



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE

**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)

40° DISTRETTO SCOLASTICO

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO

**DISCIPLINA: GEOSTORIA**

**ANNO SCOLASTICO: 2018/19**

**INDIRIZZI: Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale**

**CAPO DIPARTIMENTO: PROF.SSA Grippo Marcella**

**DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: Giardino Melania, Grippo Marcella, Locatelli Stefania, Rossi Valentina, Stefanile Amalia, Testa Gabriella.**

### Tavola di programmazione relativa al primo trimestre- Classi Prime

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i fatti ed i problemi relativi agli eventi studiati.</li> <li>- Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un evento storico.</li> <li>-Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico.</li> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>-Rispettare le relazioni interpersonali e le regole della legalità e convivenza civile.</li> <li>-Partecipare responsabilmente al lavoro comune.</li> <li>-Operare scelte ragionate in campo individuale e sociale.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio.</li> <li>- Seleziona, in un testo espositivo, le informazioni.</li> <li>- Riconosce i soggetti storici.</li> <li>- Sa leggere e analizzare un documento.</li> <li>- Sa stabilire rapporti causa-effetto.</li> <li>- Sa organizza le informazioni.</li> <li>- Usa un lessico specifico.</li> <li>-Sa decodificare, in maniera essenziale, grafici, mappe tematiche e tavole cronologiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere fonti ed avvenimenti di maggiore interesse dalla preistoria alla storia:la periodizzazione.</li> <li>- La preistoria.</li> <li>- La rappresentazione dello spazio geografico.</li> <li>- I climi, i biomi e il cambiamento climatico.</li> <li>- Il sistema Terra.</li> </ul>	<p>settembre – ottobre</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un territorio.</li> <li>-Conoscere i termini del linguaggio geografico.</li> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>-Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa usare un linguaggio geografico appropriato.</li> <li>-Sa leggere ed interpretare, in maniera semplice, carte geografiche, tematiche, plastici, grafici, fotografie; consultare atlanti.</li> <li>-Sa analizzare, a grandi linee, un sistema territoriale, con l'individuazione dei fattori, fisici ed antropici, che influiscono sulla locale attività economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le civiltà fluviali.</li> <li>-Le risorse naturali e ambientali.</li> <li>- L'alterazione degli ambienti naturali.</li> </ul>	<p>ottobre-novembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i fatti ed i problemi relativi agli eventi studiati.</li> <li>- Comprendere i molteplici aspetti di un evento storico.</li> <li>-Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico.</li> <li>-Conoscere i termini del linguaggio geografico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa collocare eventi e processi nel tempo e nello spazio.</li> <li>- Seleziona ed organizza , in un testo espositivo, le informazioni.</li> <li>- Riconosce i soggetti storici</li> <li>- Sa stabilire rapporti causa-effetto.</li> <li>- Usa un lessico specifico.</li> <li>-Sa decodificare, in maniera essenziale, grafici, mappe tematiche e tavole cronologiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il Mediterraneo orientale e il Vicino oriente.</li> <li>-La popolazione mondiale.</li> </ul> <p><b>Cittadinanza e Costituzione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La famiglia e il diritto nell'antichità.</li> </ul>	<p>novembre-dicembre</p>
		<p><b>Modulo opzionale</b></p> <p>Ogni docente si riserva di svolgere ulteriori approfondimenti e/o percorsi interdisciplinari in base ai bisogni formativi e didattici di ciascuna</p>	

**Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre- Classi Prime**

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i fatti ed i problemi relativi agli eventi studiati.</li> <li>- Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un evento storico.</li> <li>-Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico.</li> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>-Rispettare le relazioni interpersonali e le regole della legalità e convivenza civile.</li> <li>-Partecipare responsabilmente al lavoro comune.</li> <li>-Operare scelte ragionate in campo individuale e sociale.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio.</li> <li>- Seleziona, in un testo espositivo, le informazioni.</li> <li>- Riconosce i soggetti storici.</li> <li>- Sa leggere e analizzare un documento.</li> <li>- Sa stabilire rapporti causa-effetto.</li> <li>- Organizza le informazioni.</li> <li>- Usa un lessico specifico.</li> <li>-Sa decodificare, in maniera essenziale, grafici, mappe tematiche e tavole cronologiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recupero in itinere: ricapitolazione degli argomenti del primo trimestre.</li> <li>-Conoscere la civiltà greca: le <i>poleis</i>.</li> <li>-I movimenti migratori.</li> <li>-La globalizzazione economica.</li> </ul> <p><b>Cittadinanza e Costituzione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il ruolo della donna ieri e oggi.</li> </ul>	<p>gennaio - febbraio</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un territorio.</li> <li>-Conoscere i termini del linguaggio geografico.</li> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>-Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa usare un linguaggio geografico appropriato.</li> <li>-Sa leggere ed interpretare, in maniera semplice, carte geografiche, tematiche, plastici, grafici, fotografie; consultare atlanti.</li> <li>-Sa analizzare, a grandi linee, un sistema territoriale, con l'individuazione dei fattori, fisici ed antropici, che influiscono sulla locale attività economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dalla Grecia classica all'età ellenistica.</li> <li>-La geografia dello sviluppo.</li> <li>-Sviluppo e diritti umani.</li> </ul>	<p>febbraio - marzo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i fatti ed i problemi relativi agli eventi studiati.</li> <li>- Comprendere i molteplici aspetti di un evento storico.</li> <li>-Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio.</li> <li>- Sa selezionare ed organizzare, in un testo espositivo, le informazioni.</li> <li>- Riconosce i soggetti storici.</li> <li>- Stabilisce rapporti causa-effetto.</li> <li>- Usa un lessico specifico.</li> <li>-Sa decodificare, in maniera essenziale, grafici, mappe tematiche e tavole cronologiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La nascita di Roma: dalla monarchia alla repubblica.</li> <li>- Roma e la conquista dell'Italia.</li> <li>-Stati e organismi internazionali.</li> </ul>	<p>marzo</p>
		<p><b>Modulo opzionale</b> Ogni docente si riserva di svolgere ulteriori approfondimenti e/o percorsi interdisciplinari in base ai bisogni formativi e didattici di ciascuna classe.</p>	

### Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre – Classi Prime

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>-Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>- Saper esporre concetti e conoscenze acquisite in modo chiaro, logico e coerente.</p> <p>- Stabilire relazioni tra fatti storici e contesto sociale, istituzionale e spaziale.</p> <p>-Rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.</p> <p>-Analizzare, a grandi linee, un sistema territoriale, con l'individuazione dei fattori, fisici ed antropici, che influiscono sulla locale attività economica.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>-Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio.</p> <p>- Sa selezionare, in un testo espositivo, le informazioni.</p> <p>- Stabilisce rapporti causa-effetto.</p> <p>- Organizza le informazioni.</p> <p>- Usa un lessico specifico.</p> <p>-Sa decodificare grafici, mappe e tavole cronologiche.</p> <p>-Confronta società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche, politico e culturali.</p> <p>- Collega le conoscenze storiche con altre discipline.</p> <p>-Comprende il concetto di sviluppo e i principali indicatori socio-economici.</p>	<p><b>-Recupero in itinere</b> degli argomenti del secondo trimestre.</p> <p>- Roma e la conquista del Mediterraneo: le guerre puniche.</p> <p>-La crisi della Repubblica.</p>	<p>Marzo- aprile</p>
<p>- Saper esporre concetti e conoscenze acquisite in modo chiaro, logico e coerente.</p> <p>-Rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.</p> <p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela</p>	<p>-Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio.</p> <p>- Seleziona, in un testo espositivo, le informazioni.</p> <p>- Stabilisce rapporti causa-effetto.</p> <p>- Organizza le informazioni.</p> <p>- Usa un lessico specifico.</p> <p>-Sa decodificare grafici, mappe e tavole cronologiche.</p> <p>-Confronta società diverse nello spazio e nel</p>	<p>-L'Italia: aspetti fisici e antropici.</p>	<p>Aprile</p>

<p>della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>-Analizzare, a grandi linee, un sistema territoriale, con l'individuazione dei fattori, fisici ed antropici, che influiscono sulla locale attività economica.</p>	<p>tempo attraverso le strutture socio-economiche, politico e culturali.</p> <p>- Collega le conoscenze storiche con altre discipline.</p> <p>-Comprende il concetto di sviluppo e i principali indicatori socio-economici.</p>		
<p>- Comprendere il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.</p> <p>-Organizzare lo studio in maniera autonoma.</p> <p>- Esporre i fatti ed i problemi relativi agli eventi studiati.</p> <p>- Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico e geografico.</p> <p>-Rispettare i beni culturali a partire dal proprio territorio.</p>	<p>- Sa esporre concetti e conoscenze acquisite in modo chiaro, logico e coerente.</p> <p>- Usa un lessico specifico.</p> <p>-Sa organizzare le informazioni.</p> <p>-Confronta società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali.</p> <p>- Collega le conoscenze storiche e geografiche con altre discipline.</p>	<p>- Augusto e la nascita dell'Impero.</p>	<p>Maggio- giugno</p>
		<p><b>Modulo opzionale</b> Ogni docente si riserva di svolgere ulteriori approfondimenti e/o percorsi interdisciplinari in base ai bisogni formativi e didattici di ciascuna classe.</p>	

