



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO

**DISCIPLINA:** Lingua Spagnola

**ANNO SCOLASTICO:** 2018-2019

**INDIRIZZO:** Turistico

**CAPO DIPARTIMENTO PROF./SSA** De Gregorio Donatella

**DOCENTI DEL DIPARTIMENTO:** Amicarelli Mariagrazia, Manetti Giuseppina, Gouverneur Giulia Ughetta

**Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Terze**

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO AL LAVORO</b></p> <p>-Stabilire collegamenti in una prospettiva progettata alla formazione e al lavoro. -Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi. -Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza con livelli dal A2 (e intermedi A2. 1./A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER. -Imparare l'utilizzo di dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali. •Cogliere il senso generale di cataloghi e dépliant per prodotti turistici scritte in lingua spagnola •Saper identificare e localizzare la struttura fisica e politica della Spagna in cartine della penisola iberica sprovviste di tali informazioni.</p> <p><b>(Alternanza Scuola Lavoro Competenza nelle lingue straniere)</b> Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera</p> <p><i>Imparare ad imparare:</i> Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p><b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità:</b> Utilizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ripetere la struttura base livello A2 della grammatica spagnola attraverso attività digitale: <b>Mi vida</b>. Si costruirà un cartellone digitale Padlet raccontando il proprio percorso di vita e di studi in lingua spagnola</li> <li>•Localizzare, ripetere, identificare ed elencare tutti i paesi di lingua spagnola e le loro capitali</li> <li>•Elencare e ripetere tutte le regioni della Spagna e le loro capitali</li> <li>•Leggere testi sul turismo sostenibile e comprendere i contenuti e i messaggi sottostanti.</li> <li>•Scrivere brevi testi che definiscano le tipologie di turismo.</li> <li>•Descrivere in modo concreto e breve le differenze tra: turismo attivo, ecoturismo, turismo religioso, idiomatologico, solidario, gastronomico</li> <li>•Leggere e ripetere elementi di geografia fisica e umana del mondo ispanico.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Alternanza Scuola Lavoro</b> -Curriculum Vitae Europass)  -Lettera di accompagnamento  -Intervista di Lavoro)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riferire ai compagni i contenuti trasmessi in aula.</li> <li>•Riconoscere le parti costitutive di un dialogo in cui si assessora ad un turista</li> <li>•Elencare e ripetere in modo scritto e orale i servizi e le funzioni di uno sportello di Turismo</li> <li>•Descrivere e riassumere le destinazioni turistiche più conosciute della Spagna e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Presentazione di Se orale e scritta</li> <li>•Geografia del mondo ispanico</li> <li>•Il Turismo Sostenibile</li> <li>•Progetto EDEN della Unione Europea per un turismo ecosostenibile</li> <li>•I Tipi di Turismo</li> </ul> <p>-Le differenze tra le tipologie di turismo attuale</p> <p>-Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale e scritta attraverso l'osservazione culturale e geografica del mondo ispanico</p>	<p>Utilizzo lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale. Gli argomenti della partecipazione attiva al percorso di studi sono inerenti la cultura e civiltà dei paesi del mondo ispanico.</p> <p>-Lettura, comprensione, interpretazione, e produzione testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscimento i diversi linguaggi e l'intenzionalità. -Collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva -Uso del dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale</p> <p><b>(Alternanza Scuola Lavoro</b> Si segue progetto da stabilire in prossimo Consiglio di Classe)</p> <p>-Utilizzo linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER</p>	<p>LIM -Computer -Laboratorio -Carte geografiche -Articoli stampati -Lavagna per chiarimenti grammaticali --Brevi interrogazioni orali -Compiti scritti di domande a risposta breve -Verifica scritta -Verifica scritta Semi strutturata, strutturata e redazione testi di media complessità -Test di completamento ed esercizi di comprensione ed espressione orale e scritta -Prove audio +espressione scritta</p> <p style="text-align: center;"><b>(Alternanza Scuola Lavoro</b> -Filmati del EBOOK -Libro di testo -Supporti informatici del laboratorio linguistico) - Supporti informatici propri -Tablet -LIM -Internet</p> <p>-Tutorial internet di colloqui sull'argomento in lingua straniera</p>	<p style="text-align: center;">1mo Trimestre</p>

