



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



I.I.S.S. "F. S. NITTI" DI NAPOLI  
Prot. 0001790 del 29/05/2020  
C-2-b (Uscita)

E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LICEO SCIENTIFICO

## *Documento del 30 maggio*

*Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n.10 del 16.5.2020 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.*

**Classe V sez. A**  
**A.S. 2019/2020**

IL COORDINATORE DI CLASSE

*f.to prof. M.Rosaria De Rosa*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*f.to dott.ssa Annunziata Campolattano*

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Prof.	Cavallaro Luisa	Religione
2. Prof.ssa	D'Andrea Brigida	Italiano
3. Prof.ssa	D'Andrea Brigida	Storia
4. Prof.ssa	Liguori Loredana	Lingua Inglese
5. Prof.ssa	Corbo Irene	Lingua Francese
6. Prof.ssa	Panelli Daniela	Economia aziendale
7. Prof.ssa	Pandolfi Diana	Matematica
8. Prof.ssa	De Rosa Maria Rosaria	Diritto
9. Prof.ssa	De Rosa Maria Rosaria	Economia Politica
10. Prof.ssa	Franco Bianca	Scienze Motorie

Continuità docenti

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione	Devoto Salvatore	Costagliola Luigi	Cavallaro Luisa
Italiano	Giardino Melania	Pedroni Patrizia	D'Andrea Brigida
Storia	Giardino Melania	Pedroni Patrizia	D'Andrea Brigida
Lingua Inglese	Liguori Loredana	Liguori Loredana	Liguori Loredana
Lingua Francese	Corbo Irene	Corbo Irene	Corbo Irene
Economia aziendale	Panelli Daniela	Panelli Daniela	Panelli Daniela
Matematica	Pandolfi Diana	Pandolfi Diana	Pandolfi Diana
Diritto	Iannelli Germana	Iannelli Germana	De Rosa Maria Rosaria
Economia Politica	Iannelli Germana	Iannelli Germana	De Rosa Maria Rosaria
Scienze Motorie	Cimmino Giuseppina	Cimmino Giuseppina	Franco Bianca

## PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ubicato in via J. F. Kennedy n. 140/142, si attesta come una scuola funzionale, dinamica e all'avanguardia, in grado di offrire all'utenza studentesca adeguati spazi razionalmente distribuiti. Sono disponibili: N. 2 Laboratori informatici e multimediali (di cui 1 Centro Risorse); N. 2 Laboratori linguistici e multimediali; N. 1 Laboratorio di Grafica, Editoria e Publishing; N. 1 Laboratorio di Economia aziendale - IFS di Impresa Formativa Simulata; N. 1 laboratorio di Fisica, Matematica e Scienze; Cablaggio Wi-Fi di Istituto; N. 15 Lavagne Interattive Multimediali; N. 1 Sala audiovisivi; Aula magna; Aula Server; Palestra coperta attrezzata; Laboratorio musicale; Biblioteca con 2500 testi scientifici e letterari disponibili al prestito.

Il cablaggio dell'Istituto è stato realizzato con fondi europei (P.O.N.).

## FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

Il "Settore Economico" comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese: l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing e quello del Turismo. Un aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione alla imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. L'acquisizione della dimensione imprenditoriale consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili. Un ruolo cruciale hanno inoltre i laboratori, ma anche gli ambienti di lavoro dove gli alunni possono frequentare stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

## ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Coerentemente con quanto sopra esposto, l'Istituto progetta la sua offerta formativa sulla base:

- dei presupposti storici e logistici in cui si trova ad operare;
- delle risorse interne e della domanda di cultura e di professionalizzazione delle giovani generazioni, in una società che cambia rapidamente;
- dei rapporti d'interscambio con il territorio (locale e nazionale), il mondo del lavoro e le tecnologie della comunicazione mass-mediale
- delle analisi delle opportunità occupazionali, a lungo e a medio termine, nella prospettiva dello sviluppo dell'area occidentale della città di Napoli e dell'europeizzazione del mercato del lavoro;
- della spendibilità del titolo di studio, connessa alle richieste di competenza e di specializzazione nell'ambito giuridico, economico, aziendale, turistico e gestionale.

La progettazione si è quindi suddivisa in distinti filoni che, integrandosi a vicenda, seguono una filosofia unitaria di promozione di un arricchimento educativo, umano, professionale, attraverso l'offerta afferente:

- I progetti attuati nell'ambito del P.T.O.F. d'Istituto
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio per l'indirizzo Tecnico Economico

Relativamente ai progetti P.T.O.F., diverse attività extracurricolari rivolte agli alunni sono state incluse nell'area servizi, nella consapevolezza che l'istituzione scolastica debba costituire un reale punto di riferimento, cui gli adolescenti possono rivolgersi con fiducia, per esporre ed apprendere come superare problematiche della crescita e situazioni di disagio, nonché accrescere la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri, con un più maturo senso civico, utile a divenire un domani cittadini attenti e responsabili.

Ad integrare l'ampia offerta P.T.O.F., sono poi stati previsti diversi progetti volti a stimolare il senso artistico, sviluppare attitudini e interessi ricreativi, potenziare competenze e capacità spendibili anche al di fuori del circuito scolastico, sia per chi si dedichi alla professione, sia per chi intenda proseguire gli studi a livello universitario.

Le aree di intervento, nel cui ambito sono annualmente proposti e realizzati i progetti, sono:

- Promozione del Bene-Essere a scuola
- Area legalità

- Empowerment della comunicazione
- Empowerment delle competenze di base e delle eccellenze
- Empowerment delle competenze professionali
- Empowerment della comunicazione corporea
- Servizi all'utenza

### DIDATTICA INCLUSIVA

La scuola realizza la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio. Nella scuola le diverse situazioni individuali sono riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e rimuovendo gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della persona umana “senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali” (art. 3 Costituzione Italiana). L'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le “Indicazioni operative” e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione.

### ATTIVITÀ E SERVIZI PER GLI STUDENTI

L'Istituto "F. S. Nitti" organizza attività di recupero in itinere e di sostegno nell'arco dell'anno scolastico ed interventi didattici integrativi in favore di quegli alunni il cui profitto risulti insufficiente. Le attività di recupero/sostegno si sono svolte in orario curricolare in itinere e/o in orario extracurricolare anche utilizzando le risorse fornite dall'organico potenziato.

### ORIENTAMENTO IN USCITA

Sono stati organizzati incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Università e delle Agenzie formative del territorio che hanno previsto la partecipazione a seminari tematici di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, alle possibilità offerte dal mondo del lavoro, alla stesura di un CV europeo.

### **LA DIDATTICA A DISTANZA DELL'ISTITUTO NITTI NELL'EMERGENZA CORONAVIRUS**

La didattica a distanza è stata una delle prime misure adottate tempestivamente dal nostro Istituto per far fronte all'emergenza del Coronavirus e per sostenere quotidianamente gli alunni nella disagiata situazione di profondo impatto emotivo ed educativo a causa dell'isolamento obbligato. Per questo, attraverso il coordinamento e la supervisione del Dirigente Scolastico in collaborazione costante con il Niv (Nucleo interno di valutazione), con gli animatori digitali e con i coordinatori di classe e il corpo docenti, l'Istituto Nitti si è attivato in molteplici percorsi affinché si potesse svolgere in tempi veloci la didattica a distanza, come risorsa di cooperazione e collaborazione di incontro virtuale quotidiano e come nuova esperienza di vita concreta e di studio per gli alunni.

Per questo l'Istituto attua, con varie strategie e strumenti, una didattica a distanza che abbia come obiettivo primario non solo la relazione esclusivamente didattica ma ampiamente educativa, il confronto con alunni e il dialogo emotivo costante, attraverso l'azione stimolante e la sensibilità individuale e collettiva dei docenti in cooperazione continua tra loro e con gli alunni.

### **LE SCELTE STRATEGICHE E TECNOLOGICHE**

La didattica a distanza, dunque, in linea con quanto espresso nelle linee strategiche del Ptof 2018/2021, si pone come didattica **aperta e ricettiva**, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e rispondente alle più recenti innovazioni. Così, attraverso diversi canali utilizzati, la didattica a distanza tende a consapevolizzare gli alunni, a renderli partecipi, a comprendere le situazioni di disagio del momento e i relativi rischi, ma anche le opportunità della nuova didattica a distanza, puntando allo sviluppo **dell'autonomia, della creatività, dell'attività, dell'iniziativa, dell'ideazione e della pianificazione autonoma.**

**Per favorire l'interazione continua tra docenti, alunni e famiglie, la scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare:** <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> **mail individuali e massive tramite gli account istituzionali** <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> **forniti ad inizio anno a tutti**

- **il sito [www.isnitti.edu.it](http://www.isnitti.edu.it)** <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> **il Registro Elettronico Argo e le funzioni della bacheca Did Up per l'aggiornamento delle lezioni svolte quotidianamente e l'inserimento di argomenti e documenti , oltre che di eventuali elaborati inviati ai docenti per la valutazione formativa.** <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> **la piattaforma digitale di istituto Gsuite.**

La piattaforma Gsuite , di cui sono state forniti account dell'Istituto a docenti ed alunni, consente di attivare percorsi, videoconferenze e classi virtuali in ambiente protetto:

- Classroom come classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc. [L] [SEP]
- Tutte le app online per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, Google Sites. [L] [SEP]
- Moduli: crea form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza. [L] [SEP]
- Google Hangout: permette di videochiamare o dare supporto a singoli studenti [L] [SEP]
- Google Meet: permette di organizzare dei webinar, cioè delle videoconferenze con molte [L] [SEP] persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe, in diretta) [L] [SEP]
- YouTube: per trasmettere in streaming e caricare video [L] [SEP]



## PROFILO DELLA CLASSE: COMPOSIZIONE E STORIA

La classe si compone di sedici alunni, otto maschi e otto femmine. Il vissuto della classe è stato in linea di massima lineare e costante benché nel corso dell'ultimo anno abbia avuto nuove docenti di italiano e storia, di diritto ed economia e scienze motorie, che tuttavia non hanno sbilanciato un assetto didattico ormai consolidato sulla compattezza e la sinergia dell'intervento. Dalla prima analisi si sono percepite una adeguata disponibilità alla stimolazione didattica e la proprietà, almeno per buona parte dei discenti, di una autonomia di gestione del percorso culturale. Nel primo periodo dell'anno scolastico gli studenti hanno mostrato qualche difficoltà nella gestione del metodo di lavoro delle nuove docenti di italiano e di discipline giuridiche, ma con un adeguato impegno domestico e una sollecita motivazione hanno mostrato spirito di adattamento al nuovo e forte interesse per le sollecitazioni. Il CdC ha quindi operato con strategie ed interventi che potessero in primis creare uno spirito di solidarietà del gruppo classe, abbattendo ogni malsana competizione, e vivacizzato l'intervento nella strutturazione di una partecipazione corale e affettiva.