## OBIETTIVI MINIMI CLASSI PRIME

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>-Sapersi orientare sull'asse temporale (cronologia essenziale).</li><li>-Saper esporre seguendo il tracciato causa – avvenimento - conseguenza.</li><li>-Conoscere la terminologia essenziale della disciplina.</li><li>-Usare strumenti e concetti base della geografia.</li><li>-Consultare atlanti e interpretare, in maniera semplice, carte geografiche, plastici, grafici e fotografie.</li><li>-Conoscere i principali aspetti dell'eco-sistema ambiente e le sue trasformazioni ad opera dell'uomo.</li><li>-Collaborare, partecipare e agire in modo responsabile.</li><li>-Rispettare l'ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Sa individuare gli elementi essenziali di un evento storico, collocandoli nella dimensione spaziale e temporale opportuna.</li><li>-Sa cogliere i dati principali in un testo storico.</li><li>-Sa produrre testi semplici, ma corretti e coerenti.</li><li>-Sa usare i termini basilari, specifici del linguaggio disciplinare.</li><li>-Sa inserirsi nel gruppo classe e collaborare in modo adeguato.</li><li>-Sa leggere e utilizzare carte (fisico politiche e tematiche) e semplici dati geografici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Elementi essenziali della preistoria e delle civiltà antiche .</li><li>-Quadro storico generale dalla fondazione di Roma alla crisi della repubblica.</li><li>-Gli ecosistemi naturali e le loro trasformazioni ad opera dell'uomo.</li><li>-Linee generali sulla formazione della Comunità europea.</li></ul>

Data, 05/09/2018

Il Capo Dipartimento  
Marcella Grippo

## Tavola di programmazione relativa al primo trimestre- Classi Seconde

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>- Esporre i fatti ed i problemi relativi agli eventi studiati.</p> <p>- Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un evento storico.</p> <p>-Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico.</p> <p>- Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>-Rispettare le relazioni interpersonali e le regole della legalità e convivenza civile.</p> <p>-Partecipare responsabilmente al lavoro comune.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>-Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio.</p> <p>- Seleziona, in un testo espositivo, le informazioni.</p> <p>- Riconosce i soggetti storici.</p> <p>- Sa leggere e analizzare un documento.</p> <p>- Stabilisce rapporti causa-effetto.</p> <p>- Organizza le informazioni.</p> <p>- Usa un lessico specifico.</p> <p>-Sa decodificare, in maniera essenziale, grafici, mappe tematiche e tavole cronologiche.</p>	<p><b>Modulo metodologico e di recupero (se necessario)</b></p> <p><b>Roma: dalla crisi della Repubblica all'avvento dell'Impero.</b></p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'ascesa di Cesare</li> <li>• la morte di Cesare</li> <li>• lo scontro tra Antonio ed Ottaviano</li> <li>• il trionfo di Ottaviano.</li> </ul>	<p>settembre</p>
<p>- Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un territorio.</p> <p>-Conoscere i termini del linguaggio geografico.</p> <p>- Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>-Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente</p> <p>-Saper individuare rapporti nella relazione uomo-ambiente.</p> <p>-Partecipare responsabilmente al lavoro comune.</p>	<p>-Sa usare un linguaggio geografico appropriato.</p> <p>-Sa leggere ed interpretare, in maniera semplice, carte geografiche, tematiche, grafici, fotografie; consultare atlanti.</p> <p>-Sa analizzare, a grandi linee, un sistema territoriale, con l'individuazione dei fattori, fisici ed antropici, che influiscono sulla locale attività economica.</p>	<p><b>Dossier geografia:</b></p> <p>-Stato,paese e nazione</p> <p>-I trasporti</p> <p>-Città e metropoli</p> <p>-Energia</p> <p>-Lingue,culture e religioni</p> <p><b>Cittadinanza e Costituzione:</b></p> <p>-I diritti dell'individuo</p> <p>-La guerra: un dramma antico</p> <p>-Essere schiavi</p> <p>-La libertà religiosa</p> <p><b>L'Africa:</b></p> <p>aspetti fisici,economico-sociali, e antropologici del continente.</p>	<p>ottobre-novembre</p>

