



E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO 2019/2020

SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE : 4 A

DATA DI APPROVAZIONE: 14/10/2019

Esito dei test di ingresso (in percentuale)

| Materie | Livello Alto Voto (8-9-10) | Livello Medio Voto (6-7) | Livello Basso Voto (5) | Livello Molto basso Voto (1-4) |
|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| ITALIANO | 54% | 46% | ----- | ----- |
| INGLESE | 26% | 52% | 13% | 9% |
| MATEMATICA | 40% | 36% | 8% | 16% |
| ECONOMIA AZIENDALE | 4% | 50% | 46% | ----- |
| FRANCESE/SPAGNOLO | | | | |
| DIRITTO | 4% | 62% | 19% | 15% |
| SCIENZE MOTORIE | ----- | 15% | 75% | 10% |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

PROFILO DELLA CLASSE

- La classe è il risultato della fusione della 3 A e di 10 allievi della 3 C, pertanto risulta piuttosto numerosa ed è formata da 26 alunni, prevalentemente di sesso maschile. Dal punto di vista del comportamento gli allievi appaiono particolarmente vivaci e vanno spesso richiamati al rispetto delle regole. A causa di tale vivacità il dialogo educativo risulta talvolta frammentato e discontinuo. Per ciò che concerne il profitto, l'esito dei test d'ingresso ha evidenziato una situazione non omogenea in tutte le discipline; complessivamente la classe si attesta su un livello medio, fatta eccezione per l'economia aziendale e le scienze motorie in cui buona parte degli alunni ha evidenziato un livello basso. I docenti, pertanto, attueranno strategie volte al recupero delle lacune e alla armonizzazione della situazione di partenza tra allievi che provengono da classi differenti.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto

- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI

COMPORAMENTALI

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

COGNITIVI

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

| Strumento utilizzato | Interrogazione lunga | | Interrogazione breve | | Tema o problema | | Prove strutturate | | Prove semi strutturate | | questionario | Relazione | esercizi |
|----------------------|----------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|------------------------|---|--------------|-----------|----------|
| | S | O | S | O | S | O | S | O | S | O | | | |
| Italiano | | X | | X | X | | | | X | | | | |
| Storia | | X | | X | | | X | | X | | X | | |
| Inglese | | | | | | | | | | | | | |
| Matematica | | | X | X | | X | | | X | | | | X |
| Scienze motorie | | | | X | | | | | | | | | X |
| Francese | | | | X | | | X | | X | | X | X | X |
| Spagnolo | | X | | X | | X | X | | X | | X | X | X |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Economia politica | | X | | X | | | X | | X | | X | | X |
| Economia aziendale | | X | | X | X | | X | | X | | X | | X |
| Diritto | | X | | X | | | | | | | X | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

| Strumento utilizzato | Interrogazione lunga | | Interrogazione breve | | Tema o problema | | Prove strutturate | | Prove semistrutturate | | questionario | Relazione | esercizi |
|----------------------|----------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|-----------------------|---|--------------|-----------|----------|
| | S | O | S | O | S | O | S | O | S | O | O | O | O |
| Italiano | | X | | X | X | | | | X | | | | |
| Storia | | X | | X | | | X | | X | | | | |
| Inglese | | X | | | X | X | X | | X | X | | X | X |
| Matematica | X | X | | | X | X | X | | X | | | X | X |
| Scienze motorie | X | | | X | | | | | | | | | X |
| Francese | | X | | | | | X | | X | | X | X | X |
| Spagnolo | | X | | X | X | | X | | X | | X | X | X |
| Economia politica | | X | | X | | | | | X | | X | X | |
| Economia aziendale | | X | | X | X | | X | | X | | X | X | X |
| Diritto | | X | | X | | | | | | | X | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