Tutto il primo trimestre è stato altresì finalizzato alla strutturazione di una azione didattica volta alla stimolazione e alla motivazione dei discenti, alla fattiva partecipazione al dialogo educativo con metodologie innovative e strategie idonee finalizzate a favorire autostima e interesse. L'intervento è stato trasversale e ha sortito buoni risultati, non senza qualche difficoltà per alcuni discenti, che mostravano difficoltà a gestire lezioni articolate e innovative, organizzare un metodo di lavoro efficace, tralasciando così un approccio mnemonico ed elementare e un impegno non sempre costante.

Il passaggio da didattica in presenza a didattica a distanza non ha inficiato sulla partecipazione della classe, che ha manifestato con solerzia e continuativa partecipazione, buona accettazione per le diverse modalità di somministrazione delle attività. Ha infatti stimolato un senso di solidarietà tra pari e con i docenti, rafforzato interesse per le discipline e prodotto fattiva collaborazione nella gestione delle innovazioni digitali proposte.

Si è rilevata pertanto da parte di tutti gli allievi una crescita umana, uno spirito di fratellanza e condivisione, un senso di responsabilità e impegno che non hanno risentito della nuova modalità a distanza della didattica, ma anzi

hanno generato un miglioramento nell'acquisizione delle competenze e delle abilità che hanno prodotto risultati più che sufficienti da parte di quasi tutti .

Si è implementata una logica delle discipline organica, attualizzata, costantemente aperta al nuovo. Le progressioni, come già rilevato, si sono pertanto riscontrate nel corso dell'anno anche con l'esperienza della DAD. Considerati i livelli di partenza, allo stato si registra il raggiungimento per tutti gli allievi degli obiettivi disciplinari, sia pure su livelli diversificati di profitto, non mancando alcuni allievo che hanno rivelato buone doti cognitive, autonomia argomentativa e capacità di critica, nonché alcune punte di eccellenza per maturità e vivacità intellettuale.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

### TRASVERSALI (competenze e capacità)

obiettivo	raggiunto da		
	maggioranza	tutti	alcuni
comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	x		
analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi	x		
partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo, in modo armonico ed integrativo	x		
saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera	x		
effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni			x

### SPECIFICI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline si rinvia alle relazioni allegate

## **ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO**

### **ATTIVITÀ DIDATTICHE E ATTIVITÀ ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

In sintonia con le azioni di sensibilizzazioni e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", L.169/2008 e D.P.R. , sono stati in particolar modo analizzati il termine "Cittadinanza" intesa come la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine " Costituzione " inteso sia come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana , documento fondamentale della nostra

democrazia caratterizzata da valori , regole e strutture indispensabili per una convivenza civile , sia come lo studio dei principi fondamentali della Costituzione Europea in un contesto sempre più partecipato e globalizzato.

Nel corso del triennio , lo studio del concetto di “convivenza civile e democratica” è stato finalizzato anche alla acquisizione da parte degli allievi del rispetto di quei fondamentali principi inerenti ai diritti umani, al rispetto delle regole di civile convivenza, allo sviluppo, alla conoscenza dei “saperi della legalità”.

#### Curricolari:

**Apple Accademy stagione cinematografica:** “ Nato a Casal di Principe “ di Bruno Oliviero/ tema dell'impegno civile

**Cinema Astra** Cineforum in lingua inglese per le scuole :”dalla diversità all'inclusione”

**Teatro Mercadante Le masso-mafie** dibattito con il sindaco De Magistris e Cafiero de Raho

**Evento** presso Università FEDERICO II : Cafiero De Raho incontra gli studenti sul tema della legalità e lotta alle mafie

**Evento Orientamento** Università Federico Secondo- dipartimento di Giurisprudenza sul tema della nuova veste del giurista

**Seminario** presso Università FEDERICO II Fenomeno dell'Immigrazione

**Zoo di Napoli:** “Sosteniamo la Natura” evento sull'ambiente e la sua tutela

**Ore Supplementari PROGETTO “A PROPOSITO DI CITTADINANZA” DAD sui temi:**

-COVID tra diritto ed economia

-Stay home: le libertà compresse

-Nilde: storia di una parità di genere

**Seminari “Incontri con il ‘900”** a cura dell'Istituto campano di Storia della Resistenza

Integrative (organizzate nell'ambito del P.T.O.F.):

Attività per l'orientamento: partecipazione ad eventi di orientamento universitario

Attività per innalzare il successo: attività di recupero e potenziamento

Nel corso dell' a.s. sono state effettuate pause didattiche nel periodo successivo alla fine dei trimestri al fine di consentire il recupero /potenziamento delle lacune manifestate dai discenti nel corso dei trimestri.

**Percorsi interdisciplinari:**

<b>Percorso interdisciplinare UDA</b>	<b>Discipline</b>	<b>Argomento</b>
<i><b>Il meglio del vivere sta nel lavoro che piace e in un amore felice</b></i> (U.Saba)	Italiano	Umberto Saba
	Diritto	I principi lavoristici nella Costituzione e l'evoluzione del diritto del lavoro
	Economia Politica	Il lavoro come motore di sviluppo dell'economia
	Scienze Motorie	Le figure professionali nel mondo dello sport
	Economia Aziendale	Il costo del lavoro
	Matematica	Il lavoro come fattore produttivo(grafico)
Inglese	Economic Globalization	

	Francese	Vacances et loisirs à partir des congès payès
<p><i>La crisi è la più grande benedizione per le persone e le nazioni, perché la crisi porta progressi</i> (A.Einstain )</p>	Italiano	Luigi Pirandello e la crisi dell'uomo contemporaneo
	Diritto	Le crisi di governo
	Economia Politica	Le manovre nei periodi di crisi e andamento del ciclo economico
	Francese	Le crise économique et la contestation des gilets jaunes
	Inglese	Ethical banking-ethical investment
	Economia Aziendale	Ricorso a fondi di finanziamento
	Matematica	Teoria del produttore
Scienze Motorie	L'allenamento e le modificazioni che apporta all'organismo:crisi-allenamento-adattamento-progresso	
<i>L'Europa è troppo grande per essere unita.Ma è troppo piccola per essere</i>	Diritto	Le Istituzioni Europee e la Carta dei diritti  Le indicazioni

<i>divisa. Il suo doppio destino è tutto qui</i> (Daniel Faucher)	Economia	europeiste nelle previsioni economiche di bilancio
	Storia	La fine della seconda guerra mondiale e la nascita dell'U.E.
	Economia Aziendale	Norme comuni europee sulla contabilità ed il bilancio
	Francese	Les institutions francaises et le rôle de la France dans l'U.E.
	Inglese	The organization of the E.U..Building Europe BEP e redditività
	Matematica	Le grandi competizioni calcistiche a livello europeo(Champions League e UEFA League)
	Scienze Motorie	

#### CLIL : attività e modalità insegnamento

L'immersione linguistica inglese è un approccio sviluppato nell'Istituto anni per rafforzare l'insegnamento o apprendimento di una seconda lingua (L2) utilizzandola come veicolo<sup>[1]</sup> (o mezzo di comunicazione) per l'assimilazione di altri contenuti. Gli studenti, conformemente a uno specifico progetto educativo, vengono dunque 'immersi' nella L2 e la utilizzano sia per apprendere materie curriculari e/o altre materie, sia per seguire percorsi educativi anche interdisciplinari. Quest'anno il percorso CLIL si è incentrato sulla composizione del Parlamento Italiano ed ai principi repubblicani e le Istituzioni Europee

## **TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO**

DURANTE IL CORRENTE A.S. COME SANCITO DALL'ART. 9 COMMA 1, LETTERA B OM DEL 16.5.2020 CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 17 COMMA 1 <sup>117</sup>~~117~~ DEL DL 8.4.2020 n.22

**G.Flaubert: sintesi di Madame Bovary**  
**Fratelli de Goncourt: Prefazione a Germinie Lacerteux**  
**Zola: Il Romanziere è insieme osservatore e sperimentatore (Romanzo sperimentale)**  
**Luigi Capuana: sintesi di Giacinta**

**G. Verga :**  
**Nedda: sintesi**  
**Prefazione all'Amante di Gramigna**  
**Vita dei campi: Rosso Malpelo, La lupa**  
**I Malavoglia: Prefazione**  
**Mastro don Gesualdo: l'addio alla roba**

**C.Baudelaire: Corrispondenze (I fiori del male)**  
**U. Tarchetti: Fosca**

**G. Pascoli :**  
**Lavandare, Arano (Myrica)**  
**Il Gelsomino notturno (I Canti di Castelvecchio)**  
**Il Fanciullino: "E' dentro di noi un fanciullino"**  
**La grande proletaria si è mossa**

**D'Annunzio:**  
**L'Innocente sintesi**  
**Il Piacere: sintesi**  
**Canto Novo: O falce di luna calante**  
**Laudi: Alcyone: La pioggia nel pineto, la sera fiesolana**

