trattare; capacità di elaborazione personale e critica; capacità di effettuare collegamenti con altre discipline; capacità derivanti dalla specificità del corso di studio; impegno, partecipazione, interesse, frequenza. Le tipologie delle prove di verifica sono state: prove tradizionali scritte e orali, prove strutturate e semi-strutturate, simulazioni prima e seconda prova dell'Esame di Stato.

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Categoria	Modalità	Tipologia
Credito Scolastico	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studi e nell'ambito delle iniziative complementari integrative svolte all'interno della scuola	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Frequenza e assiduità (solo a coloro che abbiano un numero di assenze pari o inferiore al 18% del monte ore annuale personalizzato): punti 0,20</li><li>2. Interesse e impegno quantificabile in una media dei voti superiore al 50% dell'intervallo tra un voto e l'altro: punti 0,40</li><li>3. Partecipazione ad una iniziativa complementare integrativa: punti 0,20 (max 2)*</li></ol>
Credito Formativo	Acquisito fuori dalla scuola di appartenenza e debitamente certificato	<ol style="list-style-type: none"><li>4. In relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi: punti 0,20</li></ol>

**\*A chiarimento si precisa che, per quanto concerne i criteri 3 e 4, ovvero la partecipazione alle attività complementari integrative scolastiche ed attività complementari integrative extrascolastiche, il punteggio MAX attribuibile è pari a 0,40 - da computarsi in totale tra le attività svolte all'interno della scuola ed all'esterno.**

Qualora il totale parziale raggiunga un punteggio pari o superiore a 0,60 sarà arrotondato a punti 1. Con una media superiore a 9/10 sarà assegnato 1 punto di credito.

## CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

V O T O	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRENSIONE	ANALISI	SINTESI	
1 2 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

## CREDITO SCOLASTICO

Così come indicato nell'O.M. 45 del 9.03.2023, ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuirà il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procederà all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

<b>Media deivoti</b>	<b>Fasce dicredito IIIANNO</b>	<b>Fasce dicredito IVANNO</b>	<b>Fasce dicredito VANNO</b>
<b>M=6</b>	7-8	8-9	9-10
<b>6&lt;M≤7</b>	8-9	9-10	10-11
<b>7&lt;M≤8</b>	9-10	10-11	11-12
<b>8&lt;M≤9</b>	10-11	11-12	13-14
<b>9&lt;M≤10</b>	11-12	12-13	14-15

Il presente Documento è stato redatto e sottoscritto dai docenti del Consiglio di classe, che allegano al presente- facendone parte integrante-le schede sintetiche disciplinari.

Si allegano altresì in busta chiusa le relazioni degli alunni DSA e dell'allievo con legge 104.

Consiglio di classe:

DOCENTE	FIRMA
GIAMPIETRO PETRILLO	
GRAZIELLA D'ACIERNO	
MARIA GRAZIA PERSICO	
AMALIA MARCIANO	
DIANA PANDOLFI	
ANNA RECANO	
GERMANA IANNELLI	
PAOLA PEZZULLO	
NICOLA FRONGILLO	
ADELE CIFELLI	

Napoli, 15 maggio 2023



## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia: Religione Classe: A.S. 2022/2023**

**Docente: Gianpietro Petrillo**

**Libri di testo adottati:** ITINERARI 2.0 PLUS

**Altri sussidi didattici:** La Sacra Bibbia, testi del magistero, documenti conciliari, Riviste, articoli di giornali.

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe ha mostrato un discreto interesse e una buona partecipazione agli argomenti di IRC. Il comportamento è stato per lo più corretto e non si sono verificati episodi disciplinari degni di nota. Qualcuno degli allievi ha necessitato di essere sollecitato al fine di richiamarne l'interesse alle lezioni svolte. La programmazione inizialmente concordata, è stata via via modulata nel corso nei mesi, per "cucirla" all'andamento della classe e ai reali interessi degli alunni. Spesso si è cercato di interagire con il gruppo classe partendo da temi di attualità, in particolare sulle questioni bioetiche. Non sono mancate circostanze in cui, gli stessi studenti, hanno presentato argomenti di loro interesse. Gli obiettivi previsti nel piano di lavoro annuale sono stati raggiunti.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere l'orientamento cristiano della vita.</li><li>• Conoscere i principali diritti umani.</li><li>• Conoscere alcuni problemi di Bioetica.</li></ul>
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare i principi fondamentali della dottrina sociale della chiesa.</li><li>• Cogliere il valore della convivenza umana e della pace.</li><li>• Saper individuare i propri pregiudizi ed imparare a superarli.</li></ul>
	<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi.</li><li>• Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.</li><li>• Saper operare collegamenti pluridisciplinari.</li><li>• Essere critici nei confronti della realtà storico-sociale, dando risposte autonome e responsabili alle sfide del mondo contemporaneo.</li></ul>

<b>Metodi d'insegnamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni frontali brevi ed incisive.</li><li>• Dibattito guidato, esperienze dirette, confronto di opinioni.</li><li>• Uso di schede e sintesi contenutistiche.</li></ul>
------------------------------	--

<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• La Sacra Bibbia</li> <li>• Documenti ecclesiali e del Magistero</li> <li>• Articoli di giornali</li> </ul>
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Ritengo che, data l'età e la preparazione dei ragazzi, il dialogo ed il confronto siano stati i mezzi più idonei per valutare il loro grado di maturità. L'attitudine a farsi coinvolgere in un lavoro tematico, sia dialogico che non, attraverso un'attenta azione di orientamento ha reso possibile la valutazione delle potenzialità e delle risorse personali dello studente.
<b>N° prove di verifica</b>	
<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>	

### **PROGRAMMA SVOLTO**

1. Introduzione all'etica: etica cristiana ed etica laica; criteri per il giudizio etico; i fondamenti dell'etica cattolica; la coscienza; la legge; il vangelo come fondamento dell'agire del cristiano; il rapporto tra la Chiesa e la società sui temi etici; brevi riferimenti alla Bioetica.
2. Libertà e condizionamenti: essere liberi nell'attuale contesto sociale; la libertà e l'educazione; la libertà religiosa; essere liberi di aderire ad una religione; la scelta di fede come opzione libera; libertà e responsabilità.
3. Attualità: La sensibilità ecologica, con approfondimenti sul testo "Laudato Si" di Papa Francesco. L'impatto dell'uomo sull'ambiente abitato. I principi di convivenza
4. La prospettiva del futuro: il lavoro come contributo al bene della società e mezzo di realizzazione personale; la solidarietà ed il volontariato con riferimenti alla Caritas italiana; i diritti umani, la dignità della persona umana.

