



E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO 2019/2020

SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE 3 Es

DATA DI APPROVAZIONE: 15/10/2019

Esito dei test di ingresso (in percentuale) (solo per le classi terze e quarte)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-4)
ITALIANO	74%	23%		
INGLESE	16%	32%	26%	26%
MATEMATICA		37%	37%	26%
SCIENZE		79%	16%	5%
FISICA	5 %	53 %	42 %	

PROFILO DELLA CLASSE

Dal punto di vista della composizione la classe è formata da 19 alunni, di cui 13 maschi e 6 femmine. C'è la presenza di un allievo diversamente abile con certificazione legge 104/92 per ipoacusia, e sopraggiunti problemi di vista non ancora certificati alla data del primo consiglio di classe. Il ragazzo è tuttavia molto capace, volenteroso e partecipativo, dunque segue la programmazione curricolare per il conseguimento di obiettivi minimi (verrà predisposto PEI). Ci sono 3 alunni nuovi della classe di cui 2 provenienti da altri istituti e altra provincia e 1 ripetente della precedente 3Es. Tutti i nuovi elementi sembrano essere stati ben accettati in classe e già si sono integrati nel gruppo. Si segnala l'attività sportiva di alto livello (D.M. 279 del 10/04/2018) dell'alunno Lupo Nicola, che partecipa al campionato di Basket under 18 nazionale di serie C, con l'associazione A.P. Cercola (tutor esterno sig. Roberto di Lorenzo).

Dal punto di vista delle capacità comportamentali la classe risulta indisciplinata, insofferente alle regole e chiassosa, il che impedisce un sereno svolgimento delle lezioni. Per la maggior parte l'impegno domestico della risulta inadeguato alle richieste di un terzo anno, ma si confida in una crescita dal punto di vista metodologico e personale.

Dal punto di vista cognitivo, in base a prime osservazioni si presenta abbastanza omogenea, con un livello medio per alcune discipline, e basso per altre. Sono da segnalare un paio di eccellenze.

Come situazione di partenza, i vari docenti lamentano una preparazione di base scarsa per la maggior parte degli allievi, specialmente nelle materie scientifiche e inglese. Il vero problema, tuttavia, continua ad essere una spiccata immaturità della classe che impedisce a molti di assumersi le proprie responsabilità nel processo di apprendimento.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte

- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI

COMPORAMENTALI

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

COGNITIVI

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X		X	X	X
Storia		X		X			X		X		X	X	X
Inglese		X		X	X		X	X	X		X	X	X
Matematica		X		X	X		X		X		X		X
Scienze motorie				X			X		X		X	X	X
Filosofia		X		X			X		X		X		
Religione				X		X	X		X		X		
Scienze naturali		X		X	X		X		X		X	X	X
Informatica				X	X		X		X				X
Disegno e Storia dell'Arte		X		X			X		X		X	X	X
Fisica		X		X	X		X		X			X	X

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X		X	X	X
Storia		X		X			X		X		X	X	X
Inglese		X		X	X		X	X	X		X	X	X
Matematica		X		X	X		X		X		X		X
Scienze motorie				X			X		X		X	X	X
Filosofia		X		X			X		X		X		
Religione				X		X	X		X		X		
Scienze naturali		X		X	X		X		X		X	X	X
Informatica				X	X		X		X				X
Disegno e Storia dell'Arte		X		X			X		X		X	X	X
Fisica		X		X	X		X		X			X	X

Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

Materie scritte: 3 valutazioni tra scritto e orale

Materie orali: 2 valutazioni tra scritto e orale

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Impegno

Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Condotta

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

Metodologie

✓ Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	✓ Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
✓ Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	✓ Problem solving (definizione collettiva)
✓ Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	✓ Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
✓ Lezione/applicazione	✓ Esercitazioni pratiche
✓ Lettura e analisi diretta dei testi	✓ Altro: apprendimento online

Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
✓ Libri di testo	✓ Lavagna	✓ Biblioteca
✓ Altri libri	✓ Lettore DVD	✓ Cineforum
✓ Dispense	✓ Computer	✓ Mostre
✓ Schemi	✓ Videoproiettore	✓ Laboratori
✓ Dettatura di appunti	✓ L.I.M.	✓ Visite guidate
✓ Mappe concettuali	✓ Tablet	✓ Altro: centri sportivi

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento

In adempimento alle disposizioni di Legge (commi 33, 35, 38, 40, 44 della L. 107/2015) gli studenti della 3Es svolgeranno un percorso di PCTO presso l'Ente con il quale l'I.I.S.S. 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge. Il PCTO "Sosteniamo la Natura", sarà svolto presso lo Zoo di Napoli e sarà volto ad approfondire tematiche di ecosostenibilità e a valorizzare il rispetto dell'ambiente attraverso i parchi zoologici. Il progetto sarà in stretta connessione con il nostro territorio e gli obiettivi saranno in linea con l'Agenda 2030. Saranno previste circa 50 ore di attività scolastiche ed extrascolastiche.

Referente del progetto sarà il coordinatore della classe, Prof.ssa Volini Marchilia; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione, monitoraggio attività ed eventuali accompagnamenti per le attività scelte. Inoltre, il c.d.c. sarà responsabile per la valutazione finale delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di ASL sarà indicato dall'Ente stesso.

Il percorso di PCTO richiederà agli alunni un impegno minimo di 50/150 ore nel triennio con un massimo del 25% di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s. 2019/2020.

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della classe 3Es verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale e attività formative, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

MODULO OPZIONALE

Docente/disciplina	Contenuti	Numero di ore
ITALIANO prof.ssa M. GRIPPO	Lo straniero: da Dante ai migranti del nostro tempo	variabile
INGLESE Prof.ssa M. Volini	Astra: "dalla differenza all'inclusione"	variabile

Altre decisioni

Per l'alunno H, Coppola Alessandro, sarà redatto apposito PEI in virtù della documentazione consegnata dalla famiglia.

Il coordinatore
Prof. Marchilia Volini
