



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO 2019/2020

SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE IV sez. B

DATA DI APPROVAZIONE: 16/10/2019

Esito dei test di ingresso

| Materie | Livello Alto Voto (8-9-10) | Livello Medio Voto (6-7) | Livello Basso Voto (5) | Livello Molto basso Voto (1-4) |
|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| ITALIANO | 20% | 80% | | |
| INGLESE | 15% | 74% | 11% | |
| MATEMATICA | 22% | 48% | 15% | 15% |
| ECONOMIA AZIENDALE | 77% | 23% | | |
| DIRITTO | 11% | 65% | 23% | |
| SCIENZE MOTORIE | 15% | 34% | 31% | 20% |

PROFILO DELLA CLASSE

•

La classe si presenta abbastanza numerosa (27 alunni) e a volte eccessivamente vivace nel comportamento, gli alunni provengono in buona parte dalla terza B dello scorso anno, solo 5 allieve provengono dalla 3 C ed una dalla IV B, non sono presenti alunni BES o diversamente abili. Nonostante la vivacità e il comportamento non sempre corretto, buona parte degli allievi partecipa attivamente al dialogo educativo e solo una ristretta minoranza si mostra ancora un po' infantile, passiva e superficiale nell'impegno. Dall'osservazione del primo periodo e dai risultati dei test d'ingresso si evince che la classe si attesta su un livello medio in quasi tutte le discipline, solo un esiguo numero di allievi mostra ancora carenze nelle abilità di base e difficoltà espositive. Al momento non sono emerse difficoltà di socializzazione e sembra che le nuove alunne si siano facilmente inserite nel contesto classe, va inoltre evidenziato che, rispetto allo scorso anno, la classe ha cambiato anche buona parte dei docenti.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto

- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI

COMPORAMENTALI

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

COGNITIVI

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

| Strumento utilizzato | Interrogazione lunga | | Interrogazione breve | | Tema o problema | | Prove strutturate | | Prove semistrutturate | | questionario | Relazione | esercizi |
|----------------------|----------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|-----------------------|---|--------------|-----------|----------|
| | S | O | S | O | S | O | S | O | S | O | | | |
| Italiano | | X | | X | X | | | | X | | X | X | X |
| Storia | | X | | X | X | | | | X | | X | | |
| Inglese | | X | | X | | | X | | X | | X | | X |
| Matematica | | X | | X | X | | X | X | X | X | | | |
| Scienze motorie | | X | | X | | X | | X | | X | X | | X |
| Economia Aziendale | | X | | X | | | X | | X | | X | X | |
| Spagnolo | | X | | X | X | | X | | X | | X | X | X |
| Diritto | | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| Economia politica | | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| Informatica | | | | X | | | | X | | | X | | X |
| Religione | | | | X | | | X | | | | X | | |

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

| Strumento utilizzato | Interrogazione lunga | | Interrogazione breve | | Tema o problema | | Prove strutturate | | Prove semistrutturate | | questionario | Relazione | esercizi |
|----------------------|----------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|-----------------------|---|--------------|-----------|----------|
| | S | O | S | O | S | O | S | O | S | O | | | |
| Italiano | | X | | X | X | | | | X | | X | | X |
| Storia | | X | | X | X | | | | X | | X | | X |
| Inglese | | X | | X | | | X | | X | | | | X |
| Matematica | | X | | X | X | | X | X | X | X | | | X |
| Scienze motorie | | X | | X | | X | | X | | X | X | | X |
| Economia aziendale | | X | | X | | | X | | X | | X | X | X |
| Spagnolo | | X | | X | X | | X | | X | | X | X | X |
| Diritto | X | X | | X | | | X | | X | | | | |
| Informatica | | | | X | | | | | X | | | | X |
| Economia politica | X | X | | X | | | | | | X | | | |
| Religione | | | | X | | | X | | | | | X | |

Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

Materie scritte: 2 scritte, 1 orale

Materie orali: 1 test scritto, 1 orale

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Impegno

Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Voto di condotta

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

| VOTO | PREPARAZIONE | CONOSCENZA | COMPETENZA | | | CAPACITÀ |
|-----------|---------------|---|---|---|--|---|
| | | <i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i> | <i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i> | | | <i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i> |
| | | | COMPRESIONE | ANALISI | SINTESI | |
| 1 - 2 - 3 | SCARSA | Non conosce gli argomenti | Usa con difficoltà le scarse conoscenze | Non individua gli aspetti significativi | Non effettua sintesi | Usa le poche competenze acquisite in modo confuso |
| 4 - 5 | INSUFFICIENTE | Frammentaria e/o superficiale | Usa le conoscenze in modo disorganico | Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali | Effettua sintesi non organiche | Usa le competenze acquisite in modo esitante |
| 6 | SUFFICIENTE | Adeguate con imprecisioni | Usa correttamente semplici conoscenze | Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema | Effettua semplici sintesi | Usa le competenze acquisite in modo adeguato |
| 7 - 8 | BUONA | Adeguate e completa | Usa in modo adeguato conoscenze complesse | Individua relazioni significative di un testo o problema | Effettua sintesi efficaci e complete | Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo |
| 9 - 10 | OTTIMA | Ampia, sicura e approfondita | Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo | Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo | Effettua sintesi efficacemente argomentate | Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove |

Metodologie

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) | <input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) |
| <input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) | <input type="checkbox"/> Problemsolving (definizione collettiva) |
| <input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video) | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo) |
| <input type="checkbox"/> Lezione/applicazione | <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche |
| <input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi | <input type="checkbox"/> Altro: |

Mezzi, strumenti e spazi

| Mezzi | Strumenti | Spazi |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Libri di testo | <input type="checkbox"/> Registratore | <input type="checkbox"/> Biblioteca |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Lettore DVD | <input type="checkbox"/> Cineforum |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Mostre |
| <input type="checkbox"/> Schemi | <input type="checkbox"/> Videoproiettore | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> Dettatura di appunti | <input type="checkbox"/> L.I.M. | <input type="checkbox"/> Visite guidate |
| <input type="checkbox"/> Mappe concettuali | <input type="checkbox"/> Tablet | <input type="checkbox"/> Altro |

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro)

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente gli studenti della classe svolgeranno un percorso di PCTO (ex ASL) presso l'Ente con il quale l'I.I.S.S. 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge, si prevede che la classe continui il Progetto iniziato con Unicredit lo scorso anno scolastico.

Referente del progetto sarà il coordinatore della classe, Prof.ssa D'Acerno Graziella.; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di ASL sarà indicato dall'Ente stesso.

Il percorso di PCTO richiederà agli alunni un impegno minimo di 50 con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s. 2019/2020

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della classe IV sez. B verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

MODULO OPZIONALE : I CARE: La cura della casa comune

| Docente/disciplina | Contenuti | Numero di ore |
|------------------------------|--|---------------|
| D'Acierno G. /Italiano | Lettura e analisi di articoli di giornale, video, ricerca e analisi di dati tratti da Internet, discussioni sul tema dell'inquinamento e della salvaguardia del nostro pianeta | 5 |
| Zeccone Franca/ Inglese | Lettura e traduzione di documenti | 4 |
| Amicarelli MG. /Spagnolo | Lettura e traduzione di documenti | 4 |
| Diritto / Pesapane Andreana | Lettura e analisi degli articoli della Costituzione che riguardano la tutela del patrimonio | 5 |
| Matematica/Verderosa Claudia | Lettura e produzione di dati statistici: grafici, diagrammi tabelle | 5 |
| Storia/D'Acierno G. | Le missioni dei Gesuiti in Amazzonia, visione del film Mission | 3 |
| Religione | Lettura e spiegazione di alcuni brani della Laudato si' di papa Francesco | 3 |
| | | |

Il coordinatore
Prof. D'Acierno Graziella
