



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
"FRANCESCO SAVERIO NITTI"
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO - Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 - 80125 Napoli - Tel. 081.5700343 - Fax 081.5708990 - C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO 2019/ 2020

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE
DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

CONSIGLIO DI CLASSE 1^a Ls

DATA DI APPROVAZIONE: 18/10/2019

PROFILO DELLA CLASSE

Giudizi desunti dagli attestati di Licenza Media (in percentuale)

- Sufficiente: 5%
- Buono: 31,5 %
- Distinto: 42%
- Ottimo: 21%

Esito dei test di ingresso (in percentuale)

| <i>Materie</i> | <i>Livello Alto</i> <i>Voto (8-9-10)</i> | <i>Livello Medio</i> <i>Voto (6-7)</i> | <i>Livello Basso</i> <i>Voto (5)</i> | <i>Livello Molto basso</i> <i>Voto (1-2-3-4)</i> |
|-------------------------|---|---|---|---|
| ITALIANO | 42% | 42% | 15,78% | |
| INGLESE | | 35% | 20% | 45% |
| MATEMATICA | 5% | 16% | 47% | 32% |
| SCIENZE | 26% | 52% | 11% | 11% |
| SCIENZE MOTORIE | | | | |
| Eventuale altra materia | | | | |

PROFILO DELLA CLASSE

- La classe, costituita da 19 alunni, 18 ragazzi e una sola ragazza, risulta alquanto vivace e chiacchiosa, tendente a distrarsi, in parte ancora da scolarizzare, soprattutto deve imparare a rispettare il proprio turno di parola negli interventi e il regolamento di istituto. La partecipazione di alcuni alunni è attiva e propositiva, per altri invece è da sollecitare. Il metodo di studio, con i pochi dati a disposizione, risulta al momento organico per le fasi essenziali solo per alcuni alunni. Dai test d'ingresso somministrati si ricava un livello medio alto in italiano e in scienze, ma molto basso in inglese e matematica.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Controllare puntualmente le giustificazioni delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo

- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- **Comportamento:** corretto e responsabile - corretto e controllato - corretto e vivace - eccessivamente vivace - scorretto e poco responsabile - di disturbo
- **Partecipazione:** attiva, costruttiva, proficua - attiva e propositiva - attiva - da sollecitare - poco interessata - passiva
- **Impegno:** continuo e tenace - costante - adeguato - saltuario - scarso - nullo
- **Metodo di studio:** elaborativo e critico - organico e riflessivo - organico per le fasi essenziali - superficiale - mnemonico - disorganico
- **Progressione:** ottima - buona - discreta - sufficiente - mediocre - insufficiente - nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

| Strumento utilizzato | Interrogazione lunga | | Interrogazione breve | | Tema o problema | | Prove strutturate | | Prove semi strutturate | | questionario | Relazione | esercizi |
|----------------------|----------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|------------------------|---|--------------|-----------|----------|
| | S | O | S | O | S | O | S | O | S | O | | | |
| Italiano | | X | | X | X | | X | | X | | X | X | X |
| Geostoria | | X | | X | | | X | | X | | X | X | |
| Inglese | | X | | X | | | X | | X | | | | X |
| Matematica | | X | | X | X | | X | | X | | X | | X |
| Fisica | | X | | X | | | X | | X | | | | X |
| Scienze | | X | | X | | | X | | X | | X | X | |
| Scienze motorie | | X | | X | | | | | | | | | X |
| Discipline sportive | | X | | X | | | | | | | | | X |
| Religione | | X | | X | | X | | | | | X | X | |

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

| Strumento utilizzato | Interrogazione lunga | | Interrogazione breve | | Tema o problema | | Prove strutturate | | Prove semi strutturate | | questionario | Relazione | esercizi |
|----------------------|----------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|------------------------|---|--------------|-----------|----------|
| | S | O | S | O | S | O | S | O | S | O | | | |
| Italiano | | X | | X | X | | X | | X | | X | X | X |
| Geostoria | | X | | X | | | X | | X | | X | X | |
| Inglese | | X | | X | | | X | | X | | | | X |
| Matematica | | X | | X | X | | X | | X | | | | X |
| Fisica | | X | | X | | | X | | X | | X | X | X |
| Scienze | | X | | X | | | X | | X | | X | X | |
| Scienze motorie | | X | | X | | | | | | | | | X |
| Discipline sportive | | X | | X | | | | | | | | | X |
| Religione | | X | | X | | X | | | | | X | X | |

