



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE

“FRANCESCO SAVERIO NITTI”

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it

40° DISTRETTO SCOLASTICO

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO



DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE

ANNO SCOLASTICO: 2018-19

INDIRIZZI: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO, LICEO SCIENTIFICO (Ordinamentale– Scienze Applicate – Scienze Applicate Curvatura Sportiva), **LICEO DELLE SCIENZE UMANE** (Opzione Economico Sociale)

CAPO DIPARTIMENTO: PROF/SSA DONATELLA DE GREGORIO

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: Autieri G., Cicconardi A., De Gregorio D., di Fiore F., Liguori L., Papa C., Persico M., Tuccillo R., Volini M.

Tavola di programmazione relativa al **PRIMO** trimestre - **Classi Prime**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Competenze di base:</p> <p>Acquisire strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>Cogliere gli elementi essenziali della frase e del testo</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in situazioni relative alla vita quotidiana</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare testi verbali e non verbali di vario tipo e riconoscere i diversi linguaggi</p> <p>Capire le informazioni contenute in un testo mediante procedimenti logici</p> <p>Produrre testi verbali e non verbali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e saper interagire</p> <p>Usare il dizionario bilingue</p> <p>Competenze di cittadinanza:</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>COMPRESIONE E PROD. ORALE</p> <p>Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'alfabeto e lo spelling, • Riconoscere le strutture linguistico-grammaticali, • Riconoscere e utilizzare espressioni e vocaboli di base riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale, • Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso, • Cogliere il punto essenziale di messaggi e testi brevi, relativamente semplici, • Esprimersi con pronuncia generalmente chiara nonostante la spiccata interferenza della lingua madre, • Rispondere e porre domande dirette, • Comunicare in ambiti di conversazione quotidiana che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette riguardo ad argomenti ed attività familiari e di relazione, • Interagire, anche se con pause, riformulazioni e difficoltà causate dalla ricerca di adeguate espressioni. <p>COMPR. E PROD. SCRITTA</p> <p>Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le strutture linguistico-grammaticali, • Leggere, comprendere e produrre brevi testi, • Trovare informazioni specifiche in testi relativi a vita quotidiana, • Leggere, comprendere e scrivere lettere personali e informali. 	<p>STARTER 0:</p> <p>Days and dates – Countries and nationalities – Classroom language and things – The alphabet – Places in a town – Family – Personal possessions – Classroom instruction (Personal pronouns and possessive adjectives-Verb <i>be</i>-Questions words-<i>this/that/these/those</i>-Plurals-Articles-<i>There is/there are</i>-Prepositions of place-<i>Have got</i>-Imperatives-Object pronouns)</p> <p>UNIT 1:</p> <p>Daily activities Talk about when you do things Talk about how often you do things (present simple affirmative-prepositions of time-present simple with adverbs of frequency)</p> <p>UNIT 2:</p> <p>Use negative verbs and ask questions in the present simple Talk about likes and dislikes Talk about possessions and relationships (present simple-<i>like/love/hate</i>-possessive's and <i>whose</i>-possessive pronouns)</p> <p>UNIT 3:</p> <p>Talk about present actions and future arrangements Talk about the present (Present continuous and present simple)</p>	<p>Settembre a Dicembre</p>
		<p>Modulo opzionale: Etwinning</p>	

