



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO

DISCIPLINA: Francese

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

INDRIZZO: Istituto Tecnico Settore Turistico

CAPO DIPARTIMENTO PROF./SSA: De Gregorio Donatella

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: Corbo Irene

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Terze

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>-Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà</p> <p>-Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera</p> <p>-Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> <p>-Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale</p>	<p>Saper riconoscere il rapporto tra grafemi e fonemi.</p> <p>Acquisire la pronuncia nei suoi aspetti percettivi e articolatori.</p> <p>Saper comprendere semplici e brevi testi orali e scritti relativi alla sfera personale individuandone il contesto.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale.</p> <p>Saper presentare se stessi e gli altri, chiedere e dare informazioni personali</p> <p>Identificare qualcuno.</p> <p>Domandare e dire l'ora, la professione, la nazionalità, l'indirizzo normale e di posta elettronica.</p>	<p>Elementi di fonetica partendo da dialoghi in situazione</p> <p>L'alphabet</p> <p>Funzioni comunicative: se présenter; présenter quelqu'un; épeler son nom; demander et dire l'âge; parler de sa famille et de ses intérêts</p> <p>Grammaire: les présentatifs; les auxiliaires, les nombres de 0 a 20; le présent des verbes réguliers du 1er groupe; les verbes pronominaux.</p> <p>Les possessifs et les démonstratifs; les articles</p> <p>Elementi di fonetica</p> <p>Funzioni comunicative: demander des renseignements et répondre</p> <p>Grammaire la phrase interrogative et négative; les adverbes et les pronoms interrogatifs</p> <p>Elementi di fonetica</p> <p>Exprimer ses opinions, son avis; exprimer la quantité</p> <p>Grammaire:</p>	<p>Modello: Classe active</p> <p>Microconversazione</p> <p>Lettura</p> <p>Esercitazione</p> <p>Modello: Classe active</p> <p>Microconversazione</p> <p>Esercitazione</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD</p> <p>Videoproiettore</p> <p>Computer</p> <p>Canzoni in lingua straniera</p> <p>Giornalino scolastico</p> <p>L.I.M.</p> <p>Visite guidate</p> <p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio</p>	<p>Settembre/ Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>

	<p>Parlare del proprio “emploi du temps”, delle proprie abitudini.</p> <p>Interagire in situazione di comunicazione per dire ciò che si fa, si è fatto o si ha intenzione di fare.</p> <p>Dire la data.</p> <p>Sapersi esprimere, esponendo concetti e conoscenze acquisite</p> <p>Parlare di qualcuno Parlare della propria famiglia Descrivere l’aspetto fisico e il carattere di qualcuno</p> <p>Saper classificare, organizzare e ordinare i dati disciplinari acquisiti</p>	<p>Les adj. numériques ; le partitif; les indéfinis; les adverbes de quantité</p> <p>Civilisation: Le monde des adolescents Enquêtes: Parler des rapports entre personnes</p> <p>Grammaire : Les pronoms pers. accouplés; les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs, relatifs, indéfinis</p> <p>Civilisation: Les relations entre ados</p>		<p>linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD</p> <p>Videoproiettore</p> <p>Computer</p>	
--	--	---	--	---	--

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Terze

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Competenze di base</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà -Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera -Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. -Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità. -Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. -Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER -Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere le cose -Localizzare gli oggetti -Saper comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso, veicolati in forma scritta e orale. -Domandare e dire l'ora -Parlare della propria routine giornaliera -Indicare la frequenza di un'azione -Dire ciò che piace e ciò che non piace -Saper utilizzare operativamente i dati e le modalità di informazioni -Invitare e proporre a un amico di fare qualcosa insieme e rispondere -Accettare e rifiutare -Prendere appuntamento -Chiedere e indicare la strada 	<p><u>Pour comparer</u> Grammaire: les comparatifs; le superlatif relatif</p> <p>Civilisation : Les jeunes et Internet</p>	<p>Modello: Classe active</p> <p>Microconversazione</p> <p>Esercitazione</p>	<p>Libro di testo Lavagna Appunti Ascolto di CD Libro di testo Lavagna Laboratorio linguistico Materiali autentici Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom</p>	<p>Gennaio</p>
		<p><u>Pour situer dans le temps et dans l'espace</u> Grammaire : -preposizioni, locuzioni e avverbi di tempo e di luogo -Le passé récent, le présent progressif et le futur proche; la formation du féminin(4); -les verbes en –er(cas particuliers); le verbe prendre; pourquoi, parce que , pour... -Lexique: l'heure, les parties du jour; les actions de tous les jours</p> <p>Civilisation: Quelques parcours de la France des touristes</p>	<p>Lettura</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazione</p>		
		<p><u>Pour raconter et décrire des actions dans le temps</u> Grammaire : le passe composé; l'imparfait ; les gallicismes</p>	<p>Modello: Classe active</p> <p>Esercitazione</p>	<p>Visione di DVD Videoproiettore Computer</p>	<p>Marzo</p>

