



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



I.I.S.S. "F. S. NITTI" DI NAPOLI
Prot. 0002502 del 13/05/2022
IV-10 (Uscita)

E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LICEO SCIENTIFICO

Documento del 15 maggio
Classe V sez. B
A.S. 2021/2022

IL COORDINATORE DI CLASSE
prof. ssa Germana Iannelli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott.ssa Annunziata Campolattano

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Prof. Gennaro Russolillo Religione
2. Prof.ssa Margherita Palumbo Italiano
3. Prof.ssa Margherita Palumbo Storia
4. Prof.ssa Simona Lignano Lingua Inglese
5. Prof.ssa Amalia Marciano Lingua Spagnolo
6. Prof. Vincenzo Nevola Economia aziendale
7. Prof.ssa Diana Pandolfi Matematica
8. Prof.ssa Germana Iannelli Diritto
9. Prof.ssa Germana Iannelli Economia Politica
10. Prof.ssa Paola Pezzullo Scienze Motorie

Continuità docenti

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione	Carrucolo	Carrucolo	Russolillo
Italiano	Palumbo	Palumbo	Palumbo
Storia	Palumbo	Palumbo	Palumbo
Lingua Inglese	Zeccone	Lignano	Lignano
Economia aziendale	Recano	Nevola	Nevola
Matematica	Ranzo	Pandolfi	Pandolfi
Diritto	Dato	Iannelli	Iannelli
Economia Politica	Dato	Iannelli	Iannelli
Scienze Motorie	Di Costanzo	Franco	Pezzullo
Lingua spagnola	Amicarelli	Amicarelli	Marciano
Informatica	Tartaglione	Boccardi	-----

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ubicato in via J. F. Kennedy n. 140/142, si attesta come una scuola funzionale, dinamica e all'avanguardia, in grado di offrire all'utenza studentesca adeguati spazi razionalmente distribuiti. Sono disponibili: N. 2 Laboratori informatici e multimediali (di cui 1 Centro Risorse); N. 2 Laboratori linguistici e multimediali; N. 1 Laboratorio di Grafica, Editoria e Publishing; N. 1 Laboratorio di Economia aziendale - IFS di Impresa Formativa Simulata; N. 1 laboratorio di Fisica, Matematica e Scienze; Cablaggio Wi-Fi di Istituto; N. 15 Lavagne Interattive Multimediali; N. 1 Sala audiovisivi; Aula magna; Aula Server; Palestra coperta attrezzata; Laboratorio musicale; Biblioteca con 2500 testi scientifici e letterari disponibili al prestito.

Il cablaggio dell'Istituto è stato realizzato con fondi europei (P.O.N.).

FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

Il "Settore Economico" comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese: l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing e quello del Turismo. Un aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione alla imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. L'acquisizione della dimensione imprenditoriale consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili. Un ruolo cruciale hanno inoltre i laboratori, ma anche gli ambienti di lavoro dove gli alunni possono frequentare stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Coerentemente con quanto sopra esposto, l'Istituto progetta la sua offerta formativa sulla base:

- dei presupposti storici e logistici in cui si trova ad operare;
- delle risorse interne e della domanda di cultura e di professionalizzazione delle giovani generazioni, in una società che cambia rapidamente;
- dei rapporti d'interscambio con il territorio (locale e nazionale), il mondo del lavoro e le tecnologie della comunicazione mass-mediale
- delle analisi delle opportunità occupazionali, a lungo e a medio termine, nella prospettiva dello sviluppo dell'area occidentale della città di Napoli e dell'uropeizzazione del mercato del lavoro;
- della spendibilità del titolo di studio, connessa alle richieste di competenza e di specializzazione nell'ambito giuridico, economico, aziendale, turistico e gestionale.

La progettazione si è quindi suddivisa in distinti filoni che, integrandosi a vicenda, seguono una filosofia unitaria di promozione di un arricchimento educativo, umano, professionale, attraverso l'offerta afferente:

- I progetti attuati nell'ambito del P.T.O.F. d'Istituto
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio per l'indirizzo Tecnico Economico

Relativamente ai progetti P.T.O.F., diverse attività extracurricolari rivolte agli alunni sono state incluse nell'area servizi, nella consapevolezza che l'istituzione scolastica debba costituire un reale punto di riferimento, cui gli adolescenti possono rivolgersi con fiducia, per esporre ed apprendere come superare problematiche della crescita e situazioni di disagio, nonché accrescere la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri, con un più maturo senso civico, utile a divenire un domani cittadini attenti e responsabili.

Ad integrare l'ampia offerta P.T.O.F., sono poi stati previsti diversi progetti volti a stimolare il senso artistico, sviluppare attitudini e interessi ricreativi, potenziare competenze e capacità spendibili anche al di fuori del circuito scolastico, sia per chi si dedichi alla professione, sia per chi intenda proseguire gli studi a livello universitario.

Le aree di intervento, nel cui ambito sono annualmente proposti e realizzati i progetti, sono:

- Promozione del Bene-Essere a scuola
- Area legalità
- Empowerment della comunicazione
- Empowerment delle competenze di base e delle eccellenze
- Empowerment delle competenze professionali
- Empowerment della comunicazione corporea
- Servizi all'utenza

DIDATTICA INCLUSIVA

La scuola realizza la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio. Nella scuola le diverse situazioni individuali sono riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e rimuovendo gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della persona umana “senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali” (art. 3 Costituzione Italiana). L'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le “Indicazioni operative” e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione nonché il D.lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D.L. n. 66/2017 recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'art. 1 commi 180/181 lettera C della legge 13 luglio 2015 n. 107.

ATTIVITÀ E SERVIZI PER GLI STUDENTI

L'Istituto "F. S. Nitti" organizza attività di recupero in itinere e di sostegno nell'arco dell'anno scolastico ed interventi didattici integrativi in favore di quegli alunni il cui profitto risulti insufficiente. Le attività di recupero/sostegno si sono svolte in orario curricolare in itinere e/o in orario extracurricolare anche utilizzando le risorse fornite dall'organico potenziato.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Sono stati organizzati incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Università e delle Agenzie formative del territorio che hanno previsto la partecipazione a seminari tematici di orientamento alla scelta della facoltà

universitaria, alle possibilità offerte dal mondo del lavoro, alla stesura di un CV europeo.

NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio. Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017, con “Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell’ambito del c.d. “documento del 15 maggio” ai sensi dell’art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative” [All. 1]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l’elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l’Istituto metterà a disposizione della Commissione dell’Esame di Stato.

PROFILO DELLA CLASSE: COMPOSIZIONE E STORIA

La classe è composta da 16 alunni, di cui due DSA, tutti provenienti dalla quarta B. Il vissuto della classe non è stato sempre lineare e costante in quanto nel passaggio dal terzo al quarto anno sono cambiati quasi tutti i docenti. Nel corso dell’ultimo anno, invece, il sopraggiungere di nuovi docenti di lingua spagnola, scienze motorie e religione non ha sbilanciato un assetto didattico ormai consolidato sulla compattezza e la sinergia dell’intervento. Gli allievi hanno mostrato sempre un comportamento disciplinato e composto. L’atteggiamento dei discenti è apparso corretto e rispettoso delle regole di convivenza all’interno dell’Istituzione scolastica e gli allievi hanno interagito in modo positivo tra loro, nei confronti dei docenti e di tutti gli operatori della comunità scolastica. A questo, tuttavia, è seguito un atteggiamento non sempre altrettanto fattivo ed operoso da parte dell’intero gruppo - classe in quanto a partecipazione al dialogo educativo e applicazione sistematica nel lavoro scolastico e domestico.