Tavola di programmazione relativa al **SECONDO** trimestre - **Classi Prime**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Competenze di base:</p> <p>Acquisire strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>Cogliere gli elementi essenziali della frase e del testo</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in situazioni relative alla vita quotidiana</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare testi verbali e non verbali di vario tipo e riconoscere i diversi linguaggi</p> <p>Capire le informazioni contenute in un testo mediante procedimenti logici</p> <p>Produrre testi verbali e non verbali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e saper interagire</p> <p>Usare il dizionario bilingue</p> <p>Competenze di cittadinanza:</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>COMPRESIONE E PROD. ORALE.</p> <p>Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'alfabeto e lo spelling, • Riconoscere le strutture linguistico-grammaticali, • Riconoscere e utilizzare espressioni e vocaboli di base riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale, • Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso, • Cogliere il punto essenziale di messaggi e testi brevi, relativamente semplici, • Esprimersi con pronuncia generalmente chiara nonostante la spiccata interferenza della lingua madre, • Rispondere e porre domande dirette, • Comunicare in ambiti di conversazione quotidiana che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette riguardo ad argomenti ed attività familiari e di relazione, • Interagire, anche se con pause, riformulazioni e difficoltà causate dalla ricerca di adeguate espressioni. <p>COMPR. E PROD. SCRITTA.</p> <p>Lo studente sarà in grado in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le strutture linguistico-grammaticali, • Leggere, comprendere e produrre brevi testi, • Trovare informazioni specifiche in testi relativi a vita quotidiana, • Leggere, comprendere e scrivere lettere personali e informali. 	<p>UNIT 4:</p> <p>Talk about quantity</p> <p>Talk about abilities and how to do them (Countable and uncountable nouns- <i>some/any-a lot of, much and many, how much?-How many?-Can/can't-Adverbs of manners</i>)</p> <p>UNIT 5 :</p> <p>Talk about situations in the past</p> <p>Talk about events in the past (Past simple of <i>be</i> – Time expressions – Prepositions of place: <i>at,in</i> – Past simple affirmative – Past time expressions)</p> <p>UNIT 6 :</p> <p>Talk about things that didn't happen and wishes</p> <p>Ask and answer questions about the past</p> <p>Talk about past abilities (Past simple negative – <i>would like</i> – Past simple questions and short answers - <i>could/couldn't</i>)</p> <p>UNIT 7 :</p> <p>Make comparisons</p> <p>Compare one thing with others in a group (Comparative adjectives- (<i>not</i>)<i>as... as/less...than</i> – <i>one/ones</i> – superlative adjectives)</p>	<p>Gennaio a Marzo</p>
		Modulo opzionale: Etwinning	

Tavola di programmazione relativa al **TERZO** trimestre - **Classi Prime**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Competenze di base: Acquisire strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>Cogliere gli elementi essenziali della frase e del testo</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in situazioni relative alla vita quotidiana</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare testi verbali e non verbali di vario tipo e riconoscere i diversi linguaggi</p> <p>Capire le informazioni contenute in un testo mediante procedimenti logici</p> <p>Produrre testi verbali e non verbali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e saper interagire</p> <p>Usare il dizionario bilingue</p> <p>Competenze di cittadinanza:</p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Progettare Risolvere problemi Competenza digitale</p>	<p>COMPRESIONE E PROD. ORALE. Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'alfabeto e lo spelling, • Riconoscere le strutture linguistico-grammaticali, • Riconoscere e utilizzare espressioni e vocaboli di base riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale, • Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso, • Cogliere il punto essenziale di messaggi e testi brevi, relativamente semplici, • Esprimersi con pronuncia generalmente chiara nonostante la spiccata interferenza della lingua madre, • Rispondere e porre domande dirette, • Comunicare in ambiti di conversazione quotidiana che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette riguardo ad argomenti ed attività familiari e di relazione, • Interagire anche se con pause, riformulazioni e difficoltà causate dalla ricerca di adeguate espressioni. <p>COMPR. E PROD. SCRITTA. Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le strutture linguistico-grammaticali, • Leggere, comprendere e produrre brevi testi, • Trovare informazioni specifiche in testi relativi a vita quotidiana, • Leggere, comprendere e scrivere lettere personali e informali. 	<p>UNIT 8 : Talk about intentions and plans for the future Predict things in the future (<i>Be going to – will</i> for predictions)</p> <p>UNIT 9 : (facoltativa) Talk about things you have to or don't have to do Talk about actions and events at an unspecified time in the past (<i>must/mustn't- have to/don't have to – have to vs must – present perfect</i>)</p> <p>UNIT 10: (facoltativa) Talk about experiences in your life Talk about events related to the present (<i>Present perfect with ever and never – present perfect with already, yet and just</i>)</p>	<p>Aprile - Maggio</p>
		<p>Modulo opzionale: Etwinning</p>	

OBIETTIVI MINIMI - CLASSI PRIME

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper chiedere e dare informazioni personali (al presente, passato e futuro) ○ Saper descrivere oggetti e persone in maniera semplice ○ Saper comunicare in semplici situazioni sociali, quotidiane e familiari ○ Saper esprimersi con pronuncia e intonazione non lontani dallo standard ○ Saper leggere e comprendere brevi testi ○ Saper ascoltare e comprendere brevi testi 	<ul style="list-style-type: none"> ● La struttura di base della frase (affermativa, interrogativa, negativa) ● Saper usare pronomi personali soggetto e complemento, aggettivi e pronomi possessivi, genitivo sassone ● Saper usare gli ausiliari to be, to have and to do ● Saper usare il present simple e continuous, il past simple e il futuro a livello elementare
Saranno utilizzati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative atti a facilitare l'apprendimento		