<p>linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER</p> <p><b>Competenza digitale:</b> Usare le TIC per ricercare informazioni e realizzare prodotti multimediali</p>	<p>di alcuni paesi dell'America di lingua spagnola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere le regioni della Spagna e i paesi dell'America Latina e le sue capitali e capo luoghi</li> </ul> <p><b>(Alternanza Scuola Lavoro</b></p> <p>-Il dialogo col cliente in lingua straniera: ambito l'impresa del turismo)</p>	<p><b>(Alternanza Scuola Lavoro</b></p> <p>Si segue progetto da stabilire in prossimo Consiglio di Classe)</p>			
--	---	--	--	--	--

**Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Terze**

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO AL LAVORO</b></p> <p>-Stabilire collegamenti in una prospettiva progettata alla formazione e al lavoro. -Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi. -Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza con livelli dal A2 (e intermedi A2.1. /A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER. -Imparare l'utilizzo di dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera</p> <p><b>Imparare ad imparare:</b> Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche..</p> <p><i>Consapevolezza ed espressione culturale:</i> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p><b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità:</b> Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper ripetere ed elencare il lessico del trasporto ferroviario</li> <li>Saper descrivere le caratteristiche organizzative dei servizi ferroviari</li> <li>•Saper tradurre ed interpretare i cartelli e i testi informativi nelle stazioni di treni</li> <li>•Saper strutturare e redigere brevi lettere di reclamo, sollecito e invito.</li> </ul> <p>-Leggere, comprendere e tradurre le indicazioni delle linee ferroviarie</p> <p>-Interpretare informazioni date o richieste nelle stazioni dei treni o nella stazione degli autobus</p> <p>-Descrivere, proporre, e offrire a turisti giovani il servizio di treno europeo Inter-Rail</p> <p>-Muoversi in treno in Spagna</p> <p>-Muoversi in autobus in Spagna</p> <p><b>(Alternanza Scuola Lavoro)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper rispondere e porre pertinenti quesiti in un colloquio di lavoro)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Costruire un elenco scritto e orale di strutture turistiche spagnole ecosostenibili</li> <li>•Cogliere il senso generale di cataloghi e dépliant per prodotti turistici ecosostenibili scritti in lingua spagnola</li> <li>•Identificare le parti costitutive di cataloghi e dépliant per prodotti turistici ecosostenibili.</li> <li>•Saper riprodurre le destinazioni più conosciute della Spagna e del mondo ispanico</li> <li>•Saper identificare e localizzare la struttura fisica e politica della Spagna in cartine della penisola iberica sprovviste di tali informazioni.</li> </ul> <p><b>(Alternanza Scuola Lavoro)</b></p> <p>-Gestione del dialogo lavorativo: Cliente-operatore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La stazione Ferroviaria: lessico</li> <li>•Il viaggiatore: profili a traverso la valigia che porta</li> <li>•El camino de Santiago: tappe di un antico viaggio</li> <li>•La Estación de Atocha</li> <li>•I percorsi ferroviari in Spagna e Italia</li> <li>•I testi informativi nelle stazioni di treni e nella stazione degli autobus</li> <li>•Il servizio di treno europeo Inter-Rail</li> </ul> <p><b>(Alternanza Scuola Lavoro- Colloquio di lavoro)</b> Il colloquio con il turista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•I Consigli ad un turista in un ufficio per il Turismo</li> <li>•Servizi e funzioni di uno sportello Turistico</li> </ul> <p>-Collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di</p>	<p>Utilizzo lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale. Gli argomenti della partecipazione attiva al percorso di studi sono inerenti la cultura e civiltà dei paesi del mondo ispanico.</p> <p>-Lettura, comprensione, interpretazione, e produzione testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscimento di diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>-Collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva</p> <p><b>(Alternanza Scuola Lavoro)</b> Si segue progetto da stabilire in prossimo Consiglio di Classe)</p> <p>-Utilizzo lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale. Gli argomenti della partecipazione attiva al percorso di studi sono inerenti la cultura e civiltà dei paesi del mondo ispanico.</p> <p>-Lettura, comprensione, interpretazione, e produzione testi verbali di vario tipo, anche</p>	<p>LIM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Computer</li> <li>-Laboratorio</li> <li>-Carte geografiche</li> <li>-Articoli stampati</li> <li>-Lavagna per chiarimenti grammaticali</li> <li>--Brevi interrogazioni orali</li> <li>-Compiti scritti di domande a risposta breve</li> <li>-Verifica scritta</li> <li>-Verifica scritta</li> </ul> <p>Semi strutturata, strutturata e redazione testi di media complessità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Test di completamento ed esercizi di comprensione ed espressione orale e scritta</li> <li>-Prove audio</li> <li>+espressione scritta</li> </ul> <p><b>(Alternanza Scuola Lavoro)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Filmati del EBOOK</li> <li>-Libro di testo</li> <li>-Supporti informatici del laboratorio linguistico )</li> <li>-Tutorial internet colloqui sull'argomento in lingua straniera</li> </ul>	<p>2do Trimestre</p> <p><b>(Alternanza Scuola Lavoro)</b></p> <p>2 ore)</p> <p>2do Trimestre</p> <p><b>(Alternanza</b></p>