**T. Marinetti: Il manifesti del Futurismo,**  
**F. Kafka : Il risveglio di Gregor (La metamorfosi)**

**Italo Svevo**  
**Una Vita: sintesi**  
**Senilità : sintesi**  
**La Coscienza di Zeno:**  
**Prefazione e Preambolo**  
**L'ultima sigaretta**

**Luigi Pirandello:**  
**Novelle per un anno : La carriola**  
**L'Umorismo: Il sentimento del contrario**  
**Il fu Mattia Pascal : sintesi**  
**Uno nessuno e centomila: sintesi.**

**Giuseppe Ungaretti:**  
**L'Allegria: Veglia, Fratelli, Mattina, Fiumi**

**Umberto Saba:**  
**Canzoniere: Amai, Trieste e una donna, Lavoro, Citta vecchia**



**Eugenio Montale:**

**Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Spesso il mal di vivere ho incontrato, Meriggiare pallido e assorto, I limoni**

**Satura: Ho sceso dandoti il braccio**

**Salvatore Quasimodo:**

**Acque e terre : Ed è subito sera**

**Giorno dopo giorno : Alle fronde dei salici**

## METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente in seduta collegiale, anche in modalità online così come legittimato dall'emendato art. 73 del testo definitivo del decreto "Cura Italia" pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n.110 del 29/4/2020, convertito in legge n.27 del 24/04/2020, per definire la programmazione educativa e didattica, verificare l'andamento didattico-disciplinare e procedere alle valutazioni trimestrali. Sono state poi effettuate riunioni per materie ai fini di stabilire criteri comuni nella programmazione di ciascuna disciplina. L'attività curricolare è stata svolta affiancando alle tradizionali metodologie prove integrative rivolte principalmente ad abituare gli allievi allo svolgimento delle prove scritte previste dall'Esame di Stato. Per tutte le discipline sono state applicate, sia pur in modo vario e differenziato, le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione dialogata e discussione, lavoro di gruppo, conversazioni in lingua, attività di laboratorio, lezione in palestra. I mezzi utilizzati a supporto dei contenuti sono stati: libri, fotocopie, videocassette, carte geografiche, quotidiani economici e, come materiale di lavoro, software applicativi, laboratorio linguistico e multimediale, videoproiettore, LIM.

In periodo a distanza le metodologie e gli strumenti sono stati calibrati e supportati da ogni sussidio digitale che potesse garantire da remoto una condivisione dei materiali e delle lezioni espletate in modalità sincrona e asincrona, a seconda delle esigenze dei discenti.

Ai fini della valutazione è stata utilizzata una tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità concordata dal Consiglio di Classe e allegata al presente documento. Nella valutazione sono stati considerati i seguenti elementi: livelli di partenza, progressione nell'apprendimento, metodo di studio; capacità di argomentazione ed esposizione; capacità di

individuare gli elementi fondamentali delle questioni da trattare; capacità di elaborazione personale e critica; capacità di effettuare collegamenti con altre discipline; capacità derivanti dalla specificità del corso di studio; impegno, partecipazione, interesse, frequenza. Le tipologie delle prove di verifica sono state: prove tradizionali scritte e orali, prove strutturate e semi-strutturate, simulazioni prima e seconda prova nuovo Esame di Stato.

Anche in situazione di emergenza Covid sono state predisposte dall'Istituto griglie di osservazione , al fine di monitorare e valutare il livello di partecipazione e ricaduta didattica delle attività svolte e trasformare i giudizi registrati nel corso delle attività a distanza in valutazione in decimi secondo degli indicatori di osservazione

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Categoria	Modalità	Tipologia
Credito Scolastico	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studi e nell'ambito delle iniziative complementari integrative svolte all'interno della scuola	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Frequenza e assiduità (solo a coloro che abbiano un numero di assenze pari o inferiore al 18% del monte ore annuale personalizzato): punti 0,20</li><li>2. Interesse e impegno quantificabile in una media dei voti superiore al 50% dell'intervallo tra un voto e l'altro: punti 0,40</li><li>3. Partecipazione ad una iniziativa complementare integrativa: punti 0,20 (max 2)*</li></ol>
	Acquisito fuori dalla scuola di appartenenza e debitamente certificato	<ol style="list-style-type: none"><li>4. In relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi: punti 0,20</li></ol>

**\* A chiarimento si precisa che, per quanto concerne i criteri 3 e 4, ovvero la partecipazione alle attività complementari integrative scolastiche ed attività complementari integrative extrascolastiche, il punteggio MAX attribuibile è pari a 0,40 - da computarsi in totale tra le attività svolte all'interno della scuola ed all'esterno.**

Qualora il totale parziale raggiunga un punteggio pari o superiore a 0,60 sarà arrotondato a punti 1. Con una media superiore a 9/10 sarà assegnato 1 punto di credito.

## CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

V O T O	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRENSIONE	ANALISI	SINTESI	
1 2 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

## GRIGLIE DI OSSERVAZIONE periodo DAD:

### 1. Griglia unica di osservazione delle prove a distanza

Griglia unica di osservazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nullò 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici anche Digitali					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari e pluridisciplinari					
Alunno/a: _____ Materia: _____ Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: ..... / 20 Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2) .	

#### Giudizio corrispondente al voto

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici- Rielaborazione e metodo- Completezza e precisione- Competenze disciplinari: ...

## 2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
<b>Assiduità</b> (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
<b>Interesse, cura approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Alunno/a: _____  Materia: _____  Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: ..... / 20  Voto: ..... /10  (= Somma diviso 2)	

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:

Assiduità-Partecipazione- Interesse, cura approfondimento- Capacità di relazione a distanza:

Il presente Documento è stato redatto e sottoscritto dai docenti del Consiglio di classe, che allegano al presente atto- facendone parte integrante- le schede sintetiche disciplinari, le tracce oggetto di prova di indirizzo da somministrare agli studenti , relazione del PCTO.

DOCENTE	FIRMA
<b>D'Andrea Brigida</b>	
<b>D'Andrea Brigida</b>	
<b>De Rosa Maria Rosaria</b>	
<b>De Rosa Maria Rosaria</b>	
<b>Panelli Daniela</b>	
<b>Pandolfi Diana</b>	
<b>Liguori Loredana</b>	
<b>Corbo Irene</b>	
<b>Franco Bianca</b>	
<b>Cavallaro Luisa</b>	

Napoli, 30 maggio 2020

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: Italiano**    **Classe: V sez. A**    **A.S. 2019/20120**

**Docente: Brigida D'Andrea**

**Libri di testo adottati: Letteratura e Oltre Volume III La Nuova Italia**

**Altri sussidi didattici:** Supporti audio-visivi, documenti sintetici riepilogativi di connessione tra i vari periodi, ideologie e movimenti culturali; proiezione su Lim di lezioni, Mappe concettuali.

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe, seguita dalla docente solo dall'anno scolastico in corso, ha manifestato sin dall'inizio una buona scolarizzazione e una apprezzabile disponibilità al dialogo educativo. Purtroppo qualche allievo ha mostrato una partecipazione non sempre adeguata al dialogo educativo, facendo registrare modesto impegno nello studio sistematico, partecipazione perlopiù meccanica. Sul piano degli apprendimenti, gran parte della classe possedeva un livello mediocre di conoscenze e competenze disciplinari, evidenziando talune lacune e faticando, talvolta, ad organizzare un efficace metodo di lavoro. L'esposizione orale, connotata peraltro da evidenti incertezze, appariva caratterizzata più dalla memorizzazione che da una rielaborazione critica di idee e concetti. La produzione scritta evidenziava modeste capacità argomentativo-elaborative e difficoltà di ordine espositivo e lessicale. Nell'intento di rispondere ai bisogni formativi degli alunni, tenendo conto della situazione rilevata, sono state adottate diverse strategie mirate a sollecitare la motivazione e a guidare e sostenere il processo di apprendimento: si è privilegiata una modalità di lavoro attiva, per stimolare il gruppo alla riflessione e alla problematizzazione, evitando un'acquisizione meramente mnemonica delle conoscenze. L'azione educativo-didattica, pertanto, è stata orientata in due direzioni strettamente interdipendenti: su un versante ha



mirato a sollecitare ed accrescere le capacità analitiche, critiche, espressive e comunicative; dall'altro è stata finalizzata a avvicinare gli studenti alle figure più rappresentative del panorama letterario attraverso la lettura e l'analisi delle loro opere più significative contestualizzando storicamente gli autori studiati per meglio comprenderne il percorso intellettuale ed artistico-letterario, anche mediante opportuni riferimenti e confronti con la realtà contemporanea.

Gli allievi sono stati avviati alle attività di lettura e di analisi delle varie opere letterarie, sollecitando l'utilizzo di adeguati strumenti interpretativi dei testi sia in prosa sia in poesia. Sono state stimulate, inoltre, discussioni e letture di testi relativi a tematiche legate al mondo giovanile e all'attualità per offrire spunti utili alla produzione scritta, privilegiando le nuove tipologie testuali proposte per l'Esame di Stato. Nella programmazione del lavoro, sono stati previsti interventi di recupero "in itinere", concentrati perlopiù a ridosso della valutazione del secondo trimestre. In linea generale, tuttavia, l'azione di recupero ha informato tutta l'attività didattica, orientandola verso una pluralità di interventi (lezioni di riepilogo, esercitazioni guidate, precorsi didattici flessibili) tesi a puntualizzare in maniera più sistematica questioni teoriche ed a fornire indicazioni metodologiche e strumenti di analisi essenziali per un'adeguata acquisizione degli apprendimenti disciplinari. Va, nondimeno, evidenziato che la scansione temporale del lavoro è stata fortemente condizionata dal periodo di interruzione dell'attività didattica in presenza a causa dell'emergenza sanitaria e ciò ha comportato un rallentamento della programmazione, rendendo quindi impossibile trattare alcuni degli argomenti previsti o approfondirne altri. Purtuttavia si sottolinea che il passaggio da didattica in presenza a didattica a distanza ha rafforzato l'interesse dei discenti per la disciplina ed ha generato un miglioramento nell'acquisizione delle competenze e delle abilità.