Data 05/09/2018

Il Capo Dipartimento

Prof.ssa D. De Gregorio

Tavola di programmazione relativa al **PRIMO** trimestre - **Classi Seconde**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Competenze di base:</p> <p>Acquisire strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in situazioni relative alla vita quotidiana</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare testi verbali e non verbali di vario tipo e riconoscere i diversi linguaggi</p> <p>Produrre testi verbali e non verbali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e saper interagire</p> <p>Usare il dizionario bilingue cartaceo e multimediale</p> <p>Competenze di cittadinanza:</p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Competenza digitale</p>	<p>COMPRESIONE E PROD. ORALE Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le strutture linguistico- grammaticali, ▪ Riconoscere e utilizzare espressioni e vocaboli di base riguardanti l’ambito personale, familiare e relazionale, ▪ Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso, ▪ Cogliere il punto essenziale di messaggi e testi brevi, relativamente semplici, ▪ Esprimersi con pronuncia generalmente chiara nonostante la spiccata interferenza della lingua madre, ▪ Rispondere e porre domande dirette al tempo presente e passato, ▪ Parlare di esperienze, abilità e azioni in corso nel passato, durata delle azioni, usando il tempo presente e passato ▪ Comunicare in ambiti di conversazione quotidiana che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette riguardo ad argomenti ed attività familiari e di relazione, ▪ Interagire, anche se con pause, riformulazioni e difficoltà causate dalla ricerca di adeguate espressioni. <p>COMPR. E PROD. SCRITTA Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le strutture linguistico- grammaticali e i verbi irregolari • Leggere, comprendere e produrre brevi testi, di carattere generale, utilizzando il tempo presente, passato e futuro • Saper fare paragoni e descrivere azioni • Individuare informazioni specifiche in testi relativi a vita quotidiana e ad aspetti socio- culturali dei paesi di cui si studia la lingua • Leggere, comprendere e scrivere lettere personali e informali • Completare frasi, produrre brevi riassunti e testi scritti. 	<p>UNIT 1 WILD WORLD Grammar: Present Perfect with <i>for</i> and <i>since</i>, Past Continuous, Past Continuous vs Past Simple Vocabulary: Landscape and natural features. Wildlife. Facoltativo: collegamento a Present Perfect Continuous (unità 6 pagg. 81-87).</p> <p>UNIT 2 WHAT’S COOKING? Grammar: Quantifiers, more...than, less/fewer...than, as much/many...as, Indefinite pronouns, Reflexive pronouns. Vocabulary: Food and cooking. Containers and amounts.</p> <p>UNIT 5 SPORTS REPORT Grammar: Relative clauses, Comparative and superlative adjectives, <i>less, the least, (not) as...as, too and (not) enough</i> Vocabulary: Sports and equipment, <i>-ed</i>, and <i>-ing</i> adjectives</p>	<p>Settembre a Dicembre</p>
		Modulo opzionale: Etwinning	

Tavola di programmazione relativa al **SECONDO** trimestre – **Classi Seconde**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Competenze di base:</p> <p>Acquisire strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in situazioni relative alla vita quotidiana</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare testi verbali e non verbali di vario tipo e riconoscere i diversi linguaggi</p> <p>Produrre testi verbali e non verbali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e saper interagire</p> <p>Usare il dizionario bilingue cartaceo e multimediale</p> <p>Competenze di cittadinanza:</p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Acquisire e interpretare Individuare collegamenti e relazioni Competenza digitale</p>	<p>COMPRESIONE E PROD. ORALE Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le strutture linguistico- grammaticali, ▪ Riconoscere e utilizzare espressioni e vocaboli di base riguardanti l’ambito personale, familiare e relazionale, ▪ Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso, ▪ Cogliere il punto essenziale di messaggi e testi brevi, relativamente semplici, ▪ Esprimersi con pronuncia generalmente chiara nonostante la spiccata interferenza della lingua madre, ▪ Rispondere e porre domande dirette al tempo presente e passato, ▪ Parlare di esperienze, abilità e azioni in corso nel passato, durata delle azioni, usando il tempo presente e passato ▪ Comunicare in ambiti di conversazione quotidiana che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette riguardo ad argomenti ed attività familiari e di relazione, ▪ Interagire, anche se con pause, riformulazioni e difficoltà causate dalla ricerca di adeguate espressioni. <p>COMPR. E PROD. SCRITTA Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le strutture linguistico- grammaticali e i verbi irregolari • Leggere, comprendere e produrre brevi testi, di carattere generale, utilizzando il tempo presente, passato e futuro • Saper fare paragoni e descrivere azioni • Individuare informazioni specifiche in testi relativi a vita quotidiana e ad aspetti socio- culturali dei paesi di cui si studia la lingua • Leggere, comprendere e scrivere lettere personali e informali • Completare frasi, produrre brevi riassunti e testi scritti. 	<p>UNIT 3 MY MUSIC Grammar: Verbs followed by <i>-ing</i> form or <i>to</i> +infinitive, hopes, plans, predictions, promises, <i>will</i> or <i>be going to</i> Vocabulary: Music. Countries, nationalities and languages.</p> <p>UNIT 4 MIND AND BODY Grammar: Zero conditional, <i>Should/ought to</i>, First Conditional Vocabulary: Parts of the body. Excercise verbs.</p> <p>UNIT 6 DIGITAL FOOTPRINTS! Grammar: Present Perfect continuous, Second Conditional Vocabulary: Digital devices. Extreme adjectives</p> <p>UNITÀ 10 TURNING POINTS (Facoltativa) Grammar: Third conditional Vocabulary: Money verbs, and nouns. Adjectives ending with <i>ful</i> and <i>less</i></p>	<p>Gennaio a Marzo</p>
		Modulo opzionale: Etwinning	