Napoli, 15 maggio 2023

Il docente  
Gianpietro Petrillo

# **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: Italiano    Classe: V sez. B    A.S. 2022/2023**

**Docente: Graziella D'Acerno**

**Libri di testo adottati: La vita immaginata vol 3 A e 3 B    A. Mondadori Scuola**

**Altri sussidi didattici: Fotocopie da altri testi , Mappe concettuali, video.**

---

---

## **RELAZIONE SINTETICA**

La classe V sez. B si compone di 17 alunni che provengono tutti dalla IV B dello scorso anno, sono presenti due alunni DSA con PDP ed un alunno con legge 104 e PEI. La classe attuale è il risultato di una riduzione avvenuta al termine dello scorso anno in cui alcuni alunni si sono ritirati ed altri non sono stati ammessi alla classe successiva per scarsa motivazione numerose assenze e partecipazione passiva al dialogo educativo. Molti di questi alunni sono insieme dal biennio ed hanno quindi sviluppato una forte coesione, ma ci sono anche alcuni allievi un po' più timidi e non pienamente integrati nella classe. La frequenza, la partecipazione e l'impegno non sono stati sempre costanti per tutto il gruppo classe, anche se nell'ultimo periodo tutti hanno mostrato un atteggiamento più attento e responsabile. La classe, per quanto riguarda il profitto, è abbastanza eterogenea un piccolo gruppo si è distinto per la capacità di proporre osservazioni personali, per l'attitudine alla riflessione e alla rielaborazione; altri meno partecipi alla lezione hanno studiato in modo più mnemonico e hanno fatto interventi solo se sollecitati; un ristretto gruppo si è limitato ad uno studio di tipo nozionistico ed evidenzia ancora difficoltà ad operare confronti e collegamenti.

Gli obiettivi didattici a cui si è data maggiore importanza nel corso dell'anno scolastico sono stati essenzialmente tre: l'approfondimento delle diverse tipologie di prove scritte per l'esame di stato, la preparazione finalizzata allo svolgimento delle Prove Invalsi e allo sviluppo di un'adeguata conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi del secondo Ottocento e del primo Novecento, ho valorizzato soprattutto lo studio della poetica dei diversi autori, ricavata dall'analisi dei testi, mentre non si è data particolare importanza

all'acquisizione dei dati biografici e della precisa cronologia delle opere. Nell'ultimo parte dell'anno scolastico ci si è concentrati maggiormente sulle modalità di svolgimento della prova orale sottoponendoli a prove di colloquio pluridisciplinare e interdisciplinare partendo dall'osservazione e analisi di spunti di diversa natura : testi poetici, narrativi, immagini non noti agli alunni, ed è stata svolta anche una simulazione della prima prova scritta.

La programmazione didattica è stata quasi totalmente rispettata, ma per alcuni autori non è stato possibile trattare tutti i testi previsti nella programmazione iniziale, il terzo modulo : Il Neorealismo e la narrativa del secondo Novecento non è stato completato per mancanza di tempo.

Nel complesso il livello di preparazione raggiunto può considerarsi soddisfacente per la maggior parte della classe , mentre una minoranza presenta ancora qualche carenza nella preparazione e difficoltà linguistico espressive a causa di impegno discontinuo e superficiale motivazione.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza dello sviluppo diacronico della letteratura italiana tra Ottocento e Novecento</li> <li>-Conoscenza delle opere, della poetica e dell'ideologia degli autori maggiori.</li> </ul>
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare un lessico critico specifico nella produzione sia orale che scritta</li> <li>-Sviluppare la capacità di correlare problematiche artistico-letterarie e storico-sociali.</li> <li>-Comprendere e analizzare testi letterari</li> </ul>

	<i>Capacità</i>	<p>Saper produrre testi scritti secondo le nuove tipologie previste dalla prima prova dell'esame di stato</p> <p>Essere in grado di effettuare un colloquio pluridisciplinare partendo da testi non conosciuti</p>
--	-----------------	--

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lezione interattiva, lavori di gruppo
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, fotocopie materiale audiovisivo

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Analisi e interpretazione di un testo letterario, tema argomentativo, tema di attualità, questionari, prove semistrutturate
<b>N° prove di verifica</b>	2 verifiche scritte a trimestre e almeno 1 orale

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Non effettuate

## **PROGRAMMA SVOLTO**

Modulo I

### **Dal Realismo al Decadentismo**

Contesto storico sociale , le idee

Il Positivismo

La narrativa dal Naturalismo al Verismo

Fratelli de Goncourt: Prefazione a Germinie Lacerteux

Verga : Vita opere e poetica

Prefazione all'Amante di Gramigna

Prefazione ai Malavoglia

I Malavoglia: Analisi generale del romanzo

Lettura e analisi dei seguenti brani presenti in antologia:

La famiglia Malavoglia, Lo Zio Crocifisso, L'addio di 'Ntoni

Le radici del Decadentismo

Baudelaire, I poeti maledetti, Il Simbolismo, La Scapigliatura

Baudelaire: L'Albatro, Corrispondenze (I fiori del male)

Emilio Praga: Preludio (Penombre)

Huysmans : Controcorrente: La nevrosi del dandy

Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray: La vita è stata la tua opera d'arte

Il Decadentismo: Le radici filosofiche, i caratteri, le correnti

Pascoli : vita , opere e poetica

Lettura e analisi dei seguenti testi presenti in antologia e su Classroom

Temporale, Il lampo, Il tuono, Lavandare (Myrica) Il Gelsomino notturno, Nebbia (I Canti di Castelvecchio)

Il Fanciullino: "E' dentro di noi un fanciullino"

D'Annunzio: Vita, opere e poetica

Il Piacere: Incipit, Il ritratto di Andrea Sperelli , La sacra Maria e la profana Elena (in antologia e su Classroom)

Laudi: Alcyone: La pioggia nel pineto

Modulo II

**Dalla poesia delle avanguardie alla narrativa della crisi**

La poesia italiana del primo Novecento

Contesto storico sociale, le idee e le poetiche

I Crepuscolari

I Futuristi

Marinetti: Manifesto di fondazione del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista, Battaglia sotto vetro vento (Zang Tumb Tumb)

La narrativa della crisi

Contesto storico-sociale

Il Romanzo europeo e italiano tra fine Ottocento e inizi Novecento

Proust: Il tempo del sogno e la memoria involontaria (Alla ricerca del tempo perduto)

Joyce: Nella mente di Molly (Ulisse)

Italo Svevo: Vita , opere, poetica

La Coscienza di Zeno: analisi generale del romanzo lettura e analisi dei seguenti brani:

Prefazione del dott. S.

L'ultima sigaretta

Una strana proposta di matrimonio

L'abbandono della cura

La malattia del mondo

Luigi Pirandello: vita, opere e poetica

Novelle per un anno : La Carriola, Il treno ha fischiato

L'Umore: Dall'avvertimento del contrario al sentimento del contrario

Il fu Mattia Pascal : analisi del romanzo e lettura dei seguenti brani antologici: Perché Mattia Pascal si è deciso a scrivere, Uno strappo nel cielo di carta del teatrino, La Lanterninosofia,

Uno nessuno e centomila: analisi generale del romanzo e lettura del seguente brano antologico: Non conclude

Modulo III

**Dall'Ermetismo alla narrativa del secondo Novecento**

La poesia tra le due guerre

L'Ermetismo e le altre voci poetiche

Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica

L'Allegria: Veglia, Fratelli, Sono una creatura

Eugenio Montale: vita opere e poetica

Ossi di seppia: Spesso il mal di vivere ho incontrato, Meriggiare pallido e assorto

Satura: Ho sceso dandoti il braccio.