Fin dalle prime fasi del lavoro scolastico non tutti gli allievi sono apparsi disponibili a sostenere l’impegno richiesto, sottraendosi talvolta all’esecuzione delle consegne ed ai momenti di verifica anche programmati. L’atteggiamento di una parte degli allievi è apparso più orientato alla memorizzazione di nozioni e concetti che al loro

approfondimento critico e questo metodo di studio inadeguato ha in parte condizionato la già debole acquisizione delle conoscenze pregresse, caratterizzata da carenze strutturali. Altri allievi, al contrario, pur se in possesso di strumenti operativi validi e potenzialmente efficaci, hanno manifestato un impegno discontinuo ed una modesta partecipazione al dialogo educativo. Al contrario, un gruppo di alunni ha partecipato in modo sempre attivo ed è stato costante nello studio domestico. Tali allievi hanno evidenziato, nel corso del triennio, impegno assiduo, partecipazione costante e attiva al dialogo educativo e vivo interesse per le tematiche trattate da tutti i docenti del Consiglio di classe. Il lavoro dei docenti, intenso e faticoso in tutte le discipline, si è orientato tanto alla formazione culturale, attraverso l'acquisizione di abilità, competenze e conoscenze disciplinari, quanto alla crescita armoniosa della personalità degli allievi, mediante un recupero motivazionale che rendesse stimolante, costruttivo e proficuo il percorso scolastico. Non sono mancati momenti di difficoltà dovuti all'interruzione dell'attività didattica in presenza a causa dell'emergenza sanitaria da Sars Cov 2 che, nel mese di gennaio ha determinato l'attivazione della didattica a distanza a causa di un elevato numero di studenti in quarantena. L'intenso e continuo impegno profuso dai docenti del Consiglio di classe ha evitato che questo condizionasse la progressione dell'apprendimento degli allievi, e che si determinasse un eccessivo rallentamento nella programmazione delle varie discipline.

Il Consiglio di classe si è mostrato dunque sempre attento ai bisogni formativi degli alunni, sollecitandoli ed incoraggiandoli ad un impegno consapevole e responsabile e all'acquisizione di una preparazione dignitosa.

L'azione di recupero, di supporto e guida ha caratterizzato l'attività dei docenti sin dalle prime battute del lavoro scolastico; nonostante le continue sollecitazioni dei docenti, tuttavia, le energie e l'impegno profuso da una parte degli allievi non sono sempre stati adeguati. Nei primi due trimestri, infatti, una parte degli alunni non ha dimostrato una sensibile partecipazione al dialogo educativo e un adeguato senso di responsabilità nei confronti dell'impegno scolastico.

Nel corso dell'ultimo trimestre, tuttavia, gli alunni hanno risposto maggiormente alle sollecitazioni dei docenti, mostrando maggior attenzione e partecipazione.

I livelli di apprendimento finora raggiunti risultano chiaramente diversificati, come differenti sono stati gli atteggiamenti nei confronti dell'impegno e dello studio durante

l'anno scolastico: un gruppo di allievi, che ha lavorato con grande serietà ed assiduità, ha conseguito una soddisfacente preparazione generale; un secondo gruppo è riuscito, con notevole sforzo ed impegno, a colmare gradualmente le lacune pregresse e a pervenire a livelli minimi di abilità, competenze e conoscenze disciplinari. A questi va aggiunto, infine, un terzo gruppo di allievi, che manifesta ancora un'incerta strutturazione delle cognizioni disciplinari e, a tutt'oggi, si attesta su livelli di preparazione complessiva non ancora del tutto adeguati in alcune discipline.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

TRASVERSALI (competenze e capacità)

obiettivo	raggiunto da		
	maggioranza	tutti	alcuni
comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	X		
analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi			X
partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo, in modo armonico ed integrativo	X		
saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera			X
effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni	X		

SPECIFICI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline, si rinvia alle relazioni allegate.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA ATTIVITÀ DIDATTICHE E ATTIVITÀ ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'acquisizione di una formazione sui temi della legalità e della cittadinanza è da sempre stata una mission dell'Istituto, suffragata da sperimentazioni ed interventi didattici e di organismi sociali e istituzionali che ne hanno delineato un profilo attento e fattivo sulle tematiche che oggi sono richiamate dalle indicazioni ministeriali.

La progettazione di tale implementazione didattica nasce dal bisogno di avvicinarsi allo studio del diritto e delle sue molteplici aree tematiche al fine di acquisire adeguate competenze di cittadinanza, adeguate conoscenze istituzionali, idonei strumenti di conoscenza dei diritti e dei doveri al fine di potersi proiettare nella società con consapevolezza matura e capacità critica.

Obiettivi

- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.
- Conoscere la Carta dei diritti europea
- Conoscere le istituzioni europee ed il loro ruolo nell'ottica di politiche sociali ed economiche solidali

Finalità

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Sapersi orientare nello scenario istituzionale e sociale europeo
- Riconoscere le istituzioni sovranazionali in uno spirito di solidarietà sovranazionale
- Saper collocare la dimensione europea in un'ottica di crescita ed evoluzione di realtà territoriali diverse in uno spirito di pace e collaborazione
- Saper riconoscere il senso e la funzione della moneta unica come presupposto della politica economica europea

ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

Curricolari:

Integrative (organizzate nell'ambito del P.T.O.F.):

Attività per l'orientamento:

Attività per l'orientamento: Orientamento presso Università ;

Open day on line

Attività per innalzare il successo: (Attività di recupero e potenziamento)

Progetto “ Fisco e scuola” in collaborazione con gli esperti dell'Agenzia delle Entrate di Napoli

Attività per innalzare il successo: Corsi di recupero in orario curricolare per tutte le discipline.

Extracurricolari:

Corso di potenziamento di discipline giuridico-economiche della durata di 10 ore

Sei allievi hanno partecipato al PON “Io come Ulisse: vi racconto il mio viaggio”

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio

Il Percorso relativo al P.C.T.O. seguito dalla classe 5 B nelle annualità previste (I annualità: a.s. 2019/20 -II annualità: a.s. 2020/21) è stato svolto con l'ausilio della piattaforma “ Start up your life” realizzata dall'azienda di credito “ Unicredit”.

Nel corso della prima annualità gli allievi hanno seguito un percorso di educazione economico- finanziaria finalizzato ad accrescere le conoscenze e competenze in materia giuridica ed economico-finanziaria al fine di sviluppare le competenze trasversali di cittadinanza attiva e di partecipazione democratica ed in particolare per sostenere l'assunzione di responsabilità e la capacità di autodeterminazione. Gli obiettivi specifici del percorso sono stati quelli di aumentare la Financial Literacy degli studenti, far conoscere i principali processi produttivi del settore

creditizio, sostenere lo sviluppo del pensiero imprenditoriale, sensibilizzare il target sui temi di sicurezza aziendale, supportare l'orientamento professionale. Il percorso, della durata di 90 ore, si è concluso con la progettazione di un prodotto innovativo di monetica. Nel corso dell'anno, gli studenti hanno avuto momenti di confronto con esperti dell'Unicredit, che li hanno supportati e guidati nella realizzazione del prodotto finale.

Nel corso della seconda annualità gli studenti hanno seguito un percorso di educazione all'autoimprenditorialità con gli obiettivi di educare all'imprenditoria e alla cultura d'impresa, favorendo negli allievi la gestione autonoma delle proprie competenze, allenare le soft skills quali team building, problem solving, digital communication, rappresentare e negoziare gli obiettivi, favorire la knowledge networking (capacità di recuperare, organizzare, capitalizzare e condividere le informazioni disponibili in reti e community virtuali) Il percorso, della durata di 90 ore, si è concluso con la progettazione di un business plan relativo ad un'impresa con caratteri di innovazione e con la realizzazione di un elevator pitch in cui gli allievi hanno presentato la loro idea imprenditoriale a un'ideale platea di possibili investitori.

Curriculum dello studente

Per quanto riguarda il curriculum dello studente, si rinvia alle informazioni inserite nella piattaforma ministeriale.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente in seduta collegiale per definire la programmazione educativa e didattica, verificare l'andamento didattico-disciplinare e procedere alle valutazioni trimestrali. Sono state poi effettuate riunioni per materie ai fini di stabilire criteri comuni nella programmazione di ciascuna disciplina. L'attività curricolare è stata svolta affiancando alle tradizionali metodologie prove integrative rivolte principalmente ad abituare gli allievi allo svolgimento delle prove scritte previste dall'Esame di Stato. Per tutte le discipline sono state applicate, sia pur in modo vario e differenziato, le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione dialogata e discussione, lavoro di gruppo, conversazioni in lingua, attività di laboratorio, lezione in palestra. I mezzi utilizzati a supporto dei contenuti sono stati: libri, fotocopie, videocassette, carte geografiche,

quotidiani economici e, come materiale di lavoro, software applicativi, laboratorio linguistico e multimediale, videoproiettore, LIM.