Tavola di programmazione relativa al **TERZO** trimestre – **Classi Seconde**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Competenze di base: Acquisire strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in situazioni relative alla vita quotidiana</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare testi verbali e non verbali di vario tipo e riconoscere i diversi linguaggi</p> <p>Capire le informazioni contenute in un testo mediante procedimenti logici</p> <p>Produrre testi verbali e non verbali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e saper interagire</p> <p>Usare il dizionario bilingue cartaceo e multimediale</p> <p>Competenze di cittadinanza: Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Progettare Risolvere problemi Competenza digitale</p>	<p>COMPRESIONE E PROD. ORALE</p> <p>Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le strutture linguistico- grammaticali, • Riconoscere e utilizzare espressioni e vocaboli di base riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale, • Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso, • Cogliere il punto essenziale di messaggi e testi brevi, relativamente semplici, • Esprimersi con pronuncia generalmente chiara nonostante la spiccata interferenza della lingua madre, • Rispondere e porre domande dirette al tempo presente, passato e futuro • Parlare di esperienze, ipotesi, descrivere processi, usando i tempi verbali esaminati • Fare paragoni • Comunicare in ambiti di conversazione quotidiana che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette riguardo ad argomenti ed attività familiari e di relazione, • Interagire anche se con pause, riformulazioni e difficoltà causate dalla ricerca di adeguate espressioni. <p>COMPR. E PROD. SCRITTA</p> <p>Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le strutture linguistico- grammaticali, • Leggere, comprendere e produrre brevi testi utilizzando il tempo presente, passato e futuro • Saper fare paragoni, descrivere processi, esprimere ipotesi • Individuare informazioni specifiche in testi relativi a vita quotidiana e ad aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua • Leggere, comprendere e scrivere lettere personali e informali • Produrre brevi riassunti e testi scritti 	<p>UNIT 7 BRAINWAVES Grammar : passives, <i>in order to...</i>, <i>so(that)....</i> Vocabulary: Invention verbs and materials. Everyday objects.</p> <p>UNIT 8 TRADITION AND CHANGE (Facoltativa) Grammar : Used to, Present Perfect Simple, <i>was able to, managed to.</i> Vocabulary: Traditional activities. Feelings</p> <p>UNIT 9 SHE SAID HE SAID (Facoltativa) Grammar Reported speech, Reported questions, Reported requests and commands Vocabulary: Print and digital media. Reporting verbs.</p>	<p>Aprile a Giugno</p>

OBIETTIVI MINIMI - CLASSI SECONDE

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Competenza digitale Progettare	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper esprimere accordo/disaccordo/scuse/ opinioni/ suggerimenti/confronti/preferenze e desideri - chiedere permessi ○ Saper formulare ipotesi e deduzioni ○ Saper articolare il pensiero utilizzando frasi subordinate relative ○ Saper parlare in maniera semplice di argomenti di problemi sociali ○ Saper parlare con pronuncia ed intonazione via via più corrette, che iniziano ad essere fluide. ○ Saper leggere e comprendere testi poco articolati ○ Saper ascoltare e comprendere testi poco articolati 	<ul style="list-style-type: none"> ● La struttura di base della frase complessa (relativa) ● Distinguere l'uso del simple past e del present perfect ● Formulare semplici ipotesi (1st e 2nd conditional) ● La struttura della frase passiva (by) ● Distinguere tra must/have to, should/would
Saranno utilizzati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative atti a facilitare l'apprendimento.		

Data 05/09/2018

Il Capo Dipartimento

Prof.ssa D. De Gregorio