<p><b>Competenza digitale:</b> Usare le TIC per ricercare informazioni e realizzare prodotti multimediali</p>	<p>Operatore –Cliente)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Descrivere in email e a voce le caratteristiche salienti di un balneario e di un camping</li> </ul>	<p>studio e di lavoro.</p> <p><b>(Alternanza Scuola Lavoro</b> Si segue progetto da stabilire in prossimo Consiglio di Classe)</p>	<p>tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscimento i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>-Collegamento tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzo linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER</p> <p>-Uso del dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale</p>	<p>-Libro di testo -Supporti informatici del laboratorio linguistico - Supporti informatici propri -Tablet -LIM -Internet -Tutorial internet di colloqui sull'argomento in lingua stranie</p>	<p><b>Scuola Lavoro)</b> 2 ore</p>
---	--	--	--	---	--

**Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Terze**

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p><b>ORIENTAMENTO</b> <b>AL</b> <b>LAVORO</b></p> <p>-Stabilire collegamenti in una prospettiva interculturale progettata alla formazione e al lavoro. -Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi. -Imparare l'utilizzo di dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali.</p> <p><b>(Alternanza Scuola Lavoro</b> <b>Competenza nelle lingue straniere):</b> Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà <b>Competenze sociali e civiche:</b> Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera <b>Imparare ad imparare:</b> Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionale. <b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. <b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità:</b> Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio. <b>Competenza digitale:</b> Usare le TIC per ricercare informazioni e realizzare prodotti multimediali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Enumerare le classifiche internazionali alberghiere</li> <li>•Identificare la localizzazione dei servizi e degli impianti in un Hotel</li> <li>•Redigere una scheda tecnica d'ingresso cliente in un hotel</li> <li>•Spiegare ad un turista le caratteristiche e la categoria di una proposta alberghiera</li> <li>•Descrivere ed indicare luoghi per avere servizi e usufruire dell'uso degli impianti alberghieri</li> <li>•Dare e chiedere informazioni per prendere i dati d'ingresso in albergo di un cliente</li> <li>•Prendere una prenotazione telefonica</li> <li>•Gestire semplici prenotazioni via web</li> <li>Interloquire con un cliente attraverso una lingua breve e concisa, norme di cortesia nella lingua e la cultura spagnola</li> <li>•Salutare in modo pertinente: i saluti d'ingresso e di uscita necessari per il buon rapporto con il cliente</li> </ul> <p><b>(Alternanza Scuola Lavoro)</b> -La prenotazione telefonica  -L'organizzazione di un evento, pianificare conferenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Le categorie alberghiere internazionali</li> <li>•I servizi e gli impianti alberghieri</li> <li>•La scheda tecnica di un hotel</li> <li>•Verbi: hay, estar, tener; verbi di obbligo: “tener que” “hay que”</li> </ul> <p><b>(Alternanza Scuola Lavoro)</b> Si segue progetto da stabilire in prossimo Consiglio di Classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•La prenotazione telefonica</li> <li>•La prenotazione via web</li> <li>•Il rapporto con un utente o cliente di servizi turistici – Prendere indicazioni</li> <li>•Prendere e dare messaggi personali</li> <li>•Gestione della distanza di cortesia nel modo ispanico</li> <li>•<i>Nápoles ciudad de turismo:</i> aeroporto, mezzi di trasporto terrestre e marittimo. I castelli e i monumenti più importanti</li> </ul>	<p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzare linguaggi settoriali in simulazioni in classe relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale</p> <p><b>Alternanza Scuola Lavoro</b> Si segue progetto da stabilire in prossimo Consiglio di Classe -Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà proposti dal manuale adottato e dal materiale aggiunto portato dalla docente o presenti nelle ricerche assegnate a casa.</p> <p>-Utilizzare la lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale. Gli argomenti della partecipazione attiva al percorso di studi sono inerenti la cultura e civiltà dei paesi del mondo ispanico.</p> <p>-Leggere, comprendere, interpretare, e produrre testi scritti</p>	<p>LIM -Computer -Laboratorio -Carte geografiche -Articoli stampati -Lavagna per chiarimenti grammaticali --Brevi interrogazioni orali -Compiti scritti di domande a risposta breve -Verifica scritta -Verifica scritta Semi strutturata, strutturata e redazione testi di media complessità -Test di completamento ed esercizi di comprensione ed espressione orale e scritta -Prove audio +espressione scritta</p>	<p>3zoTrimestre</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ripetere le sigle e i codici inerenti al traffico aereo internazionale</li> <li>•Stabilire collegamenti in una prospettiva interculturale progettata alla formazione e al lavoro.</li> <li>•Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</li> </ul>	<p><b>(Alternanza Scuola Lavoro</b> Si segue progetto da stabilire in prossimo Consiglio di Classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Il protocollo internazionale per il traffico aereo nazionale ed internazionale: IATA, AICO.</li> </ul> <p><b>Alternanza Scuola Lavoro</b> Si segue progetto da stabilire in prossimo Consiglio di Classe</p>	<p>e orali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità</p> <p><b>Alternanza Scuola Lavoro</b> Si segue progetto da stabilire in prossimo Consiglio di Classe</p>		
--	--	--	---	--	--

