



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sitoweb: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - postacertificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)

40° DISTRETTO SCOLASTICO

### OBIETTIVI MINIMI CLASSI PRIME ITE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

#### DISCIPLINA ITALIANO

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
Leggere e comprendere semplici testi narrativi	Saper leggere dimostrando di Comprendere il testo nelle sue linee essenziali	Semplici testi narrativi di autori diversi Conoscere le principali caratteristiche tipologiche che differenziano i tipi di testi narrativi (generi della narrativa)
Usare i principali strumenti di analisi di un testo in prosa	Saper individuare il sistema dei personaggi Saper dividere in sequenze temporali e spaziali	Elementi essenziali del testo narrativo (personaggi, spazio, tempo)
Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per la comunicazione Sviluppare consapevolezza del proprio vissuto e del proprio io Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti degli altri	Saper utilizzare la lingua nelle sue essenziali funzioni comunicative	Lessico fondamentale per comunicare in vari contesti.
Produrre testi semplici e sostanzialmente corretti	Saper analizzare le strutture di base della lingua a livello morfologico	Principali strutture grammaticali della lingua Italiana: - le principali strutture morfosintattiche che regolano la lingua italiana

DISCIPLINA STORIA

<b>Competenze di base/Cittadinanza</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
Cogliere gli elementi essenziali di un evento storico e collocarli nella dimensione spazio temporale Comprendere il cambiamento dei tempi storici attraverso il confronto tra le epoche	Sapersi orientare sull'asse temporale (cronologia essenziale)	La cronologia e le principali ripartizioni di Preistoria e Storia Principali avvenimenti e civiltà dalla preistoria alla fondazione di Roma
Comprendere l'articolazione interna degli avvenimenti storici	Saper esporre seguendo il tracciato causa – avvenimento - conseguenze	Principali avvenimenti e civiltà dalla preistoria alla fondazione di Roma
Conoscere la terminologia essenziale del linguaggio specifico	Produrre semplici testi utilizzandogli elementi base del linguaggio specifico	Principali avvenimenti e civiltà dalla preistoria alla fondazione di Roma

DISCIPLINA INGLESE

<b>Competenze di base/Cittadinanza</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper chiedere e dare informazioni personali (al presente, passato e futuro)</li> <li>• Saper descrivere oggetti e persone in maniera semplice</li> <li>• Saper comunicare in semplici situazioni sociali, quotidiane e familiari</li> <li>• Saper esprimersi con pronuncia e intonazione non lontani dallo standard</li> <li>• Saper leggere e comprendere brevi testi</li> <li>• Saper ascoltare e comprendere brevi test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura di base della frase (affermativa, interrogativa, negativa)</li> <li>• Saper usare pronomi personali soggetto e complemento, aggettivi e pronomi possessivi, genitivo sassone</li> <li>• Saper usare gli ausiliari to be, to have and to do</li> <li>• Saper usare il present simple e continuous, il past simple e il futuro a livello elementare</li> </ul>

DISCIPLINA SPAGNOLO

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Competenza digitale Progettare	Comprendere espressioni e parole di uso molto frequente che riguardano argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale - Cogliere l'essenziale di messaggi/annunci semplici e chiari, anche trasmessi da radio, Tv o altro, seppure non comprendendo il significato della totalità delle parole - Leggere testi semplici comprendendone il significato generale - Riconoscere le informazioni essenziali di materiali di argomento personale, quotidiano e sociale - Usare in modo sufficientemente efficace le funzioni comunicative riguardanti l'ambito personale, quotidiano e sociale - Scrivere brevi testi sufficientemente organici e riguardanti argomenti di carattere personale e quotidiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare della famiglia</li> <li>• Descrivere e descrivere qualcuno (aspetto fisico, carattere e abbigliamento)</li> <li>• Esprimere gusti, accordo o disaccordo</li> <li>• L' alfabeto</li> <li>• L'ora e gli orari</li> <li>• Le azioni abituali</li> <li>• Parti del giorno e giorni della settimana</li> <li>• Mesi e stagioni</li> <li>• Maschile/femminile, singolare/plurale</li> <li>• Articoli determinativi</li> </ul>

DISCIPLINA MATEMATICA

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p><b>Competenze disciplinari</b>                      Utilizzare semplici tecniche e procedure del calcolo aritmetico ed algebrico.</p> <p><b>Competenze generali</b>                      (Collaborare e partecipare)                      Saper lavorare in gruppo apprendendo tra pari                      (Agire in modo autonomo e responsabile)                      Saper rispettare regole e tempi di consegna dei lavori assegnati</p> <p><b>Competenze trasversali:</b>                      Comunicare                      comprendere: decodificare ed interpretare il linguaggio simbolico e argomentare in modo coerente le proprie affermazioni.</p>	Risolvere semplici operazioni nei diversi insiemi numerici. Risolvere brevi espressioni, utilizzando la calcolatrice. Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze ed applicarne le proprietà. Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche; risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici	L' insieme numerico $N, Z, Q$ . Potenze ad esponente naturale. Saper eseguire operazioni tra monomi e polinomi. Conoscere i prodotti notevoli fondamentali. Saper effettuare semplici fattorizzazioni di polinomi

