



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



## **ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE  
DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

## **CONSIGLIO DI CLASSE 1<sup>a</sup> E**

DATA DI APPROVAZIONE:  
21 ottobre 2019

## PROFILO DELLA CLASSE

### Giudizi desunti dagli attestati di Licenza Media (in percentuale)

- Sufficiente: 70%
- Buono: 30%
- Distinto:
- Ottimo:

### Esito dei test di ingresso (in percentuale)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-2-3-4)
ITALIANO	39	52	4	4
INGLESE	0	44	17	39
MATEMATICA	30	52	9	9
SCIENZE	9	50	36	5
SCIENZE MOTORIE	8	50	40	2
Eventuale altra materia				
Eventuale altra materia				
Eventuale altra materia				

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe è abbastanza numerosa formata in prevalenza da componenti femminile; dal punto di vista del comportamento si presenta regolare nella frequenza ma chiassosa, poco scolarizzata, poco rispettose delle regole. Gli alunni sono abbastanza interessati e partecipi se sollecitati ma risultano superficiali nell'impegno. Dal punto di vista cognitivo, in base a prime osservazioni, i discenti si presentano abbastanza omogenei, con un livello di competenze e conoscenze globalmente mediocre con alcuni alunni, pochi, più attenti e studiosi. Infatti, ai risultati abbastanza positivi (prevalente livello medio) dei test d'ingresso non sempre corrisponde il reale possesso di prerequisiti e conoscenze di base adeguate.

## ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari

## ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune
- 

## COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Controllare puntualmente le giustifiche delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità

- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

## STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

### Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

### Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Storia		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Inglese		X		X			X		X				
Matematica		X		X			X	X	X	X	X		
Scienze motorie				X			X	X	X	X	X		X
Geografia				X			X		X			X	
Ec. Aziendale		X		X	X	X	X	X	X	X	X		X
Diritto		X		X		X					X		
Altra materia/Spagnolo		X		X					X	X	X	X	X
Altra materia													

- [aggiungere le discipline d'indirizzo]

•

### Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Storia		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Inglese		X		X			X		X		X		X
Matematica		X		X			X	X	X	X			X
Scienze motorie				X			X	X	X	X	X		X
Geografia		X		X			X		X				
Ec. Aziendale		X		X	X	X	X	X	X	X	X		X

Diritto		X		X		X							
Altra materia/Spagnolo													
Altra materia				X				X	X	X	X	X	X

- [aggiungere le discipline d'indirizzo
- **Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:**  
Materie scritte : 2 scritte , 1 orale  
Materie orali : 1 test scritto , 1 orale

#### Fattori che concorrono alle valutazioni periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Comportamento in classe

#### Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche non note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

#### Metodologie

<input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input type="checkbox"/> Problem solving (definizione collettiva)
<input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

## Mezzi, strumenti e spazi

<input type="checkbox"/> Mezzi	<input type="checkbox"/> Strumenti	<input type="checkbox"/> Spazi
<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input type="checkbox"/> Dispense	<input type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Mostre
<input type="checkbox"/> Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input type="checkbox"/> L.I.M.	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Tablet	<input type="checkbox"/> Altro

