



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

LICEO SCIENTIFICO – **Liceo Scientifico** opzione SCIENZE APPLICATE

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE

ANNO SCOLASTICO: 2018-19

INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - indirizzo TURISMO

CAPO DIPARTIMENTO: PROF/SSA DONATELLA DE GREGORIO

**DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: Autieri G., Cicconardi A., De Gregorio D., di Fiore F.,
Liguori L., Papa C., Persico M., Tuccillo R., Volini M.**

Tavola di programmazione relativa al PRIMO trimestre classi TERZE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattiche	Strumenti	Tempi
<p>-Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi (Potenziamento del livello B1) (Quadro Comune di riferimento Europeo)</p> <p>Relativamente al percorso ASL 'Orientamento al lavoro':</p> <p>- consolidare e sviluppare le conoscenze tecnico - professionali in contesti reali;</p> <p>-acquisire capacità relazionali e comunicative specifiche;</p> <p>-imparare anche a lavorare in gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e progetti. - Utilizzare in modo adeguato le strutture linguistico-grammaticali. - Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano e sociale, - Scrivere testi più articolati di interesse personale, quotidiano, sociale e brevi sintesi di argomenti culturali studiati. - Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici - Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità. •Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. •Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali - Leggere, comprendere, interpretare e produrre semplici testi di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche •Usare il dizionario bilingue 	<p>Modulo Raccordo I e II biennio: <i>Revisione e potenziamento delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche principali acquisite nel biennio:</i> Present Tenses Present Perfect vs Simple Past Past Tenses Future Forms Used to/past progressive Relative Pronouns</p> <p>Modulo Starter: Project yourself into the future <i>(Orientamento al lavoro: ASL*)</i> -Qualities you need to work in tourism -In the travel & tourism industry: jobs, main figures, roles - Job Advertisements -Focus on specific vocabulary *si rimanda al progetto specifico del Consiglio di classe per le attività dettagliate di ASL</p> <p>MODULO 1: Step inside the travel and tourism world -Definition of Tourism -Focus on vocabulary: origin of the word tourism, tourist-visitor-excursionist, travel-trip-journey-tour-voyage -Types and main forms of tourism: domestic-inbound-outbound cultural, recreational, business, religious tourism, language study holidays and others...</p>	Lezione frontale, interattiva, multimediale Cooperative learning e Peer-teaching Problem solving Flipped classroom Attività di laboratorio: online interaction e video lessons Mappe concettuali Attività laboratoriale Presentazioni in powerpoint Ricerca Quiz e questionari Video	Libro di testo Lavagna Laboratorio linguistico Materiali autentici Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom Visione di DVD in lingua straniera Computer Canzoni in lingua straniera L.I.M. Mostre Teatro in lingua Visite guidate Viaggi di istruzione Internet Smartphone Tablet	Settembre - Dicembre

Modulo Opzionale: Literary links: *Travel literature in British literature (origins, features, main authors)*
 History: the History of the UK from the origins to the Middle Ages

Tavola di programmazione relativa al SECONDO trimestre classi TERZE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività	Strumenti	Tempi
<p>-Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi (Potenziamento del livello B1) (Quadro Comune di riferimento Europeo)</p> <p>Relativamente al percorso ASL ‘Orientamento al lavoro’:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidare e sviluppare le conoscenze tecnico - professionali in contesti reali; -acquisire capacità relazionali e comunicative specifiche; -imparare anche a lavorare in gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e progetti. - Utilizzare in modo adeguato le strutture linguistico-grammaticali. - Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano e sociale, - Scrivere testi più articolati di interesse personale, quotidiano, sociale e brevi sintesi di argomenti culturali studiati. - Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici - Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità. •Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. •Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali - Leggere, comprendere, interpretare e produrre semplici testi di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche •Usare il dizionario bilingue 	<p>MODULO 2: A bit of history</p> <ul style="list-style-type: none"> -Touring the past: the history of tourism -Definition of Mass Tourism -Focus on Thomas Cook: the founder of Mass Tourism <p>MODULO 3: <u>Tourism Today</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Mass Tourism in the 20th century -Global Tourism: what it is -The impact of tourism: advantages and disadvantages -Sustainable tourism and ecotourism -Sustainability into action: how to be sustainable -Focus: the Great Barrier Reef Marine Park <ul style="list-style-type: none"> -Costa Rica -World Wander-Wonders -- <p>Focus: the Safe tourist (writing and speaking activity)</p> <p>Modulo Consolidamento linguistico: <i>Consolidamento delle seguenti strutture grammaticali e funzioni linguistiche:</i> Esprimere il concetto di durata Parlare di attività iniziate nel passato e degli effetti sul presente Parlare di azioni passate in corso di svolgimento Duration form – since, for Present/Past perfect continuous The Conditionals</p>	<p>Lezione frontale, interattiva, multimediale</p> <p>Cooperative learning e Peer-teaching</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività di laboratorio: online interaction e video lessons</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Presentazioni in powerpoint</p> <p>Ricerca</p> <p>Quiz e questionari</p> <p>Video</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD in lingua straniera</p> <p>Computer</p> <p>Canzoni in lingua straniera</p> <p>L.I.M.</p> <p>Mostre</p> <p>Teatro in lingua</p> <p>Visite guidate</p> <p>Viaggi di istruzione</p> <p>Internet</p> <p>Smartphone</p> <p>Tablet</p>	<p>Gennaio - Marzo (I metà)</p>