Umberto Saba: vita opere e poetica

Canzoniere: Amai, Trieste

Salvatore Quasimodo: vita opere e poetica

Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici

Modulo IV

### **Educazione linguistica**

Costruzione di testi espositivi, argomentativi secondo le nuove modalità della prima prova scritta

Comprensione e analisi di testi letterari



## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: Storia    Classe: V sez. B    A.S. 2022/2023**

**Docente: Graziella D’Acierno**

**Libri di testo adottati:    Competenze Storia    Vol. 3    1900 – oggi, Massimo Montanari casa editrice Laterza**

**Altri sussidi didattici: Mappe concettuali, articoli di giornale, materiale audiovisivo, filmati.**

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La maggioranza della classe ha mostrato interesse per la disciplina ed ha partecipato attivamente al dialogo educativo, l’impegno domestico è stato costante e proficuo solo per una parte degli allievi, una piccola minoranza non ha partecipato con interesse ed è stata superficiale e discontinua nell’impegno. Si è dovuto insistere su una modalità di approccio meno mnemonico e più problematico per questo gruppo di alunni che evidenziavano anche difficoltà nell’apprendimento e scarsa consapevolezza dell’importanza della disciplina. Per facilitare l’apprendimento si è fatto spesso uso di mappe concettuali e di materiale audiovisivo, soprattutto video sulle guerre mondiali e sui protagonisti della storia del secolo scorso, tratti prevalentemente dagli archivi di RAI STORIA. Gli obiettivi perseguiti sono stati essenzialmente due: migliorare l’utilizzo del lessico specifico e rendere consapevoli gli studenti dell’importanza dello studio della storia del Novecento per poter meglio comprendere la realtà in cui viviamo. Per la maggioranza degli studenti si è registrato un incremento nella preparazione, nonché un miglioramento nel metodo di studio, alcuni di essi hanno raggiunto risultati più che

sufficienti, mentre permane una minoranza che evidenzia ancora carenze nella preparazione generale e difficoltà espositive in quanto non ha raggiunto una completa autonomia nel metodo di studio. La programmazione è stata quasi interamente rispettata, nonostante le diverse ore di lezione perse, solo il capitolo relativo alla decolonizzazione non è stato svolto.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscere le principali linee di sviluppo dei periodi storici presi in esame. Conoscere il linguaggio specifico
	<i>Competenze</i>	Saper analizzare i rapporti di causa-effetto stabilendo relazioni e confronti con gli eventi storici più lontani.
	<i>Capacità</i>	Capacità di cogliere la dinamica dei problemi all'interno di ogni epoca storica

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, materiale iconografico e audiovisivo, filmati

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Interrogazione breve e lunga. Questionari, lavori multimediali (video, power point)
<b>N° prove di verifica</b>	1 prova scritta e una verifica orale nei tre trimestri

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
--

Non ci sono state attività integrative o extrascolastiche.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### Modulo I

La grande guerra e le sue eredità

Un'epoca bella e violenta: contrasti tra le potenze europee

L'Italia giolittiana: Il Riformismo liberale

La riforma elettorale e il patto con i cattolici

Il decollo industriale

Il divario tra Nord e Sud

L'occupazione della Libia

La prima guerra mondiale: l'inizio del conflitto

L'Italia tra neutralità ed interventismo

1915-16 Battaglie estenuanti e sanguinose

1917, l'Intesa in difficoltà e l'intervento degli Stati Uniti

La fine della guerra: un tragico bilancio

La Conferenza di pace e la nuova carta d'Europa

La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS

Un paese arretrato

La Rivoluzione

La russa sovietica: La guerra civile

Da Lenin a Stalin

Il Declino europeo e il primato americano

L'Europa non è più il centro del mondo

Il difficile dopoguerra in Francia e Inghilterra

La Repubblica di Weimar

Gli anni ruggenti dell'America

L'ascesa del fascismo in Italia

La crisi economica e politica del dopoguerra

La nascita del fascismo

Mussolini al governo

Verso il regime: il delitto Matteotti

## Modulo II

Totalitarismi e democrazie

La crisi del 1929 negli Stati Uniti e in Europa

L'industria americana dal boom alla crisi

Una risposta alla crisi il New Deal di Roosevelt

I regimi totalitari europei

La dittatura fascista

L'Italia nelle mani del Duce

La politica sociale ed economica

L'autarchia

La fabbrica del consenso

Le altre forze in gioco: Il Vaticano e gli antifascisti

Regimi autoritari in Europa

La Germania nazista

Origini del nazismo

L'ascesa di Hitler

La costruzione dello stato totalitario

L'ideologia razzista e la persecuzione degli ebrei

L'Alleanza con Mussolini e la guerra civile spagnola

L'URSS di Stalin

L'URSS diventa una potenza industriale

La distruzione dell'agricoltura privata

La dittatura di Stalin e la macchina del terrore

### Modulo III

Il lungo dopoguerra

La seconda guerra mondiale

I progetti imperialistici della Germania nazista

L'occupazione della Polonia e lo scoppio della guerra

La guerra lampo e la disfatta francese

L'Italia e il Giappone a fianco di Hitler

Il mondo in guerra

L'Europa occupata : il nuovo ordine e i campi di sterminio

La Shoah e il dovere di ricordare

La battaglia di Stalingrado: si invertono le sorti della guerra

La Resistenza

La Germania assediata

La liberazione dell'Italia

La bomba atomica e la resa del Giappone

Trattati di pace e cambiamenti territoriali

La guerra fredda

Usa e Urss padroni del mondo

L'Europa divisa e le alleanze economiche e militari

Le democrazie occidentali

I regimi comunisti dell'Est

Le due Germanie e il muro di Berlino

L'Italia ricostruita

La ricostruzione materiale e politica

L'Italia diventa una Repubblica e si dà una Costituzione

Il miracolo economico

Dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica

La svolta di Kruscev

Gli Stati Uniti e la presidenza Kennedy

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** Inglese **Classe:**5 B **A.S.** 2022/2023

**Docente:** Persico Mariagrazia

**Libri di testo adottati: “Your Business Partner” (G. Zani-A. Ferranti- A. Phillips)**

**“ Your Invalsi Tutor” (Silvia Mazzetti – Macmillan Education)**

**Altri sussidi didattici:** LIM, PC.

---

### RELAZIONE SINTETICA

La Classe V B dell'Istituto, presa in carico quest'anno, risulta formata da 17 alunni di cui due Bes e un allievo che segue PEI con obiettivi minimi , tutti regolarmente frequentanti.

Sia per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti che per l'elaborazione delle conoscenze, la classe presenta una configurazione diversificata: solo alcuni allievi, infatti, mostrano buoni livelli di competenza, parecchi raggiungono un profitto appena adeguato mentre in qualche caso il profilo delle competenze ha stentato a coincidere con quello degli obiettivi minimi stabiliti. Si deve sottolineare, comunque, come quasi tutti gli studenti abbiano fatto registrare progressi, talora anche cospicui, rispetto alle personali situazioni di partenza. Per quanto concerne l'autonomia critica, essa è necessariamente influenzata dalla padronanza della lingua: ove gli strumenti espressivi sono maggiormente consolidati, emerge una riflessione critica nel complesso soddisfacente, unita a capacità di analisi e sintesi adeguate; ove, invece, permangono maggiori incertezze linguistiche, l'interpretazione deve essere necessariamente più guidata. La maggior parte della classe ha partecipato in modo costruttivo alle lezioni, fatta eccezione per alcuni allievi meno interessati e non sempre collaborativi. L'impegno della maggioranza della classe è stato, invece, abbastanza serio e responsabile.