## TABELLA DELLE COMPETENZE

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI	ASSE DEI LINGUAGGI				ASSE MATEMATICO-INFORMATICO				ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				ASSE STORICO-SOCIALE							
		ITALIANO	INGLESE	2ª LINGUA	LATINO	MATEMATICA	ECONOMIA AZIENDALE	INFORMATICA	GEOGRAFIA ECONOMICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	EDUCAZIONE FISICA	GEOGRAFIA	DIRITTO	STORIA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE				
COLLABORARE E PARTECIPARE	IMPARARE AD IMPARARE	<p><b>SAPER COMPRENDERE TESTI SCRITTI ED ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere ed utilizzare gli elementi fondanti di ciascuna disciplina</li> <li>Saper comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso, veicolati in forma scritta ed orale</li> <li>Saper utilizzare operativamente i dati e le modalità di informazioni</li> <li>Saper classificare, organizzare ed ordinare i dati disciplinari</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e comprendere le strutture di base della morfologia e del linguaggio disciplinare</li> <li>Cogliere gli elementi essenziali della frase e del testo</li> <li>Capire le informazioni contenute in un testo mediante procedimenti logici</li> <li>Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso</li> <li>Riconoscere registri e linguaggi settoriali</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper distinguere i diversi insiemi numerici e saperli contestualizzare utilizzando anche strumenti informatici</li> <li>Saper cogliere il dato in diversi ambiti utilizzando in modo razionale lo strumento informatico</li> <li>Saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo e le funzioni di calcolo informatico</li> <li>Organizzare i dati in modo tabulare anche con l'utilizzo di Excel</li> <li>Riconoscere registri e linguaggi settoriali</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e comprendere fenomeni appartenenti al mondo fisico</li> <li>Comprendere gli elementi caratterizzanti del mondo fisico e dell'ambiente fisico ed antropico</li> <li>Saper utilizzare le tecniche di rappresentazione del territorio</li> <li>Organizzare i dati, coordinate e gestualità</li> <li>Riconoscere registri e linguaggi settoriali</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'identità storico sociale e culturale dell'individuo</li> <li>Riconoscere le grandi scansioni cronologiche disciplinari</li> <li>Comprendere il concetto di regola, norma, forma</li> <li>Ordinare e classificare modelli, norme e stratificazioni sociali</li> <li>Riconoscere registri e linguaggi settoriali</li> </ul>			
COLLABORARE E PARTECIPARE	COMUNICARE	<p><b>SAPER PRODURRE TESTI SCRITTI ED ORALI SEMPLICI E CORRETTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti</li> <li>Sapersi esprimere, esponendo concetti e conoscenze acquisite</li> <li>Saper esporre in modo chiaro, logico, coerente e coeso</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca, acquisire e selezionare le informazioni del testo per la produzione scritta</li> <li>Produrre brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>Usare i principi di organizzazione del discorso per formulare concetti corretti, coerenti e coesi.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare linguaggi diversi per generalizzare e formalizzare un problema</li> <li>Saper tradurre il linguaggio naturale in linguaggio applicativo</li> <li>Saper sintetizzare le conoscenze acquisite</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le fonti, gli strumenti pertinenti alle discipline</li> <li>Individuare le relazioni, cause e conseguenze tra varie situazioni</li> <li>Usare i principi di organizzazione del discorso per formulare concetti corretti, coerenti e coeso</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare società e ordinamenti nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche e giuridiche</li> <li>Riconoscere e rispettare i valori costituzionali, politici e culturali della nostra organizzazione sociale</li> <li>Comprendere il cambiamento nelle varie epoche storiche gli aspetti economici, giuridici di usi e abitudini confrontandole con la realtà storica</li> </ul>			
<p><i>Consolidamento delle competenze di cittadinanza e di assi culturali finalizzato alla verifica comparata per competenze</i></p>																					

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA TRASVERSALE	OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE
<p><b>Imparare ad imparare:</b> saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in finzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa comprendere testi scritti ed orali</li> <li>✓ Sa riconoscere ed utilizzare gli elementi fondanti di ciascuna disciplina</li> <li>✓ sa comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso, veicolati in forma scritta ed orale</li> <li>✓ Sa utilizzare operativamente i dati e le modalità di informazioni</li> <li>✓ Sa classificare, organizzare ed ordinare i dati disciplinari</li> </ul>
<p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa e linguaggi diversi; rappresentare eventi, concetti, procedure, stati d'animo, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa produrre testi scritti ed orali semplici e corretti</li> <li>✓ Sa utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti</li> <li>✓ Sa esprimere, esponendo concetti e conoscenze acquisite</li> <li>✓ Sa esporre in modo chiaro, logico, coerente e coeso</li> </ul>
<p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipa ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche</li> <li>✓ Lavora in gruppo attivamente</li> <li>✓ Rispetta le consegne</li> <li>✓ Collabora al dialogo educativo</li> </ul>

### ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

- Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

Il coordinatore  
Prof. Giulia Ughetta  
Gouverneur

---