Modulo Opzionale:

Literary links: Travel literature in British literature (origins, features, main authors)
 History: the History of the UK from the origins to the Middle Ages

Tavola di programmazione relativa al TERZO trimestre classi TERZE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività	Strumenti	Tempi
<p>-Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi (Potenziamento del livello B1) (Quadro Comune di riferimento Europeo)</p> <p>Relativamente al percorso ASL ‘Orientamento al lavoro’:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidare e sviluppare le conoscenze tecnico - professionali in contesti reali; -acquisire capacità relazionali e comunicative specifiche; -imparare anche a lavorare in gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e progetti. - Utilizzare in modo adeguato le strutture linguistico-grammaticali. - Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano e sociale, - Scrivere testi più articolati di interesse personale, quotidiano, sociale e brevi sintesi di argomenti culturali studiati. - Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici - Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità. •Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. •Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali - Leggere, comprendere, interpretare e produrre semplici testi di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche •Usare il dizionario bilingue 	<p>MODULO 4: <u>The Tourism Industry Organisation</u> -The travel & tourism components: public organizations vc private businesses -WTO, ENIT, BTA -Focus: WTO: <i>The Global Code of Ethics for Tourism</i> -Tour Operators -Travel agents</p> <p>Cultural Profiles: -The Italian Route -Possible tours: reading and describing</p> <p>Modulo Potenziamento linguistico: Ing form after prepositions The infinite The Causative form The Passive form Direct speech and indirect speech</p>	Lezione frontale, interattiva, multimediale Cooperative learning e Peer-teaching Problem solving Flipped classroom Attività di laboratorio: online interaction e video lessons Mappe concettuali Attività laboratoriale Presentazioni in powerpoint Ricerca Quiz e questionari Video	Libro di testo Lavagna Laboratorio linguistico Materiali autentici Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom Visione di DVD in lingua straniera Computer Canzoni in lingua straniera L.I.M. Mostre Teatro in lingua Visite guidate Viaggi di istruzione Internet Smartphone Tablet	Marzo (II metà) - fine a.s.