## OBIETTIVI MINIMI CLASSI TERZE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
<p>-Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</p> <p>-Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza con livelli dal A2 (e intermedi A2.1./A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER.</p> <p>-Imparare l'utilizzo di dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali</p> <p>-L'alunno sarà in grado di interloquire in modo semplice e breve in lingua spagnola attraverso la produzione scritta e orale di testi brevi nell'ambito del Turismo.</p> <p>- L'alunno sarà in grado di comprendere e rielaborare informazione pertinente all'ambito del Turismo in linea con le direttive europee.</p> <p>-Raggiungere autonomia linguistica a livello B1 del Portfolio Europeo sia nella comprensione ed espressione scritta che nella comprensione ed espressione orale.</p> <p>-Comportamento cittadino in ambito del Turismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Raccontare il proprio percorso di vita e di studi in lingua spagnola</li> <li>•Elencare la parte costitutive di un curriculum Vitae Europeo in lingua spagnola</li> <li>•Interloquire con un cliente attraverso una lingua breve e concisa, norme di cortesia nella lingua e la cultura spagnola</li> <li>•Salutare in modo pertinente: i saluti d'ingresso e di uscita necessari per il buon rapporto con il cliente</li> <li>•Leggere testi sul turismo sostenibile e comprendere i contenuti e i messaggi sottostanti.</li> <li>•Scrivere brevi testi che definiscano le tipologie di turismo.</li> <li>•Descrivere in modo concreto e breve le differenze tra: turismo attivo, ecoturismo, turismo religioso, idiomatologico, solidario, gastronomico</li> <li>•Elencare e ripetere tutte le regioni della Spagna e le loro capitali</li> </ul>	<p>-Presentarsi</p> <p>-Curriculum Vitae Europass)</p> <p>-I testi informativi nelle stazioni di treni e nella stazione degli autobus</p> <p>-Le categorie alberghiere internazionali</p> <p>-I servizi e gli impianti alberghieri</p> <p>-La scheda tecnica di un hotel</p> <p>-Verbi: hay, estar, tener; verbi di obbligo: "tener que" "hay que"</p> <p>-El camino de Santiago</p> <p>-I Tipi di Turismo</p> <p>-Il Turismo Sostenibile</p> <p>Regioni della Spagna e le loro capitali</p>	<p>-Leggere, comprendere, interpretare, e produrre testi scritti e orali di vario tipo e di media difficoltà, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> <p>Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>Semi strutturata, strutturata e redazione testi di media complessità</p> <p>-Test di completamento ed esercizi di comprensione ed espressione orale e scritta</p>