Ai fini della valutazione è stata utilizzata una tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità concordata dal Consiglio di Classe e allegata al presente documento. Nella valutazione sono stati considerati i seguenti elementi: livelli di partenza, progressione nell'apprendimento, metodo di studio; capacità di argomentazione ed esposizione; capacità di individuare gli elementi fondamentali delle questioni da trattare; capacità di elaborazione personale e critica; capacità di effettuare collegamenti con altre discipline; capacità derivanti dalla specificità del corso di studio; impegno, partecipazione, interesse, frequenza. Le tipologie delle prove di verifica sono state: prove tradizionali scritte e orali, prove strutturate e semi-strutturate, simulazioni prima e seconda prova nuovo Esame di Stato.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Categoria	Modalità	Tipologia
Credito Scolastico	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studi e nell'ambito delle iniziative complementari integrative svolte all'interno della scuola	<ol style="list-style-type: none">1. Frequenza e assiduità (solo a coloro che abbiano un numero di assenze pari o inferiore al 18% del monte ore annuale personalizzato): punti 0,202. Interesse e impegno quantificabile in una media dei voti superiore al 50% dell'intervallo tra un voto e l'altro: punti 0,403. Partecipazione ad una iniziativa complementare integrativa: punti 0,20 (max 2)*
Credito Formativo	Acquisito fuori dalla scuola di appartenenza e debitamente certificato	<ol style="list-style-type: none">4. In relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi: punti 0,20

*** A chiarimento si precisa che, per quanto concerne i criteri 3 e 4, ovvero la partecipazione alle attività complementari integrative scolastiche ed attività complementari integrative extrascolastiche, il punteggio MAX attribuibile è pari a 0,40 - da computarsi in totale tra le attività svolte all'interno della scuola ed all'esterno.**

Qualora il totale parziale raggiunga un punteggio pari o superiore a 0,60 sarà arrotondato a punti 1. Con una media superiore a 9/10 sarà assegnato 1 punto di credito.

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

V O T O	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprendere dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRENSIONE	ANALISI	SINTESI	
1 2 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

TABELLE DI RICONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO – DEL PUNTEGGIO DELLA PRIMA PROVA E DELLA SECONDA PROVA

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla OM esami di Stato 65/2022.

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017
$M = 6$	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11-12

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020
$M < 6^*$	6-7
$M = 6$	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs. 62/2017
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

Allegato C – Tabelle di conversione - O.M.65/2022

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Il presente Documento è stato redatto e sottoscritto dai docenti del Consiglio di classe, che allegano al presente- facendone parte integrante- le schede sintetiche disciplinari

DOCENTE	FIRMA
GENNARO RUSSOLILLO	
MARGHERITA PALUMBO	
SIMONA LIGNANO	
AMALIA MARCIANO	
VINCENZO NEVOLA	
DIANA PANDOLFI	
GERMANA IANNELLI	
PAOLA PEZZULLO	

Napoli, 15 maggio 2022

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: DIRITTO **Classe:** 5 B ITE AFM **A.S.** 2021/2022

Docente: Prof.ssa Germana Iannelli

Libri di testo adottati: Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco “ Diritto per il quinto anno “ Ed. Le Monnier scuola

Altri sussidi didattici: Testo della Costituzione italiana

RELAZIONE SINTETICA

La classe è formata da 16 alunni. Nel gruppo classe sono presenti due alunne con DSA per le quali è stato redatto PDP. La classe ha mostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica; quasi tutti gli alunni hanno interagito positivamente con i docenti e con i compagni e solo un ristretto numero di discenti si è talvolta mostrato poco attento e non sempre partecipa in modo attivo alle attività didattiche svolte. Per ciò che concerne il rendimento scolastico, la situazione degli alunni non si presenta omogenea: in relazione alla situazione di partenza e al possesso dei prerequisiti minimi della disciplina, è presente all'interno del gruppo classe un ristretto nucleo di alunni in grado di leggere e comprendere il libro di testo, di utilizzare in modo organico le conoscenze acquisite, di effettuare processi di analisi e sintesi, di avvalersi in modo appropriato del linguaggio specifico della disciplina. Tali alunni sono apparsi inoltre interessati alle tematiche affrontate e motivati all'approfondimento critico delle proprie conoscenze. Un secondo gruppo di alunni, più numeroso, ha raggiunto un rendimento più che sufficiente o appena sufficiente, in taluni casi a causa di un metodo di studio orientato alla memorizzazione di dati e nozioni più che al loro approfondimento critico, in altri casi per una modesta motivazione alla partecipazione in classe e per un impegno domestico alquanto discontinuo. Le strategie adottate sono state quindi differenziate in relazione ai diversi bisogni dei discenti: in linea generale, si è cercato di recuperare e potenziare le conoscenze e competenze pregresse, di sollecitare e motivare gli alunni ad un impegno costante, di strutturare un corretto metodo di lavoro che privilegiasse la comprensione critica dei concetti piuttosto che la loro memorizzazione, di stimolare gli allievi all'effettuazione di approfondimenti e collegamenti, sia tra le due discipline affini del diritto e dell'economia politica, sia con altre discipline come l'economia aziendale e la storia. Come spesso accade, l'intenso lavoro svolto non ha avuto ricadute positive per la totalità degli alunni.

Napoli, 15 maggio 2022

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Assimilazione di dati, fatti, metodi e processi, modelli, strutture e classificazioni relativi agli istituti giuridici del diritto pubblico, in conformità a quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico
----------------------------	-------------------	---

	<i>Competenze</i>	Saper usare le conoscenze acquisite per eseguire compiti e risolvere situazioni problematiche note. Saper usare correttamente semplici (in taluni casi complesse) conoscenze, saper effettuare un processo di analisi e sintesi, individuando relazioni significative di un testo o problema ed effettuando sintesi in modo semplice (in taluni casi in modo efficace e completo)
	<i>Capacità</i>	Saper rielaborare criticamente determinate conoscenze e competenze applicandole in situazioni nuove

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale partecipata in presenza o a distanza; tale metodo è servito come base di partenza per un continuo dialogo educativo docente-discenti che, privilegiando il metodo induttivo, ha avuto inizio dalla lettura ed analisi della realtà, ed ha successivamente condotto gli alunni alla interpretazione e rielaborazione di concetti giuridici.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo; mappe concettuali; schede preparate dalla docente; testo della Costituzione italiana

Tipologia delle prove di verifica	Verifiche orali, prove scritte in forma di questionari
N° prove di verifica	Due per trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare.

PROGRAMMA SVOLTO

LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE

La rifondazione dello Stato dopo il fascismo

La " tregua istituzionale" ed il referendum istituzionale

Il compromesso tra le forze politiche

La condizione di successo dell'Assemblea costituente

La struttura della Costituzione

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

La democrazia

I diritti di libertà e i doveri

Il principio di uguaglianza

L'internazionalismo

I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO

I caratteri generali della forma di governo

La separazione dei poteri

La rappresentanza e il diritto di voto

Il sistema parlamentare

Il regime dei partiti

IL PARLAMENTO

Il bicameralismo

Cenni ai sistemi elettorali attualmente in vigore alla Camera e al Senato

La legislatura

La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie

L'organizzazione interna delle Camere

La legislazione ordinaria

La legislazione costituzionale

IL GOVERNO

Aspetti generali

La formazione del Governo

Il rapporto di fiducia

Le crisi di Governo

La struttura e i poteri del Governo

I poteri legislativi: Il decreto legislativo delegato e il decreto-legge

I poteri regolamentari: i regolamenti esecutivi

I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

I giudici e la giurisdizione

Magistrature ordinarie e speciali

La soggezione dei giudici solo alla legge e il Consiglio Superiore della Magistratura

L'indipendenza dei giudici

I caratteri della giurisdizione

Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Caratteri generali

La politicità delle funzioni presidenziali

Elezione, durata in carica, supplenza

I poteri di garanzia

I poteri di rappresentanza nazionale

LA CORTE COSTITUZIONALE

La giustizia costituzionale in generale
Struttura e funzionamento della Corte costituzionale
Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi
I conflitti costituzionali
Il referendum abrogativo e il controllo sulla sua ammissibilità

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

La funzione amministrativa
I compiti amministrativi dello Stato
I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione
Pubblica Amministrazione e normativa ordinaria
L'organizzazione amministrativa
Il Governo
Le Autorità indipendenti
Il Consiglio di Stato
La Corte dei conti
I soggetti del diritto amministrativo

Napoli, 15 maggio 2022

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: ECONOMIA POLITICA **Classe:** 5 B ITE AFM **A.S.** 2021/2022

Docente: Prof.ssa Germana Iannelli

Libri di testo adottati: Gagliardini – Palmerio - Lorenzoni “Economia politica, scienza delle finanze e diritto tributario “ Ed. Le Monnier scuola