	Conoscenze	Key notions regarding the world of Commerce; organizations and businesses involved; main services (banks and transports); the winning strategy in the globalisation process; general issues about history and society.
	Competenze	- Impiegare le conoscenze acquisite in modo

OBIETTIVI RAGGIUNTI		corretto e collegarle alle altre discipline – Applicare capacità logico-interpretative – Esprimere la propria opinione personale su argomenti di interesse specialistico – Argomentare in lingua straniera i contenuti settoriali oggetto di studio
	Capacità	Dimostrare un livello accettabile di espressione linguistica per una comunicazione efficace sia di argomenti specialistici sia di interesse socio-culturale collegati al mondo del commercio.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale- Cooperative learning-Attività di ascolto-Attività di lettura- Attività di interazione orale- Attività di scrittura-Traduzioni- Riassunti-Ricerca sul web
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo-LIM- Dispense e schede di lavoro- materiali autentici- Video

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Verifiche scritte: Prove strutturate e semi-strutturate (Multiple choice, true/false; Matching; Filling in the blanks; questions and answers), Questionari, Esercizi, Brevi Riassunti, Itinerari. Verifiche orali: ai colloqui sommativi si sono alternati brevi e continui interventi in lingua e in taluni casi brevi discussioni di gruppo
<b>N° prove di verifica</b>	Per ogni trimestre sono state svolte due verifiche scritte e una orale

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Non sono state svolte ore di potenziamento disciplinare.

## PROGRAMMA SVOLTO



## **Classe V B**

**a.s.2022/2023**

**Testi utilizzati: “Your Business Partner” (G. Zani-A. Ferranti- A. Phillips)**

**“ Your Invalsi Tutor” (Silvia Mazzetti – Macmillan Education)**

- **Section BUSINESS COMMUNICATION**

- Unit 4 (Enquiries, replies and offers)**

- Steps in a business transaction. First contact in business. Understanding enquiries . Reoplyng to enquiries. Requests for services. Telephone enquiries. Negative replies. Unsolicited offers)

- UNIT 5 ( Orders)**

- Placing orders. Online orders. Modifying or cancelling an order

- UNIT 8 ( (Customer care)**

- Complaints and replies to complaints. Complaining and replying to a complaint

- **Section BUSINESS THEORY**

- Unit 6 (Banking and Finance)**

- Bank services. Assisting business. ATM, debit and credit cards. Instrument of credit. E-banking and mobile banking. Banking safety. The banking system in the UK . The Stock Exchange. Ethical banks

- UNIT 7 ( Transport and Insurance)**

- The Transportation Industry. Land (rail, canal and road), sea, and air transport. Transport by pipeline. The Insurance contract.

- UNIT 8 (GLOBALISATION)**

- The globalisation process. Leading players in globalisation. WTO, IMF and World Bank. Main aspects of globalisation. Supporters and critics of globalisation. Global strategies and global companies. Outsourcing and offshoring. Developing a global mindset in business. Global issues.

- **Section CULTURE**

- UNIT 2 (SOCIAL AND POLITICAL INSTITUTIONS)**

- The UK system of government. The UK Parliament. Political parties.

## **UNIT 5-6 HISTORY**

The Victorian Age. The British Empire.

Key moments in the 20th and 21st centuries

The Great War. The Second World war. The post-war years. Brexit.

The Roaring Twenties, The Great Depression and the New Deal. Into the 21st century. Financial and economic crisis.

## **UNIT 7 (The EU and International organisations)**

The origins: the EEC, the EU, How the EU is organised. The European Single Market. The ONU and its organisation. The NATO.

Esercitazioni per gli Invalsi: Reading, Listening, Writing and Speaking

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** Spagnolo **Classe:** 5 B A.S. 2022/2023

**Docente:** Amalia Marciano

**Libri di testo adottati:** *Negocios y más* – González, Riccobono, Hoepli

**Altri sussidi didattici:** (Materiale Zanichelli – Pearson – Risorse Online)

---

---

### RELAZIONE SINTETICA

Durante l'anno scolastico la maggior parte degli studenti si sono dimostrati disponibili, collaborativi e partecipi al dialogo educativo-didattico, rispondendo quasi sempre alle varie proposte: ciò ha portato una parte degli alunni a un buon livello di preparazione, discreto per alcuni e sufficiente per altri. Per gli allievi che inizialmente hanno manifestato difficoltà, in virtù di alcune carenze soprattutto grammaticali, sono state operate azioni di stimolo e controllo anche con attività personalizzate. La maggior parte degli allievi ha dimostrato particolare interesse e propensione allo studio della lingua spagnola. Sono state affrontate e approfondite durante tutto l'anno le conoscenze fonetiche indispensabili per la lettura e produzione scritta. È stata improntata un'attività di tipo principalmente comunicativo, volta a sviluppare le abilità linguistiche di base (parlare, ascoltare, scrivere, leggere in lingua straniera). Sono stati letti e analizzati testi di linguaggi diversi e si è dato ampio spazio soprattutto alle attività di produzione scritta e comprensione auditiva, audiovisuale (riflessioni, commenti personali). Le lezioni sono state realizzate quasi sempre lingua spagnola.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscono sufficientemente le funzioni della lingua, lessico e strutture di base per poter comunicare in modo soddisfacente in lingua straniera in contesti di vario genere; gli aspetti socio-culturali ed economici dei principali paesi di lingua spagnola; conoscono e riconoscono le principali strutture fonetiche per leggere e scrivere correttamente
----------------------------	-------------------	---

	<i>Competenze</i>	<p>-riflettere sul sistema e sugli usi linguistici della lingua straniera, anche in maniera contrastiva rispetto alla lingua italiana; utilizzare le conoscenze acquisite per fare paragoni tra i diversi usi grammaticali</p> <p>analizzare testi e documenti di varia natura, mettendoli in relazione tra loro; riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere le proprie opinioni sia in forma scritta che orali in L3.</p>
	<i>Capacità</i>	<p>comprendono in modo discreto testi orali/scritti su argomenti diversificati; espongono i contenuti con sufficiente proprietà di linguaggio e in maniera adeguata al contesto</p>

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Funzionale - comunicativa
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, video – audio – materiale online

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Comprensione del testo scritta e audio, grammatica, produzione scritta,
<b>N° prove di verifica</b>	n.2 prove scritte a trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
<p>Potenziamento durante le 2 settimane di recupero, dopo ogni trimestre.</p> <p>Simulazione esami DELE</p>