- **Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:**
 Materie scritte : 2 scritte, 1 orale
 Materie orali : 1 test scritto, 1 orale

Fattori che concorrono alle valutazioni periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Comportamento in classe

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

| VOTO | PREPARAZIONE | CONOSCENZA | COMPETENZA | | | CAPACITÀ |
|-----------|---------------|---|--|---|--|---|
| | | A pprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classifiche | Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche non note | COMPRESIONE | ANALISI | SINTESI |
| 1 - 2 - 3 | SCARSA | Non conosce gli argomenti | Usa con difficoltà le scarse conoscenze | Non individua gli aspetti significativi | Non effettua sintesi | Usa le poche competenze acquisite in modo confuso |
| 4 - 5 | INSUFFICIENTE | Frammentaria e/o superficiale | Usa le conoscenze in modo disorganico | Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali | Effettua sintesi non organiche | Usa le competenze acquisite in modo esitante |
| 6 | SUFFICIENTE | Adeguate con imprecisioni | Usa correttamente semplici conoscenze | Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema | Effettua semplici sintesi | Usa le competenze acquisite in modo adeguato |
| 7 - 8 | BUONA | Adeguate e completa | Usa in modo adeguato conoscenze complesse | Individua relazioni significative di un testo o problema | Effettua sintesi efficaci e complete | Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo |
| 9 - 10 | OTTIMA | Ampia, sicura e approfondita | Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo | Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo | Effettua sintesi efficacemente argomentate | Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove |

Metodologie

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) | <input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) |
| <input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) | <input type="checkbox"/> Problem solving (definizione collettiva) |
| <input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video) | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo) |
| <input type="checkbox"/> Lezione/applicazione | <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche |
| <input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi | <input type="checkbox"/> Altro: |

Mezzi, strumenti e spazi

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Mezzi | <input type="checkbox"/> Strumenti | <input type="checkbox"/> Spazi |
| <input type="checkbox"/> Libri di testo | <input type="checkbox"/> Lettore DVD | <input type="checkbox"/> Cineforum |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Mostre |
| <input type="checkbox"/> Schemi | <input type="checkbox"/> Videoproiettore | <input type="checkbox"/> Laboratori |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Dettatura di appunti | <input type="checkbox"/> L.I.M. | <input type="checkbox"/> Visite guidate |
| <input type="checkbox"/> Mappe concettuali | <input type="checkbox"/> Tablet | <input type="checkbox"/> Altro |