Altri sussidi didattici: Costituzione italiana

RELAZIONE SINTETICA

La classe è formata da 16 alunni. Nel gruppo classe sono presenti due alunne con DSA per le quali è stato redatto PDP. La classe ha mostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica; quasi tutti gli alunni hanno interagito positivamente con i docenti e con i compagni e solo un ristretto numero di discenti si è talvolta mostrato poco attento e non sempre partecipa in modo attivo alle attività didattiche svolte. Per ciò che concerne il rendimento scolastico, la situazione degli alunni non si presenta omogenea: in relazione alla situazione di partenza e al possesso dei prerequisiti minimi della disciplina, è presente all'interno del gruppo classe un ristretto nucleo di alunni in grado di leggere e comprendere il libro di testo, di utilizzare in modo organico le conoscenze acquisite, di effettuare processi di analisi e sintesi, di avvalersi in modo appropriato del linguaggio specifico della disciplina. Tali alunni sono apparsi inoltre interessati alle tematiche affrontate e motivati all'approfondimento critico delle proprie conoscenze. Un secondo gruppo di alunni, più numeroso, ha raggiunto un rendimento più che sufficiente o appena sufficiente, in taluni casi a causa di un metodo di studio orientato alla memorizzazione di dati e nozioni più che al loro approfondimento critico, in altri casi per una modesta motivazione alla partecipazione in classe e per un impegno domestico alquanto discontinuo. Le strategie adottate sono state quindi differenziate in relazione ai diversi bisogni dei discenti: in linea generale, si è cercato di recuperare e potenziare le conoscenze e competenze pregresse, di sollecitare e motivare gli alunni ad un impegno costante, di strutturare un corretto metodo di lavoro che privilegiasse la comprensione critica dei concetti piuttosto che la loro memorizzazione, di stimolare gli allievi all'effettuazione di approfondimenti e collegamenti, sia tra le due discipline affini del diritto e dell'economia politica, sia con altre discipline come l'economia aziendale e la storia. Come spesso accade, l'intenso lavoro svolto non ha avuto ricadute positive per la totalità degli alunni.

Napoli, 15 maggio 2022

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Assimilazione di dati, fatti, metodi e processi, modelli, strutture e classificazioni relativi ai fenomeni dell'attività finanziaria pubblica, in conformità a quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico
	<i>Competenze</i>	Saper usare le conoscenze acquisite per eseguire compiti e risolvere situazioni problematiche note. Saper usare correttamente semplici (in taluni casi complesse) conoscenze, saper effettuare un processo di analisi e sintesi, individuando relazioni significative di un testo o problema ed effettuando sintesi in modo semplice (in taluni casi in modo efficace e completo)
	<i>Capacità</i>	Saper rielaborare criticamente determinate conoscenze e competenze applicandole in situazioni nuove

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale partecipata sia in presenza che a distanza; tale metodo è servito come base di partenza per un continuo dialogo educativo docente-discenti che privilegiando il metodo induttivo, ha avuto inizio dalla lettura ed analisi della realtà, ed ha successivamente condotto gli alunni alla interpretazione e rielaborazione di concetti finanziari ed economici.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo; mappe concettuali; appunti forniti dalla docente; testo della Costituzione italiana

Tipologia delle prove di verifica	Verifiche orali, questionari a risposta sintetica
N° prove di verifica	Due per trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare. Corso di potenziamento della durata di 10 ore in orario extracurricolare

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

- 1) L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze
- 2) Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica
- 3) Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica
- 4) La finanza pubblica come strumento di politica economica
- 5) I beni pubblici
- 6) Le imprese pubbliche
- 7) Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni

MODULO 2: LA POLITICA DELLA SPESA

- 1) La spesa pubblica e la sua struttura
- 2) Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
- 3) La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici
- 4) L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione
- 5) La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa
- 6) La spesa per la sicurezza sociale
- 7) I metodi di finanziamento della sicurezza sociale
- 8) La sicurezza sociale in Italia

MODULO 3 : LA POLITICA DELL'ENTRATA

- 1) Le entrate pubbliche
- 2) Le entrate originarie e le entrate derivate
- 3) Le entrate straordinarie
- 4) I prestiti pubblici
- 5) Capacità contributiva e progressività dell'imposta
- 6) L'applicazione della progressività
- 7) I principi giuridici delle imposte
- 8) I principi amministrativi delle imposte
- 10) Gli effetti economici delle imposte

MODULO 4 : IL BILANCIO DELLO STATO

- 1) La programmazione degli obiettivi di finanza pubblica nel contesto di regole europee
- 2) Le differenti forme del bilancio dello Stato
- 3) Natura e principi del bilancio dello Stato
- 4) Il D.E.F.
- 5) Il Disegno di Legge del bilancio di previsione dello Stato
- 6) La classificazione delle entrate e delle spese
- 7) L'esecuzione del bilancio dello Stato e il Rendiconto generale
- 8) Il controllo del bilancio dello Stato

Napoli, 15 maggio 2022

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Spagnolo **Classe:** 5 B **A.S.** 2021/2022

Docente: Amalia Marciano

Libri di testo adottati: Negocios y más – González, Riccobono, Hoepli

Altri sussidi didattici: (Materiale Zanichelli – Pearson – Risorse Online)

RELAZIONE SINTETICA

Durante l'anno scolastico tutti gli studenti si sono dimostrati disponibili, collaborativi e partecipi al dialogo educativo-didattico, rispondendo alle varie proposte, trasformando le capacità in competenze personali: ciò ha portato la quasi totalità degli alunni a un discreto livello di preparazione, ottimale per altri. Per gli allievi che inizialmente hanno manifestato difficoltà, in virtù di alcune carenze soprattutto grammaticali, sono state operate azioni di stimolo e controllo anche con attività personalizzate. La maggior parte degli allievi ha dimostrato particolare interesse e propensione allo studio della lingua spagnola. Sono state affrontate e approfondite durante tutto l'anno le conoscenze fonetiche indispensabili per la lettura e produzione scritta. E' stata improntata un'attività di tipo principalmente comunicativo, volta a sviluppare le abilità linguistiche di base (parlare, ascoltare, scrivere, leggere in lingua straniera). Sono stati letti e analizzati testi di linguaggi diversi e si è dato ampio spazio alle attività di produzione scritta e orale (riflessioni, commenti personali). Le lezioni sono state realizzate quasi sempre in L3.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscono discretamente le funzioni della lingua, lessico e strutture di base per poter comunicare in modo fluente in lingua straniera in contesti di vario genere; gli aspetti socio-culturali ed economici dei principali paesi di lingua spagnola; conoscono e riconoscono le principali strutture fonetiche per leggere e scrivere correttamente
	<i>Competenze</i>	-riflettere sul sistema e sugli usi linguistici della lingua straniera, anche in maniera contrastiva rispetto alla lingua italiana; utilizzare le conoscenze acquisite per fare paragoni tra i diversi usi grammaticali analizzare testi e documenti di varia natura, mettendoli in relazione tra loro; riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere le proprie opinioni sia in forma scritta che orali in L3.

	<i>Capacità</i>	comprendono in modo discreto testi orali/scritti su argomenti diversificati; espongono i contenuti con sufficiente proprietà di linguaggio e in maniera adeguata al contesto
--	-----------------	--

Metodi d'insegnamento	Funzionale - comunicativa
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, video – audio – materiale online

Tipologia delle prove di verifica	Comprensione del testo, grammatica, produzione scritta,
N° prove di verifica	n.2 prove scritte a trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Potenziamento durante le 2 settimane di recupero, dopo ogni trimestre. Simulazione esami DELE

PROGRAMMA SVOLTO

- La monarquía española
- Las comunidades autónomas
- Las lenguas de España
- Origen de la península ibérica (la reconquista)

- Organización de la Empresa (definición, clasificación, organigrama de la empresa)
- Tipos de Sociedades (qué es, las cooperativas)
- El mundo de los negocios (tipos de comercio, la franquicia, las multinacionales)
- En busca de Empleo (la comunicación, El Cv, la carta de presentación)
- Comunicación en la empresa (nuevas tecnologías en la comunicación, los medios en la comunicación comercial)
- El Departamento de los Recursos Humanos (las áreas del departamento, la entrevista de trabajo)
- Instituciones Europeas:
- La Unión Europea: Origen y evolución, objetivos, significado de la bandera de la UE
- Origen de le ONU, principales ONG del mundo
- Los Objetivos de desarrollo sostenible
- La Unión económica y el Euro
- Espacio Schengen
- Parlamento europeo , consejo de la Unión europea, consejo europeo, Comisión europea,
- El banco Central Europeo
- La globalización y su impacto en la economía (ventajas y desventajas)
- El fondo monetario internacional