I risultati rispetto alle conoscenze e competenze raggiunte sono, chiaramente, diversificati, come differenti sono stati gli atteggiamenti nei confronti dell'impegno e dello studio durante l'anno scolastico: un gruppo ha risposto gradualmente alle sollecitazioni, riuscendo a raggiungere, complessivamente, un apprezzabile livello di apprendimento, decisamente ottimo per taluni allievi; un altro gruppo gradualmente ha colmato le carenze pregresse, pervenendo soltanto nell'ultimo scorcio dell'anno a livelli minimi di acquisizione di

competenze e conoscenze disciplinari; per altri allievi, permane, tuttavia, qualche situazione di profitto poco adeguato.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali forme e tendenze generali che hanno caratterizzato l'evoluzione della letteratura italiana nel XIX e XX secolo;</li> <li>- Le principali opere elaborate dagli autori studiati e i tempi della loro realizzazione;</li> <li>- i metodi elementari di analisi testuale e poetica</li> </ul>
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre per iscritto argomenti di studio e di attualità in forma semplice e corretta</li> <li>- Esporre oralmente un argomento in modo autonomo o sotto la guida del docente;</li> <li>- Individuare i nuclei tematici fondamentali di un testo letterario;</li> <li>- Produrre sintesi, commenti,</li> </ul>
	<i>Capacità</i>	Comprensione, analisi, sintesi ed elaborazione di concetti.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale propedeutica</li> <li>- Lezione frontale di esposizione</li> <li>- Lezione frontale di sintesi/sistematizzazione</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Lezione con il supporto della LIM</li> <li>- Costruzione di schemi o mappe concettuali</li> <li>- Analisi guidata di testi</li> </ul>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, fotocopie, schede prodotte dalla docente, materiale audiovisivo, lim

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Analisi e interpretazione di un testo letterario, tema argomentativo, tema di attualità, questionari, prove semistrutturate
<b>N° prove di verifica</b>	2 verifiche scritte a trimestre e almeno 1 orale

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
--

Non effettuate
----------------

## PROGRAMMA SVOLTO

### 1) L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo in letteratura

**Focus:** - I presupposti filosofici: H. Saint-Simon, A.Comte, H. Taine, E. Durkheim, C.R. Darwin.

#### Il Realismo:

1. G.Flaubert, *“Madame Bovary”*

#### Il Naturalismo:

1. Fratelli Goncourt, *“Germinie Lacerteux”*.
2. Emile Zola, *“Il romanzo sperimentale”*, *“L’assommoir”*.
3. Guy de Maupassant, *“Bel-Ami”*.

#### Il Verismo:

1. Luigi Capuana, *“Giacinta”*.
2. Giovanni Verga: (vita, pensiero, poetica e opere)
  - ✓ *Vita dei campi: “Rosso Malpelo”, “La lupa”*.
  - ✓ *Nedda*
  - ✓ *Novelle rusticane: “La roba”*
  - ✓ *Il ciclo dei vinti*
  - ✓ *I malavoglia*
  - ✓ *Mastro-Don Gesualdo: “L’addio alla roba”*

### 2) Poesia e prosa in Italia nel secondo 1800: La scapigliatura

- ✓ E. Praga *“Preludio”*

- ✓ I.U. Tarchetti: *“Fosca”*

### 3) Il decadentismo

**Focus:** - I presupposti filosofici e scientifici: H. Bergson, F. Nietzsche, S. Freud, A. Einstein, G. Simmel, A. Binet.

Il precursore: C. Baudelaire (bhoemien), *I fiori del male: “Corrispondenze”*

I poeti maledetti: Verlaine, Mallarmé, Rimbaud.

Il simbolismo: “i precursori e i manifesti” e G. Pascoli

L'estetismo: Oscar Wilde, “Il ritratto di Dorian Gray” e G. D'Annunzio

### 4) Giovanni Pascoli (vita, pensiero e opere):

- ✓ *Myricae: “Lavandare”, “Arano”*
- ✓ *Canti di Castelvecchio: “Nebbia”, “Il gelsomino notturno”*
- ✓ *Il fanciullino*
- ✓ *La grande proletaria si è mossa*

### 5) Gabriele D'Annunzio (vita, pensiero, opere e superomismo)

- ✓ *L'innocente*
- ✓ *Il piacere*
- ✓ *O falce di luna calante da Canto novo*
- ✓ *Le laudi (Alcione)*
- ✓ *La sera fiesolana*
- ✓ *La pioggia nel pineto*

### 6) Le avanguardie storiche: Futurismo e Crepuscolarismo

- ✓ *Futurismo: F.T. Marinetti, “Il manifesto futurista”(Le figaro)*
- ✓ *La rivista la voce*
- ✓ *Camillo Sbarbaro*
- ✓ *Il ruolo delle riviste*

### 7) La narrativa della crisi: Pirandello e Svevo

**Focus:** Le metamorfosi di Kafka

**Svevo:** (vita, pensiero e poetica, opere)

**Focus:** Schopenhauer e Darwin in Svevo

- ✓ *Una vita*
- ✓ *Senilità*
- ✓ *La coscienza di Zeno*

**Pirandello:** (vita, pensiero e opere)

**Focus:** “il riso” di Bergson, Relativismo di Simmel e “io debole” Binet.

- ✓ *Il fu Mattia Pascal*
- ✓ *Uno nessuno e centomila*
- ✓ *Il saggio l'umorismo*
- ✓ *Il teatro di Pirandello*
- ✓ *Sei personaggi in cerca di autore*

**8) Giuseppe Ungaretti:** (vita, pensiero e opere)

- ✓ *L'allegria: “Fratelli”, “Soldati”, “Veglia”, Fiumi*
- ✓ *Il sentimento del tempo*
- ✓ *Il dolore*

**9) La poesia italiana tra gli anni Venti e Cinquanta:**

- ✓ Novecentismo e Anti-novecentismo
- ✓ Ermetismo (origini e caratteristiche)

**10) Umberto Saba:** (vita, pensiero e opere)

- ✓ *Il canzoniere*
- ✓ *Lavoro*
- ✓ *Trieste e una donna*
- ✓ *Amai*
- ✓ *Città vecchia*

**11) Eugenio Montale:** (vita, pensiero e opere)

- ✓ *Le figure femminili*
- ✓ *Ossi di seppia: “I limoni”, “Non chiederci la parola”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”*

**Focus:** “Ungaretti Montale e Saba a confronto”

**12) Salvatore Quasimodo:** (vita, pensiero e opere)

- ✓ *Acqua e terre: “Ed è subito sera”*
- ✓ *Giorno dopo giorno: “Alle fronde dei salici”*

## **Educazione linguistica**

percorso di scrittura - Lingua parlata e lingua scritta: le caratteristiche; - Scrivere per raccontare, per informare, per descrivere, per argomentare; - Struttura del saggio breve e dell'articolo di giornale - Intenzionalità, coerenza, coesione; - Gli strumenti della coesione: coesivi, connettivi, punteggiatura; - Dalla paratassi all'ipotassi e viceversa; - Tecniche di analisi testuale - Scrivere un testo argomentativo e saggistico in maniera pertinente con riguardo a contenuti, stile e registro.

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: Storia    Classe: V sez. A    A.S. 2019/2020**

**Docente: Brigida D'Andrea**

**Libri di testo adottati: Competenze Storia    Vol. 3    1900 – oggi, Massimo Montanari    casa editrice Laterza**

**Altri sussidi didattici: Mappe concettuali, articoli di giornale, materiale audiovisivo, filmati.**

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

Nel corso dell'anno scolastico, gli studenti hanno decisamente migliorato il loro atteggiamento nei confronti dello studio della disciplina in oggetto, nonostante gli eventi che hanno contraddistinto tutto il terzo trimestre (emergenza sanitaria – didattica a distanza). Tuttavia alcuni sono ancora restii a lavorare in modo costante e incapaci di trasformare i risultati parziali conseguiti nell'immediato in conoscenze consolidate nel tempo. La partecipazione alle lezioni è stata abbastanza attiva e proficua per una parte della classe che si è impegnata con costanza ed ha provveduto a sistematizzare i contenuti studiati e ad arricchire il proprio bagaglio linguistico e concettuale. Per questi studenti il profitto raggiunto si può definire generalmente più che apprezzabile. Un altro gruppo ha seguito più passivamente, si è applicato nello studio domestico in modo alterno e prevalentemente in vista delle verifiche. L'apprendimento risulta perciò più superficiale e garantisce risultati solo nell'insieme accettabili. Vi è poi un piccolo gruppo di allievi che, incostante nella motivazione e nell'applicazione, presenta una preparazione che è parziale nei contenuti e carente sul piano dell'omogeneità e delle connessioni problematiche, dunque, poco adeguato. La necessità di riprendere contenuti e di dedicare tempo a schematizzazioni e collegamenti ha impedito di affrontare alcuni temi programmati ad inizio d'anno e di fare alcuni approfondimenti con lo studio delle fonti

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscere le principali linee di sviluppo dei periodi storici presi in esame. Conoscere il linguaggio specifico
	<i>Competenze</i>	Saper analizzare i rapporti di causa-effetto stabilendo relazioni e confronti con gli eventi storici più lontani.
	<i>Capacità</i>	Capacità di cogliere la dinamica dei problemi all'interno di ogni epoca storica

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, lezione interattiva
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, materiale iconografico e audiovisivo, filmati, schede elaborate dalla docente

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Interrogazione breve e lunga. Questionari, prove semi strutturate
<b>N° prove di verifica</b>	Una prova scritta e una verifica orale a trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Non ci sono state attività integrative o extrascolastiche.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **1) Età Giolittiana (1903-1913)**