## PROGRAMMA SVOLTO

- **La monarquía española**
- Las comunidades autónomas
- Las lenguas de España
- España en el siglo XX y la Guerra Civil
- El franquismo y la Transición
- Organización de la Empresa (definición, clasificación, organigrama de la empresa) y breves nociones de las entidades y legislación de consumo
- Tipos de Sociedades
- En busca de Empleo (la comunicación, El Cv, la carta de presentación)
- Comunicación en la empresa (nuevas tecnologías en la comunicación, los medios en la comunicación comercial)
- El Departamento de los Recursos Humanos ( las áreas del departamento, la entrevista de trabajo)
- Instituciones Europeas:
- La Unión Europea: Origen y evolución, objetivos, significado de la bandera de la UE
- Origen de le ONU, principales ONG del mundo
- Los Objetivos de desarrollo sostenible
- La Unión económica y el Euro
- Espacio Schengen
- Parlamento europeo , consejo de la Unión europea, consejo europeo, Comisión europea,
- El banco Central Europeo
- La globalización y su impacto en la economía (ventajas y desventajas)
- El fondo monetario internacional
- El banco mundial
- La organización mundial del comercio
- Entidades financieras: bancos, cajas de ahorro, bancos online
- Clases de bancos, banco de España
- La banca Ética
- Operaciones bancarias
- Productos financieros
- (cuentas corrientes, leasing y renting, depósitos, credito y microcréditos, préstamos, las tarjetas bancarias)
- El aviso de vencimiento
- Las cartas de cobro
- El cheque y la fransferencia bancaria
- Breves nociones de la Bolsa (las más importantes del mundo e de Europa, crisis del '29) y de los Seguros
- **\*(dentro de poco): Historia de Latino América: revolución cubana, Fidel Castro y Che Guevara, la dictadura de Pinochet en Chile, Videla en Argentina**
- **Los desaparecidos. Las Madres de Plaza de Mayo.**

- **Hispanoamérica en el nuevo milenio: Venezuela y Cuba (Chávez, Maduro y Miguel Díaz Canel - Embargo)**
- Simulación DELE escolar A2/B1
- Repaso de Gramática: Modo indicativo, modo Subjuntivo, perífrasis verbales, diferencia entre ser/estar, hay /estar, condicional. Usos del subjuntivo

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

- **Materia:** Economia Aziendale      **Classe:** 5 B      **A.S.** 2022/2023

- **Docente:** Prof. Recano Anna

- **Libri di testo adottati:** Boni, Ghigini, Robecchi, Trivellato - Master in Economia aziendale 5- ed. Scuola & Azienda
  - **Altri sussidi didattici:** Codice Civile, T.U.I.R., quotidiani e riviste specializzate
- 
- 

### - **RELAZIONE SINTETICA**

- La classe V sez B conosciuta e seguita dalla docente nell'a.s.22/23 , ha manifestato sin dall'inizio diversi aspetti di criticità: per le modalità ed i ritmi di apprendimento, sia per la partecipazione alla vita scolastica e l'impegno profuso nello studio. La causa principale di tali comportamenti è da ricercare nell'avvicendamento dei docenti di economia aziendale nel corso dei anni precedenti che non ha reso sempre possibile una interazione tra metodo di studio e sviluppo di conoscenze ed abilità in progressiva crescita e consolidamento. Nonostante il numero esiguo ( diciassette elementi), diversi alunni sono stati particolarmente discontinui quanto ad attenzione, puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati e partecipazione. Un esiguo gruppo ha lavorato con costanza, interesse ed impegno per l'intero anno scolastico sia nelle attività in aula sia in quelle integrative curriculari ed extra curriculari, raggiungendo discreti obiettivi prefissati. Un altro gruppo, non mostrando partecipazione ed attitudine al lavoro continuativo, ha raggiunto, e non sempre senza difficoltà, gli obiettivi minimi prefissati. In particolare, diverso è stato l'impegno profuso dagli alunni nello studio a casa che per molti è risultato inadeguato. Ciò ha reso necessario effettuare una serie di attività di recupero che sono state realizzate in itinere al termine del primo e del secondo trimestre dell'intero anno scolastico. In questo modo, grazie anche all'impegno degli alunni più assidui, che hanno fatto da tutor ai ragazzi in difficoltà, è stato possibile recuperare parte delle lacune degli allievi con profitto insufficiente. Permangono nel gruppo alcuni alunni che denotano incertezza e carenze nelle competenze raggiunte.

-

-

-

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Caratteri, organizzazione e aspetti della gestione delle imprese industriali. Sistema informativo nelle diverse contabilità: CO.GE e CO.AN. Bilancio d'esercizio, redazione, interpretazione e relative analisi. Reddito civilistico e Reddito fiscale. Cenni sui Piani di Marketing
	<i>Competenze</i>	Saper redigere il bilancio di esercizio di un'impresa industriale e saperlo interpretare e analizzare. Saper utilizzare gli strumenti della CO.AN. per determinare costi e risultati economici e saperli utilizzare a fini decisionali. Saper redigere semplici budget d'esercizio.
	<i>Capacità</i>	Essere in grado di utilizzare gli strumenti del sistema informativo a fini decisionali

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezioni frontali e interattive. Lavori individuali e di gruppo. Problem solving. Studio di casi.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, Codice Civile, T.U.I.R.
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Scritte, orali
<b>N° prove di verifica</b>	2 per trimestre
<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>	



# PROGRAMMA SVOLTO

## MODULO 1: IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO

### La redazione del bilancio d'esercizio

- Il bilancio d'esercizio
- La normativa sul bilancio

### La rielaborazione del bilancio

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini di struttura patrimoniale
- Il Conto economico riclassificato

### L'analisi per indici e per flussi

- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- L'analisi di bilancio per flussi

## MODULO 2: LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

### Il processo gestionale nelle imprese industriali

#### Il controllo dei costi: la contabilità analitica

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La variabilità dei costi
- Diagramma di redditività e break even analysis
- La contabilità gestionale a costi diretti
- La contabilità gestionale a costi pieni
- L'imputazione su base aziendale
- Localizzazione dei costi
- L'Activity based costing
- Efficacia efficienza e flessibilità

#### Programmazione, controllo e reporting

- Pianificazione, programmazione e controllo
- Pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- I budget settoriali fino al budget del risultato economico
- Controllo budgetario: l'analisi degli scostamenti

- **Politiche di mercato e piani di marketing**

- **La gestione strategica delle imprese industriali**

- • Le strategie aziendali: la pianificazione strategica e le sue fasi
- • La formulazione delle strategie e l'elaborazione del piano; il business plan;
- • Il piano di marketing: gli obiettivi di vendita, le strategie di marketing e il marketing mix (cenni).