**PER L'ATTIVITA' DI ASL E PER IL NUMERO DI ORE RELATIVO (PRESUMIBILMENTE H 10 PER LA DISCIPLINA) SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI**

**Data 5/09/2018.**

**Il Capo Dipartimento**

**Prof.ssa De Gregorio Donatella**



**Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Quarte**

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p><b>LE PROFESSIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</li> <li>•Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza con livelli B1.1/B1.2...) del QCER.</li> </ul> <p><b>Alternanza scuola Lavoro (Da stabilire nel prossimo Consiglio di Classe)</b></p>	<p>-Saper presentarsi e descrivere il proprio carattere e percorso di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ripetere la struttura base livello B1-B1.6 della grammatica spagnola attraverso attività digitale: <b>Mi vida</b>. Si costruirà un cartellone digitale Padlet raccontando il proprio percorso di vita e di studi in lingua spagnola</li> <li>-Rispondere alle richieste e necessità di un turista attraverso il mezzo TELEFONO</li> <li>-Riconoscere il lessico del trasporto aereo e saper tradurlo</li> <li>- Spiegare con brevi testo orali e scritti l'organizzazione e i servizi aeroportuali</li> <li>-Saper redigere una breve guida in spagnolo per l'Aeroporto di Capodichino</li> <li>-Saper riconoscere, leggere e ripetere testi ed enunciati con il congiuntivo spagnolo per poter applicare tale competenza in ambito turistico.</li> </ul>	<p><b>-Presentación</b> personale informato digitale Padlet</p> <p>Ripetizione programma di Lingua A2-B1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Questionari in lingua spagnola</li> <li>•Test strutturati e semi strutturati in lingua spagnola</li> </ul> <p>-La comunicazione telefonica</p> <p>-Trasporto Aereo</p> <p>-L'aeroporto di Napoli</p> <p>-Dare istruzioni e consigli</p> <p>-L'imperativo</p> <p>La prenotazione telefonica</p> <p>-La prenotazione via web</p> <p>-Il rapporto con un utente o cliente di servizi turistici –</p>	<p>-Sistematica esercitazione e ripetizione di tutto il programma di Lingua spagnola fino al livello A2 – B1</p> <p>-Utilizzo lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale. Gli argomenti della partecipazione attiva al percorso di studi sono inerenti la cultura e civiltà dei paesi del mondo ispanico.</p> <p>-Si stabiliscono collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzo linguaggi settoriali in aula attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del MCERL</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale</p>	<p>Lavagna LIM per chiarimenti grammaticali</p> <p>-Manuale adottato</p> <p>Istrumenti di Valutazione, prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Semi strutturata</li> <li>-Domanda a risposta breve</li> <li>-interrogazioni brevi</li> <li>-Verifica scritta trimestrale</li> <li>-Compiti scritti con domande a risposta aperto</li> </ul> <p>LIM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Computer</li> <li>-Laboratorio</li> <li>-Carte geografiche</li> <li>-Articoli stampati</li> <li>-Lavagna per chiarimenti grammaticali</li> <li>--Brevi interrogazioni orali</li> <li>-Compiti scritti di domande a risposta breve</li> <li>-Verifica scritta</li> <li>-Verifica scritta semi strutturata, strutturata e redazione testi di media complessità</li> <li>-Test di completamento ed esercizi di comprensione</li> </ul>	<p><b>1mo Trimestre</b></p>

**Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Quarte**

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Stabilire collegamenti in una prospettiva progettata alla formazione e al lavoro.</li> <li>•Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</li> <li>•Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza con livelli dal A2 (e intermedi A2.1. /A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER.</li> <li>•Utilizzare di dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali.</li> <li>•Applicare, adeguare e contestualizzare nell'ambito del lavoro le informazioni e le competenze proposte in aula.</li> </ul> <p><b>Alternanza scuola Lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Proporre prodotti turistici attraverso testi in lingua straniera scritti e certificati dalla <b>PEC</b></li> <li>•Descrivere ed elencare le fasi necessarie per l'uso dei Codici <b>REA</b> in quanto strumento utili all'operatore turistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere, leggere e ripetere testi ed enunciati che esprimono l'imperativo spagnolo per offrire servizi e dare indicazioni in ambito turistico.</li> <li>-Saper leggere, ripetere e riassumere la morfologia e le funzioni dell'imperativo spagnolo in brevi testi</li> <li>-Saper tradurre dall'italiano allo spagnolo il congiuntivo e l'imperativo spagnolo</li> <li>•Descrivere ed elencare le fasi necessarie per l'uso dei Codici <b>REA e la PEC</b>, strumenti utili all'operatore turistico</li> <li>-Saper <b>(Alternanza scuola Lavoro)</b> Argomenti da stabilire nel Consiglio di Classe).</li> <li>•Proporre prodotti turistici attraverso testi in lingua straniera scritti e certificati dalla <b>PEC</b></li> <li>-Offrire servizio alberghiero adeguato alle variate esigenze dei variegati turisti nel rispetto dell'ambiente e delle culture altrui</li> <li>-Descrivere in mail e a voce le caratteristiche salienti di un balneario e di un camping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'imperativo</li> <li>-I Codici <b>REA</b></li> <li>-La <b>PEC</b></li> <li>-Balneario: struttura e funzioni</li> <li>-Camping: struttura e funzioni</li> <li>-La prenotazione e l'accoglienza alberghiera</li> <li>-IL turista con necessità speciali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzo lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale. Gli argomenti della partecipazione attiva al percorso di studi sono inerenti la cultura e civiltà dei paesi del mondo ispanico.</li> <li>-Si stabiliscono collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>-Utilizzo linguaggi settoriali in aula attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del MCERL</li> <li>-Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale</li> </ul> <p><b>Alternanza scuola Lavoro</b></p> <p>Si segue progetto da stabilire in prossimo Consiglio di Classe</p>	<p>Lavagna LIM per chiarimenti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Manuale adottato</li> </ul> <p>Istrumenti di Valutazione, prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Semi strutturata</li> <li>-Domanda a risposta breve</li> <li>-interrogazioni brevi</li> <li>-Verifica scritta trimestrale</li> </ul> <p>-Compiti scritti con domande a risposta aperto</p> <p>LIM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Computer</li> <li>-Laboratorio</li> <li>-Carte geografiche</li> <li>-Articoli stampati</li> <li>-Lavagna per chiarimenti grammaticali</li> <li>--Brevi interrogazioni orali</li> <li>-Compiti scritti di domande a risposta breve</li> <li>-Verifica scritta</li> <li>-Verifica scritta semi strutturata, strutturata e redazione testi di media complessità</li> <li>-Test di completamento ed esercizi di comprensione</li> </ul> <p><b>Alternanza scuola Lavoro</b></p>	<p><b>2do Trimestre</b></p>

**Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Quarte**

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Stabilire collegamenti in una prospettiva progettata alla formazione e al lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</li> <li>•Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza con livelli dal A2 (e intermedi A2.1. /A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER.</li> <li>•Utilizzare di dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali.</li> <li>•Applicare, adeguare e contestualizzare nell'ambito del lavoro le informazioni e le competenze proposte in aula.</li> </ul> <p><b>Alternanza scuola Lavoro</b> (Da stabilire nei prossimi Consigli di Classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper compilare schede e documenti di ingresso/registrazione di un turista in una struttura alberghiera/turistica/alloggio</li> <li>-Saper classificare gli alloggi turistici in tipologie e categorie diverse</li> <li>-Saper identificare le fasi necessarie per la pianificazione di un circuito turistico</li> <li>-Saper elencare i codici dei voli internazionali</li> <li>- Ripetere e identificare i diritti dei viaggiatori</li> <li>-Riconoscere le principali organizzazioni per ii diritti dei consumatori</li> <li>-Saper discriminare tra un marchio alberghiero "sostenibile" e uno che non lo è</li> <li>- Saper riconoscere, leggere e ripetere testi ed enunciati che esprimono l'imperativo spagnolo per offrire servizi e dare indicazioni in ambito turistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I servizi alberghieri</li> <li>-Le categorie degli alberghi</li> <li>-Le strutture alberghiere ecosostenibili</li> <li>-Scheda di registro alberghiero</li> <li>-I codici di voli internazionali</li> <li>-Pianificare un circuito turistico</li> <li>-I diritti del viaggiatore</li> </ul>	<p>Utilizzo lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale. Gli argomenti della partecipazione attiva al percorso di studi sono inerenti la cultura e civiltà dei paesi del mondo ispanico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>-Utilizzo linguaggi settoriali in aula attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del MCERL</li> <li>-Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale</li> </ul> <p><b>Alternanza scuola Lavoro</b> Si segue progetto da stabilire in prossimo Consiglio di Classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-LIM</li> <li>-Computer</li> <li>-Laboratorio</li> <li>-Carte geografiche</li> <li>-Articoli stampati</li> <li>-Lavagna per chiarimenti grammaticali</li> <li>--Brevi interrogazioni orali</li> <li>-Compiti scritti di domande a risposta breve</li> <li>-Verifica scritta</li> <li>-Verifica scritta semi strutturata, strutturata e redazione testi di media complessità</li> <li>-Test di completamento ed esercizi di comprensione</li> <li>-Filmati del EBOOK</li> <li>-Libro di testo</li> <li>-Supporti informatici del laboratorio linguistico</li> <li>- Supporti informatici propri</li> <li>-Tablet</li> <li>-LIM</li> <li>-Internet</li> <li>-Tutorial internet di colloqui sull'argomento in lingua straniera</li> </ul>	<p><b>3zo Trimestre</b></p>