**Focus:** power point "Età Giolittiana"

### **2) La Prima guerra mondiale**

**Focus:** "I trattati di pace"

### **3) La Rivoluzione Russa**



#### **4) La crisi degli imperi coloniali**

#### **5) L'ascesa del fascismo in Italia**

**Focus:** “Vittoria mutilata”, “questione fiume” “Carta del Carnaro”, “Biennio Rosso”, “Marcia su Roma e proposta di stato d’assedio”

#### **6) La dittatura fascista**

**Focus:** “Le leggi fascistissime”, “Le leggi razziali”, “Incontro sulla cinematografia fascista”, “incontro sul fascismo e Seconda Guerra mondiale”

#### **7) La Crisi del 1929 negli Stati Uniti e in Europa**

#### **8) La Germania nazista**

**Focus:** “Le leggi di Norimberga”, “Mein Kampf”, “Asse Roma-Berlino” “Patto d’acciaio”

#### **9) L’URSS di Stalin**

**Focus:** “Schede sull’URSS”, “Differenza tra regime autoritario, dittatura e regime totalitario”

#### **10) Hitler aggredisce l’Europa. La Seconda guerra mondiale.**

#### **11) La vittoria degli alleati**

**Focus:** “La Seconda guerra mondiale cronologia”, “La Seconda guerra mondiale”, “La linea Gotica”, “CNL\_ 8 settembre 1943”, “La resistenza”

#### **12) La Guerra Fredda**

#### **13) “La decolonizzazione”**

#### **14) “L’Italia Repubblicana”**

#### **15) “Gli anni 60 - 70”**

**Seminari “Incontri con il ‘900”** a cura dell’Istituto campano di Storia della Resistenza

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: DIRITTO Classe: VA A.S. 2019/20**

**Docente: De Rosa Maria Rosaria**

**Libri di testo adottati:** Diritto per il V anno Zagrebelsky, Oberto, Stalla

**Altri sussidi didattici:** Testo Costituzionale, slides, lavori in-Prezi e Adobe Spark, sussidi multimediali, film

---

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe è stata seguita dalla docente solo in quest'ultimo anno scolastico e ne ha conosciuto le dinamiche relazionali ed il metodo di lavoro. Dalla prima analisi si sono percepite una mancanza di attitudine ad una stimolazione didattica interdisciplinare e per alcuni la mancanza di una autonomia di gestione del percorso culturale. Nel primo periodo dell'anno scolastico ha tuttavia mostrato buona adattabilità all'innovazione didattica metodologica con un impegno domestico adeguato almeno per buona parte dei discenti.

Tutto il primo trimestre è stato pertanto finalizzato alla strutturazione di una metodologia innovativa e digitale e strategie idonee per favorire autostima e interesse. L'intervento è stato trasversale e agevole, tenuto conto che i discenti mostravano interesse, applicandosi ad organizzare un metodo di lavoro efficace, tralasciando un approccio mnemonico ed elementare e a mostrare un impegno costante.

Sono state utilizzate metodiche che potessero accrescere la partecipazione dei discenti alle tematiche curriculari attraverso una attualizzazione delle stesse e con metodologie multimediali, che fornissero strumenti di apprendimento fluidi e

stimolanti.

I discenti ciascuno con le proprie capacità hanno profuso un impegno continuo, che nel corso dell'anno ha prodotto progressioni nel profitto.

Le continue sollecitazioni hanno indotto i discenti ad una partecipazione più corale e matura sia pure permanesse la difficoltà per alcuni di recuperare lacune sul piano dialettico e dei contenuti, soprattutto per mancanza di strumenti espressivi .

Il passaggio da didattica in presenza a didattica a distanza non ha inficiato sulla partecipazione della classe, che ha manifestato solerte e continua partecipazione alle diverse modalità di somministrazione delle attività. Ha piuttosto stimolato un senso di solidarietà tra pari e con i docenti, rafforzato interesse per le discipline e prodotto fattiva collaborazione nella gestione delle innovazioni digitali proposte.

Si è rilevata pertanto da parte di tutti gli allievi una crescita umana, uno spirito di fratellanza e condivisione, un senso di responsabilità e impegno che non hanno risentito della nuova modalità di didattica, ma anzi hanno generato un miglioramento nell'acquisizione delle competenze e delle abilità che hanno prodotto risultati più che sufficienti da parte di quasi tutti .

Le progressioni si sono riscontrate soprattutto nel terzo trimestre, considerati i livelli di partenza, grazie ad interventi di recupero curriculare e di potenziamento e a lezioni partecipate organizzate a livello interdisciplinare. Allo stato si registra il raggiungimento per tutti gli allievi degli obiettivi disciplinari sia pure su livelli diversificati per competenze, non mancando alcune punte di eccellenza che hanno rivelato buone doti cognitive, autonomia argomentativa e capacità di critica.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscere il ruolo dello Stato attraverso la sua evoluzione storico-giuridica e le istituzioni democratiche
----------------------------	-------------------	---

	<i>Competenze</i>	Saper individuare i principi che regolano il funzionamento dello Stato, in una dimensione europea
	<i>Capacità</i>	Essere in grado di interpretare il testo costituzionale alla luce delle tematiche trattate

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, Carta costituzionale, articoli di quotidiani, slides, film , LIM, Skype, Classroom su piattaforma Gsuite

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Interrogazioni orali, prove semistrutturate
<b>N° prove di verifica</b>	2 a trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento ore supplementari di Cittadinanza e Costituzione</b>
Recupero curriculare, partecipazione a eventi organizzati dall'Istituto, corso di potenziamento

## PROGRAMMA SVOLTO

### LO STATO E LA COSTITUZIONE

Lo Stato, come un concetto difficile da definire

Gli elementi sostitutivi dello Stato

La sovranità

L'impersonalità e la capacità giuridica

La regolamentazione giuridica

## LA NASCITA E LE DIVERSE FORME DELLO STATO( cenni)

La crisi del sistema feudale e la riorganizzazione politica dell'Europa

La formazione storica della sovranità statale

La monarchia assoluta

Lo Stato di diritto: l'opera della Rivoluzione francese

Le forme di Stato di diritto

Lo Stato dittatoriale (di destra e di sinistra)

LE VICENDE DELLO STATO ITALIANO(cenni)

Lo Stato liberale

Il fascismo

ORIGINE,CARATTERE,STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE

L'Assemblea costituente e il referendum istituzionale

Il compromesso costituzionale

Gli orientamenti generali del compromesso costituzionale

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

I caratteri generali della forma di governo

La separazione dei poteri

La democrazia rappresentativa

La democrazia diretta

Il sistema parlamentare

LE ELEZIONI

Sistemi elettorali e principio democratico

Il diritto di voto

L'ineleggibilità

I sistemi elettorali maggioritari e proporzionali

Le norme elettorali per il Parlamento

IL PARLAMENTO

Il bicameralismo

La legislatura

La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie

La legislazione ordinaria

La legislazione costituzionale

Il referendum abrogativo

I poteri parlamentari di indirizzo e controllo sul Governo

Segmento CLIL sul Parlamento

IL GOVERNO

Aspetti generali

La formazione del Governo

Il rapporto di fiducia

Le crisi di Governo

La struttura e i poteri del Governo

I poteri legislativi

Il decreto legislativo delegato

Il decreto-legge

I poteri regolamentari

## IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Caratteri generali

La “politicalità” delle funzioni presidenziali

Elezione, durata in carica, supplenza

I poteri di garanzia

I poteri di rappresentanza nazionale

I decreti del Presidente della Repubblica e la controfirma dei Ministri

## I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

I giudici e la funzione giurisdizionale

Magistrature ordinarie e speciali

La soggezione dei giudici solo alla legge

L'indipendenza dei giudici

I caratteri della giurisdizione

Gli organi giudiziari e i “gradi” del giudizio

Le sentenze

## LA CORTE COSTITUZIONALE

La giustizia costituzionale in generale

Struttura e funzionamento della Corte costituzionale

Il giudizio della costituzionalità delle leggi

I procedimenti

Le decisioni

I conflitti costituzionali

Il giudizio penale costituzionale

## LO STATO AUTONOMISTICO

Unità e pluralismo nell'organizzazione dei pubblici poteri

L'attuazione e il principio autonomistico

Lo “spirito della riforma” del Titolo V della Parte II della Costituzione

## L'ORGANIZZAZIONE DELL'UNIONE EUROPEA

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: ECONOMIA POLITICA    Classe: VA A.S. 2019/20**

**Docente: De Rosa Maria Rosaria**

**Libri di testo adottati:** ECONOMIA    POLITICA    L.Gagliardini-G.Palmerio-M.P.Lorenzoni ed. Le Monnier Scuola

**Altri sussidi didattici:** Testo Costituzionale, articoli di testate giornalistiche economiche slides,lavori in-Prezi e Adobe Spark,sussidi multimediali

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe è stata seguita dalla docente solo in quest'ultimo anno scolastico e ne ha conosciuto le dinamiche relazionali ed il metodo di lavoro. Dalla prima analisi si sono percepite una mancanza di attitudine ad una stimolazione didattica interdisciplinare e per alcuni la mancanza di una autonomia di gestione del percorso culturale. Nel primo periodo dell'anno scolastico ha tuttavia mostrato buona adattabilità all'innovazione didattica metodologica con un impegno domestico adeguato almeno per buona parte dei discenti.

Tutto il primo trimestre è stato pertanto finalizzato alla strutturazione di una metodologia innovativa e digitale e strategie idonee per favorire autostima e interesse. L'intervento è stato trasversale e agevole, tenuto conto che i discenti mostravano interesse, applicandosi ad organizzare un metodo di lavoro efficace, tralasciando un approccio mnemonico ed elementare e a mostrare un impegno costante.

Sono state utilizzate metodiche che potessero accrescere la partecipazione dei discenti alle tematiche curriculari attraverso una attualizzazione delle stesse e con metodologie multimediali, che fornissero strumenti di apprendimento fluidi e stimolanti.