- **MODULO 3 : L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE**

- **La determinazione delle imposte dirette**

- • Il concetto tributario di reddito d'impresa
- • Principi tributari
- • La valutazione fiscale dei principali elementi del patrimonio. I costi fiscali dei beni strumentali  
materiali, l'ammortamento L'IRES: liquidazione dell'imposta e versamenti
- • La base imponibile IRAP

## **SCHEMA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

Materia: **Matematica** Classe: **VB A.S. 2022/2023**

Docente: **Prof.ssa Diana Pandolfi**

**Libri di testo adottati:** Re Fraschini, Marzia Grazzi- Matematica per istituti tecnici economici – vol.3 - ATLAS

**Altri sussidi didattici:** Scaglianti-Chiodi-Mangiarotti- Concetti di Ricerca Operativa e Teoria dell'Ottimizzazione. Ambito economico. - CEDAM

---

---

### **RELAZIONE SINTETICA:**

La classe mi è stata affidata solo quest'anno e pertanto sono state effettuate le prove di rito all'inizio dell'anno per verificare il grado di conoscenza degli argomenti propedeutici allo svolgimento del programma del quinto anno. Queste hanno evidenziato numerose e gravi lacune che la classe presentava e che pertanto non permettevano di trattare gli argomenti non solo del quinto anno ma neanche del quarto. La sottoscritta quindi ha iniziato l'anno scolastico ripetendo argomenti degli anni precedenti, trovandosi non poche volte nella necessità di affrontare tematiche "ex novo", fondamentali per lo svolgimento delle ordinarie attività didattiche programmate per il quinto anno. Dopo un iniziale anche se pur modesto impegno, la maggior parte degli alunni, sia per le numerose assenze sia per le difficoltà che incontrava su argomenti che affermavano non aver mai studiato, non ha raggiunto alla fine del primo trimestre quegli obiettivi minimi prefissati dal dipartimento. Anche il comportamento della classe, con continui interventi inutili, distrazioni prolungate non ha certamente aiutato il cammino verso l'auspicato e necessario recupero del gap iniziale. Nella seconda parte dell'anno scolastico la situazione generale della classe non è cambiata di molto dal momento che, pur riuscendo a risolvere esercizi, prima improponibili, le preparazioni orali di quasi la totalità della classe rimangono alquanto superficiali e poco critiche. Il livello generale della classe quindi si attesta su un livello appena sufficiente dovuto al modesto impegno dimostrato; parimenti per un numero non esiguo di alunni il livello di preparazione risente ancora di difficoltà pregresse e della frammentarietà dell'applicazione.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Steps necessari per lo studio di una funzione con l'uso di elementi di analisi infinitesimale. Particolari funzioni economiche: domanda, offerta, costi, ricavi, profitti. Fasi della Ricerca Operativa. I problemi di scelta. Gestione delle scorte. Semplici problemi di P.L. Massimi e minimi di funzioni in due variabili: applicazioni a problemi di economia.
	<i>Competenze</i>	Saper studiare funzioni non complesse. Risolvere problemi economici con le tecniche matematiche studiate. Saper ottimizzare problemi di scelta. Saper interpretare i problemi del contesto economico elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca del massimo e del minimo delle funzioni.
	<i>Capacità</i>	Saper costruire il modello matematico di un problema. Saper commentare i risultati.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni guidate
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, appunti, fotocopie

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Indagini in itinere: interrogazioni con esercizi alla lavagna. Verifiche scritte e orali. Quesiti a risposta multipla.
<b>N° prove di verifica</b>	due a trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>	
--	--

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **FUNZIONI ECONOMICHE AD 1 VARIABILE**

La legge della domanda. La legge dell'offerta. L'equilibrio tra domanda ed

offerta. Il prezzo d'equilibrio (grafico). Il coefficiente di elasticità. Domanda rigida, elastica ed anelastica (grafici). Domanda assolutamente elastica e assolutamente rigida. Il costo totale: i costi fissi e quelli variabili (grafico). Il costo medio: il punto di fuga. Il costo marginale. Il ricavo. Il ricavo marginale. Il profitto. L'ottimizzazione del profitto. Il diagramma di redditività il BEP.

### **RICERCA OPERATIVA**

Scopi e metodi della ricerca operativa. Modelli matematici. Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo e caso discreto. Problemi a due alternative (il punto di indifferenza). Gestione delle scorte (diagramma a denti di sega). Il costo di gestione del magazzino.

La programmazione lineare (max e min di funzioni con vincolo rappresentato da disequazioni lineari: il metodo grafico).

### **APPLICAZIONE DELL'ANALISI A PROBLEMI DI ECONOMIA: FUNZIONI IN 2 VARIABILI**

Derivate parziali (John Nash). Massimi e minimi di funzioni a due variabili (metodo della sostituzione con vincolo lineare; Hessiano per massimizzare e minimizzare funzioni senza vincolo. Le funzioni marginali. Elasticità parziale. Problemi di ottimo in concorrenza perfetta e in monopolio.

**La teoria del consumatore** (la funzione di utilità, le curve di indifferenza, il SMS, il vincolo di bilancio e la max utilità).

# **SCHEDE INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia:** DIRITTO **Classe:** 5 B ITE **A.S.** 2022/2023

**Docente:** Germana Iannelli

**Libri di testo adottati:** Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco “ **Diritto per il quinto anno** “ **Ed. Le Monnier scuola**

**Altri sussidi didattici:** **Testo della Costituzione italiana**

---

---

## **RELAZIONE SINTETICA**

La classe è formata da 17 alunni. Nel gruppo classe è presente un alunno che segue PEI con obiettivi minimi e due alunni con DSA. La classe ha mostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica; quasi tutti gli alunni hanno interagito positivamente con i docenti e con i compagni; si segnala un ristretto numero di discenti che si è talvolta mostrato poco attento e non sempre partecipa in modo attivo alle attività didattiche svolte. Tuttavia si è potuto notare un progresso nell'impegno e nella partecipazione da parte del gruppo classe. Per ciò che concerne il rendimento scolastico, la situazione degli alunni non si presenta omogenea: in relazione alla situazione di partenza e al possesso dei prerequisiti minimi della disciplina, è presente nella classe un ristretto nucleo di alunni in grado di leggere e comprendere il libro di testo, di utilizzare in modo organico le conoscenze acquisite, di effettuare processi di analisi e sintesi, di avvalersi in modo appropriato del linguaggio specifico della disciplina. Tali alunni sono apparsi inoltre interessati alle tematiche affrontate e motivati all'approfondimento critico delle proprie conoscenze. Un secondo gruppo di alunni, più numeroso, ha raggiunto un rendimento più che sufficiente o appena sufficiente, in taluni casi a causa di un metodo di studio orientato alla memorizzazione di dati e nozioni più che al loro approfondimento critico, in altri casi per una modesta motivazione alla partecipazione in classe e per un impegno domestico alquanto discontinuo. Le strategie adottate sono state quindi differenziate in relazione ai diversi bisogni dei discenti: in linea generale, si è cercato di recuperare e potenziare le conoscenze e competenze pregresse, di sollecitare e motivare gli alunni ad un impegno costante, di strutturare un corretto metodo di lavoro che privilegiasse la comprensione critica dei concetti piuttosto che la loro memorizzazione, di stimolare gli allievi all'effettuazione di approfondimenti e collegamenti, sia tra le due discipline affini del diritto e dell'economia politica, sia con altre discipline come l'economia aziendale e la storia. Come spesso accade, l'intenso lavoro svolto non ha avuto ricadute positive per la totalità degli alunni.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Assimilazione di dati, fatti, metodi e processi, modelli, strutture e classificazioni relativi agli istituti giuridici del diritto pubblico, in conformità a quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico
	<i>Competenze</i>	Saper usare le conoscenze acquisite per eseguire compiti e risolvere situazioni problematiche note. Saper usare correttamente semplici (in taluni casi complesse) conoscenze, saper effettuare un processo di analisi e sintesi, individuando relazioni significative di un testo o problema ed effettuando sintesi in modo semplice (in taluni casi in modo efficace e completo)
	<i>Capacità</i>	Saper rielaborare criticamente determinate conoscenze e competenze applicandole in situazioni nuove

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale partecipata in presenza; tale metodo è servito come base di partenza per un continuo dialogo educativo docente-discenti che, privilegiando il metodo induttivo, ha avuto inizio dalla lettura ed analisi della realtà, ed ha successivamente condotto gli alunni alla interpretazione e rielaborazione di concetti giuridici.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo; mappe concettuali; schede preparate dalla docente; testo della Costituzione italiana

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Verifiche orali, prove scritte in forma di questionari
<b>N° prove di verifica</b>	Due per trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>	
Corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare.	