TABELLA DELLE COMPETENZE

| COMPETENZE DI CITTADINANZA | COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI | ASSE DEI LINGUAGGI | | | | ASSE MATEMATICO-INFORMATICO | | | | ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | | | | ASSE STORICO-SOCIALE | | | |
|--|--|---|---|---|---|-----------------------------|--------------------|-------------|---------------------|------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------------------|--------|----------------------------|-----------|
| | | ITALIANO | INGLESE | 2ª LINGUA | LATINO | MATEMATICA | ECONOMIA AZIENDALE | INFORMATICA | GEOGRAFIA ECONOMICA | FISICA | SCIENZE NATURALI | EDUCAZIONE FISICA | GEOGRAFIA | DIRITTO | STORIA | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | RELIGIONE |
| COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE | <p>SAPER COMPRENDERE TESTI SCRITTI ED ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere ed utilizzare gli elementi fondanti di ciascuna disciplina Saper comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso veicolati in forma scritta ed orale Saper utilizzare operativamente i dati e le modalità di informazioni Saper classificare, organizzare ed ordinare i dati disciplinari | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e comprendere le strutture di base della morfologia e del linguaggio disciplinare Cogliere gli elementi essenziali della frase e del testo Capire le informazioni contenute in un testo mediante procedimenti logici Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso Riconoscere registri e linguaggi settoriali | <ul style="list-style-type: none"> Saper distinguere i diversi insiemi numerici e saperli contestualizzare utilizzando anche strumenti informatici Saper cogliere il dato in diversi ambiti utilizzando in modo razionale lo strumento informatico Saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo e le funzioni di calcolo informatico Organizzare i dati in modo tabulare anche con l'utilizzo di Excel Riconoscere registri e linguaggi settoriali | <ul style="list-style-type: none"> Osservare e comprendere fenomeni appartenenti al mondo fisico Comprendere gli elementi caratterizzanti del mondo fisico e dell'ambiente fisico ed antropico Saper utilizzare le tecniche di rappresentazione del territorio Organizzare i dati, coordinate e gestualità Riconoscere registri e linguaggi settoriali | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'identità storico sociale e culturale dell'individuo Riconoscere le grandi scansioni cronologiche disciplinari Comprendere il concetto di regola, norma, forma Ordinare e classificare modelli, norme e stratificazioni sociali Riconoscere registri e linguaggi settoriali | | | | | | | | | | | | |
| COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE | <p>SAPER PRODURRE TESTI SCRITTI ED ORALI SEMPLICI E CORRETTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti Sapersi esprimere, esponendo concetti e conoscenze acquisite Saper esporre in modo chiaro, logico, coerente e coeso | <ul style="list-style-type: none"> Ricerca, acquisire e selezionare le informazioni del testo per la produzione scritta Produrre brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Usare i principi di organizzazione del discorso per formulare concetti corretti, coerenti e coesi. | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare linguaggi diversi per generalizzare e formalizzare un problema Saper tradurre il linguaggio naturale in linguaggio applicativo Saper sintetizzare le conoscenze acquisite | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le fonti, gli strumenti pertinenti alle discipline Individuare le relazioni, cause e conseguenze tra varie situazioni Usare i principi di organizzazione del discorso per formulare concetti corretti, coerenti e coesi | <ul style="list-style-type: none"> Confrontare società e ordinamenti nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche e giuridiche Riconoscere e rispettare i valori costituzionali, politici e culturali della nostra organizzazione sociale Comprendere il cambiamento nelle varie epoche storiche gli aspetti economici, giuridici di usi e abitudini confrontandole con la realtà storica | | | | | | | | | | | | |
| Consolidamento delle competenze di cittadinanza e di assi culturali finalizzato alla verifica comparata per competenze | | | | | | | | | | | | | | | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

| COMPETENZA TRASVERSALE | OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE |
|---|---|
| Imparare ad imparare: saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa comprendere testi scritti ed orali ✓ Sa riconoscere ed utilizzare gli elementi fondanti di ciascuna disciplina ✓ sa comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso, veicolati in forma scritta ed orale ✓ Sa utilizzare operativamente i dati e le modalità di informazioni ✓ Sa classificare, organizzare ed ordinare i dati disciplinari |
| Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa e linguaggi diversi; rappresentare eventi, concetti, procedure, stati d'animo, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa produrre testi scritti ed orali semplici e corretti ✓ Sa utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti ✓ Sa esprimere, esponendo concetti e conoscenze acquisite ✓ Sa esporre in modo chiaro, logico, coerente e coeso |
| Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche ✓ Lavora in gruppo attivamente ✓ Rispetta le consegne ✓ Collabora al dialogo educativo |
| | |

MODULO OPZIONALE

| Docente/ disciplina | Contenuto | Numero di ore |
|----------------------------------|---|--|
| Grippo Marcella/ Italiano | Invito alla lettura | Da definire (circa un'ora alla settimana) |
| Matematica | Esercitazioni su esercizi matematici applicati alla realtà | |
| | | |
| | | |
| | | |

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

- Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

ALTRE DECISIONI

Il coordinatore
Prof. Marcella Grippo