I discenti ciascuno con le proprie capacità hanno profuso un impegno continuo, che nel corso dell'anno ha prodotto progressioni nel profitto.

Le continue sollecitazioni hanno indotto i discenti ad una partecipazione più corale e matura sia pure permanesse la difficoltà per alcuni di recuperare lacune sul piano dialettico e dei contenuti, soprattutto per mancanza di strumenti espressivi .

Il passaggio da didattica in presenza a didattica a distanza non ha inficiato sulla partecipazione della classe, che ha manifestato solerte e continua partecipazione alle diverse modalità di somministrazione delle attività. Ha piuttosto stimolato un senso di solidarietà tra pari e con i docenti, rafforzato interesse per le discipline e prodotto fattiva collaborazione nella gestione delle innovazioni digitali proposte.

Si è rilevata pertanto da parte di tutti gli allievi una crescita umana, uno spirito di fratellanza e condivisione, un senso di responsabilità e impegno che non hanno risentito della nuova modalità di didattica, ma anzi hanno generato un miglioramento nell'acquisizione delle competenze e delle abilità che hanno prodotto risultati più che sufficienti da parte di quasi tutti .

Le progressioni si sono riscontrate soprattutto nel terzo trimestre, considerati i livelli di partenza, grazie ad interventi di recupero curriculare e di potenziamento e a lezioni partecipate organizzate a livello interdisciplinare. Allo stato si registra il raggiungimento per tutti gli allievi degli obiettivi disciplinari sia pure su livelli diversificati per competenze, non mancando alcune punte di eccellenza che hanno rivelato buone doti cognitive, autonomia argomentativa e capacità di critica.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscere il ruolo della finanza pubblica attraverso le finalità della disciplina e l'evoluzione della stessa
----------------------------	-------------------	---



	<i>Competenze</i>	Saper riconoscere gli interventi di spesa pubblica e di prelievo fiscale
	<i>Capacità</i>	Essere in grado di riconoscere sia pure in forma semplice la struttura del bilancio dello Stato e le manovre economiche alla luce delle indicazioni europee

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, Carta costituzionale, articoli di quotidiani, slides, LIM, SKYPE, Meet, Classroom su piattaforma Gsuite

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Interrogazioni orali, prove semistrutturate
<b>N° prove di verifica</b>	2 a trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Recupero curricolare, partecipazione a eventi organizzati dall'Istituto, corso di potenziamento

## **PROGRAMMA SVOLTO**

L'attività finanziaria pubblica

L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze  
 I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica  
 Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica

- Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica
- La finanza pubblica come strumento di politica economica
- I beni pubblici
- Le imprese pubbliche
- Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni

## La politica della spesa

- La spesa pubblica e la sua natura
- Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
- La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici
- L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione
- La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa
- I metodi di finanziamento della sicurezza sociale
- La sicurezza sociale in Italia

## La politica dell'entrata

- Le entrate pubbliche
- Le entrate originarie e le entrate derivate
- Le entrate straordinarie
- I prestiti pubblici
- L'alleggerimento del debito pubblico
- La scelta tra imposta straordinaria e prestito pubblico
- Le tasse
- Le imposte
- Capacità contributiva e progressiva dell'imposta
- L'applicazione della progressività
- La base imponibile dell'imposta progressiva
- I principi giuridici delle imposte
- I principi amministrativi delle imposte
- Gli effetti economici delle imposte

## La politica di bilancio

- Il bilancio pubblico
- Tipi e principi di bilancio
- Teorie sulla politica di bilancio
- La classificazione delle entrate e delle spese nel bilancio dello Stato a seguito della riforma del 2012
- La riforma dell'art.81 Cost.
- La formazione del bilancio
- Il DEF e i documenti di bilancio

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: Economia Aziendale Classe: V A**

**a.s. 2019-2020**

**Docente: Prof. Daniela Panelli**

Libri di testo adottati: Boni, Ghigini, Robecchi, Trivellato "Master 5 in Economia aziendale. Ed. Scuola&Azienda

Altri sussidi didattici: Codice Civile, T.U.I.R, Articoli tratti da quotidiani e riviste specializzate, documenti aziendali, Lim.

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe ha mostrato sempre interesse e partecipazione attivi verso le attività proposte. Il clima lavorativo è stato proficuo e il gruppo classe estremamente corretto e collaborativo. Anche nel passaggio alla didattica a distanza la partecipazione è rimasta attiva e anzi ha stimolato gli allievi ad una maggiore collaborazione e senso di solidarietà nel sostenersi reciprocamente e lavorare insieme per raggiungere la meta.

L'impegno profuso nello studio è risultato adeguato per la maggior parte degli alunni. Per alcuni tuttavia non completamente, soprattutto non costante.

Il metodo di studio ha sicuramente condizionato la qualità dell'apprendimento. Non tutti gli alunni sono risultati in possesso di un metodo di studio adeguato. Per alcuni è risultato piuttosto superficiale e poco autonomo. Si è dovuto lavorare affinché questi ultimi acquisissero un metodo di studio più efficace.

La maggior parte degli alunni ha comunque raggiunto una discreta autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro.

In ogni caso si può affermare che tutti gli allievi, con impegno serio e tenace hanno fatto registrare progressi significativi in termini di profitto e di competenze acquisite. Alcuni si sono particolarmente distinti per i brillanti risultati raggiunti, non solo, ma anche per il prezioso ruolo di tutor e guida svolto nei confronti dei compagni

<b>Obiettivi raggiunti</b>	Conoscenze	Caratteri, organizzazione e aspetti della gestione delle imprese industriali. Sistema informativo nelle diverse contabilità: CO.GE e CO.AN. Bilancio d'esercizio, redazione, interpretazione e relative analisi. Reddito fiscale. Politiche di mercato e Piani di Marketing. Pianificazione, programmazione e controllo di gestione. La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso
	Competenze	Saper redigere il bilancio di esercizio di un'impresa industriale e saperlo interpretare e analizzare. Saper utilizzare gli strumenti della CO.AN. per determinare costi e risultati economici e saperli utilizzare a fini decisionali. Saper redigere semplici budget d'esercizio. Saper determinare il carico fiscale di una società di capitali.
	Capacità	Essere in grado di utilizzare gli strumenti del sistema informativo a fini decisionali.

**Metodi d'insegnamento** Lezione frontale partecipata. Analisi di casi.  
Esercitazioni guidate.

<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, Codice Civile, T.U.I.R, Articoli tratti da quotidiani e riviste specializzate, documenti aziendali, Lim.
	2 scritte e due orali per ogni trimestre. Nel terzo trimestre, a causa dell'emergenza Coronavirus
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	e del conseguente ricorso alla DAD le verifiche scritte sono state sostituite da colloqui e continui sondaggi, relazioni, analisi di casi aziendali per l'accertamento delle competenze acquisite
N° prove di verifica	

## **Programma svolto**

### MODULO 1: IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO

La redazione del bilancio d'esercizio

- Il bilancio d'esercizio
- La normativa sul bilancio

La rielaborazione del bilancio

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini di struttura patrimoniale
- Il Conto economico riclassificato

L'analisi per indici

- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

L'analisi per flussi

- Flussi finanziari e flussi economici
- Componenti monetari e non monetari del flusso della gestione reddituale
- Le fonti e gli impieghi
- Il rendiconto finanziario
- Le variazioni del Patrimonio circolante netto
- Il rendiconto delle variazioni del Patrimonio circolante netto (sez. I e sez. II)
- Il rendiconto delle variazioni di liquidità

### MODULO 2 : L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

La determinazione delle imposte dirette

- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- Principi tributari di determinazione del reddito imponibile

- La valutazione fiscale dei principali elementi del patrimonio. I costi fiscali dei beni strumentali materiali, l'ammortamento, le manutenzioni. Il trattamento fiscale delle plusvalenze da alienazioni.

- L'IRES: liquidazione dell'imposta e versamenti

- La base imponibile IRAP

- Il taglio dell'IRAP in tempo di crisi per garantire liquidità alle imprese

## MODULO 3: LA GESTIONE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

### La gestione strategica delle imprese industriali

- Le strategie aziendali: la pianificazione strategica e le sue fasi

- La formulazione delle strategie e l'elaborazione del piano; il business plan;

il piano di marketing: gli obiettivi di vendita, le strategie di marketing e il marketing mix (cenni).

### Il processo gestionale nelle imprese industriali

- La struttura del patrimonio

### La contabilità gestionale

- La contabilità gestionale

- La classificazione dei costi

- La variabilità dei costi

- Diagramma di redditività e break even analysis

- Focus su punto di pareggio, l'analisi del Margine di sicurezza in tempo di crisi

- La contabilità gestionale a costi diretti

- La contabilità gestionale a costi pieni

- L'imputazione su base aziendale

- Localizzazione dei costi

- L'Activity based costing

- Efficacia efficienza e flessibilità

- I costi e le scelte operative aziendali: l'analisi del costo suppletivo

### Programmazione, controllo e reporting

- Pianificazione, programmazione e controllo

- Pianificazione aziendale

- Il controllo di gestione

- Il budget e il controllo budgetario

## MODULO 4 RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE

□ La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso

□ La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa: buone pratiche, destinatari, strumenti e rischi da evitare □

Il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa.

Il codice etico. □

Formazione e destinazione del Valore Aggiunto

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia:** Matematica Applicata **Classe:** 5<sup>a</sup> A **A.S.** 2019/2020

**Docente:** Prof. Diana Pandolfi

**Libri di testo adottati:** Re Fraschini, Marzia Grazzi- Matematica per istituti tecnici economici – vol.3 - ATLAS

**Altri sussidi didattici:** Scaglianti-Chiodi-Mangiarotti- Concetti di Ricerca Operativa e Teoria dell'Ottimizzazione. Ambito economico. - CEDAM

---

---

### **RELAZIONE SINTETICA:**

La classe ha affrontato l'anno scolastico con una preparazione soddisfacente per cui l'attività didattica è iniziata con la routinaria ripetizione degli argomenti svolti l'anno prima, propedeutici all'anno in corso, con puntualizzazione di determinati aspetti non approfonditi in passato. Pur tenendo presente questa buona base di partenza, nella prima parte dell'anno scolastico i vari eventi nei quali è stata coinvolta la classe (leggi impegni pomeridiani, orientamento, stages ed altro) hanno portato ad un generale abbassamento del livello di partecipazione ed attenzione con ricadute negative sui livelli di preparazione e di rendimento.