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE

La rifondazione dello Stato dopo il fascismo

La " tregua istituzionale" ed il referendum istituzionale

Il compromesso tra le forze politiche

La condizione di successo dell'Assemblea costituente

La struttura della Costituzione

### I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

La democrazia

I diritti di libertà e i doveri

Il principio di uguaglianza

L'internazionalismo

### I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO

I caratteri generali della forma di governo

La separazione dei poteri

La rappresentanza e il diritto di voto

Il sistema parlamentare

Il regime dei partiti

### IL PARLAMENTO

Il bicameralismo

Cenni ai sistemi elettorali attualmente in vigore alla Camera e al Senato

La legislatura

La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie

L'organizzazione interna delle Camere

La legislazione ordinaria

La legislazione costituzionale

### IL GOVERNO

Aspetti generali

La formazione del Governo

Il rapporto di fiducia



Le crisi di Governo

La struttura e i poteri del Governo

I poteri legislativi: Il decreto legislativo delegato e il decreto-legge

I poteri regolamentari: i regolamenti esecutivi

I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

I giudici e la giurisdizione

Magistrature ordinarie e speciali

La soggezione dei giudici solo alla legge e il Consiglio Superiore della Magistratura

L'indipendenza dei giudici

I caratteri della giurisdizione

Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Caratteri generali

La politicità delle funzioni presidenziali

Elezione, durata in carica, supplenza

I poteri di garanzia

I poteri di rappresentanza nazionale

LA CORTE COSTITUZIONALE

La giustizia costituzionale in generale

Struttura e funzionamento della Corte costituzionale

Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi

I conflitti costituzionali

Il referendum abrogativo e il controllo sulla sua ammissibilità

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

La funzione amministrativa

I compiti amministrativi dello Stato

I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione

Pubblica Amministrazione e normativa ordinaria

L'organizzazione amministrativa

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** Economia politica    **Classe:** 5 B ITE    **A.S.** 2022/2023

**Docente:** Germana Iannelli

**Libri di testo adottati:**    **Gagliardini - Palmerio - Lorenzoni “Economia politica, scienza delle finanze e diritto tributario “ Ed. Le Monnier scuola**

**Altri sussidi didattici:** **Costituzione italiana**

---

### RELAZIONE SINTETICA

La classe è formata da 17 alunni. Nel gruppo classe è presente un alunno che segue PEI con obiettivi minimi e due alunni con DSA. La classe ha mostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica; quasi tutti gli alunni hanno interagito positivamente con i docenti e con i compagni e solo un ristretto numero di discenti si è talvolta mostrato poco attento e non sempre partecipa in modo attivo alle attività didattiche svolte. Tuttavia si è potuto notare un progresso nell’impegno e nella partecipazione da parte dell’intero gruppo classe. Per ciò che concerne il rendimento scolastico, la situazione degli alunni non si presenta omogenea: in relazione alla situazione di partenza e al possesso dei prerequisiti minimi della disciplina, è presente all’interno della classe un ristretto nucleo di alunni in grado di leggere e comprendere il libro di testo, di utilizzare in modo organico le conoscenze acquisite, di effettuare processi di analisi e sintesi, di avvalersi in modo appropriato del linguaggio specifico della disciplina. Tali alunni sono apparsi inoltre interessati alle tematiche affrontate e motivati all’approfondimento critico delle proprie conoscenze. Un secondo gruppo di alunni, più numeroso, ha raggiunto un rendimento più che sufficiente o appena sufficiente , in taluni casi a causa di un metodo di studio orientato alla memorizzazione di dati e nozioni più che al loro approfondimento critico, in altri casi per una modesta motivazione alla partecipazione in classe e per un impegno domestico alquanto discontinuo. Le strategie adottate sono state quindi differenziate in relazione ai diversi bisogni dei discenti: in linea generale, si è cercato di recuperare e potenziare le conoscenze e competenze pregresse, di sollecitare e motivare gli alunni ad un impegno costante, di strutturare un corretto metodo di lavoro che privilegiasse la comprensione critica dei concetti piuttosto che la loro memorizzazione, di stimolare gli allievi all’effettuazione di approfondimenti e collegamenti, sia tra le due discipline affini del diritto e dell’economia politica, sia con altre discipline come l’economia aziendale e la storia. Come spesso accade, l’intenso lavoro svolto non ha avuto ricadute positive per la totalità degli alunni.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Assimilazione di dati, fatti, metodi e processi, modelli, strutture e classificazioni relativi ai fenomeni dell'attività finanziaria pubblica, in conformità a quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico
	<i>Competenze</i>	Saper usare le conoscenze acquisite per eseguire compiti e risolvere situazioni problematiche note. Saper usare correttamente semplici (in taluni casi complesse) conoscenze, saper effettuare un processo di analisi e sintesi, individuando relazioni significative di un testo o problema ed effettuando sintesi in modo semplice (in taluni casi in modo efficace e completo)
	<i>Capacità</i>	Saper rielaborare criticamente determinate conoscenze e competenze applicandole in situazioni nuove

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale partecipata in presenza; tale metodo è servito come base di partenza per un continuo dialogo educativo docente-discenti che privilegiando il metodo induttivo, ha avuto inizio dalla lettura ed analisi della realtà, ed ha successivamente condotto gli alunni alla interpretazione e rielaborazione di concetti finanziari ed economici.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo; mappe concettuali; appunti forniti dalla docente; testo della Costituzione italiana

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Verifiche orali, questionari a risposta sintetica
<b>N° prove di verifica</b>	Due per trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare; corso di potenziamento in orario extracurricolare ( 10 ore)

## PROGRAMMA SVOLTO

### MODULO 1: L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

- 1) L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze
- 2) Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica
- 3) Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica
- 4) La finanza pubblica come strumento di politica economica
- 5) I beni pubblici
- 6) Le imprese pubbliche
- 7) Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni

### MODULO 2: LA POLITICA DELLA SPESA

- 1) La spesa pubblica e la sua struttura
- 2) Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
- 3) La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici
- 4) L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione
- 5) La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa
- 6) La spesa per la sicurezza sociale
- 7) I metodi di finanziamento della sicurezza sociale
- 8) La sicurezza sociale in Italia

