



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO 2019/2020

SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE IV sez. D

DATA DI APPROVAZIONE: 23/10/2019

Esito dei test di ingresso (in percentuale) (solo per le classi terze e quarte)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-4)
Italiano	10	45	35	10
Inglese	10	65	25	0
Matematica	32	32	26	11
Discipline. Turistiche aziendali	0	100	0	0
Diritto	22	72	5	0

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni di cui n.1 allievo ammesso alla classe quarta per la seconda volta e due alunni DSA. Il gruppo classe si presenta piuttosto eterogeneo sia per quanto attiene l'impegno profuso nello studio sia per la partecipazione alle attività didattiche difatti esso può essere diviso in tre fasce: un primo gruppo composto da un esiguo numero di allievi presenta ancora alcune lacune di base pregresse dovute anche ad un impegno nello studio poco assiduo e ancora privo di metodo; un secondo gruppo, maggiormente motivato che partecipa in modo attivo e l'impegno nello studio è organico nelle sue fasi essenziali, infine un terzo gruppo che partecipa in modo attivo e proficuo con un metodo di studio piuttosto elaborativo e organico. Si sottolinea che quest'ultimo gruppo è diventato un elemento trainante per gli altri componenti il gruppo classe.

Alla luce della situazione emersa, il C.d.C. delibera di intervenire sulle criticità evidenziate orientando gli interventi ad un recupero degli apprendimenti disciplinari, adottando strategie innovative facilitanti e motivanti, di supporto continuo ad un impegno fattivo nelle attività di classe e nel lavoro domestico. Per gli allievi che presentano soddisfacenti livelli di apprendimento si prevedono percorsi di potenziamenti e/o approfondimento al fine di valorizzare le potenzialità di ciascuno, nondimeno azioni di tutoring tra allievi per consentire l'attivazione di dinamiche virtuose e positive per l'intero gruppo-classe.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI

COMPORAMENTALI

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

COGNITIVI

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X				
Storia		X		X	X		X		X				
Inglese		X		X	X		X	X	X	X	X	X	X
Matematica				X			X		X				X
Scienze motorie				X								X	X
Discipline turistiche aziendali		X		X	X		X		X		X		X
Francese		X		X	X		X		X		X	X	X
Spagnolo		X		X	X		X		X		X		X
Geografia del turismo		X		X	X		X		X			X	
Arte e territorio		X		X					X				

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrustrate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X				
Storia		X		X	X		X		X				
Inglese		X		X	X		X		X	X	X	X	X
Matematica		X		X			X		X				X
Scienze motorie													X
Discipline turistiche aziendali		X		X	X		X		X		X		X
Francese		X		X			X		X		X	X	X
Spagnolo		X		X	X		X		X	X			X
Geografia del turismo		X		X	X		X		X			X	
Arte e territorio		X		X					X				

[aggiungere le discipline d'indirizzo

Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

Materie scritte: 2 scritte, 1 orale

Materie orali: 1 test scritto, 1 orale

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Impegno

Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Voto di condotta

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

Metodologie

<input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input type="checkbox"/> Problem solving (definizione collettiva)
<input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input type="checkbox"/> Dispense	<input type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Mostre
<input type="checkbox"/> Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input type="checkbox"/> L.I.M.	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Tablet	<input type="checkbox"/> Altro

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro)

(per le classi terze – quarte e quinte)

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente gli studenti della classe svolgeranno un percorso di PCTO (ex ASL) presso l'Ente con il quale l'IISS 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge.

Referente del progetto sarà il coordinatore della classe, Prof.ssa Brigida D'Andrea; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di PCTO sarà indicato dall'Ente stesso.

Il percorso di PCTO richiederà agli alunni un impegno minimo di 50 ore con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s.

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della classe Quarta D verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

MODULO OPZIONALE - PLURIDISCIPLINARE

Macro area: Diari di viaggio		
Titolo: Il Grand Tour: Viaggio alla scoperta dell'Italia		
<i>Docente/disciplina</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Numero di ore</i>
Italiano	- Lettura e analisi di passi tratti da "Viaggio in Italia di W. Goethe - Lettura di passi tratti dai diari di viaggiatori inglesi, francesi e spagnoli in Italia nel '700	Intero anno scolastico Produzione finale di un lavoro che coinvolga tutte le discipline: lettura recitata di lettere e diari di viaggio anche in lingua straniera
Storia	Approfondimento sul Grand Tour in Italia	
Inglese	Lettura e analisi delle lettere di Lady Montagu	
Francese	Lettura di passi tratti dai manuali per il grand tour	

Spagnolo	Lettura di passi tratti dai manuali per il grand tour	
Diritto	La tutela del patrimonio artistico e archeologico	
Arte e territorio	La riscoperta di Ercolano e Pompei	

Altre decisioni

Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

Il coordinatore
Prof.ssa Brigida D'Andrea