## DISCIPLINA INFORMATICA

<b>Competenze di base/Cittadinanza</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Individuare ambiti e finalità dell'informatica. Comprendere ed usare il linguaggio informatico anche con l'utilizzo di strumenti multimediali. Comportarsi in maniera responsabile nel rispetto delle attrezzature informatiche e delle regole dei laboratori. Saper riconoscere le componenti principali di un sistema di elaborazione. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione in rete. Organizzare e rappresentare dati ed informazioni attraverso l'utilizzo di specifici software applicativi.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un sistema di elaborazione ed il ruolo strumentale svolto dall'elaborazione automatica delle informazioni nei vari ambiti applicativi (calcolo, comunicazione, ecc.). Raccogliere, organizzare e rappresentare attraverso l'utilizzo di software specialistici dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale. Saper utilizzare un browser per ricercare e prelevare materiali dal web. Saper utilizzare piattaforme per archiviare e condividere documenti in rete.</p>	<p>Architettura hardware di un elaboratore. Struttura e principali funzioni di un sistema operativo. Software per la realizzazione di presentazioni. Topologie di rete. Definizione di architettura client-server. La rete internet, il web, la posta elettronica ed i servizi cloud.</p>

## DISCIPLINA ECONOMIA AZIENDALE

<b>Competenze di base/Cittadinanza</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Saper individuare le caratteristiche essenziali del sistema socio economico e le varie tipologie di sistemi aziendali Acquisire ed interpretare l'informazione Comunicare Collaborare e partecipare Essere in grado di individuare gli elementi essenziali della compravendita e riconoscere i principali documenti relativi</p>	<p>Riconoscere le varie tipologie di azienda e i soggetti aziendali Sapere svolgere semplici calcoli proporzionali e percentuali Riconoscere i principali documenti utilizzati negli scambi commerciali</p>	<p>Conoscere le tipologie di aziende e i settori di attività Conoscere i rapporti e le proporzioni, il calcolo percentuale Conoscere i documenti della compravendita e articolazione del contenuto</p>

## DISCIPLINA DIRITTO

<b>Competenze di base/Cittadinanza</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
Cogliere il significato del ruolo fondamentale del diritto in una società civile ed organizzata Comprendere di cosa si occupa l'economia e quali sono le problematiche economiche	Definire anche in modo essenziale il concetto di diritto; individuare le differenze tra norma giuridica e non giuridica; definire in modo semplice il concetto di fonte spiegare il concetto di economia e illustrare in modo semplice le caratteristiche dei bisogni e dei beni economici;	Le regole giuridiche, le fonti del diritto I fondamenti dell'attività economica I bisogni e i beni economici
Comprendere che il ruolo del diritto e la tutela della persona anche in una relazione con gli altri Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti economici	Individuare i soggetti del diritto, saper distinguere la capacità giuridica e di agire; saper illustrare in modo semplice il concetto di rapporto giuridico; conoscere quali sono i soggetti economici;	Le persone fisiche e giuridiche Le relazioni giuridiche Definizione di sistema economico
Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti economici	Saper spiegare in modo semplice in cosa consiste la produzione;	Il circuito economico La produzione

## DISCIPLINA GEOGRAFIA

<b>Competenze base/Cittadinanza</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
Saper usare una terminologia ed un linguaggio appropriato, saper interpretare, confrontare ed assimilare i fatti geografici; conoscere le tematiche fondamentali geografiche ed economiche del continente europeo. Saper riconoscere gli obiettivi dell'UE e la sua importanza politica ed economica, soprattutto nella vita pratica dei cittadini.	Saper cogliere i diversi elementi presenti del paesaggio italiano ed europeo. Saper riconoscere e localizzare sulla carta geografica i diversi elementi naturali e gli insediamenti antropici. Riconoscere gli Stati europei sulla carta geografica.	Carte geografiche, grafici. Il territorio italiano ed europeo. La popolazione europea. Percorso storico dell'integrazione europea. Stati europei soprattutto delle lingue studiate.

