



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO 2019/2020

SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE DELLA III D

DATA DI APPROVAZIONE: 23 ottobre 2019

Esito dei test di ingresso (in percentuale)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-4)
Italiano	55%	45%		
Inglese	20%	35%	30%	15%
Matematica	35%	20%	15%	30%
Discipline turistico- aziendali	24%	43%	28%	5%
Diritto	2%	96%	2%	
Scienze motorie		18%	29%	53%

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 allievi, di cui due DSA, un'allieva diversamente abile con certificazione di Legge 104/92 e un ripetente dello stesso corso ed è il risultato di una selezione già avvenuta nei precedenti anni scolastici, si presenta abbastanza integrata.

Il confronto tra i docenti e i risultati delle prime verifiche effettuate hanno evidenziato livelli di partenza differenziati: una preparazione di base nell'insieme soddisfacente per parte esigua della classe; per altra parte una preparazione meno solida da ricondursi a carenze strutturali antecedenti. Gli allievi evidenziano sufficienti potenzialità; tuttavia, mentre una parte di essi è per lo più collaborativa e partecipa al dialogo didattico-educativo, in altra, non esigua, si riscontra sovente una limitata capacità di concentrazione e un impegno domestico superficiale. I test d'ingresso hanno evidenziato livelli di partenza differenziati.

In definitiva, la classe, nel complesso, si attesta su livelli medi di preparazione; tuttavia, si registra un livello basso per alcuni allievi che saranno oggetto di costante osservazione nelle diverse discipline.

Per condurre un'efficace azione di rinforzo delle abilità di base, in questa prima fase dell'anno scolastico, i docenti tratteranno i contenuti disciplinari programmati e, ove occorra, anche contenuti di recupero delle conoscenze pregresse; saranno privilegiati gli interventi di orientamento e di indirizzo ad un corretto metodo di studio.

Interventi per gli alunni BES

Per gli alunni DSA L. R. e T. L. si adotteranno le misure compensative e dispensative che i singoli casi prevedono. Per l'alunna DVA, G.L., con certificazione di Legge 104/92, che segue una programmazione per il conseguimento degli obiettivi differenziati disciplinari, nel mese di giugno è stato predisposto PEI per il corrente a.s.; tale documento sarà aggiornato nel prossimo incontro con il neuropsichiatra dell'ASL di competenza.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto

- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI

COMPORAMENTALI

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

COGNITIVI

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O			
Italiano	X		X	X				X			X	X	
Storia	X		X			X		X				X	
Inglese		X		X			X	X	X	X	X		X
Matematica		X		X			X		X				X
Scienze motorie				X							X	X	X
Francese				X			X		X		X	X	X
Discipline turistico-aziendali		X		X	X		X		X		X		X
Arte e territorio		X		X			X						
Spagnolo		X		X			X		X		X		X
Geografia turistica		X		X								X	X
Diritto e leg. turistica				X			X		X			X	X
Religione				X				X		X	X		

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O			
Italiano		X		X	X				X			X	
Storia		X		X			X		X				
Inglese		X		X			X	X	X	X	X		X
Matematica		X		X			X		X				X
Scienze motorie				X							X	X	X
Francese		X		X			X		X		X	X	X
Discipline turistico-aziendali		X		X	X		X		X		X		X
Arte e territorio		X		X					X				
Spagnolo		X					X		X		X		X
Geografia turistica		X		X					X			X	X
Diritto e leg. turistica		X			X		X		X		X	X	
Religione				X			X		X			X	

Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

Materie scritte: 2 scritte, 1 orale

Materie orali: 1 test scritto, 1 orale

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Impegno

Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Voto di condotta

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

Metodologie

X Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X Problem solving (definizione collettiva)
X Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	X Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X Lezione/applicazione	X Esercitazioni pratiche
X Lettura e analisi diretta dei testi	

Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
X Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	X Biblioteca
X Altri libri	X Lettore DVD	X Cineforum
<input type="checkbox"/> Dispense	X Computer	X Mostre
X Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	X Laboratori
X Dettatura di appunti	X L.I.M.	X Visite guidate
X Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Tablet	

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro)

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente gli studenti della classe svolgeranno un percorso di PCTO (ex ASL) presso l'Ente con il quale l'I.I.S.S. 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge.

Referente del progetto sarà il coordinatore della classe, Prof.ssa Maria Grazia Brunelli; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di ASL sarà indicato dall'Ente stesso.

L'allieva diversamente abile G.L. seguirà i percorsi di PCTO con delle semplificazioni rispetto alle modalità degli impegni in Istituto e fuori sede e rispetto ai contenuti teorico-pratici che saranno proposti alla classe.

Il percorso di PCTO richiederà agli alunni un impegno minimo di 50/150 ore con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s.

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della classe III D verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il percorso inizierà con un corso- base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro della durata di 4 ore, a cura della società "Tempi Moderni S.p.A.", che sarà svolto in Istituto.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

MODULO OPZIONALE

Docente/disciplina	Contenuti	Numero di ore
Prof. Costagliola - Religione Prof.ssa Brunelli - Diritto e leg. tur.	Diritto di famiglia	15 ore circa
Pro.ssa de Franciscis –Italiano Prof.ssa Brunelli - Diritto e leg. tur. Prof.ssa Landolfi M. Luisa -Arte e territorio	Napoli medievale	2 ore 2 ore 2 ore
	Modulo su "Ecologia e ambiente"	
Italiano	Lettura e analisi di articoli di giornale Lettura e analisi del Cantico delle creature	3 ore
Geografia tur.	Inquinamento e cambiamenti climatici, scioglimento dei ghiacciai	2 ore
Spagnolo	Lettura e traduzione di testi inerenti l'argomento	
Inglese	Lettura e traduzione di testi inerenti l'Ecosistema	3 ore
Francese	Lettura e traduzione di testi inerenti l'argomento	3 ore
Diritto	Lettura e analisi della Costituzione e della legislazione inerenti la tutela dell'ambiente e del paesaggio	3 ore
Matematica	Produzione e lettura di dati statistici	2 ore

Altre decisioni

Saranno attivati raccordi interdisciplinari per l'approfondimento degli aspetti comuni alle diverse discipline.

Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

La coordinatrice
Prof.ssa Maria Grazia Brunelli