



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE  
DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**CONSIGLIO DI CLASSE 2<sup>a</sup> Ales**

**DATA DI APPROVAZIONE: 17 ottobre 2019**

## Esito dei test di ingresso (in percentuale)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-2-3-4)
ITALIANO	45%	45%	10%	-
INGLESE	10%	20%	10%	60%
MATEMATICA	9%	54,6%	18,2%	18,2%
SCIENZE	50%	10%	-	40%
SCIENZE UMANE	90%	10%	-	-

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe (articolata con la II Fs) è composta solo da 10 alunne, dopo il cambio d'indirizzo, a metà ottobre, dell'unico alunno maschio Bruno Luongo. La frequenza è quasi per tutti regolare; dal punto di vista delle capacità comportamentali la scolaresca risulta vivace ma rispettosa delle regole, partecipa, è interessata alle materie di studio e con una sufficiente capacità di concentrazione, ma l'impegno non è per tutti costante e permangono lacune pregresse. Dal punto di vista cognitivo si presenta abbastanza omogenea e con un livello di preparazione medio; si segnala la presenza di un'alunna DSA.

## ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari

## ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

## COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

## STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

### Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

### Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X		X	X	X
Geostoria		X		X			X		X		X		X
Inglese		X		X			X		X				X
Matematica		X		X			X		X		X		X
Scienze naturali		X		X			X		X		X	X	
Diritto		X		X					X				
Spagnolo		X		X			X		X				
Scienze umane		X		X			X		X				
Religione				X							X		
Scienze motorie				X									X

### Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X		X	X	X
Geostoria		X		X			X		X		X		X
Inglese		X		X			X		X				X
Matematica		X		X			X		X		X		X
Scienze naturali		X		X			X		X		X	X	
Diritto		X		X					X				
Spagnolo		X		X			X		X				
Scienze umane		X		X			X		X				
Religione				X							X		
Scienze motorie				X									X

## Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre

Materie scritte : 2 scritte , 1 orale

Materie orali : 1 test scritto , 1 orale

## Fattori che concorrono alle valutazioni periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Comportamento in classe

## Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprendere dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche non note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

## Metodologie

<input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input type="checkbox"/> Problem solving (definizione collettiva)
<input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

## Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
<input type="radio"/> Libri di testo	<input type="radio"/> Registratore	<input type="radio"/> Biblioteca
<input type="radio"/> Altri libri	<input type="radio"/> Lettore DVD	<input type="radio"/> Cineforum
<input type="radio"/> Dispense	<input type="radio"/> Computer	<input type="radio"/> Mostre
<input type="radio"/> Schemi	<input type="radio"/> Videoproiettore	<input type="radio"/> Laboratori
<input type="radio"/> Dettatura di appunti	<input type="radio"/> L.I.M.	<input type="radio"/> Visite guidate
<input type="radio"/> Mappe concettuali	<input type="radio"/> Tablet	<input type="radio"/> Altro

## TABELLA DELLE COMPETENZE

N.B. Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le tre competenze sviluppate nel primo anno, ossia: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI	ASSE DEI LINGUAGGI				ASSE MATEMATICO-INFORMATICO		ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				ASSE STORICO-SOCIALE				
		ITALIANO	INGLESE	2 <sup>A</sup> LINGUA	LATINO	MATEMATICA	INFORMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	EDUCAZIONE FISICA	GEOGRAFIA	DIRITTO	STORIA	ECONOMIA AZIENDALE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE ACQUISIRE ED INTERPRETARE</b>	<b>INDIVIDUARE RELAZIONI E CONNESSIONI</b>	<b>SAPER COGLIERE LA COMPLESSITÀ DI FENOMENI ED EVENTI ISTITUENDO NESSI E RELAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istituire relazioni e cogliere nessi di causa-effetto e individuare la successione spazio-temporale</li> <li>• Rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>										
	<b>RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SAPER OPERARE SCELTE FINALIZZATE A ELABORARE PROGETTI SEMPLICI MA SIGNIFICATIVI</b></li> <li>• Utilizzare le conoscenze e competenze oppure per darsi obiettivi realistici</li> <li>• Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere ed argomentare in termini essenziali il rapporto tra tradizioni linguistiche e vicende della società</li> <li>• Saper applicare diverse forme di scrittura, registri linguistici, linguaggi specifici in rapporto alle funzioni, per accostarsi alle molteplici necessità culturali e della realtà quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie per la risoluzione di problemi</li> <li>• Attuare le proprie strategie di risoluzione attraverso la messa a punto di modelli rappresentativi della realtà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie per la risoluzione di problemi</li> <li>• Saper applicare la capacità di risolvere problemi per la messa a punto di modelli rappresentativi della realtà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le esigenze fondamentali che ispirino scelte politiche e comportamenti economici e sociali</li> <li>• Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni e istituzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire</li> </ul>										
<i>Consolidamento delle competenze di cittadinanza e di assi culturali finalizzato alla verifica comparata per competenze</i>																

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA TRASVERSALE	OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa istituire rapporti con la realtà naturale e sociale</li> <li>✓ Sa istituire relazioni e cogliere nessi di causa-effetto e individuare la successione spazio-temporale</li> <li>✓ Sa rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti</li> </ul>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa adeguare il proprio comportamento in relazione alle situazioni, ai contesti ed agli interlocutori</li> <li>✓ Sa assumersi responsabilità in vista dell'assolvimento di un compito</li> <li>✓ Sa interagire col prossimo facendo valere i propri diritti e rispettando quelli altrui, in un quadro di regole condivise</li> </ul>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ E' in grado di cogliere relazioni fra fenomeni in modo diacronico e sincronico, individuando cause ed effetti</li> <li>✓ Sa utilizzare il processo astrattivo e deduttivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari, cogliendo la natura sistemica del sapere</li> <li>✓ E' in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari, conferendo significatività al proprio apprendimento, in modo che costituisca un patrimonio permanente di strutture logiche e conoscenze da ampliare in maniera continua nel corso della propria vita di studio e lavoro</li> </ul>
<p><b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa individuare nodi problematici ed analizzare i dati in modo organico e coerente</li> <li>✓ Sa affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle individuando strategie ed ipotizzando soluzioni, per poi verificarne la fattibilità concreta</li> <li>✓ E' in grado di utilizzare contenuti e metodi delle varie discipline per affrontare circostanze nuove in modo razionale e costruttivo</li> </ul>
<p><b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di studio e lavoro;</li> <li>✓ Sa utilizzare il bagaglio culturale di conoscenze e competenze acquisito per proiettarsi nel futuro, elaborando il proprio percorso di crescita nel mondo dello studio e del lavoro;</li> </ul>

### MODULO OPZIONALE

Docente /disciplina	Contenuto	Numero di ore

### ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

- Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

Il coordinatore  
Prof. ssa Gabriella Testa

---