		<b>L'Oceania:</b> aspetti fisici, economico-sociali, e antropologici del continente.	
- Esporre i fatti ed i problemi relativi agli eventi studiati. - Comprendere i molteplici aspetti di un evento storico. -Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico. - Acquisire ed interpretare l'informazione. -Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente.	-Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio. - Seleziona, in un testo espositivo, le informazioni. - Riconosce i soggetti storici - Sa leggere e analizzare un documento. - Stabilisce rapporti causa-effetto. - Organizza le informazioni. - Usa un lessico specifico. -Sa decodificare, in maniera essenziale, grafici, mappe tematiche e tavole cronologiche.	<b>L'Impero da Augusto a Domiziano .</b> Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'istituzione del Principato</li> <li>• l'ideologia augustea</li> <li>• la dinastia giulio-claudia</li> <li>• i Flavi.</li> </ul>	novembre-dicembre
		<b>Modulo opzionale</b> Ogni docente si riserva di svolgere ulteriori approfondimenti e/o percorsi interdisciplinari in base ai bisogni formativi e didattici di ciascuna classe.	

### Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre-Classi Seconde

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
- Esporre i fatti ed i problemi relativi agli argomenti studiati . - Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un territorio. -Conoscere i termini del linguaggio	L'alunno: -Sa usare un linguaggio geografico appropriato.  -Sa leggere ed interpretare, in maniera	Recupero in itinere: ricapitolazione degli argomenti del primo trimestre. <b>Dossier geografia:</b> L'economia mondiale -Le etnie	gennaio - febbraio

<p>geografico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>-Rispettare le relazioni interpersonali e le regole della legalità e convivenza civile.</li> <li>-Partecipare responsabilmente al lavoro comune.</li> </ul>	<p>semplice, carte geografiche, tematiche, plastici, grafici, fotografie; consultare atlanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa analizzare, a grandi linee, un sistema territoriale, con l'individuazione dei fattori, fisici ed antropici, che influiscono sulla locale attività economica.</li> </ul>	<p>-Commercio e turismo</p> <p><b>L'Asia:</b> aspetti fisici, antropologici, economico-sociali, del continente.</p> <p><b>L'America:</b> aspetti fisici, antropologici, economico-sociali del continente.</p>	
<p>Comprendere il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i fatti ed i problemi relativi agli eventi studiati.</li> <li>- Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un evento storico.</li> <li>-Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico.</li> <li>-Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>-Risolvere problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio.</li> <li>- Seleziona, in un testo espositivo, le informazioni.</li> <li>- Riconosce i soggetti storici</li> <li>- Sa leggere e analizzare un documento.</li> <li>- Stabilisce rapporti causa-effetto.</li> <li>- Organizza le informazioni.</li> <li>- Usa un lessico specifico.</li> <li>-Sa decodificare, in maniera essenziale mappe tematiche.</li> <li>- Collega le conoscenze storiche con altre discipline.</li> <li>-Coglie l'evoluzione della relazione tra uomo e ambiente nei vari periodi storici.</li> </ul>	<p><b>Roma: da Nerva al III sec. d. C..</b> Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-il principato adottivo</li> <li>-economia, società e cultura dell'Impero</li> <li>-gli Antonini e i Severi</li> <li>-il Cristianesimo.</li> </ul> <p><b>Cittadinanza e Costituzione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'emancipazione femminile</li> <li>-Cittadini con gli stessi diritti</li> <li>-La tutela dello straniero</li> </ul>	febbraio
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i fatti ed i problemi relativi agli eventi studiati.</li> <li>- Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un evento storico.</li> <li>-Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico.</li> <li>-Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colloca eventi e processi nel tempo e nello spazio.</li> <li>- Seleziona e organizza le informazioni.</li> <li>- Collega le conoscenze storiche con altre discipline.</li> <li>- Sa leggere e analizzare un documento.</li> <li>- Stabilisce rapporti causa-effetto.</li> <li>-Comprende le radici storiche delle</li> </ul>	<p><b>Il mondo tardo-antico tra il Mediterraneo e l'Europa.</b> Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la fine dell'impero romano in Occidente</li> <li>-l'Occidente altomedievale</li> <li>-il monachesimo</li> <li>-la nascita dell'Islam</li> </ul>	marzo

-Risolvere problemi.	religioni. - Usa un lessico specifico.		
		<b>Modulo opzionale</b> Ogni docente si riserva di svolgere ulteriori approfondimenti e/o percorsi interdisciplinari in base ai bisogni formativi e didattici di ciascuna classe.	

### Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre-Classi Seconde

Competenze di base/cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i termini del linguaggio geografico.</li> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>-Distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un evento storico.</li> <li>-Risolvere problemi.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa usare un linguaggio geografico appropriato.</li> <li>-Comprende il concetto di sviluppo e i principali indicatori socio-economici.</li> <li>- Individua le relazioni tra situazioni ambientali, culturali,socio-politiche ed economiche.</li> <li>- Conosce e rispetta i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.</li> <li>-Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recupero in itinere: ricapitolazione degli argomenti del secondo trimestre.</li> <li><b>Aspetti significativi dei continenti extraeuropei</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le grandi diseguaglianze del mondo</li> <li>- Gli squilibri ambientali</li> <li>- Gli spazi urbani</li> </ul> </li> </ul>	aprile
<p>Comprendere il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.</p> <p>Organizzare lo studio in maniera autonoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i fatti ed i problemi relativi agli eventi studiati.</li> <li>- Saper usare con proprietà i termini del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa esporre concetti e conoscenze acquisite in modo chiaro, logico e coerente.</li> <li>- Usa un lessico specifico.</li> <li>-Confronta società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali.</li> <li>- Collega le conoscenze storiche con altre</li> </ul>	<p><b>La società feudale</b></p> <p>Contenuti: l'impero di Carlo Magno: le conquiste, la legge, la cultura il feudalesimo la fine dell'impero carolingio.</p> <p><b>Dossier geografia:</b> -L'Unione europea</p>	maggio

<p>linguaggio storiografico.  - Comprendere ed interpretare l'informazione.  -Saper utilizzare il metodo scientifico dell'indagine storiografica.  -Rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.</p>	<p>discipline.  - Sa difendere il patrimonio artistico del proprio territorio.</p>	<p>-L'inquinamento  <b>Cittadinanza e Costituzione:</b>  -L'idea di giustizia  -L'opinione pubblica</p>	
<p>Comprendere il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.  Organizzare lo studio in maniera autonoma.  - Esporre i fatti ed i problemi relativi agli eventi studiati.  - Saper usare con proprietà i termini del linguaggio storiografico.  - Comprendere ed interpretare l'informazione.  -Rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.</p>	<p>- Sa esporre concetti e conoscenze acquisite in modo chiaro, logico e coerente.  - Usa un lessico specifico.  -Confronta società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali.  - Collega le conoscenze storiche con altre discipline.</p>	<p><b>Il basso medioevo</b>  Contenuti:  -le ultime invasioni  -l'incastellamento  -il mosaico arabo-musulmano  - la rinascita imperiale: Ottone I</p>	<p>maggio -giugno</p>
		<p><b>Modulo opzionale</b>  Ogni docente si riserva di svolgere ulteriori approfondimenti e/o percorsi interdisciplinari in base ai bisogni formativi e didattici di ciascuna classe</p>	

## OBIETTIVI MINIMI CLASSI SECONDE

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare le informazioni principali delle tematiche trattate.</li><li>- Sapersi orientare sull'asse temporale (cronologia essenziale).</li><li>- Esporre seguendo il tracciato causa – avvenimento - conseguenza.</li><li>- Conoscere la terminologia essenziale della disciplina.</li><li>- Usare strumenti e concetti base della geografia.</li><li>- Consultare atlanti e interpretare, in maniera semplice, carte geografiche, plastici, grafici e fotografie.</li><li>- Riconoscere gli squilibri territoriali nel sistema delle relazioni mondiali.</li><li>- Collaborare, partecipare e agire in modo responsabile.</li><li>- Rispettare l'ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliamento del proprio orizzonte culturale, attraverso la conoscenza di culture diverse.</li><li>- Sa orientarsi sull'asse temporale (cronologia essenziale).</li><li>- Sa esporre seguendo il tracciato causa-avvenimento-conseguenza.</li><li>- Conosce la terminologia essenziale del linguaggio storico e geografico.</li><li>- Elabora semplici mappe concettuali.</li><li>- Sa leggere e comprendere semplici testi storiografici.</li><li>- Rispetta le regole della legalità e convivenza civile.</li><li>- Partecipa responsabilmente al lavoro comune.</li><li>- Opera scelte ragionate in campo individuale e sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Quadro storico generale dalla fondazione dell'impero romano alla sua caduta.</li><li>- Linee essenziali della civiltà medievale.</li><li>- Le principali caratteristiche fisiche, politiche, ambientali, sociali ed economiche dei continenti extraeuropei.</li><li>- Le differenze essenziali tra aree forti e aree deboli su scala mondiale.</li></ul>

Data, 05/09/2018

Il Capo Dipartimento  
Marcella Grippo