### MODULO 3 : LA POLITICA DELL'ENTRATA

- 1) Le entrate pubbliche
- 2) Le entrate originarie e le entrate derivate
- 3) Le entrate straordinarie
- 4) I prestiti pubblici
- 5) Capacità contributiva e progressività dell'imposta
- 6) L'applicazione della progressività
- 7) I principi giuridici delle imposte
- 8) I principi amministrativi delle imposte
- 10) Gli effetti economici delle imposte

### MODULO 4 : IL BILANCIO DELLO STATO

- 1) La programmazione degli obiettivi di finanza pubblica nel contesto di regole europee
- 2) Le differenti forme del bilancio dello Stato
- 3) Natura e principi del bilancio dello Stato
- 4) Il D.E.F.
- 5) Il Disegno di Legge del bilancio di previsione dello Stato
- 6) La classificazione delle entrate e delle spese
- 7) L'esecuzione del bilancio dello Stato e il Rendiconto generale
- 8) Il controllo del bilancio dello Stato

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** Scienze motorie **Classe:** 5B **A.S.** 2022/2023

**Docente:** Pezzullo Paola

sussidi didattici: Siti Web

---

**RELAZIONE SINTETICA** La classe ha mostrato interesse per le proposte didattiche ed in particolare per i giochi di squadra. La maggior parte della classe ha assunto un comportamento vivace e non sempre propositivo, affrontando le proposte didattiche con atteggiamenti talvolta superficiali nei confronti dell'approccio etico-scientifico alla materia, interessandosi solo all'aspetto ludico. Nel gruppo classe si sono evidenziate degli alunni/e dotati/e sia di buone capacità psicomotorie sia di capacità deduttive tali da focalizzare gli aspetti fisiologici del movimento partendo dall'attività pratica. Anche chi inizialmente si è avvicinato alla materia in modo timido, non ha fatto mai mancare il suo apporto al dialogo didattico-educativo in termini di impegno, interesse e partecipazione. In conclusione, una parte degli alunni ha raggiunto livelli di consapevolezza delle proprie capacità, dei propri limiti e di autovalutazione globalmente buoni, un'altra parte della classe invece si è limitata ad un lavoro superficiale e discontinuo.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Tecnica dei fondamentali individuali e di squadra della pallavolo; tecnica degli esercizi di tonificazione; nozioni di pronto soccorso; aspetti socio-culturali e salutistici dello sport;
	<i>Competenze</i>	Saper individuare le problematiche legate alla propria fisicità ed applicare le conoscenze acquisite per farvi fronte. Saper individuare gli elementi tecnico-tattici nell'ambito della pallavolo. Saper riconoscere gli aspetti negativi del proprio stile di vita (cattive abitudini alimentari, dipendenze, sedentarietà, ecc.).



Es. di allungamento (stretching) e di mobilitazione articolare attiva e passiva

Es. dalle varie stazioni e con piccoli e grandi attrezzi per lo sviluppo delle capacità condizionali (velocità, agilità, forza e resistenza).

Attività aerobiche.

Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra. La formazione della squadra ed i ruoli.

Interpretazione personale di diversi ruoli (insegnante, arbitro, giocatore, organizzatore).

Pallacanestro: fondamentali individuali e di squadra. La formazione della squadra ed i ruoli.

Ping Pong

Palla tamburello

Badminton

### **Contenuti teorici:**

#### **Il linguaggio non verbale**

#### **La prossemica**

#### **Le Olimpiadi**

#### **Le Olimpiadi del '36**

#### **Le Olimpiadi di Monaco**

#### **I giochi paralimpici**

#### **Boicottaggi Olimpici**

#### **Lo sport nel periodo fascista**

#### **Lo sport femminile durante il fascismo**

#### **Le Olimpiadi e la politica**

#### **Cenni di pronto soccorso**

Norme tecnico-tattiche e regolamenti tecnici relativi alla pallavolo.

Norme tecnico-tattiche e regolamenti tecnici relativi alla pallacanestro.

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: EDUCAZIONE CIVICA    Classe: 5 B ITE    A.S. 2022/2023**

**Docente referente: Prof.ssa Germana Iannelli**

**Libri di testo adottati:    Zagrebelsky G. “ Chi vogliamo e non vogliamo essere”  
Ed. Le Monnier**

**Altri sussidi didattici: slides, sussidi multimediali, film, video, schede**

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La progettazione di tale implementazione didattica nasce dal bisogno di avvicinarsi allo studio dell'educazione civica e delle sue molteplici aree tematiche al fine di acquisire adeguate competenze di cittadinanza, adeguate conoscenze istituzionali, idonei strumenti di conoscenza dei diritti e dei doveri al fine di potersi proiettare nella società con consapevolezza matura e capacità critica; l'insegnamento della educazione civica è stato impostato su una azione volta a una educazione alla cittadinanza universale, che possa garantire agli studenti la consapevolezza di vivere in una società globale in perenne mutamento. L'interazione con la classe in questa disciplina si è avvalsa di strumenti che potessero favorire atteggiamenti consapevoli sul tema della cittadinanza europea, al fine di maturare uno spirito di coesione e solidarietà comunitaria, soffermandosi sulla genesi dell'UE e sulle politiche sviluppate in materia di economia e risoluzione della crisi pandemica. La risposta della classe è stata differenziata e tarata sui diversi livelli di competenze acquisite in diritto ed economia politica, benchè il dibattito sui temi europeisti in non poche occasione ha favorito confronti e curiosità. Gli esiti sono stati nel complesso rispondenti agli obiettivi che si sono prefigurati, non mancando allievi che hanno operato con competenze trasversali e tratto dalla disciplina un buon arricchimento culturale e formativo. La disciplina è stata trattata anche attraverso lo svolgimento di un'UDA “ Aldilà del muro” che ha coinvolto quasi tutti i docenti del consiglio di classe i quali hanno trattato, ciascuno per quanto attiene alle tematiche più aderenti ai contenuti della propria materia, le problematiche relative ai flussi migratori e alla posizione dell'Unione europea in merito alla gestione degli stessi.



<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. -Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo. - Conoscere la Carta dei diritti europea -Conoscere le istituzioni europee ed il loro ruolo nell'ottica di politiche sociali ed economiche solidali
	<i>Competenze</i>	Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. - Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. - Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico. - Sapersi orientare nello scenario istituzionale e sociale europeo
	<i>Capacità</i>	Saper collocare la dimensione europea in un'ottica di crescita ed evoluzione di realtà territoriali diverse in uno spirito di pace e collaborazione - Saper riconoscere il senso e la funzione della moneta unica come presupposto della politica economica europea

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata, film, lezione multimediale,
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Articoli di quotidiani, slides, film , Asincroni caricati su Classroom su piattaforma Gsuite, libro di testo

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Valutazioni orali, questionari, lavori di gruppo
<b>N° prove di verifica</b>	Due per trimestre

## PROGRAMMA SVOLTO

1. La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee  
2. Le principali tradizioni culturali europee  
3. Il sistema economico europeo  
4. Il Manifesto di Ventotene  
5. Gli immigrati nello scenario europeo  
6. La libera circolazione di capitali, merci e persone  
7. Il mercato europeo : la gestione dell'economia, anche nello scenario pandemico

