



E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO 2019/2020

SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE VA

DATA DI APPROVAZIONE: 5.11.2019

Esito dei test di ingresso (in percentuale) (solo per le classi terze e quarte)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-4)
ITALIANO E STORIA		x		
INGLESE		x		
MATEMATICA		x		
ECONOMIA AZIENDALE		x		
FRANCESE		x		
DIRITTO		x		
ECONOMIA POLITICA			x	
SCIENZE MOTORIE		x		
RELIGIONE		x		

PROFILO DELLA CLASSE

- La classe si compone di 16 studenti tutti provenienti dalla quarta A dell'anno precedente, ben integrati nella realtà scolastica e con un buon livello di scolarizzazione. Il contenuto numero dei discenti unito ad una frequenza regolare delle lezioni consente pertanto un intervento didattico efficace e segnatamente rispondente ai bisogni didattici e formativi degli allievi. Si riscontrano sotto il profilo disciplinare allievi con alcune lacune formative in talune discipline, ma, almeno per la quasi totalità del gruppo classe, si rileva un metodo di lavoro strutturato. E' evidente che da questa prima rilevazione didattica si delineano diversificate fasce di competenza ed abilità, ma nel complesso tutti si mostrano aperti e dinamici nel dialogo educativo.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI

COMPORTAMENTALI

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

COGNITIVI

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O			
Italiano			x	x	x		x		x				
Storia			x	x	x		x		x				
Inglese			x	x	x				x	x			x
Matematica			x	x	x				x				x
Scienze motorie				x									x
Economia aziendale				x				x			x		x
Diritto				x					x		x		
Economia Politica				x					x		x		
Francese				x			x	x	x		x	x	x
Religione				x			x					x	

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano	X	X			X	X	X		X				
Storia	X	X			X	X	X		X		X		
Inglese	X	X			X	X	X	X	X	X			X
Matematica	X	X			X	X	X	X				X	X
Scienze motorie				X									X
Economia aziendale	X	X							X	X	X	X	
Diritto	X	X							X	X	X		
Economia Politica	X	X							X	X	X		
Francese		X					X	X	X		X	X	
Religione	X						X						

[aggiungere le discipline d'indirizzo

Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

Materie scritte: 2 scritte, 1 orale

Materie orali: 1 test scritto, 1 orale

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Impegno

Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Voto di condotta

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRENSIONE	ANALISI	SINTESI	
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

Metodologie

xLezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	xCooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
xLezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	xProblem solving (definizione collettiva)
xLezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	xAttività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	xEsercitazioni pratiche
xLettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
xLibri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
xAltri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	X Cineforum
<input type="checkbox"/> Dispense	X Computer	X Mostre
X Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	X Laboratori
X Dettatura di appunti	X L.I.M.	X Visite guidate
X Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Tablet	<input type="checkbox"/> Altro

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro)

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente gli studenti della classe svolgeranno un percorso di PCTO (ex ASL) presso l'Ente con il quale l'I.I.S.S. 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge.

La classe in virtù della normativa attualmente vigente e avendo già superato le ore previste per il triennio, effettuerà un percorso di 10 ore su piattaforma Unicredit. Tale percorso sarà dettagliato in una progettazione specifica e sarà oggetto di monitoraggio e valutazione. Eventuali altre ore saranno utilizzate per stages presso il Monte dei Paschi di Siena o presso l'ACI.

Referente del progetto sarà il coordinatore della classe, Prof De Rosa.; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di ASL sarà indicato dall'Ente stesso.

Il percorso di PCTO richiederà agli alunni un impegno minimo di 50/150 ore con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s.

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della classe VA verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

MODULI OPZIONALI

In ottemperanza al nuovo esame di Stato, il Consiglio di classe elabora dei percorsi pluridisciplinari con la finalità di creare saperi trasversali che possano potenziare le competenze e i contenuti necessari al raggiungimento di una capacità di integrazione e coordinamento di informazioni e contenuti in diverse discipline curriculari

Percorso interdisciplinare	Discipline	Argomento
----------------------------	------------	-----------

UDA		
<p><i>Il meglio del vivere sta nel lavoro che piace e in un amore felice</i> (U.Saba)</p>	<p>Italiano Diritto</p> <p>Economia Politica</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Economia Aziendale</p> <p>Matematica</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p>	<p>Umberto Saba</p> <p>I principi lavoristici nella Costituzione e l'evoluzione del diritto del lavoro</p> <p>Il lavoro come motore di sviluppo dell'economia</p> <p>Le figure professionali nel mondo dello sport business</p> <p>Il costo del lavoro</p> <p>Il lavoro come fattore produttivo(grafico)</p> <p>Economic Globalization</p> <p>Vacances et loisirs à partir des congés payés</p>
<p><i>La crisi è la più grande benedizione per le persone e le nazioni, perché la crisi porta progressi</i> (A.Einstain)</p>	<p>Italiano</p> <p>Diritto</p> <p>Economia Politica</p> <p>Francese</p> <p>Inglese</p> <p>Economia Aziendale</p> <p>Matematica</p>	<p>Luigi Pirandello e la crisi dell'uomo contemporaneo</p> <p>Le crisi di governo</p> <p>Le manovre nei periodi di crisi e andamento del ciclo economico</p> <p>La crise économique et la contestation des gilets jaunes</p> <p>Ethical banking-ethical investment</p>

	Scienze Motorie	<p>Ricorso a fondi di finanziamento</p> <p>I problemi di scelta</p> <p>L'allenamento e le modificazioni che apporta</p> <p>all'organismo:crisi- allenamento- adattamento-progresso</p>
<p><i>L'Europa è troppo grande per essere unita.Ma è troppo piccola per essere divisa.Il suo doppio destino è tutto qui</i> (Daniel Faucher)</p>	<p>Diritto</p> <p>Economia</p> <p>Storia</p> <p>Economia Aziendale</p> <p>Francese</p> <p>Inglese</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze Motorie</p>	<p>Le Istituzioni Europee e la Carta dei diritti</p> <p>Le indicazioni europeiste nelle previsioni economiche di bilancio</p> <p>La fine della seconda guerra mondiale e la nascita dell'U.E.</p> <p>Norme comuni europee sulla contabilità ed il bilancio</p> <p>Les institutions francaises et le rôle de la France dans l'U.E.</p> <p>The organization of the E.U..Building Europe</p> <p>BEP e redditività</p> <p>Le grandi competizioni sportive a livello europeo</p>

Il coordinatore
Prof. De Rosa Maria Rosaria

