



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
"FRANCESCO SAVERIO NITTI"
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO

DISCIPLINA: STORIA

ANNO SCOLASTICO 2018/19

INDIRIZZO: AFM, TURISTICO, SIA

CAPO DIPARTIMENTO PROF./SSA: D'ACIERNO GRAZIELLA

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO:

Coscia Fabrizio, Pedroni Patrizia, Palumbo Margherita, De Martino Rosall Rosanna, De Franciscis Maria Vittoria, De Chiara Carmela, D'Andrea Brigida, D'Acierno Graziella

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Terze

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Modulo 1 Politica, Società e Religioni nel Basso Medioevo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio specifico nelle diverse forme di produzione orale e/o scritta - Cogliere gli elementi di affinità continuità fra alto e basso medioevo - Acquisire i concetti generali relativi al sistema feudale e alle istituzioni comunali - Interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche - Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione italiana ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i fatti storici e le loro dimensioni spazio-temporale - Ricostruire i caratteri generali dell'età medievale - Saper analizzare i rapporti di causa ed effetto stabilendo relazioni e confronti con eventi storici più lontani. - Problematizzare e discutere in relazione ad avvenimenti contemporanei. <p>Conoscere i concetti generali relativi all'espansione territoriale europea e al fenomeno delle crociate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I poteri nell'Europa feudale: papato, impero, monarchia; - L'Islam e le crociate; - Espansione agricola e sviluppo urbano dopo il Mille; - Lo sviluppo delle città; - La nascita dei Comuni - Vivere in città nel Medioevo; - Poteri civili e religiosi tra XII e XIII sec: consolidamento delle monarchie europee; Lo Stato della chiesa e le Città Stato dell'Italia comunale <p>L'America prima di Colombo;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale; - Lezione interattiva; - Problem solving Libri di testo, - fotocopie, - audio-visivi, 	<ul style="list-style-type: none"> - strumenti multimediali <p>Analisi ed eventuale discussione sulle problematiche storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale</p>	<p>Sett. / Dicembre</p>
		<p>Modulo opzionale : a discrezione del docente e sarà specificato in sede di Consiglio di classe.</p>			

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Terze

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>MODULO 2: Tra Medioevo ed Età Moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio specifico nelle diverse forme di produzione orale e/o scritta - Cogliere gli elementi generali relativi alle conseguenze economiche e sociali della crisi del trecento - Saper cogliere i concetti generali relativi alle esplorazioni, alle scoperte e alle conquiste del XIV – XV- XVI secolo - Cogliere i concetti generali relativi alla crisi dei poteri universali e alle implicazioni della crisi delle monarchie feudali - Interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche - Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione italiana ed europea. 	<p>Conoscere i fatti storici e le loro dimensioni spazio-temporale;</p> <p>Saper analizzare la crisi del XIV secolo, distinguendo le cause, gli aspetti strutturali e congiunturale;</p> <p>Saper analizzare i rapporti di causa ed effetto stabilendo relazioni e confronti con eventi storici più lontani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La crisi del trecento; - Invenzione degli Stati Nazionali; - Signorie e Stati Regionali in Italia e guerre di conquista; - La civiltà del Rinascimento; - L'Esplorazione della terra; - La conquista e la colonizzazione del continente americano; - La cristianità divisa: la Riforma protestante e la risposta cattolica; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale; - Lezione interattiva; - Problem solving <p>Analisi ed eventuale discussione sulle problematiche storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo, - fotocopie, - audio-visivi, <p>strumenti multimediali</p>	<p align="center">Dicembre/Marzo</p>
		<p>Modulo opzionale : a discrezione del docente e sarà specificato in sede di Consiglio di classe.</p>			