Invero, durante la seconda parte dell'anno scolastico, per l'emergenza Covid, le lezioni sono state svolte a distanza e la classe ha dimostrato, in questo pur critico contesto, un maggior senso di responsabilità ed autonomia comprovato da un interesse ed una partecipazione evidenti, che hanno portato a rendimenti soddisfacenti anche in quegli alunni che, nel primo periodo dell'a.s., avevano mostrato, invece, un impegno superficiale e discontinuo.

La maggior parte degli alunni della classe è stata da me condotta per tutti e cinque gli anni mostrando capacità di seguire l'evoluzione didattica propria di ogni anno. In detta classe si è, da subito, distinto un ristretto numero di alunni che hanno mostrato capacità e volontà di apprendimento superiore alla media e che hanno rappresentato il riferimento dell'intera classe.



<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Steps necessari per lo studio di una funzione con l'uso di elementi di analisi infinitesimale. Particolari funzioni economiche: domanda, offerta, costi, ricavi, profitti. Fasi della Ricerca Operativa. I problemi di scelta. Gestione delle scorte. Semplici problemi di P.L. Massimi e minimi di funzioni in due variabili: applicazioni a problemi di economia.
	<i>Competenze</i>	Saper studiare funzioni non complesse. Risolvere problemi economici con le tecniche matematiche studiate. Saper ottimizzare problemi di scelta. Saper interpretare i problemi del contesto economico elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca del massimo e del minimo delle funzioni.
	<i>Capacità</i>	Saper costruire il modello matematico di un problema. Saper commentare i risultati.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni guidate
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, appunti, fotocopie

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Indagini in itinere: interrogazioni con esercizi alla lavagna. Verifiche scritte e orali. Quesiti a risposta multipla.
<b>N° prove di verifica</b>	due a trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
--

<b>Coinvolgimento delle discipline nell'area di progetto</b>
--

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **FUNZIONI ECONOMICHE AD 1 VARIABILE**

La legge della domanda. La legge dell'offerta. L'equilibrio tra domanda ed offerta. Il prezzo d'equilibrio (grafico). Il coefficiente di elasticità tra due prezzi e quello puntuale. Domanda rigida, elastica ed anelastica (grafici). Domanda assolutamente elastica e assolutamente rigida. Il costo totale: i costi fissi e quelli variabili (grafico). Il costo medio: il punto di fuga. Il costo marginale. Il ricavo. Il ricavo marginale. Il profitto. L'ottimizzazione del profitto. Il diagramma di redditività il BEP.

### **RICERCA OPERATIVA**

Scopi e metodi della ricerca operativa. Modelli matematici. Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo e caso discreto. Problemi a due alternative (il punto di indifferenza). Gestione delle scorte (diagramma a denti di sega). Il costo di gestione del magazzino. La programmazione lineare. Modelli in due variabili e modelli riconducibili a due variabili. La soluzione del problema con il metodo grafico.

### **FUNZIONI IN 2 VARIABILI**

Le disequazioni lineari in due variabili. I sistemi di disequazioni (rappresentazione grafica). Regione limitata e illimitata. Le derivate parziali. Massimi, minimi e punti di sella. Massimi e minimi liberi e vincolati (metodo della sostituzione).

### **APPLICAZIONE DELL'ANALISI A PROBLEMI DI ECONOMIA**

Le funzioni marginali. Elasticità parziali (elasticità incrociata). Massimo profitto di un'impresa in concorrenza perfetta e in condizioni di monopolio. Massimo profitto con processi produttivi diversi.

Il problema del consumatore: L'utilità totale e marginale. Il principio economico dell'utilità marginale decrescente. Le curve di indifferenza. Il SMS. Il vincolo di

bilancio e la massima utilità.

Il problema del produttore: La funzione di produzione. Il prodotto marginale del lavoro e del capitale. L'isoquanto. Il SMST. La funzione Cobb-Douglas. I rendimenti di scala (crescenti, costanti, decrescenti). L'isocosto. Problemi di ottimizzazione con il vincolo di costo o con il vincolo di produzione.

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: Inglese    Classe:V sez. A    A.S.2019/2020**

**Docente: Liguori Loredana**

**Libri di testo adottati: Business Expert di F. Bentini, B. Bettinelli e K. O'Malley ed. Pearson , Grammar in Progress di Bonci e Howel ed. Zanichelli**

**Altri sussidi didattici: Materiale autentico, altri libri, dispense e appunti, ascolto di CD-Rom, Visione di Film in lingua straniera, Computer.**

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

Fin dall'inizio dell'anno la classe V sez A I.T.E si e' rivelata molto scolarizzata ed aperta al dialogo educativo. Ciascun alunno, secondo le proprie capacita', ha dimostrato una partecipazione attiva e propositiva, evidenziando un grande interesse ed una forte motivazione. L'impegno e la partecipazione della classe al dialogo formativo si sono rivelati nel complesso adeguati per quasi tutti gli alunni , anche se nei primi due trimestri a causa delle varie attivita' anche pomeridiane in cui e' stata coinvolta la classe, ho riscontrato in taluni uno studio saltuario ed un'inadempienza nell'esecuzione dei compiti a casa, che ha causato risultati mediocri nelle verifiche scritte ed orali. Tuttavia , nel terzo trimestre, durante il periodo della didattica a distanza la classe ha dimostrato una maggiore responsabilita' ,studio e motivazione ed ha conseguito un livello di preparazione linguistica piu' che soddisfacente, compresi gli alunni che nei primi due trimestri evidenziavano delle carenze e mediocrita'. Nella classe si sono distinti alcuni studenti che hanno dimostrato delle ottime conoscenze ed abilita' e che hanno costituito per gli altri una guida ed un supporto nel corso di tutto l'anno scolastico. Nel complesso dunque la preparazione generale della classe risulta adeguata al contesto.

<b>Obiettivi Raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscere il lessico, funzioni linguistiche strutture grammaticali ad un livello B1 B2 e conoscere il linguaggio tecnico relativo al Commercio e i principali argomenti del settore di indirizzo.
	<i>Competenze</i>	Corretto utilizzo e padronanza del lessico e delle principali strutture linguistiche studiate. Acquisizione degli strumenti per un confronto diretto e continuo tra le culture e con le altre realtà.
	<i>Capacità</i>	Capire e conversare su argomenti di uso quotidiano e di indirizzo. Sviluppare abilità di lettura intensiva ed estensiva di testi autentici di tipo generale o di indirizzo. Comunicare per iscritto e oralmente in maniera corretta , efficace e appropriata al contesto.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Dal punto di vista metodologico si e' fatto costantemente ricorso all'uso della lingua straniera in classe, al fine di educare in modo piu' approfondito la capacita' di ascolto dei discenti relativamente agli argomenti sia di civiltà sia di quelli specifici di commercio in lingua. Le attività proposte hanno dunque mirato allo sviluppo delle capacita' di comprensione, produzione scritta e orale attraverso domande a risposta aperta , riassunti, brevi elaborati, discussioni sulle tematiche introdotte, esercizi di riordino e completamento dei contenuti analizzati e traduzioni, allo scopo di interessare e coinvolgere maggiormente gli studenti nell'acquisizione dei concetti approfonditi.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libri di testo, laboratorio linguistico, altri libri, computer, materiale autentico.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Traduzioni, esercizi di grammatica e di comprensione del testo, questionari, prove
--	--

	strutturate e semistrutturate, domande aperte.
<b>N° prove di verifica</b>	Due verifiche scritte e due orali nei primi due trimestri ed una prova orale e tre compiti scritti durante il periodo della didattica a distanza.

**Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento :**

In conformita' a quanto deciso dagli organi collegiali, gli interventi di recupero per la maggior parte della classe con gravi carenze linguistiche sono stati effettuati in itinere. Inoltre gli allievi hanno partecipato in maniera attiva ed interessata a tutte le attivita' proposte ed in particolare al cineforum in lingua inglese presso il cinema Astra , per la visione di una serie di film il cui tema comune era " dalla differenza all'inclusione" . Alla fine del secondo trimestre hanno realizzato una canzone in inglese su quella tematica, riportando nel complesso tutti risultati positivi per l'impegno e la partecipazione al lavoro di gruppo.

**PROGRAMMA SVOLTO**

**Business Theory :**

**The EU:**

- **Building Europe : the history so far**
- **European treaties at a glance**
- **Who's who in the European Union**
- **What does Europe do for you ?**
- **Eu economic and monetary policy**

**Globalisation :**

- **What is globalisation ?**
- **Globalisation : its good, bad and ugly sides**

**The crisis**

- **A brief history of booms and slumps**

- **The Great Crash of 1929**
- **The Credit Crunch**

**Business ethics and green economy :**

- **The triple bottom line**
  - **Fair Trade**
  - **Microfinance**
  - **Ethical banking and investment**
  - **Greenpeace**
  - **Portland, a model for the future ?**
- Banking and finance:**
- **Banking services**
  - **Online banking**
  - **The Stock Exchange**
  - **The London Stock Exchange and The New York Stock Exchange**

**Business Communication :**

- **The international business transaction**
- **Orders and replies**
- **Complaints and replies**
- **Reminders and replies**

**History and English Literature :**

- **The post -war years**
- **The Second World War**
- **James Joice's life**
- **Ordinary Dublin**
- **The rebellion against the Church**
- **A subjective perception of time**
- **The impersonality of the artist**
- **Dubliners**
- **Narrative technique : the interior monologue and the stream of consciousness**
- **The use of epiphany**
- **Paralysis** The text :She was fast asleep
- **Ulysses**
- **The text : Mr Bloom's Cat and Wife**

**Grammar :**

**The four types of conditionals and the Passive form.**

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia:** Francese      **Classe:** V A **A.S.** 2019-2020

**Docente: Prof. Corbo Irene**

**Libri di testo adottati:** Mon entreprise

**Altri sussidi didattici:**

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe e' composta da 14 alunni di ambo i sessi e si presenta alquanto eterogenea, sia nell'impegno di studio che nella partecipazione al dialogo educativo.