- El banco mundial
- La organización mundial del comercio
- Entidades financieras: bancos, cajas de ahorro, bancos online
- Clases de bancos, banco de España
- La banca Ética
- Operaciones bancarias
- Productos financieros
(cuentas corrientes, leasing y renting, depósitos, crédito y microcréditos, préstamos, las tarjetas bancarias)
- El visado de vencimiento
- Las cartas de cobro
- El cheque y la transferencia bancaria
- Características y función de la Bolsa
- Mercado monetario y de capitales
- Inversión financiera
- Historia de Latinoamérica: las civilizaciones precolombinas, la llegada a América, guerras de Independencia, revolución cubana, Fidel Castro y Che Guevara, la dictadura de Pinochet en Chile, Videla en Argentina
- Los desaparecidos. Las Madres de Plaza de Mayo.
- Hispanoamérica en el nuevo milenio: Chávez, Maduro
- España en el siglo XX y la Guerra Civil
- El franquismo y la Transición
- Simulación DELE escolar A2/B1
- Repaso de Gramática: Modo indicativo, modo Subjuntivo, perífrasis verbales, diferencia entre ser/estar, hay /estar, condicional. Usos del subjuntivo

SCHEMA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: **Matematica** Classe: **VB A.S. 2021/2022**

Docente: **Prof.ssa Diana Pandolfi**

Libri di testo adottati: Re Fraschini, Marzia Grazi- Matematica per istituti tecnici economici – vol.3 - ATLAS

Altri sussidi didattici: Scaglianti-Chiodi-Mangiarotti- Concetti di Ricerca Operativa e Teoria dell'Ottimizzazione. Ambito economico. - CEDAM

RELAZIONE SINTETICA

La classe è costituita da sedici alunni tutti provenienti dalla quarta dell'anno precedente. Sono presenti due alunne DSA che hanno raggiunto gli obiettivi minimi stabili dal PDP . La classe mi è stata affidata solo l'anno scorso dove, per l'emergenza Covid, alcuni alunni ha dimostrato un generale scarso livello di partecipazione ed attenzione, con ricadute negative sui loro livelli di preparazione e di rendimento. Questo atteggiamento poco maturo si è ripetuto durante il quinto anno ed ha reso necessario, per questi elementi, nuovi interventi mirati per consolidare/potenziare le competenze e il metodo di studio e per colmare le lacune pregresse; nella prima parte dell'anno, pertanto, si è ritenuto opportuno ripetere gli argomenti relativi agli anni precedenti, propedeutici all'anno in corso, puntualizzandone determinati aspetti non approfonditi in passato.

In particolare tali interventi mirati hanno riguardato il metodo di studio ancora meccanico e mnemonico e il miglioramento dell'esposizione, sia a livello di espressività che a livello di terminologia specifica.

L'impegno mostrato dalla classe nel suo complesso, pur non risultando sempre costante, ha permesso, in ogni caso, di raggiungere un grado di preparazione complessivamente sufficiente.

Qualche alunno tuttavia non ha raggiunto lo standard della classe in quanto, anche se più volte stimolato con diverse strategie, ha mantenuto superficialità nell'impegno e nell'applicazione di studio, sia a casa che a scuola, il che non ha permesso di colmare le lacune preesistenti; tale situazione è stata aggravata da una frequenza alquanto incostante. Permane dunque un gruppo di alunni che, nonostante le continue sollecitazioni, hanno perseverato in un atteggiamento poco partecipe e solo nell'ultima parte dell'anno scolastico, per un ritrovato senso di responsabilità, hanno mostrato maggior impegno nello studio; per essi il livello di preparazione risente ancora di difficoltà pregresse e della frammentarietà dell'applicazione.

A questo gruppo se ne contrappone però un altro che ha invece evidenziato un impegno

adeguato ed una partecipazione seria e costante che insieme ad una particolare predisposizione per la materia ha consentito di raggiungere risultati decisamente positivi.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Steps necessari per lo studio di una funzione con l'uso di elementi di analisi infinitesimale. Particolari funzioni economiche: domanda, offerta, costi, ricavi, profitti. Fasi della Ricerca Operativa. I problemi di scelta. Gestione delle scorte. Semplici problemi di P.L. Massimi e minimi di funzioni in due variabili: applicazioni a problemi di economia.
	<i>Competenze</i>	Saper studiare funzioni non complesse. Risolvere problemi economici con le tecniche matematiche studiate. Saper ottimizzare problemi di scelta. Saper interpretare i problemi del contesto economico elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca del massimo e del minimo delle funzioni.
	<i>Capacità</i>	Saper costruire il modello matematico di un problema. Saper commentare i risultati.

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni guidate
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, appunti, fotocopie

Tipologia delle prove di verifica	Indagini in itinere: interrogazioni con esercizi alla lavagna. Verifiche scritte e orali. Quesiti a risposta multipla.
N° prove di verifica	due a trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
--

Coinvolgimento delle discipline nell'area di progetto
--

PROGRAMMA SVOLTO

FUNZIONI ECONOMICHE AD 1 VARIABILE

La legge della domanda. La legge dell'offerta. L'equilibrio tra domanda ed offerta. Il prezzo d'equilibrio (grafico). Il coefficiente di elasticità. Domanda rigida, elastica ed anelastica (grafici). Domanda assolutamente elastica e assolutamente rigida. Il costo totale: i costi fissi e quelli variabili (grafico). Il costo medio: il punto di fuga. Il costo marginale. Il ricavo. Il ricavo marginale. Il profitto. L'ottimizzazione del profitto. Il diagramma di redditività il BEP.

RICERCA OPERATIVA

Scopi e metodi della ricerca operativa. Modelli matematici. Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo e caso discreto. Problemi a due alternative (il punto di indifferenza). Gestione delle scorte (diagramma a denti di sega). Il costo di gestione del magazzino.

La programmazione lineare (max e min di funzioni con vincolo rappresentato da disequazioni lineari: il metodo grafico).

APPLICAZIONE DELL'ANALISI A PROBLEMI DI ECONOMIA: FUNZIONI IN 2 VARIABILI

Derivate parziali (John Nash). Massimi e minimi di funzioni a due variabili (metodo della sostituzione con vincolo lineare; Hessiano per massimizzare e minimizzare funzioni senza vincolo. Le funzioni marginali. Elasticità parziale. Problemi di ottimo in concorrenza perfetta e in monopolio.

La teoria del consumatore (la funzione di utilità, le curve di indifferenza, il SMS, il vincolo di bilancio e la max utilità).

La teoria del produttore (la funzione di produzione, prodotto marginale del lavoro e del capitale, gli isoquanti, il SMST, la funzione Cobb- Douglas, i rendimenti di scala, problemi di ottimo con vincolo di costo e di produzione).

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: IRC **Classe:** V B **A.S.** 2021/2022

Docente: Prof. Russolillo Gennaro

Libri di testo adottati: **Vie del Mondo. Casa Editrice SEI**

Altri sussidi didattici: Internet

RELAZIONE SINTETICA

La classe si è sempre mostrata interessata e attenta alle lezioni cercando di sviluppare un senso critico e di approfondire gli argomenti trattati. Molto collaborativa sia per quanto concerne i lavori scritti che in quelli orali che ha svolto nel migliore dei modi. Pronti alla ricerca e a dar spazio ai confronti e al dialogo come metodo di crescita personale e di gruppo.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Riconoscere il ruolo della religione nella società, con attenzione al dialogo e all'accettazione delle diversità .
	<i>Competenze</i>	Riconoscere il valore della cultura religiosa nella vita con conoscenza dei principi del cattolicesimo
	<i>Capacità</i>	Utilizzare le fonti, cogliere l'incidenza del cristianesimo

Metodi d'insegnamento	Confronti, Flipped Classroom, lavoro di gruppo e individuale
Mezzi e strumenti di lavoro	Lim, Intenet

Tipologia delle prove di verifica	Scritte
N° prove di verifica	3

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

PROGRAMMA SVOLTO

I giovani e la morale: il problema etico nel contesto pubblico, l'importanza del dialogo , il motivo della "norma morale", senso critico verso nozioni come libertà, bene comune, legge naturale, coscienza e valori.

La morale biblico-cristiana: capire il senso principale del messaggio di Gesù, differenza tra legge morale e legge rivelata, centralità della responsabilità.