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Terze

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>MODULO 3. L'Europa che cambia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio specifico nelle diverse forme di produzione orale e/o scritta - Saper cogliere i concetti generali relativi alla cultura e alla religione del XVI – XVII secolo - Interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche - Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione italiana ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere gli elementi generali di continuità e discontinuità tra il medioevo e l'età moderna 	<ul style="list-style-type: none"> - Carlo V e il sogno dell'Impero Universale; - Guerre di religione in Germania e in Francia - L'Europa sotto il dominio Spagnolo e l'emergere di nuove potenze; - L'Europa a due velocità: il '600 tra crisi e sviluppo; - L'Italia spagnola: un lungo periodo di crisi; <p>Nascita della scienza moderna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale; - Lezione interattiva; - Problem solving <p>Analisi ed eventuale discussione sulle problematiche storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - libri di testo, - fotocopie, - audio-visivi, <p>strumenti multimediali</p>	<p>Marzo/Giugno</p>
		<p>Modulo opzionale : a discrezione del docente e sarà specificato in sede di Consiglio di classe.</p>			

OBIETTIVI MINIMI CLASSI TERZE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
Saper cogliere i concetti generali relativi alla cultura e alla religione del periodo storico.	<ul style="list-style-type: none">- saper esprimere in modo chiaro gli eventi storici utilizzando un linguaggio semplice, chiaro;- saper distinguere fatti, opinioni e pregiudizi in un documento.	Conoscere i fatti e gli avvenimenti salienti dal XI al XVII secolo;	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale;- Lezione interattiva;- Problem solving <p>Analisi ed eventuale discussione sulle problematiche storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale</p>	<ul style="list-style-type: none">- Libri di testo,- fotocopie,- audio-visivi, strumenti multimediali

PER L'ATTIVITA' DI ASL E PER IL NUMERO DI ORE RELATIVO (PRESUMIBILMENTE H... PER LA DISCIPLINA) SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI

Data

Napoli, 05/09/2018

Il Capo Dipartimento

F.to Graziella D'Acerno

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Quarte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> - Modulo 0 - Utilizzare il linguaggio - specifico nelle diverse forme di produzione orale e/o scritta - Saper cogliere i concetti generali relativi alla cultura e alla religione del XVI – XVII secolo - Interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere gli elementi generali di continuità e discontinuità tra il medioevo e l'età moderna 	<p>Eventuali argomenti non svolti o da approfondire relativi all'ultimo modulo del precedente anno scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale; - Lezione interattiva; - Problem solving <p>Analisi ed eventuale discussione sulle problematiche storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo, - fotocopie, - audio-visivi, <p>strumenti multimediali</p>	<p>Settembre</p>

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Quarte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Modulo 1</p> <p>L'Europa tra '600 e '700: Liberalismo ed Assolutismo</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico nelle diverse forme di produzione orale e/o scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare eventi storici attraverso schematizzazioni logiche e cronologiche ordinate - Discutere di argomenti storici con chiarezza espositiva e coerenza argomentativa - Interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche - Cogliere la complessità della dimensione sistemica della realtà storica e comprendere la relazione tra la storia e le altre discipline - Produrre schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici - Analizzare i rapporti di causa-effetto stabilendo relazioni e confronti. - Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione italiana ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i fatti storici e la loro dimensione spazio – temporale; - Comprendere la struttura della società di Antico Regime, anche per differenza rispetto alle società contemporanee; - Conoscere e discutere sulle forme di Stato; - Conoscere le caratteristiche della monarchia parlamentare e dello Stato assoluto; <p>Conoscere le ideologie dell'Assolutismo e del Liberismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monarchia parlamentare in Inghilterra - Monarchia assoluta in Francia - Prussia e Russia: due nuove protagoniste nella storia europea - Le guerre di successione e la nuova geografia politica dell'Europa - Espansione coloniale dell'Europa - Crescita demografica e rivoluzione agricola nel '700 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva - Discussione ed analisi delle problematiche storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale 	<p>Libri di testo Fotocopie Audiovisivi</p> <p>Strumenti multimediali</p>	<p>Settembre/Dicembre</p>
		<p>Modulo opzionale : a discrezione del docente e sarà specificato in sede di Consiglio di classe.</p>			