Materie scritte: 2 scritte, 1 orale

Materie orali: 1 test scritto, 1 orale

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Impegno

Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Voto di condotta

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

| VOTO | PREPARAZIONE | CONOSCENZA | COMPETENZA | | | CAPACITÀ |
|-----------|---------------|--|---|---|--------------------------------|---|
| | | <i>Apprendere dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i> | <i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i> | COMPRESIONE | ANALISI | SINTESI |
| 1 - 2 - 3 | SCARSA | Non conosce gli argomenti | Usa con difficoltà le scarse conoscenze | Non individua gli aspetti significativi | Non effettua sintesi | Usa le poche competenze acquisite in modo confuso |
| 4 - 5 | INSUFFICIENTE | Frammentaria e/o superficiale | Usa le conoscenze in modo disorganico | Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali | Effettua sintesi non organiche | Usa le competenze acquisite in modo esitante |

| | | | | | | |
|--------|--------------------|------------------------------|---|--|--|---|
| 6 | SUFFICIENTE | Adeguate con imprecisioni | Usa correttamente semplici conoscenze | Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema | Effettua semplici sintesi | Usa le competenze acquisite in modo adeguato |
| 7 - 8 | BUONA | Adeguate e completa | Usa in modo adeguato conoscenze complesse | Individua relazioni significative di un testo o problema | Effettua sintesi efficaci e complete | Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo |
| 9 - 10 | OTTIMA | Ampia, sicura e approfondita | Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo | Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo | Effettua sintesi efficacemente argomentate | Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove |

Metodologie

| | |
|--|---|
| X Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) | X Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) |
| X Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) | X Problem solving (definizione collettiva) |
| X Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video) | X Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo) |
| X Lezione/applicazione | X Esercitazioni pratiche |
| X Lettura e analisi diretta dei testi | <input type="checkbox"/> |

Mezzi, strumenti e spazi

| Mezzi | Strumenti | Spazi |
|------------------------|-------------------|--------------------------|
| X Libri di testo | X Registratore | X Biblioteca |
| X Altri libri | X Lettore DVD | X Cineforum |
| X Dispense | X Computer | X Mostre |
| X Schemi | X Videoproiettore | X Laboratori |
| X Dettatura di appunti | X L.I.M. | X Visite guidate |
| X Mappe concettuali | X Tablet | <input type="checkbox"/> |

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro)

(per le classi terze – quarte e quinte)

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente gli studenti della classe svolgeranno un percorso di PCTO (ex ASL) presso l'Ente con il quale l'IISS 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge.

Referente del progetto sarà il coordinatore della classe, Prof. ssa Germana Iannelli; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di ASL sarà indicato dall'Ente stesso.

Il percorso di PCTO richiederà agli alunni un impegno minimo di 40 ore con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s.

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della classe 4 A verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

MODULO OPZIONALE

| | | |
|---|--|--|
| MODULO PLURIDISCIPLINARE CLASSE QUARTA (DA SVOLGERE TRA IL PRIMO E SECONDO TRIMESTRE) | | |
|---|--|--|

MACROAREA: AMBIENTE E TECNOLOGIA

TITOLO: "Dalla Rivoluzione Industriale alla Rivoluzione Tecnologica "

DISCIPLINE: ITALIANO, STORIA, INGLESE,

FRANCESE/SPAGNOLO, DIRITTO, EC.POLITICA, MATEMATICA

| | | |
|-------------------|--|--|
| ITALIANO | <ul style="list-style-type: none">• Lettura e analisi di passi tratti da "Tempi moderni" di Dickens• Lettura e analisi dello Statuto di San Leucio | Produzione finale di un lavoro che coinvolga tutte le discipline |
| STORIA | <ul style="list-style-type: none">• Approfondimento sulle innovazioni tecnologiche nel '700 in Italia• Un esperimento sociale: San Leucio | |
| INGLESE | <ul style="list-style-type: none">• Lettura e traduzione di testi inerenti l'argomento• Lettura e analisi di passi tratti dalle opere di autori inglesi | |
| FRANCESE/SPAGNOLO | <ul style="list-style-type: none">• Lettura e traduzione di testi inerenti l'argomento | |
| DIRITTO | <ul style="list-style-type: none">• La tutela dei lavoratori | |
| EC.POLITICA | <ul style="list-style-type: none">• Evoluzione nell'organizzazione del lavoro, dal "fordismo" all'impresa snella e al "just in time" | |
| MATEMATICA | <ul style="list-style-type: none">• Produzione e lettura di dati statistici, grafici, diagrammi | |

Il coordinatore
Prof.ssa Germana Iannelli