Differenze e vicinanze religiose

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: EDUCAZIONE CIVICA **Classe: 5 B** **A.S. 2021/2022**

Docente referente: Prof.ssa Germana Iannelli

Libri di testo adottati: Zagrebelsky G. “ Chi vogliamo e non vogliamo essere” Ed. Le Monnier

Altri sussidi didattici: slides, sussidi multimediali, film, video, schede

RELAZIONE SINTETICA

La progettazione di tale implementazione didattica nasce dal bisogno di avvicinarsi allo studio dell'educazione civica e delle sue molteplici aree tematiche al fine di acquisire adeguate competenze di cittadinanza, adeguate conoscenze istituzionali, idonei strumenti di conoscenza dei diritti e dei doveri al fine di potersi proiettare nella società con consapevolezza matura e capacità critica; l'insegnamento della educazione civica sarà impostato su una azione volta a una educazione alla cittadinanza universale, che possa garantire agli studenti la consapevolezza di vivere in una società globale in perenne mutamento. L'interazione con la classe in questa disciplina si è avvalsa di strumenti che potessero favorire atteggiamenti consapevoli sul tema della cittadinanza europea, al fine di maturare uno spirito di coesione e solidarietà comunitaria, soffermandosi sulla genesi dell'UE e sulle politiche sviluppate in materia di economia e risoluzione della crisi pandemica. La risposta della classe è stata differenziata e tarata sui diversi livelli di competenze acquisite in diritto ed economia politica, benché il dibattito sui temi europeisti in non poche occasione ha favorito confronti e curiosità. Gli esiti sono stati nel complesso rispondenti agli obiettivi che si sono prefigurati, non mancando allievi che hanno operato con competenze trasversali e tratto dalla disciplina un buon arricchimento culturale e formativo. La disciplina è stata trattata anche attraverso lo svolgimento di un'UDA “ Aldilà del muro” che ha coinvolto quasi tutti i docenti del consiglio di classe i quali hanno trattato, ciascuno per quanto attiene alle tematiche più aderenti ai contenuti della propria materia, le problematiche relative ai flussi migratori e alla posizione dell'Unione europea in merito alla gestione degli stessi.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. -Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo. - Conoscere la Carta dei diritti europea -Conoscere le istituzioni europee ed il loro ruolo nell'ottica di politiche sociali ed economiche solidali
----------------------------	-------------------	---

	<i>Competenze</i>	Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. - Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. - Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico. - Sapersi orientare nello scenario istituzionale e sociale europeo
	<i>Capacità</i>	Saper collocare la dimensione europea in un'ottica di crescita ed evoluzione di realtà territoriali diverse in uno spirito di pace e collaborazione - Saper riconoscere il senso e la funzione della moneta unica come presupposto della politica economica europea

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata, film, lezione multimediale,
Mezzi e strumenti di lavoro	Articoli di quotidiani, slides, film , Asincroni caricati su Classroom su piattaforma Gsuite, libro di testo

Tipologia delle prove di verifica	Valutazioni orali, questionari, lavori di gruppo
N° prove di verifica	Due per trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

PROGRAMMA SVOLTO

1. La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee
2. Le principali tradizioni culturali europee
3. Il sistema economico europeo
4. Il Manifesto di Ventotene
5. Gli immigrati nello scenario europeo
6. La libera circolazione di capitali, merci e persone
7. Il mercato europeo : la gestione dell'economia, anche nello scenario pandemico

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Inglese **Classe:** 5[^] B **A.S.** 2021-2022

Docente: Simona Lignano

Libri di testo adottati: “New B on the NET”- G.Zani-A.Ferranti, A. Galimberti-Minerva Scuola.

Altri sussidi didattici: Schede integrative di lavoro preparate dalla docente, audio e video tematici, ricerche sul web, sussidi multimediali.

RELAZIONE SINTETICA

La classe è composta da 16 alunni di cui due allieve con DSA ed è stata seguita dalla docente solo dal quarto anno di corso dimostrando complessivamente una discreta scolarizzazione e una adeguata disponibilità al dialogo educativo anche se in modo diversificato sia per individuali attitudini e capacità sia per il metodo di lavoro e continuità nello studio.

Alcuni studenti si sono distinti per un metodo di studio approfondito ed autonomo e una partecipazione attiva e costante conseguendo risultati buoni e talvolta ottimi. Un secondo gruppo di alunni ha raggiunto risultati pienamente sufficienti grazie ad un impegno e partecipazione costante alle attività proposte sia in classe sia a casa. Un terzo ed esiguo gruppo di alunni, nonostante l'impegno profuso, ha conseguito ad oggi un profitto non pienamente sufficiente a causa di persistenti difficoltà di espressione linguistica specie nella produzione orale rendendo non sempre efficace la comunicazione, impiegando, inoltre, un metodo di studio alquanto mnemonico e non sempre autonomo. Al termine del percorso formativo la classe ha complessivamente raggiunto un livello più che sufficiente rispetto agli obiettivi prefissati, pur permanendo eterogeneità tra i livelli di abilità, competenze e conoscenze raggiunte. Relativamente alla metodologia impiegata, la lezione frontale è stata affiancata da lezioni interattive e multimediali e da attività in piccoli gruppi per favorire e sollecitare la partecipazione degli studenti, sviluppando la consapevolezza delle proprie capacità espressive, lo spirito critico e la capacità di comunicazione. Il consolidamento della competenza linguistica e comunicativa è stato affiancato da un puntuale esercizio delle capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale dei contenuti specialistici proposti, analizzati e discussi in classe. Gli strumenti didattici impiegati includono il libro di testo, la LIM, materiali autentici, dispense, CD-Rom, schede integrative di lavoro preparate dall'insegnante, video ed audio tematici, ricerche sul web. Interventi di recupero in itinere si sono alternati a momenti di autoapprendimento.

Le verifiche, fornite sia in itinere per controllare il processo di apprendimento sia periodicamente per verificare le competenze raggiunte, sono di diversa tipologia – strutturate, semi strutturate, produzioni guidate e libere-. La valutazione delle prove scritte è avvenuta secondo i seguenti indicatori: pertinenza e padronanza dei contenuti, correttezza morfosintattica, padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici anche digitali, capacità di rielaborazione personale dei contenuti acquisiti. La valutazione delle prove orali ha tenuto in considerazione la conoscenza degli argomenti trattati, la fluidità espositiva e comunicativa, la capacità di interazione, la correttezza formale, la capacità di esprimersi in modo articolato. Per la valutazione si è tenuto inoltre conto del raggiungimento degli obiettivi indicati anche in relazione alla situazione di partenza, alla costanza dell'impegno manifestato, alla puntualità nel rispettare le scadenze delle consegne assegnate e alla partecipazione al dialogo educativo.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere il lessico, funzioni linguistiche e strutture grammaticali ad un livello B1/B2 e conoscere il linguaggio tecnico relativo al Commercio e i principali argomenti del settore di indirizzo
	<i>Competenze</i>	Corretto utilizzo e padronanza del lessico e delle principali strutture linguistiche studiate. Acquisizione degli strumenti per un confronto diretto e continuo tra le culture e con le altre realtà.
	<i>Capacità</i>	Capire e conversare su argomenti di uso quotidiano e di indirizzo. Sviluppare abilità di lettura intensiva ed estensiva di testi autentici di tipo generale e di indirizzo. Comunicare per iscritto e oralmente in maniera corretta, efficace e appropriata al contesto

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale- Lavoro di coppia o in gruppo-Attività di ascolto-Attività di lettura- Attività di interazione orale- Attività di scrittura - Traduzioni-Riassunti- Ricerca sul web- Produzioni libere.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo-LIM- Dispense e schede di lavoro- materiali autentici- CD-Rom- Audio e video tematici-

Tipologia delle prove di verifica	Verifiche scritte: Prove strutturate e semi-strutturate (Multiple choice, Matching exercises, Fill in the blanks). Domande a risposta aperta, Comprensione di brani di argomento settoriale. Verifiche orali: ai colloqui sommativi si sono alternati brevi e continui interventi in lingua e a volte brevi discussioni di gruppo
N° prove di verifica	Per ogni trimestre sono state svolte due verifiche scritte e almeno una orale.