Gli alunni hanno alternato periodi di partecipazione più attiva e proficua ad altri di impegno approssimativo e di scarsa attenzione. Lo svolgimento della programmazione iniziale, piuttosto regolare nei primi due trimestri, è stata, purtroppo, messa in discussione anche dai recenti accadimenti che hanno costretto ad una didattica a distanza non scevra di difficoltà. Tuttavia il programma è stato sviluppato nei punti essenziali, quali gli aspetti fondamentali del mondo dell'impresa e i vari tipi di aziende, i vari tipi di trasporto legati alla consegna delle merci e le formule suggerite dagli operatori del settore e dal mercato, il fenomeno della mondializzazione del commercio e dell'economia, il sistema bancario e assicurativo legato all'impresa.

Una buona parte degli alunni ha partecipato con sufficiente profitto, esprimendo le proprie potenzialità, secondo le proprie capacità e l'interesse individuale per la disciplina e raggiungendo discreti risultati. Alcuni di essi sono in grado di sostenere un colloquio funzionale adeguato al contesto e alla situazione su argomenti di carattere specifico di indirizzo e possiede un'adeguata conoscenza degli argomenti studiati, ed è in grado di operare collegamenti con le altre discipline.

Per altri, il percorso e il conseguente raggiungimento degli obiettivi prefissati è stato un po' più lento e faticoso, per le pregresse lacune morfologiche e l'uso non sempre appropriato della microlingua specifica e per la mancanza di un vero e proprio impegno di studio.



Il comportamento generale è stato sempre corretto e responsabile, rispettoso nei confronti dell'insegnante che ha dimostrato sempre grande disponibilità all'ascolto delle esigenze dei singoli e della classe.

Anche nel periodo di didattica a distanza, la partecipazione è stata abbastanza proficua, anche se non tutti sono stati sempre assidui e responsabili.

Il metodo di studio si è rivelato assimilativo e mnemonico per molti, per alcuni efficiente, preciso e ben organizzato.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscenza del linguaggio specifico dei fondamenti del commercio, della visione geo-amministrativa e culturale della Francia.
	<i>Competenze</i>	Acquisizione di una reale autonomia delle quattro abilità linguistiche e della lingua settoriale. Sapersi orientare.
	<i>Capacità</i>	Comprendere correttamente un testo scritto ed analizzarlo sulla base di precedenti informazioni; sistemazione logica delle conoscenze acquisite effettuando collegamenti con altre discipline.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Approccio comunicativo, leçon active, lezione frontale, problem solving, ricerca guidata e classroom.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libri di testo e consigliati, fotocopie, internet, mappe concettuali, googlemeet.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Scritto: Prove strutturate e semistrutturate Orale: Exposé et conversation
<b>N° prove di verifica</b>	2 + 1

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### Civilisation:

- Decouvrir l'économie
  1. Structure de l'économie française
  2. Commerce extérieur et mondialisation
  3. Les grandes surfaces et les petits commerces; secteur financier et bancaire
    4. La Ve République; les institutions françaises et italiennes; le système électoral.

### Commerce:

- La livraison
  1. La politique logistique
  2. Les auxiliaires du transport
  3. Le contrat de transport
  4. Modes de transport et documents relatifs
- Le règlement:  
différents types de règlements
- Les banques:  
la Banque de France; les opérations bancaires
- Les assurances:  
la police d'assurance; l'assurance transport
- Accéder à l'emploi:  
le recrutement; la recherche d'emploi; les contrats de travail

➤ Lecture et analyse de quelques textes littéraires.

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia: Scienze motorie Classe: 5A A.S. 2019/2020**

**Docente: Franco Bianca**

Libri di testo consigliato Fiorini-Bocchi Sport & Co. - Marietti ed.

Altri sussidi didattici: Attrezzi in dotazione alla palestra, siti web

---

---

**RELAZIONE SINTETICA** La classe, nel corso di tutto il ciclo di studio, ha mostrato sempre costante interesse per le proposte didattiche. La quasi totalità degli alunni (qualcuno dei quali svolge o ha svolto attività agonistica sportiva a livelli regionale a nazionale) ha sempre avuto un atteggiamento collaborativo e rispettoso delle regole, facilitando lo svolgimento della lezione ed evidenziando partecipazione consapevole ed attiva sia nelle attività pratiche in palestra sia in quelle in aula. Il rapporto di collaborazione, supportato da correttezza e serietà, anche e soprattutto durante il periodo della DIDATTICA A DISTANZA, ha consentito alla maggior parte della classe di sviluppare un buon grado di autonomia operativa e di capacità di autovalutazione. Tutti hanno ampiamente raggiunto gli obiettivi disciplinari prefissati. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è generalmente più che soddisfacente, eccellente per alcuni.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Tecnica dei fondamentali individuali e di squadra della pallavolo; tecnica degli esercizi di tonificazione.	
----------------------------	-------------------	---	--

	<i>Competenze</i>	<p>Saper individuare le problematiche legate alla propria fisicità ed applicare le conoscenze acquisite per farvi fronte.</p> <p>Saper individuare gli elementi tecnico-tattici nell'ambito della pallavolo.</p> <p>Saper riconoscere gli aspetti negativi del proprio stile di vita (cattive abitudini alimentari, sedentarietà, ecc.).</p>	
	<i>Capacità</i>	<p>Saper ricoprire i vari ruoli in una partita di pallavolo.</p> <p>Saper strutturare in linee generali un programma personalizzato di fitness relativamente alle capacità coordinative e condizionali Essere in grado di individuare le azioni positive per migliorare il proprio stile di vita.</p>	

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Inizialmente metodo globale partendo dalle capacità del singolo, quindi metodo analitico con frazionamento delle azioni tecniche dei vari segmenti corporei per l'apprendimento dei diversi movimenti. Attività di tutoraggio da parte degli alunni più dotati e/o tecnicamente competenti per esperienze pregresse e/o extrascolastiche.	
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	palestra, pesi, elastici, palloni, libro di testo, video, consultazione siti internet tematici.	

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Verifica orale breve e lunga.
--	-------------------------------

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **Attività pratica**

Es. velocità

Es. di mobilizzazione, lo stretching

Es. di coordinazione generale

Es. forza

Circuito di resistenza

**Discipline sportive:**

Pallavolo: esercitazioni pratiche in situazione di partita, schema di ricezione a W, l'attacco in schiacciata, il muro, la copertura del muro.

Tennistavolo: applicazione delle tecniche nel confronto singolo e nel doppio

**Le Olimpiadi.**

Origini, differenze fra Olimpiadi antiche e Olimpiadi moderne, cerimoniale olimpico. Aspetti socio-politico-economici nelle edizioni delle Olimpiadi Moderne

**Il doping (incontro con responsabile F.I.D.A.L.)**

Definizione, le categorie di sostanze (generalità, effetti desiderati ed effetti collaterali). Il doping ematico. La WADA. L'antidoping.

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia: Religione    Classe: VA    A.S. 2019-2020**

**Docente: Luisa Cavallaro**

Libri di testo adottati: Solinas Luigi, "Vie del mondo", Ed. SEI .

---

Altri sussidi didattici: Tg1 Dialogo – [www.sanfrancesco.org](http://www.sanfrancesco.org)

### **RELAZIONE SINTETICA**

La docente ha conosciuto la classe solo dal mese di novembre: in seguito a lunga malattia, ha rivisto gli alunni solo per altre due settimane prima della chiusura in seguito all' emergenza Covid-19. Nel tempo trascorso in presenza, i discenti hanno evidenziato un' accoglienza simpatica e molto interessata con interventi mirati a soddisfare le domande di senso dell' essere umano, tanto da creare spunti di riflessione, favorire un proficuo clima dialogico e raggiungere gli obiettivi prefissati. Durante la DaD, l' insegnante ha proseguito il proprio impegno "raggiungendo" gli alunni mediante l' invio di schede realizzate con la metodologia della ricerca socio- storica, attraverso il registro elettronico.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Una maggiore comprensione del fatto religioso come una componente importante dell' essere umano.
	<i>Competenze</i>	Riconoscere la presenza e l' incidenza del Cristianesimo nel corso della storia in dialogo con altre religioni.
	<i>Capacità</i>	Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.
<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lettura di documenti e conversazione guidata e ricerca socio- storica.	
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Ricerche online, filmati e registro elettronico.	

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	
<b>N° prove di verifica</b>	

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>

## PROGRAMMA SVOLTO

La costruzione dell' identità libera e responsabile, del personale progetto di vita: fondati sull' educazione familiare, la formazione culturale ed esplicitati attraverso peculiari talenti in confronto con i valori morali e/o religiosi.

Cenni biografici di alcuni credenti (i Santi), testimoni autentici della Fede Cristiana, in collegamento con la storia locale e del territorio nazionale: S. Gennaro, S. Francesco e S. Valentino.

Riferimenti biografici ed attuali sulla figura e sull' opera di Papa Francesco: Semplice Rivoluzionario nella Chiesa.

Identità del Cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all' evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.

La visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni: Islamismo, Induismo e Buddismo.

Attualità in Tg1 Dialogo ( Rai 1-Rai Replay ) e sito della Rivista Francescana [www.sanfrancesco.org](http://www.sanfrancesco.org) .