Modulo Opzionale: Geography: Italy

OBIETTIVI MINIMI CLASSI TERZE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
<p><i>Competenza nelle lingue straniere:</i> Utilizzare in maniera accettabile le strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p><i>Competenze sociali:</i> Utilizzare la lingua straniera per parlare in maniera semplice e schematica, anche se con qualche errore formale, di argomenti familiari e della vita abituale, ma anche dei principali argomenti relativi all'indirizzo di studio</p> <p><i>Imparare ad imparare:</i> Leggere, comprendere il senso generale e produrre brevi testi legati al settore turistico.</p> <p><i>Competenza digitale:</i> Usare, anche se guidati, le TIC per ricercare informazioni e realizzare prodotti multimediali e mappe concettuali</p> <p><i>Saper progettare</i></p>	<p>-Conoscere gli elementi lessicali e le strutture grammaticali utili per esprimere, in modo semplice, eventi presenti, passati e futuri, fare previsioni ed esprimere programmi ed intenzioni.</p> <p>- Comprendere il senso globale di un testo/messaggio scritto e/o orale di argomento generale o di indirizzo presentato con un linguaggio di livello intermedio</p> <p>- Esprimere i concetti essenziali di un testo/ scritto e orale o di un contenuto di indirizzo anche attraverso la redazione di una mappa, uno schema;</p> <p>-Interagire in maniera appropriata in una conversazione, anche se non in maniera fluida e con qualche errore formale;</p> <p>- Saper utilizzare il dizionario bilingue</p>	<p><i>Conoscere ed utilizzare in maniera sufficiente:</i> Present Simple, Simple Past, Will Future, Used to/past progressive Relative Pronouns, the Conditionals The Present and Past tense in the Passive Direct speech and indirect speech</p> <p>Contenuti di indirizzo essenziali: Definition of Tourism Difference between the word tourist-visitor-excursionist, travel-trip-journey-tour and voyage Difference between domestic-inbound-outbound tourism Listing the main forms of tourism: (cultural, recreational, business, religious, language study holidays....) Mass Tourism: a definition The impact of tourism: advantages and disadvantages Sustainable tourism and ecotourism Definition of: WTO, ENIT, Tour Operators, Travel agencies</p> <p>An Italian destination and its main attractions</p>	<p>Lezione frontale, interattiva, multimediale Cooperative learning e Peer-teaching Problem solving Flipped classroom Attività di laboratorio: online interaction e video lessons Mappe concettuali Attività laboratoriale Presentazioni in powerpoint Ricerca Quiz e questionari Video</p> <p>-ASL (resoconto attraverso mappa concettuale/ppt/lavoro di gruppo/questionario)</p>	<p>Libro di testo Lavagna Laboratorio linguistico Materiali autentici Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom Visione di DVD in lingua straniera Computer Canzoni in lingua straniera L.I.M. Mostre Teatro in lingua Visite guidate Viaggi di istruzione Internet Smartphone Tablet</p>
Saranno utilizzati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative atti a facilitare l'apprendimento.				

PER L'ATTIVITA' DI ASL E PER IL NUMERO DI ORE RELATIVO (PRESUMIBILMENTE H 10-15 PER LA DISCIPLINA) SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI

Data 05/09/2018

Il Capo Dipartimento

Tavola di programmazione relativa al PRIMO trimestre classi QUARTE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi a livello intermedie; avvio al livello B2 (Quadro Comune di riferimento Europeo)</p> <p>Relativamente al percorso ASL ‘Orientamento al lavoro’:</p> <p>- consolidare e sviluppare le conoscenze tecnico - professionali in contesti reali;</p> <p>-acquisire capacità relazionali e comunicative specifiche;</p> <p>-imparare a lavorare in gruppo</p> <p>Competenza digitale: Usare le TIC per sviluppare prodotti multimediali innovativi</p> <p>Saper progettare</p> <p>Saper risolvere problemi</p>	<p>Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e comunicare in maniera articolata le proprie opinioni e progetti.</p> <p>- Utilizzare le strutture linguistico-grammaticali in modo appropriato e corretto.</p> <p>- Interagire in conversazioni su temi di interesse personale e professionale e su temi inerenti la cultura dei paesi di lingua straniera</p> <p>- Scrivere testi articolati di interesse personale, quotidiano, sociale e sintesi di argomenti culturali studiati.</p> <p>- Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici</p> <p>- Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>•Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>•Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>•Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>•Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale.</p>	<p>Modulo Raccordo III e IV anno: Revisione e potenziamento delle principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche Main Phrasal verbs</p> <p>Modulo 1: The Tourism Chain -The Tourism Chain System -The Tourism Product -Marketing and Promotion -The Marketing Mix -Tourism Promotion: leaflet, brochure, flyer, pamphlet, circular letters -The Language of Advertising</p> <p>Project work: Writing practice How to write informal letters and emails Circular Letters Promoting offers, tours and packages</p> <p>Foreign Travel advice: -Travel documents -Travel insurance -Currency and money</p>	<p>Lezione frontale, interattiva, multimediale</p> <p>Cooperative learning e Peer-teaching</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività di laboratorio: online interaction e video lessons</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Presentazioni in powerpoint</p> <p>Ricerca</p> <p>Quiz e questionari</p> <p>Video</p>	<p>Libro di testo Lavagna Laboratorio linguistico Materiali autentici Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom Visione di DVD in lingua straniera Computer Canzoni in lingua straniera L.I.M. Mostre Teatro in lingua Visite guidate Viaggi di istruzione Internet Smartphone Tablet</p>	<p>SETT</p> <p>OTT</p> <p>NOV</p> <p>DIC</p>

