



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE  
DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

**CONSIGLIO DI CLASSE 2<sup>a</sup> Bs**

DATA DI APPROVAZIONE: 18/10/2019

## Esito dei test di ingresso (in percentuale)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-2-3-4)
ITALIANO	100%	0%	0%	0%
INGLESE	10%	65%	25%	0%
MATEMATICA	6%	6%	13%	75%
SCIENZE	6%	69%	25%	0%
SCIENZE MOTORIE	25%	65%	12%	0%
FISICA	19%	69%	12%	0%

### PROFILO DELLA CLASSE

- la classe, costituita da 16 allievi tutti provenienti dalla 1Bs, si presenta alquanto vivace, con una soglia di attenzione ancora insufficiente. Dal punto di vista cognitivo, la classe risulta eterogenea e con un mediocre livello nozionistico, anche se non mancano alcuni alunni con discrete potenzialità. La partecipazione e l'interesse risultano ancora insufficienti e lo studio domestico è discontinuo e superficiale per la maggior parte dei discenti

### ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari

### ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

### COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

### STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

#### Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- **Comportamento:** corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- **Partecipazione:** attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- **Impegno:** continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- **Metodo di studio:** elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- **Progressione:** ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

### Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O			
Italiano		X		X	X		X		X		X		X
Geostoria		X		X			X				X		
Inglese		X		X			X				X		X
Matematica		X		X	X		X				X		X
Scienze motorie				X							X		X
Discipline sportive				X							X		X
Scienze		X		X	X		X				X		X
Fisica		X		X	X		X				X		X

### Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O			
Italiano		X		X	X		X	X	X		X		
Geostoria		X		X			X				X		
Inglese		X		X			X				X		X
Matematica		X		X	X		X				X		X
Scienze motorie				X							X		X
Discipline sportive				X							X		X
Scienze		X		X	X		X				X		X
Fisica		X		X	X		X				X		X

### Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre

Materie scritte : 2 scritte , 1 orale

Materie orali : 1 test scritto , 1 orale

### Fattori che concorrono alle valutazioni periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Comportamento in classe

## Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprendere dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche non note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

## Metodologie

<input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input type="checkbox"/> Problem solving (definizione collettiva)
<input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	

## Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input type="checkbox"/> Dispense	<input type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Mostre
<input type="checkbox"/> Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input type="checkbox"/> L.I.M.	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Tablet	

## TABELLA DELLE COMPETENZE

N.B. Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le tre competenze sviluppate nel primo anno, ossia: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare

COMPETENZE DI CITTADINANZA		COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI	ASSE DEI LINGUAGGI				ASSE MATEMATICO-INFORMATICO		ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				ASSE STORICO-SOCIALE				
			ITALIANO	INGLESE	2ª LINGUA	LATINO	MATEMATICA	INFORMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	EDUCAZIONE FISICA	GEOGRAFIA	DIRITTO	STORIA	ECONOMIA AZIENDALE	DISegno E STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE ACQUISIRE ED INTERPRETARE</b>	<b>INDIVIDUARE RELAZIONI E CONNESSIONI</b>	<b>SAPER COGLIERE LA COMPLESSITÀ DI FENOMENI ED EVENTI ISTITUENDO NESSI E RELAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istituire relazioni e cogliere nessi di causa-effetto e individuare la successione spazio-temporale</li> <li>• Rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>				
	<b>RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SAPER OPERARE SCELTE FINALIZZATE A ELABORARE PROGETTI SEMPLICI MA SIGNIFICATIVI</b></li> <li>• Utilizzare le conoscenze e competenze oppure per darsi obiettivi realistici</li> <li>• Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere ed argomentare in termini essenziali il rapporto tra tradizioni linguistiche e vicende della società</li> <li>• Saper applicare diverse forme di scrittura, registri linguistici, linguaggi specifici in rapporto alle funzioni, per accostarsi alle molteplici necessità culturali e della realtà quotidiana</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie per la risoluzione di problemi</li> <li>• Attuare le proprie strategie di risoluzione attraverso la messa a punto di modelli rappresentativi della realtà</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie per la risoluzione di problemi</li> <li>• Saper applicare la capacità di risolvere problemi per la messa a punto di modelli rappresentativi della realtà</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le esigenze fondamentali che ispirino scelte politiche e comportamenti economici e sociali</li> <li>• Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni e istituzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire</li> </ul>				
		<i>Consolidamento delle competenze di cittadinanza e di assi culturali finalizzato alla verifica comparata per competenze</i>															

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA TRASVERSALE	OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa istituire rapporti con la realtà naturale e sociale</li> <li>✓ Sa istituire relazioni e cogliere nessi di causa-effetto e individuare la successione spazio-temporale</li> <li>✓ Sa rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti</li> </ul>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa adeguare il proprio comportamento in relazione alle situazioni, ai contesti ed agli interlocutori</li> <li>✓ Sa assumersi responsabilità in vista dell'assolvimento di un compito</li> <li>✓ Sa interagire col prossimo facendo valere i propri diritti e rispettando quelli altrui, in un quadro di regole condivise</li> </ul>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ E' in grado di cogliere relazioni fra fenomeni in modo diacronico e sincronico, individuando cause ed effetti</li> <li>✓ Sa utilizzare il processo astrattivo e deduttivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari, cogliendo la natura sistemica del sapere</li> <li>✓ E' in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari, conferendo significatività al proprio apprendimento, in modo che costituisca un patrimonio permanente di strutture logiche e conoscenze da ampliare in maniera continua nel corso della propria vita di studio e lavoro</li> </ul>
<p><b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa individuare nodi problematici ed analizzare i dati in modo organico e coerente</li> <li>✓ Sa affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle individuando strategie ed ipotizzando soluzioni, per poi verificarne la fattibilità concreta</li> <li>✓ E' in grado di utilizzare contenuti e metodi delle varie discipline per affrontare circostanze nuove in modo razionale e costruttivo</li> </ul>
<p><b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di studio e lavoro;</li> <li>✓ Sa utilizzare il bagaglio culturale di conoscenze e competenze acquisito per proiettarsi nel futuro, elaborando il proprio percorso di crescita nel mondo dello studio e del lavoro;</li> </ul>

### **MODULO OPZIONALE**

- in tale modulo ciascun docente potrà inserire eventuali argomenti non previsti dalla programmazione dipartimentale

### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE**

- Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

Il coordinatore  
Prof.Ornella Passerelli

---