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Recupero in itinere

PROGRAMMA SVOLTO

“NEW B ON THE NET”

- BUSINESS THEORY:

Banking and Finance

- Bank services
- E-banking
- The British banking system
- Ethical banks and ethical investments
- Comparing traditional and ethical banks
- Fair Trade –main objectives and implications-
- Microfinance-definition and objectives-
- ATMs, debit and credit cards
- Instruments of credit
- The Stock Exchange and who operates on it
- The London and New York Stock Exchanges

Globalization

- The Globalization Process
- Leading Players in globalization
- WTO, IMF and World Bank
- Types of economic systems- Free market economy, Centrally planned economy, Mixed economy-
- Main Aspects of Globalization
- Supporters and Critics
- Outsourcing and offshore outsourcing
- Global issues

The European Union

- A brief history of European integration – key dates and events-
- How the Eu is organized
- Other Eu institutions
- Legislation
- The Single European Market
- International organizations: the United Nations Organization and the UN specialized agencies

EDUCAZIONE CIVICA

Brexit

- What Brexit means
- Brexit – a complicated divorce-
- the United Kingdom and its Eurosceptical attitude
- Brexit – the key points of the Deal – the policy areas the UK and the EU had to find solutions for

BUSINESS COMMUNICATION:

Looking for a job

- Curriculum Vitae- European format
- Letter of application
- Job interview
- Smart working – definition-duties and rights for employees and employers-

CULTURAL PROFILES:

- A brief history of booms and slumps
- The Roaring Twenties, the Great Crash of 1929, the Great Depression and the New Deal
- The 2008 Stock Market Crash
- UK and US political institutions

Grammar:

- Modal verbs to express obligation, prohibition, lack of necessity, advice in the present and in the past; Modal verbs of deduction (certainty, impossibility, probability) in the present and in the past. Word formation exercises. INVALSI – Reading and Listening comprehension activities-.

Napoli, 15/05/2022

La docente
Simona Lignano

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Scienze motorie **Classe:** 5B **A.S.** 2021/2022

Docente: Pezzullo Paola

Libri di testo adottati: Fiorini-Bocchi - SPORT & CO. - Ed. Marietti

Altri sussidi didattici: Siti Web

RELAZIONE SINTETICA La classe, mi è stata affidata solo da quest'anno, ha mostrato sempre interesse per le proposte didattiche ed in particolare per i giochi di squadra. La maggior parte della classe ha assunto un comportamento educato e propositivo, affrontando le proposte didattiche con curiosità, diligenza e disponibilità. Un piccolo gruppo ha volto il suo interesse sull'aspetto essenzialmente ludico-sportivo, con atteggiamenti talvolta superficiali nei confronti dell'approccio etico-scientifico alla materia. Nel gruppo classe si è evidenziato un gruppetto di alunne e qualche alunno dotati sia di buone capacità psicomotorie sia di capacità deduttive tali da focalizzare gli aspetti fisiologici del movimento partendo dall'attività pratica. Anche chi inizialmente si è avvicinato alla materia in modo timido, non ha fatto mai mancare il suo apporto al dialogo didattico-educativo in termini di impegno, interesse e partecipazione. In conclusione, la classe ha raggiunto livelli di consapevolezza delle proprie capacità, dei propri limiti e di autovalutazione globalmente buoni.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Tecnica dei fondamentali individuali e di squadra della pallavolo; tecnica degli esercizi di tonificazione; nozioni di pronto soccorso; aspetti socio-culturali e salutistici dello sport;
	<i>Competenze</i>	Saper individuare le problematiche legate alla propria fisicità ed applicare le conoscenze acquisite per farvi fronte. Saper individuare gli elementi tecnico-tattici nell'ambito della pallavolo. Saper riconoscere gli aspetti negativi del proprio stile di vita (cattive abitudini alimentari, dipendenze, sedentarietà, ecc.).
	<i>Capacità</i>	Saper ricoprire i vari ruoli (anche arbitraggio) in una partita di pallavolo. Essere in grado di individuare le azioni positive per migliorare il proprio stile di vita.

Metodi d'insegnamento	Inizialmente metodo globale partendo dalle capacità del singolo, quindi metodo analitico con frazionamento delle azioni tecniche dei vari segmenti corporei per l'apprendimento dei diversi movimenti. Attività di tutoraggio da parte degli alunni più dotati e/o tecnicamente competenti per esperienze pregresse e/o extrascolastiche.
------------------------------	---

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Italiano **Classe:** V B **A.S.** 2021/2022

Docente: Margherita Palumbo

Libri di testo adottati: La vita immaginata vol. 3A 3B S. Prandi

Casa editrice A. Mondadori

Altri sussidi didattici: Supporti audio – visivi, documenti sintetici riepilogativi di connessioni tra i vari periodi, ideologie e movimenti culturali; proiezione su LIM di lezioni, Mappe concettuali.

RELAZIONE SINTETICA

La classe, seguita dalla docente dalla classe prima, all'inizio del triennio manifestava una adeguata scolarizzazione e un'accettabile disponibilità al dialogo educativo. Purtroppo qualche allievo mostrava una partecipazione non sempre adeguata al dialogo formativo – educativo, facendo registrare modesto impegno nello studio sistematico, partecipazione perlopiù meccanica. Sul piano degli apprendimenti, gran parte della classe possedeva un livello mediocre di conoscenze e competenze disciplinari, evidenziando talvolta lacune e faticando, talvolta, ad organizzare un efficace metodo di lavoro. L'esposizione orale, connotata peraltro da evidenti incertezze, appariva caratterizzata più dalla memorizzazione che da una rielaborazione critica di idee e concetti. La produzione scritta evidenziava modeste capacità argomentative – elaborative e difficoltà di ordine espositivo e lessicale. Nell'intento di rispondere ai bisogni formativi degli alunni, tenendo conto della situazione rilevata, sono state adottate diverse strategie mirate a sollecitare la motivazione e a guidare e sostenere il processo di apprendimento: si è privilegiata una modalità di lavoro attiva, per stimolare il gruppo alla riflessione e alla problematizzazione, evitando un'acquisizione meramente mnemonica delle conoscenze. L'azione educativa – didattica, pertanto, è stata orientata in due direzioni strettamente interdipendenti: su un versante ha mirato a sollecitare ed accrescere le capacità analitiche, critiche, espressive e comunicative; dall'altro è stata finalizzata ad avvicinare gli studenti alle figure più rappresentative del panorama letterario attraverso la lettura e l'analisi delle loro opere più significative contestualizzando storicamente gli autori studiati per meglio comprenderne il percorso intellettuale ed artistico – letterario, anche mediante opportuni riferimenti e confronti con la realtà contemporanea. Gli allievi sono stati avviati alle attività di lettura e di analisi delle varie opere letterarie, sollecitando l'utilizzo di adeguati strumenti interpretativi dei testi sia in prosa sia in poesia. Nella programmazione del lavoro, sono stati previsti interventi di recupero “in itinere”, concentrati all'inizio del secondo e del terzo trimestre. In linea generale, tuttavia, l'azione di recupero ha informato tutta l'attività didattica, orientandola verso una pluralità di interventi (lezioni di riepilogo, esercitazioni guidate, percorsi didattici flessibili), tesi a puntualizzare in maniera più sistematica questioni teoriche e a fornire indicazioni metodologiche e strumenti di analisi essenziali per un'adeguata acquisizione degli apprendimenti disciplinari. Durante il terzo e il quarto anno, tutte le attività sono state condizionate negativamente dalla didattica a distanza. I risultati rispetto alle conoscenze e competenze raggiunte sono, chiaramente, diversificati, come differenti sono stati gli atteggiamenti nei confronti dell'impegno e dello studio durante l'anno scolastico: un gruppo ha risposto alle sollecitazioni, riuscendo a raggiungere, complessivamente, un apprezzabile livello di apprendimento, decisamente ottimo per taluni allievi; un altro

gruppo gradualmente ha colmato le carenze pregresse, pervenendo a livelli sufficienti di acquisizione di competenze e conoscenze; altri allievi sono pervenuti solo nell'ultimo scorcio dell'anno a livelli minimi di acquisizione di competenze e conoscenze.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Le principali forme e tendenze generali che hanno caratterizzato l'evoluzione della letteratura nel XIX e XX secolo. Le principali opere elaborate degli autori studiati e i tempi della loro realizzazione. I metodi elementari di analisi testuale e poetica
	<i>Competenze</i>	Esporre per iscritto argomenti di studio e di attualità in forma semplice e corretta. Esporre oralmente un argomento in modo autonomo o sotto la guida del docente. Individuare i nuclei tematici fondamentali di un testo letterario.
	<i>Capacità</i>	Comprensione, analisi, sintesi ed elaborazione di concetti

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale propedeutica – Lezione frontale di esposizione interattiva – Lezione partecipata – Costruzione di schemi o mappe concettuali – Analisi guidata di testi.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, fotocopie, schede prodotte dal docente, materiale audiovisivo.