Modulo Opzionale:

Business: The theory of the four Ps - Marketing Mix

Literary links: *Travel literature in British literature (origins, features, main authors)*

History: main events in the History of the UK during Renaissance and Enlightenment

Tavola di programmazione relativa al SECONDO do trimestre classi QUARTE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi a livello intermediale; avvio al livello B2 (Quadro Comune di riferimento Europeo)</p> <p>Relativamente al percorso ASL 'Orientamento al lavoro':</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidare e sviluppare le conoscenze tecnico - professionali in contesti reali; -acquisire capacità relazionali e comunicative specifiche; -imparare a lavorare in gruppo <p>Competenza digitale: Usare le TIC per sviluppare prodotti multimediali innovativi</p> <p><i>Saper progettare</i></p> <p><i>Saper risolvere problemi</i></p>	<p>Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e comunicare in maniera articolata le proprie opinioni e progetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le strutture linguistico-grammaticali in modo appropriato e corretto. - Interagire in conversazioni su temi di interesse personale e professionale e su temi inerenti la cultura dei paesi di lingua straniera - Scrivere testi articolati di interesse personale, quotidiano, sociale e sintesi di argomenti culturali studiati. - Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici - Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità. •Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. •Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. •Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali •Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale. 	<p>Modulo 2:: Transports</p> <ul style="list-style-type: none"> -Travel providers -Travelling by train -Types of train -Focus: Eurostar: Paris-London the London Tube - Meet the rail staff -Vocabulary: At the train station - Communication task: at the train station (buying and selling tickets; asking for and giving information) -Travelling by road -Types of buses and coaches -Car rental -The rail and road traveler -Focus: Travelling by bus around Italy and the world (Internet research & class discussion) -Water Travel: -Water Transport -Cruises -Focus: Meet the Cruise Crew Staff Project work: Speaking practice at the station/port (buying and selling tickets; asking for and giving information) Modulo Consolidamento linguistico: Consolidamento delle principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche corrispondenti al livello upper intermediate del CEFR 	<p>Lezione frontale, interattiva, multimediale</p> <p>Cooperative learning e Peer-teaching</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività di laboratorio: online interaction e video lessons</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Presentazioni in powerpoint</p> <p>Ricerca</p> <p>Quiz e questionari</p> <p>Video</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD</p> <p>Film e canzoni in lingua straniera</p> <p>L.I.M.</p> <p>Vocabolario bilingue e monolingue</p> <p>Progetti e-twinning</p> <p>Flipped Classroom</p>	<p>GEN</p> <p>FEB</p> <p>MAR</p> <p>(I metà)</p>

Modulo Opzionale: Literary links: A. Christie, 'Murder on the Orient Express'
 The Caledonian Sleeper Train
 History: main events in the History of the UK during Renaissance and Enlightenment