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Quarte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Modulo 2 L'Età delle Rivoluzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio specifico nelle diverse forme di produzione orale e/o scritta - Analizzare eventi storici attraverso schematizzazioni logiche e cronologiche ordinate - Discutere di argomenti storici con chiarezza espositiva e coerenza argomentativa - Interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche - Cogliere la complessità della dimensione sistemica della realtà storica e comprendere la relazione tra la storia e le altre discipline - Produrre schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici Analizzare i rapporti di causa-effetto stabilendo relazioni e confronti. - Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione italiana ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i fatti storici e le loro dimensione spazio-temporale - Contestualizzare le rivoluzioni evidenziandone i problemi e le contraddizioni - Conoscere l'evoluzione delle forme istituzionali - Problematizzare e discutere in relazione ad avvenimenti contemporanei 	<ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione delle idee: cultura, economia, scienza - Illuminismo e riforme - La Rivoluzione americana - La Rivoluzione francese - La Francia Repubblicana - Il Ventennio napoleonico - La Rivoluzione industriale e i cambiamenti sociali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva - Discussione ed analisi delle problematiche storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale 	<p>Libri di testo Fotocopie Audiovisivi</p> <p>Strumenti multimediali</p>	<p>Dicembre/Gennaio/ Febbraio/Marzo</p>
		<p>Modulo opzionale : a discrezione del docente e sarà specificato in sede di Consiglio di classe.</p>			

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Quarte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p>Modulo 3 Dal Risorgimento alla Seconda Rivoluzione industriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio specifico nelle diverse forme di produzione orale e/o scritta - Analizzare eventi storici attraverso schematizzazioni logiche e cronologiche ordinate - Discutere di argomenti storici con chiarezza espositiva e coerenza argomentativa - Interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche - Cogliere la complessità della dimensione sistemica della realtà storica e comprendere la relazione tra la storia e le altre discipline - Produrre schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici Analizzare i rapporti di causa-effetto stabilendo relazioni e confronti. - Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione italiana ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i fatti storici e le loro dimensione spazio-temporale; - contestualizzare la rivoluzione evidenziandone i problemi e le contraddizioni - Conoscere l'evoluzione del tessuto socio-economico - Problematizzare e discutere in relazione ad avvenimenti contemporanei 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazionalismi e moti liberali - 1848: l'anno delle rivoluzioni - L'Unità italiana: un'idea nuova - Le guerre d'Indipendenza e la nascita del Regno d'Italia - 1861 : la formazione dello Stato - La Seconda Rivoluzione industriale - L'unificazione della Germania e il completamento dell'Unità d'Italia - Colonialismo ed Imperialismo - L'Italia di fine Ottocento 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva - Lezione multimediale - Discussione ed analisi delle problematiche storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo, fotocopie - audio-visivi, -strumenti multimediali: - LIM - Visione di film a tema 	<p>Marzo/Aprile / Maggio</p>
		<p>Modulo opzionale : a discrezione del docente e sarà specificato in sede di Consiglio di classe.</p>			

OBIETTIVI MINIMI CLASSI QUARTE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
Saper cogliere i concetti generali relativi alla cultura e alla religione del periodo storico	<ul style="list-style-type: none">- saper esprimere in modo chiaro gli eventi storici utilizzando un linguaggio adeguato;- saper distinguere fatti, opinioni e pregiudizi in un documento.- Saper individuare concetti, fenomeni ed ideologie a livello socio- economico e culturale;- Essere in grado di sviluppare una riflessione sugli argomenti studiati.	Conoscere i fatti e gli avvenimenti salienti dal XVII secolo al XIX secolo;	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale;- Lezione interattiva;- Problem solving Analisi ed eventuale discussione sulle problematiche storiche secondo prospettive di tipo economico-sociale e politico istituzionale	<ul style="list-style-type: none">- Libri di testo,- fotocopie,- audio-visivi, strumenti multimediali

PER L'ATTIVITA' DI ASL E PER IL NUMERO DI ORE RELATIVO (PRESUMIBILMENTE H... PER LA DISCIPLINA) SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI

Data

Napoli, 05/09/2018

Il Capo Dipartimento

F.to Graziella D'Acerno