## OBIETTIVI MINIMI CLASSI QUARTE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
<p>-Orientarsi nella comprensione di testi di carattere tecnico-turistico;</p> <p>-Fare una relazione su un lavoro come operatore turistico</p> <p>-Saper tradurre dallo spagnolo e in spagnolo semplici testi di carattere tecnico-professionale;</p> <p>-Il lessico e le funzioni linguistiche delle unità didattiche studiate, con approfondimento del linguaggio settoriale</p> <p>-Saper produrre un SEMPLICE testo scritto di carattere generale o stendere brevi testi scritti compilando dei moduli propri dell'ambito del turismo.</p> <p>-Sostenere una semplice conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, con qualche er Conoscere la struttura dell'aeroporto di <i>Barajas</i> di Madrid e di Napoli <i>Capodichino</i>-</p>	<p>-Saper compilare schede e documenti di ingresso/registrazione di un turista in una struttura alberghiera/turistica/alloggio</p> <p>-Saper presentarsi e descrivere il proprio carattere e percorso di vita.</p> <p>-Rispondere alle richieste e necessità di un turista attraverso il mezzo TELEFONO</p> <p>-Riconoscere il lessico del trasporto aereo e saper tradurlo</p> <p>- Spiegare con brevi testo orali e scritti l'organizzazione e i servizi aeroportuali</p> <p>-Saper identificare servizi ed impianti dei balneari e dei camping</p> <p>-Saper descrivere alloggi turistici</p>	<p>-Presentarsi</p> <p>-I servizi alberghieri</p> <p>-Concetto di Camping e di Balneario</p> <p>-Elenco categorie degli alberghi</p> <p>-La comunicazione telefonica: chiamare e rispondere al telefono</p> <p>-Trasporto Aereo: lista di parole (lessico)</p> <p>-I Diritti dei viaggiatori</p>	<p>-Utilizzo strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà proposti dal manuale adottato e dal materiale aggiunto portato dalla docente o presenti nelle ricerche assegnate a casa.</p> <p>-Utilizzo lingua straniera in aula sia attraverso la scrittura che attraverso l'intervento orale. Gli argomenti della partecipazione attiva al percorso di studi sono inerenti la cultura e civiltà dei paesi del mondo ispanico.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzare linguaggi settoriali in aula attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del MCERL</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale</p> <p><b>Alternanza scuola</b></p>	<p>-LIM</p> <p>-Computer</p> <p>-Laboratorio</p> <p>-Carte geografiche</p> <p>-Articoli stampati</p> <p>-Lavagna per chiarimenti grammaticali</p> <p>--Brevi interrogazioni orali</p> <p>-Compiti scritti di domande a risposta breve</p> <p>-Verifica scritta</p> <p>-Verifica scritta semi strutturata, strutturata e redazione testi di media complessità</p> <p>-Test di completamento ed esercizi di comprensione</p>

**PER L'ATTIVITA' DI ASL E PER IL NUMERO DI ORE RELATIVO (PRESUMIBILMENTE H 10 PER LA DISCIPLINA) SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI**

**Data 05/09/2018**

**Il Capo Dipartimento**

Prof.ssa De Gregorio Donatella.