DISCIPLINA SCIENZE DELLA TERRA

Competenze base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Osservare e comprendere fenomeni appartenenti al mondo fisico Comprendere gli elementi caratterizzanti del mondo fisico e dell'ambiente fisico ed antropico</p> <p>Saper utilizzare le tecniche di rappresentazione del territorio Organizzare i dati, coordinate e gestualità Riconoscere registri e linguaggi settoriali</p>	<p>Sviluppare la capacità di acquisizione e rielaborazione critica</p> <p>Sviluppare la capacità di analisi in un fenomeno complesso</p> <p>Sviluppare la capacità di struttura logica delle conoscenze sperimentali</p> <p>Saper avanzare ipotesi e saperne verificare la validità Comprendere i processi di sviluppo della Scienza e i limiti della conoscenza scientifica</p> <p>Contribuire ad acquisire il linguaggio corretto e sintetico Prendere coscienza dell'influenza del processo scientifico sulla società</p> <p>Sviluppare il senso critico nei confronti delle immagini delle scienze</p>	<p>definire i moti della Terra e comprenderne le conseguenze;</p> <p>descrivere l'evoluzione delle stelle e la struttura del Sole;</p> <p>comprendere la composizione del Sistema Solare e le leggi che lo governano (gravità e Keplero);</p> <p>descrivere i moti della Luna e comprendere i motivi che determinano le eclissi lunare e solare.</p> <p>Idrosfera:</p> <p>comprendere le cause dei passaggi distato;</p> <p>individuare le cause che determinano le maree;</p> <p>descrivere le cause che determinano le onde e le correnti marine.</p> <p>Geologia:</p> <p>definire i minerali;</p> <p>conoscere i processi di formazione delle rocce;</p> <p>descrivere le caratteristiche principali delle eruzioni vulcaniche;</p> <p>comprendere le cause dei terremoti e le differenti scale di misura dei sismi.</p>

DISCIPLINA FISICA

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Affrontare il corso con adeguate basi di matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradurre una tabella in un grafico</li> <li>• Tradurre una relazione in una tabella</li> <li>• Riconoscere le grandezze direttamente e inversamente proporzionali</li> <li>• Saper individuare le grandezze fisiche di un fenomeno</li> <li>• Tener conto dell'approssimazione con cui viene presa una misura</li> <li>• Distinguere la massa dal peso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la notazione esponenziale dei numeri</li> <li>• Ricavare le formule inverse</li> <li>• Rappresentare un fenomeno in un grafico</li> <li>• Definire una grandezza fisica</li> <li>• Leggere e utilizzare correttamente gli strumenti di misura</li> <li>• Determinare la misura di una grandezza come intervallo di valori</li> <li>• Saper confrontare le masse</li> <li>• Eseguire calcoli di trasformazione da massa in peso e viceversa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrotondamento dei numeri decimali</li> <li>• La notazione esponenziale</li> <li>• Le equazioni di primo grado a una incognita (elementi fondamentali)</li> <li>• I grafici cartesiani</li> <li>• Il significato di grandezza fisica e di misura</li> <li>• Il Sistema Internazionale di unità di misura</li> <li>• Gli errori sistematici e gli errori accidentali</li> <li>• L'errore assoluto</li> <li>• L'errore relativo e percentuale</li> <li>• Caratteristiche degli strumenti di misura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire la densità</li> <li>• Distinguere tra grandezze scalari e vettoriali</li> <li>• Saper calcolare la risultante di due o più vettori</li> <li>• Comprendere la relazione tra allungamento di una molla e il peso applicato</li> <li>• Collegare il concetto di pressione con quello di sprofondamento</li> <li>• Comprendere il fenomeno del galleggiamento</li> <li>• Distinguere tra i concetti di temperatura e calore</li> <li>• Comprendere gli effetti del trasferimento del calore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare la densità di una sostanza</li> <li>• Rappresentare una grandezza vettoriale mediante un vettore</li> <li>• Eseguire graficamente e, in casi semplici, algebricamente somme di vettori</li> <li>• Applicare la legge degli allungamenti elastici</li> <li>• Calcolare la pressione di un fluido</li> <li>• Stabilire se un corpo è in grado di galleggiare o meno in un determinato fluido</li> <li>• Convertire la temperatura tra diverse scale termometriche</li> <li>• Calcolare la quantità di calore necessaria per ottenere un determinato aumento di temperatura</li> <li>• Calcolare la temperatura di equilibrio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di massa</li> <li>• La densità</li> <li>• Il concetto di forza</li> <li>• Il concetto di grandezza vettoriale</li> <li>• Il concetto di vettore</li> <li>• La somma di vettori</li> <li>• La legge degli allungamenti elastici</li> <li>• Il concetto di pressione</li> <li>• La spinta di Archimede e le condizioni di galleggiamento</li> <li>• I concetti di temperatura e di calore</li> <li>• I termometri e le scale termometriche</li> <li>• La dilatazione termica lineare</li> <li>• La legge dell'equilibrio termico</li> </ul>

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE

<b>Competenze di base/Cittadinanza</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenze sociali e civiche (saper controllare il proprio corpo nella postura e negli atteggiamenti delle azioni quotidiane e nella vita di relazione; rispettare gli altri accettandone i limiti e favorendone l'inclusione).	eseguire con padronanza le attività naturali (camminare, correre, saltare, lanciare); eseguire esercizi di coordinazione spazio-temporale in relazione agli altri in situazioni statiche e dinamiche; saper interpretare e riprodurre il comando verbale.	Conoscere le parti del corpo umano; conoscere la terminologia specifica dell'ed. fisica, conoscere gli esercizi di base e le regole principali dei grandi giochi sportivi, conoscere le principali qualità nutritive degli alimenti.