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Terze

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi	
<p>-Competenze di base</p> <p>-Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà</p> <p>-Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera</p> <p>-Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> <p>-Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale</p>	<p>Vendere o comprare un articolo/ un prodotto</p> <p>Chiedere e dire il prezzo</p> <p>Proporre o chiedere qualcosa da mangiare o da bere</p>	<p>Grammaire:</p> <p>L'article partitif et les adverbes de quantité;</p> <p>le pronom en; la négation avec ne...que; les adj. beau, nouveau, vieux; la phrase interronégative(oui,si); les verbe .en –er(cas particuliers); les verbes boire, mettre, vendre.</p> <p>Lexique: les magasins et la marchandise; les commerçants; pour payer; les lieux de la restauration.</p> <p>Exprimer ses opinions, ses sentiments, et ses possibilités</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazione</p> <p>Modello: Classe active</p> <p>Microconversazione</p> <p>Lettura</p> <p>Esercitazione</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD</p> <p>Videoproiettore</p> <p>Computer</p> <p>Canzoni in lingua straniera</p> <p>Giornalino scolastico</p> <p>L.I.M.</p> <p>Visite guidate</p>	<p>aprile</p> <p>maggi o</p> <p>giugno</p>	
	<p>Parlare di ciò che si é fatto ieri, la settimana scorsa....</p> <p>Formulare auguri, congratularsi</p>	<p>Saper dare consigli, suggerimenti, impartire ordini, esprimere opinioni</p>	<p>Grammaire :</p> <p>l'impératif ; le conditionnel ; les verbes d'opinion ; les verbes de sentiment ; les constructions impersonnelles</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazione</p>		
	<p>Saper utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti</p>	<p>Saper utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti</p>	<p>Civilisation: Quelques parcours touristiques de la France</p>	<p>Lettura</p> <p>Video</p>		
	ASL					

OBIETTIVI MINIMI CLASSI TERZE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
<p>Utilizzare semplici strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in semplici argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare e produrre semplici testi verbali di vario tipo</p>	<p>Chiedere e dare informazioni personali.</p> <p>Descrivere oggetti e persone.</p> <p>Comunicare in semplici situazioni sociali, quotidiane e inerenti la famiglia.</p> <p>Esprimersi con pronuncia e intonazione non lontani dallo standard.</p> <p>Saper leggere e comprendere brevi testi.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere brevi testi.</p>	<p>-La struttura di base della frase (affermativa, interrogativa e negativa).</p> <p>-Saper usare i pronomi personali soggetto e complemento, aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi.</p> <p>-Saper usare gli ausiliari avoir et être</p> <p>Saper usare il presente e il passato prossimo dei verbi e le forme del passé récent, présent progressif et futur proche.</p> <p>- parlare in maniera semplice, ma coesa di almeno 3 argomenti trattati</p> <p>- acquisire una pronuncia e una intonazione non lontana dallo standard linguistico</p> <p>- orientarsi nel panorama del mondo del turismo utilizzando il lessico specifico acquisito</p> <p>-ASL (resoconto attraverso mappa concettuale/ppt/lavoro di gruppo/questionario)</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Classe active</p> <p>Lavoro di gruppo e a coppia con compagni tutor</p>	<p>Utilizzo di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi atti a facilitare l'apprendimento</p>

PER L'ATTIVITA' DI ASL E PER IL NUMERO DI ORE RELATIVO (PRESUMIBILMENTE H 10 PER LA DISCIPLINA) SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI

Data 05/09/2018

Il Capo Dipartimento

prof.ssa De Gregorio Donatella

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Quarte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Utilizzare strutture linguistiche grammaticali di media difficoltà. Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera.</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> <p>Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER.</p> <p>Usare il dizionario bilingue e monolingua.</p>	<p>Quelle già acquisite in precedenza</p> <p>Comprendere e utilizzare le diverse forme di comunicazione turistica: conversazione telefonica, redazione di lettere, fax o mail</p> <p>Saper redigere un programma di visita di un parco di divertimento</p> <p>Conoscere l'impresa turistica</p> <p>Conoscere il contenuto di documenti sugli impieghi del turismo</p> <p>Conoscere i mestieri del turismo</p> <p>Saper redigere un CV e una domanda di lavoro</p>	<p>Revisione degli argomenti grammaticali più trattati negli anni precedenti.</p> <p>Les outils et les techniques de la communication</p> <p>Visite d'un parc de loisir</p> <p>L'entreprise touristique</p> <p>Le recrutement</p>	<p>Classe active</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Classe active</p> <p>Exposé scritto e orale</p> <p>Lettura e comprensione</p> <p>Exposé scritto e orale</p> <p>Classe active</p>	<p>Libro di testo Lavagna Laboratorio linguistico Materiali autentici Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom Visione di DVD Videoproiettore Computer Canzoni in lingua straniera Giornalino scolastico L.I.M. Visite guidate</p>	<p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Quarte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Utilizzare strutture linguistiche grammaticali di media difficoltà. Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera.</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> <p>Riconoscere i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER.</p> <p>Usare il dizionario bilingue e monolingua.</p>	<p>Conoscere il peso del turismo nell'economia</p>	<p>Le rôle du tourisme dans l'économie</p>	<p>Exposé Scritto e orale</p>	<p>Libro di testo Lavagna Laboratorio linguistico Materiali autentici Dispense e appunti Ascolto di CD-Rom Visione di DVD Videoproiettore Computer Canzoni in lingua straniera Giornalino scolastico L.I.M. Visite guidate</p>	<p>gennaio</p>
	<p>Conoscere i mestieri nell'impresa turistica</p>	<p>Les brevets de l'animation et de l'accueil</p>	<p>Classe active</p>		<p>febbraio</p>
	<p>Saper redigere e rispondere a una domanda di informazione</p>	<p>La demande de renseignements et l'offre de services</p>	<p>Exposé</p>		
	<p>Analizzare un'offerta di servizi</p>	<p>Le tourisme des vacances : la Corse et la Sardaigne</p>	<p>Prove strutturate</p>		<p>marzo</p>
	<p>Per organizzare un'escursione</p>	<p>L'hébergement</p>	<p>Classe active</p>		
	<p>Per presentare un castello, una villa, un monumento</p>	<p>Le personnel de l'hôtel</p>	<p>Exposé</p>		
		<p>L'offre de services et de renseignements hôteliers</p>			
		<p>Les châteaux de la Loire et les terres des Savoie</p>			

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Quarte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Utilizzare strutture linguistiche grammaticali di media difficoltà.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera.</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> <p>Riconoscere i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER.</p> <p>Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale.</p>	<p>Saper distinguere le varie forme di ristorazione</p>	<p>La restauration dans les hôtels</p>	<p>Exposé scritto e orale</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p>	<p>aprile</p>
	<p>Saper fissare appuntamenti e prenotazioni per visite di siti turistici</p>	<p>Restauration et tourisme</p> <p>Restauration et gastronomie</p>	<p>Classe active</p>		<p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD</p>
	<p>Saper passare un ordine</p>	<p>La demande de visite et les commandes</p>	<p>Exposé</p>	<p>Prove strutturate</p>	
	<p>Saper dare informazioni su ristoranti, luoghi, menu</p>	<p>Le produit touristique</p>	<p>Classe active</p>		
	<p>Conoscere il prodotto turistico e analizzarne la specificità</p>	<p>La conception et la vente du produit touristique</p>	<p>Exposé</p>	<p>Computer</p> <p>Canzoni in lingua straniera</p> <p>Giornalino scolastico</p> <p>L.I.M.</p> <p>Visite guidate</p>	
	<p>Conoscere i prodotti in evoluzione</p>	<p>La présentation et la promotion d'un produit touristique</p>			
<p>Sapere come promuovere un prodotto turistico</p>					

OBIETTIVI MINIMI CLASSI QUARTE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
<p>Utilizzare semplici strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in semplici argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare e produrre semplici testi verbali di vario tipo</p>	<p>Chiedere e dare informazioni personali.</p> <p>Descrivere oggetti e persone.</p> <p>Comunicare in semplici situazioni sociali, quotidiane e inerenti la famiglia.</p> <p>Esprimersi con pronuncia e intonazione non lontani dallo standard.</p> <p>Saper leggere e comprendere brevi testi.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere brevi testi.</p>	<p>-La struttura di base della frase (affermativa, interrogativa e negativa).</p> <p>-Saper usare i pronomi personali soggetto e complemento, aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi.</p> <p>-Saper usare gli ausiliari avoir et être</p> <p>Saper usare il presente e il passato prossimo dei verbi e le forme del passé récent, présent progressif et futur proche.</p> <p>- parlare in maniera semplice, ma coesa di almeno 3 argomenti trattati</p> <p>- acquisire una pronuncia e una intonazione non lontana dallo standard linguistico</p> <p>- orientarsi nel panorama del mondo del turismo utilizzando il lessico specifico acquisito</p> <p>-ASL (resoconto attraverso mappa concettuale/ppt/lavoro di gruppo/questionario)</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Classe active</p> <p>Lavoro di gruppo e a coppia con compagni tutor</p>	<p>Utilizzo di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi atti a facilitare l'apprendimento</p>

PER L'ATTIVITA' DI ASL E PER IL NUMERO DI ORE RELATIVO (PRESUMIBILMENTE H 10 PER LA DISCIPLINA) SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI

Data 05/09/2018

Il Capo Dipartimento
prof.ssa De Gregorio Donatella