



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO 2019/2020

SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE IV E

DATA DI APPROVAZIONE: 18 ottobre 2019

Esito dei test di ingresso(in percentuale) (solo per le classi terze e quarte)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-4)
ITALIANO	5%	75%	15%	5%
INGLESE	25%	65%	10%	
MATEMATICA		63%	32%	5%
ECONOMIA AZIENDALE	25%	5%		
DIRITTO		84%	11%	5%

PROFILO DELLA CLASSE

Dal punto di vista della composizione la classe è composta da 21 alunni. Nell'insieme la classe risulta ben relazionata e rispetto al biennio trascorso si nota un miglioramento del comportamento, che è divenuto più pacato e riflessivo. La classe nel complesso quindi risulta abbastanza corretta e rispettosa delle regole, anche se a volte vivace.

Per ciò che concerne la partecipazione in classe, la maggioranza della classe mostra interesse all'apprendimento, anche se non tutte le alunne al momento manifestano sempre un atteggiamento attivo e dinamico. Sulla base delle osservazioni iniziali e dei risultati dei test d'ingresso somministrati dai docenti di Italiano, Inglese, Matematica, Diritto, Discipline Turistiche Aziendali, emerge che il livello di preparazione è in grande prevalenza medio, non mancano alunne che confermano buoni livelli di apprendimento e conoscenze e un esiguo gruppo di alunne che, al contrario, non ha registrato livelli iniziali soddisfacenti.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI

COMPORAMENTALI

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline

- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

COGNITIVI

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X
Storia	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X
Inglese		X		X	X		X		X		X	X	
francese	X	X		X					X		X		X
Matematica		X		X			X	X	X		X		X
Scienze motorie				X			X			X	X	X	X
Diritto e legislazione turistica		X		X	X		X	X	X	X		X	X
spagnolo			X	X			X	X	X	X			X
Discipline turistiche aziendali		X		X			X	X	X	X			X
Arte e territorio		X		X			X					X	
geografia		X		X					X		X	X	
religione		X		X							X	X	

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X
Storia	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X
Inglese		X		X	X		X		X		X	X	
francese	X	X		X			X	X	X	X	X	X	X
Matematica	X		X		X			X	X		X	X	X
Scienze motorie				X			X			X	X	X	X
Diritto e legislazione turistica	X	X		X			X		X				
spagnolo			X	X			X	X	X	X			X
Discipline turistiche aziendali		X		X			X		X		X		X
Arte e territorio		X		X					X			X	
geografia		X		X					X		X	X	
religione		X		X							X	X	

[aggiungere le discipline d'indirizzo

Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

Materie scritte: 2 scritte, 1 orale

Materie orali: 1 test scritto, 1 orale

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Impegno

Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Voto di condotta

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>	COMPrensIONE	ANALISI	SINTESI
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

Metodologie

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	Problemsolving (definizione collettiva)
Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
Lezione/applicazione	Esercitazioni pratiche
Letture e analisi diretta dei testi	

Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
Libri di testo	Registratore	Biblioteca
Altri libri	Lettore DVD	Cineforum
Dispense	Computer	Mostre
Schemi	Videoproiettore	Laboratori
Dettatura di appunti	L.I.M.	Visite guidate
Mappe concettuali	Tablet	

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro)

(per le classi terze – quarte e quinte)

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente gli studenti della classe svolgeranno un percorso di PCTO (ex ASL) presso l'Ente con il quale l'IISS 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge.

Referente del progetto sarà il coordinatore della classe, Prof Carmela De Chiara tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di ASL sarà indicato dall'Ente stesso.

Il percorso di PCTO richiederà agli alunni un impegno minimo di 50 (con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s. 2019/2020

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della classe IV E verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

Secondo quanto stabilito dai dipartimenti disciplinari e dalle aree disciplinari, avvalendosi anche da quanto stabilito nel Collegio dei Docenti, il Consiglio di classe discute anche in merito ad un possibile percorso interdisciplinare e pluridisciplinare da realizzare con la suddetta classe IVE. Tale percorso sarà dettagliato in una progettazione specifica successiva e oggetto di monitoraggio e valutazione.

Il coordinatore
Prof.
Carmela De Chiara
