



E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO 2019/2020

SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE 3° A

DATA DI APPROVAZIONE: 14/10/19

Esito dei test di ingresso

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-4)
ITALIANO	60%	40%		
INGLESE			20%	80%
MATEMATICA	25%	25%	6%	44%
ECONOMIA AZIENDALE	69%	25%	6%	
DIRITTO	38%	50%		12%

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 allievi, 7 ragazze e 9 ragazzi, tutti della 2°A dell'anno precedente ad eccezione di un ragazzo proveniente da altra sezione e una ragazza da altra scuola. Quattro sono gli allievi DSA e una è diversamente abile. Per questi alunni BES verranno aggiornati i relativi PDP e PEI.

Il confronto tra i docenti e i risultati delle prime verifiche effettuate hanno evidenziato che la classe presenta livelli di partenza differenziati: per una parte esigua della classe si è riscontrato una preparazione di base nell'insieme soddisfacente, per un'altra parte, invece, la preparazione è apparsa meno solida probabilmente è riconducibile a carenze strutturali antecedenti. Le difficoltà maggiori si sono riscontrate nella lingua inglese dove dai test d'ingresso non sono emersi voti superiori al cinque. Gli allievi evidenziano sufficienti potenzialità; tuttavia, mentre una parte di essi è per lo più collaborativa e partecipa al dialogo didattico-educativo, in altra si riscontra sovente una limitata capacità di concentrazione e un impegno domestico superficiale. In definitiva, la classe, nel complesso, si attesta su un livello medio, mentre si registra un livello basso per alcuni allievi.

Per condurre un'efficace azione di rinforzo delle abilità di base, in questa prima fase dell'anno scolastico i docenti tratteranno i contenuti disciplinari programmati e, ove occorra, anche contenuti di recupero delle conoscenze pregresse, con interventi di orientamento e di indirizzo ad un corretto metodo di studio.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale

- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI

COMPORTAMENTALI

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

COGNITIVI

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O			
Italiano		X		X	X		X	X	X		X	X	X
Storia		X		X					X		X		X
Inglese	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Matematica		X	X	X	X		X		X				X
Scienze motorie				X								X	X
Diritto				X			X		X		X	X	X

Economia Aziendale			X		X		X		X		X		X
Francese			X				X				X		X
Informatica			X				X		X		X		X

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X				X		X		X
Storia		X		X					X		X		X
Inglese		X		X					X		X		X
Matematica	X	X		X	X				X				X
Scienze motorie													X
Diritto		X		X					X		X	X	X
Economia Aziendale	X	X		X	X				X				X
Francese		X							X		X		X
Informatica				X					X		X		X

Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

Materie scritte: 2 scritte, 1 orale

Materie orali: 1 test scritto, 1 orale

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Impegno

Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Voto di condotta

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>	COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

Metodologie

X (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	Lezione frontale	X (lavoro collettivo guidato o autonomo)	Cooperative learning
X (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	Lezione interattiva	X (definizione collettiva)	Problem solving
X (utilizzo di Power Point, audio/video)	Lezione multimediale	X (esperienza individuale o di gruppo)	Attività di laboratorio
X	Lezione/applicazione	X	Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		

Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
X Libri di testo	X Registratore	X Biblioteca
X Altri libri	X Lettore DVD	X Cineforum
<input type="checkbox"/> Dispense	X Computer	X Mostre
X Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	X Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	X L.I.M.	X Visite guidate
X Mappe concettuali	X Tablet	

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro)

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente gli studenti della classe 3^aA svolgeranno un percorso di PCTO (ex ASL) presso l'Ente con il quale l'IISS 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge.

La classe svilupperà il percorso formativo prevalentemente con l'Istituto bancario "UniCredit S.p.A.". Il percorso formativo verrà attuato su una piattaforma digitale tramite didattica e project work, con il supporto di tutor della Società. Il percorso del primo anno prevede 90 ore, di cui 30 di didattica e 60 di "project work". I docenti declineranno le programmazioni individuali armonizzandole ai contenuti del progetto soprattutto per gli argomenti propedeutici allo stesso.

Referente del progetto sarà il coordinatore della classe, Prof. Diana Pandolfi; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno il percorso sarà indicato dall'Ente stesso.

Il percorso di PCTO richiederà agli alunni un impegno minimo di 50/150 ore con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s.

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della classe 3^aA verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

MODULO OPZIONALE: ECOLOGIA E AMBIENTE

TITOLO: I CARE: La cura della casa comune

Docente/disciplina	Contenuti	Numero di ore
D'Acerno/Italiano	Lettura ed analisi di articoli di giornale, visione di video, ricerca di dati tratti dalla rete. Lettura e analisi del "Cantico delle creature".	5/6

Liguori/Inglese	Lettura e traduzione di documenti inerenti l'argomento.	3/4
Corbo/Francese	Lettura e traduzione di documenti inerenti l'argomento.	3/4
Maglione/Economia Politica	L'impresa etica	3
Carrucolo/Religione	Lettura e spiegazione di brani tratti dalla "Laudato si" di Papa Francesco	2

Altre decisioni

Saranno attivati raccordi interdisciplinari per l'approfondimento degli aspetti comuni alle diverse discipline. Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

Il coordinatore
 Prof.ssa Diana Pandolfi