Tipologia delle prove di verifica	Analisi e interpretazione di un testo letterario, tema argomentativo, tema di attualità, questionari, prove semi strutturate.
N° prove di verifica	Due verifiche scritte e un colloquio a trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Sei allievi hanno partecipato al PON "Io come Ulisse: vi racconto il mio viaggio"

PROGRAMMA SVOLTO

Il Naturalismo francese

Il ruolo anticipatore dei fratelli Goncourt

1. Emil Zola. Le novità sul piano narrativo.

Emil Zola: "La preminenza del reale sull'immaginario".

Il Verismo italiano

1. Luigi Capuana: Verismo e Naturalismo a confronto.

2. Matilde Serao "Il ventre di Napoli"

3. Giovanni Verga: vita, pensiero, poetica e opere
Da "Vita dei campi": La lettera a Salvatore Farina".
La lupa.
Da "I Malavoglia": Prefazione.
Da Mastro Don Gesualdo: "La morte di Gesualdo".

La Scapigliatura

1. Ugo Iginio Tarchetti: "Memento"
Dal romanzo Fosca: "Una bruttezza conturbante"

Il Decadentismo

Gabriele D'Annunzio (Vita, pensiero, opere e superomismo)

1. Il piacere: "La sacra Maria e la profana "Elena".
2. Il poema paradisiaco
3. Il trionfo della morte
4. Le vergini delle rocce: "Il ritratto del super uomo"
5. Il ciclo delle Laudi: "La pioggia nel pineto" – "I pastori".

Giovanni Pascoli (vita, pensiero e opere)

1. Il Fanciullino
2. Myricae: "Lavandare" – "L'assiuolo".
3. I Canti di Castelvecchio: "Nebbia" – "La mia sera".

Italo Svevo (vita, pensiero, poetica e opere)

1. Una vita: "La grigia routine dell'impiegato Nitti"
2. La coscienza di Zeno: "la morte del padre".

Luigi Pirandello (vita, pensiero, opere)

1. Le novelle: La Patente – La carriola – L'abito nuovo
2. Il Fu Mattia Pascal:
3. Uno, nessuno e centomila
4. Il saggio "L'umorismo"
5. Il teatro di Pirandello: Sei personaggi in cerca di autore

Giuseppe Ungaretti (vita, pensiero, opere)

1. L'Allegria: "Veglia" – "Fratelli".
2. Il sentimento del tempo: "La madre".

Eugenio Montale (vita, pensiero, opere)

1. Ossi di seppia: "Merigiare pallido e assorto" – "L'agave sullo scoglio"
2. Le Occasioni: "Non recidere forbice quel volto"
3. Satura: "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale.

***Pier Paolo Pasolini: l'ultimo profeta**

***Il teatro di Eduardo De Filippo**

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Storia **Classe:** V B **A.S.** 2021/2022

Docente: Margherita Palumbo

Libri di testo adottati: Competenze storia Vol. 3 1900 – oggi.

Massimo Montanari casa editrice Laterza

Altri sussidi didattici: Mappe concettuali, articoli di giornale, materiale audiovisivo, filmati.

RELAZIONE SINTETICA

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno decisamente migliorato il loro atteggiamento nei confronti dello studio della disciplina in oggetto. La partecipazione alle lezioni è stata abbastanza attiva e proficua per una parte della classe che si è impegnata con costanza e ha provveduto a sistematizzare i contenuti studiati e ad arricchire il proprio bagaglio storico e concettuale. Per questi studenti il profitto raggiunto su può definire generalmente più che apprezzabile. Un altro gruppo ha seguito più passivamente, si è applicato nello studio domestico in modo alterno e prevalentemente in vista delle verifiche. L'apprendimento risulta perciò più superficiale e garantisce risultati solo nell'insieme accettabili.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere le principali linee di sviluppo dei periodi storici presi in esame. Conoscere il linguaggio specifico
	<i>Competenze</i>	Saper analizzare i rapporti di causa – effetto stabilendo relazioni e confronti con gli eventi storici più lontani.
	<i>Capacità</i>	Capacità di cogliere la dinamica dei problemi all'interno di ogni epoca storica.

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lezione partecipativa, lavori di gruppo, lezione interattiva.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, materiale iconografico e audiovisivo, filmati, schede elaborate dalla docente

Tipologia delle prove di verifica	Interrogazione breve e lunga. Questionari, prove semi strutturate
N° prove di verifica	Una verifica scritta e una orale a trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
--

PROGRAMMA SVOLTO

La Belle Époque

L'età Giolittiana (1903 – 1913)

La Prima guerra mondiale

“I trattati di pace”

La Rivoluzione Russa

L'ascesa del fascismo in Italia

La crisi del 1929 negli Stati Uniti e in Europa

La dittatura fascista

La Germania nazista

L'URSS di Stalin

Hitler aggredisce l'Europa

La seconda guerra mondiale

La vittoria degli alleati

I trattati di pace

*La guerra fredda e la coesione pacifica

*L'Italia ricostruita

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Economia Aziendale Classe V sez. B a.s. 2021/2022

Docente: Prof. Vincenzo Nevola

Libro di testo adottato: MASTER 5 in economia aziendale SCUOLA & AZIENDA

RELAZIONE SINTETICA

Gli alunni hanno dimostrato interesse per la disciplina ed hanno partecipato attivamente al lavoro svolto soprattutto in classe. Le lezioni sono state seguite in maniera costante solo da una parte della classe per cui diversi alunni non hanno approfondito in maniera adeguata, anche attraverso lo studio domestico, gli argomenti trattati. Tuttavia tutti gli alunni hanno raggiunto gli standard minimi di apprendimento in termini di sapere e di saper fare concordati nelle riunioni di coordinamento disciplinare. Il lavoro programmato non è stato svolto regolarmente a causa di alcune interruzioni per consentire agli alunni più deboli di recuperare alcuni argomenti fondamentali svolti solo parzialmente, negli anni precedenti, per problematiche COVID-19. Inoltre sono stati svolti alcuni interventi di recupero necessari per colmare le lacune rilevate, nella preparazione di un gruppo di studenti, e nello stesso tempo, per gli allievi più meritevoli, è stata svolta un'attività di consolidamento e di approfondimento attraverso esercitazioni guidate con difficoltà di volta in volta maggiori al fine di raggiungere gli obiettivi programmati. Complessivamente posso ritenermi soddisfatto del lavoro svolto in quanto la maggior parte della classe ha raggiunto un'adeguata preparazione.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Il bilancio e le relative analisi. La contabilità industriale e il reddito fiscale
	<i>Competenze</i>	Saper redigere un bilancio
	<i>Capacità</i>	Saper effettuare le analisi ed interpretare i risultati. Calcolare il costo di produzione delle aziende industriali.

Metodi d'insegnamento	Lezioni frontali
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, riviste, quotidiani, lavori di gruppo ed applicazioni pratiche nel laboratorio

Tipologia delle prove di verifica	Scritte ed orali	
N° prove di verifica	Quattro scritte ed esercitazioni pratiche di laboratorio	

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento	
--	--

Non è stato possibile

PROGRAMMA SVOLTO

Argomenti svolti nel primo trimestre

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattiche	Strumenti
Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilista e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio.	Rielaborazione del bilancio d'esercizio.	Lezione frontale	Libro di testo
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi	Saper applicare la tecnica dell'analisi per indici e per flussi	Analisi di bilancio per indici e flussi	Lezione frontale	Libro di testo

Argomenti svolti nel secondo trimestre

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattiche	Strumenti
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzare i risultati	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo delle imprese individuandone i tipici strumenti ed il loro utilizzo.	Strumenti e processo di pianificazione strategica e controllo di gestione. Il budget economico.	Lezione frontale	Libro di testo e laboratorio

Argomenti svolti nel terzo trimestre

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattiche	Strumenti
Contabilità analitica	Calcolare il costo di produzione	Le tecniche di imputazione dei costi	Lezione frontale	Libro di testo e laboratorio
La fiscalità d'impresa	Calcolare le imposte sul reddito d'impresa	Normativa in materia di imposte sul reddito	Lezione frontale	Libro di testo e laboratorio
La fiscalità d'impresa	I principi fiscali	Il sistema tributario italiano	Lezione frontale	Libro di testo e laboratorio

Napoli 15/05/2022

Prof. Vincenzo Nevola