Tavola di programmazione relativa al TERZO trimestre classi QUARTE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi a livello intermedio; avvio al livello B2 (Quadro Comune di riferimento Europeo)</p> <p>Relativamente al percorso ASL 'Orientamento al lavoro':</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidare e sviluppare le conoscenze tecnico-professionali in contesti reali; -acquisire capacità relazionali e comunicative specifiche; -imparare a lavorare in gruppo <p>Competenza digitale: Usare le TIC per sviluppare prodotti multimediali innovativi</p> <p>Saper progettare</p> <p>Saper risolvere problemi</p>	<p>Descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e comunicare in maniera articolata le proprie opinioni e progetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le strutture linguistico-grammaticali in modo appropriato e corretto. - Interagire in conversazioni su temi di interesse personale e professionale e su temi inerenti la cultura dei paesi di lingua straniera - Scrivere testi articolati di interesse personale, quotidiano, sociale e sintesi di argomenti culturali studiati. - Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici - Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità. •Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. •Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. •Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali •Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale. 	<p>Air Travel:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Air Transport -IATA - Hubs -Airline classes -Types of flights: scheduled, chartered and low-cost -Focus on low cost flights: advantages and disadvantages -At the airport: the airport, arrival and depart procedures, main vocabulary, tickets and fares -Focus: Meet the cabin crew and ground staff -Conversation: at the airport <p>Cultural Profiles: Exploring England and Wales, Scotland, Ireland</p> <p>Modulo trasversale ai trimestri: Career Pathways in travel and tourism (Orientamento al lavoro: ASL*)</p> <ul style="list-style-type: none"> -The tourist Information Officer -Tour Guide / Courier -the Travel Agent -Job opportunities: ads -Applying for a job: the application letter -the Europass CV -the job interview <p>(*si rimanda al progetto specifico del Consiglio di classe per le attività dettagliate di ASL)</p> <p>Modulo Potenziamento linguistico: Potenziamento delle principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche corrispondenti al livello upper intermediate del CEFR</p>	<p>Lezione frontale, interattiva, multimediale</p> <p>Cooperative learning e Peer-teaching</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività di laboratorio: online interaction e video lessons</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Presentazioni in powerpoint</p> <p>Ricerca</p> <p>Quiz e questionari</p> <p>Video</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD in lingua straniera</p> <p>Computer</p> <p>Canzoni in lingua straniera</p> <p>L.I.M.</p> <p>Mostre</p> <p>Teatro in lingua</p> <p>Visite guidate</p> <p>Viaggi di istruzione</p> <p>Internet</p> <p>Smartphone</p> <p>Tablet</p>	<p>APR</p> <p>MAG</p> <p>GIU</p>

Modulo Opzionale:

History: main events in the History of the UK during Renaissance and Enlightenment

OBIETTIVI MINIMI CLASSI QUARTE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
<p>Competenza nelle lingue straniere: Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di livello lower-intermediate</p> <p>Competenze sociali: Utilizzare la lingua straniera in maniera semplice ma coesa, anche se con qualche errore nella forma, per interagire su argomenti di indirizzo</p> <p>Imparare ad imparare: Leggere, comprendere il senso globale e produrre brevi testi su argomenti di indirizzo.</p> <p>Competenza digitale: Usare le TIC per ricercare collegamenti e realizzare semplici prodotti multimediali e mappe concettuali</p> <p>Saper progettare risolvendo semplici problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari o di indirizzo. • Comprendere globalmente messaggi orali e scritti, utilizzando appropriate strategie di ascolto/lettura. • Comprendere ed esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi; descrivere esperienze e processi. • Leggere, comprendere e analizzare idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi su argomenti di indirizzo. • Produrre brevi testi orali e scritti per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Organizzare le informazioni principali di un testo o argomento di indirizzo per produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. 	<p>- <i>Conoscenza ed uso appropriato e coerente delle strutture e delle strategie di reading e listening di livello B1</i></p> <p>- Contenuti di indirizzo essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -The Tourism Product -Marketing and Promotion -Tourism Promotion: leaflet, brochure, flyer, pamphlet, circular letters -The Language of Advertising -Travel documents -Currency and money -Travel providers -Types of train -Types of buses and coaches -Car rental -Cruises Types of flights Airline classes <p>Travelling by train, road, water, air: making a comparison (advantages and disadvantages) England, Wales, Scotland, Ireland: describing one country</p> <p>-ASL (resoconto attraverso mappa concettuale/ppt/lavoro di gruppo/questionario)</p>	<p>Lezione frontale, interattiva, multimediale</p> <p>Cooperative learning e Peer-teaching</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività di laboratorio: online interaction e video lessons</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Presentazioni in powerpoint</p> <p>Ricerca</p> <p>Quiz e questionari</p> <p>Video</p>	<p>Libro di testo Lavagna Laboratorio linguistico Materiali autentici Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom Visione di DVD in lingua straniera Computer Canzoni in lingua straniera L.I.M. Mostre Teatro in lingua Visite guidate Viaggi di istruzione Internet Smartphone Tablet</p>
Saranno utilizzati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative atti a facilitare l'apprendimento.				

PER L'ATTIVITA' DI ASL E PER IL NUMERO DI ORE RELATIVO (PRESUMIBILMENTE H 10-15 PER LA DISCIPLINA) SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI

Data 05/09/2018

**Il Capo Dipartimento:
 prof.ssa De Gregorio Donatella**