



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO

DISCIPLINA: Francese

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

INDIRIZZO: Amministrazione Finanza e Marketing

CAPO DIPARTIMENTO PROF/SSA: De Gregorio Donatella

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: Corbo Irene

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Terze

| Competenze | Abilità/Capacità | Conoscenze | Attività didattica | Strumenti | Tempi |
|---|---|--|---|--|-----------------|
| <p>-Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà</p> <p>-Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera</p> <p>-Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> | <p>-Annunciare lo scopo di una visita o di una telefonata</p> <p>-Chiedere e dare dati personali e informazioni</p> <p>-Chiedere di qualcuno al telefono e rispondere</p> <p>-Fissare un appuntamento</p> <p>-Chiedere e dare informazioni su un'azienda</p> <p>-Leggere un organigramma aziendale</p> <p>-Comprendere un testo di carattere storico-sociale relativo alla Francia e saper realizzare un compte-rendu</p> <p>-</p> <p>-Utilizzare gli strumenti di comunicazione aziendale</p> <p>-Leggere e redigere note di servizio / d'informazione</p> <p>-Saper gestire un planning/fissare un rendez-vous per telefono o mail/partecipare a una riunione e farne il verbale</p> <p>-Comprendere e rielaborare un testo relativo alla geografia della Francia</p> <p>-Comprendere e rielaborare un testo letterario</p> | <p>Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche della lingua e principali funzioni comunicative</p> <p>Ripetizione e fissazione delle regole grammaticali studiate nel biennio</p> <p>Creazione di un'azienda e aspetti giuridici</p> <p>Classifica delle aziende secondo la loro taglia e il loro statuto giuridico</p> <p>Civilta':</p> <p>La società francese</p> <p>Popolazione</p> <p>La famiglia e le politiche familiari</p> <p>Stranieri e minoranze</p> <p>Organizzazione e struttura di un'azienda</p> <p>Strumenti di comunicazione aziendale e loro gestione</p> <p>Le 35 heures e i contratti di lavoro</p> <p>L'Ile-de-France</p> <p>G. Flaubert: Madame Bovary "La pharmacie de M. Homais"</p> | <p>Modello: Classe active</p> <p>Microconversazione</p> <p>Lettura</p> <p>Esercitazione</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD</p> <p>Videoproiettore</p> <p>Computer</p> <p>Canzoni in lingua straniera</p> <p>Giornalino scolastico</p> <p>L.I.M.</p> | <p>Ottobre</p> |
| | | | | | <p>Novembre</p> |
| | | | | | <p>Dicembre</p> |

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Terze

| Competenze | Abilità/Capacità | Conoscenze | Attività didattica | Strumenti | Tempi |
|--|---|--|---|---|--------------|
| <p>-Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà</p> <p>-Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera</p> <p>-Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> <p>-Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale</p> | <p>Ricerca informazioni commerciali</p> <p>Chiedere l'invio di documenti</p> <p>E rispondere</p> <p>Chiedere di inviare un preventivo e un campionario</p> <p>Passare un ordine</p> | <p>Presentare un nuovo prodotto</p> <p>Proporre un'offerta speciale</p> <p>Faire della promozione</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lettura</p> <p>Classe active</p> <p>Exposé</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD</p> <p>Videoproiettore</p> <p>Computer</p> <p>Film e canzoni in lingua straniera</p> <p>Giornalino scolastico</p> <p>L.I.M.</p> <p>Mostre</p> <p>Teatro in lingua</p> <p>Visite guidate</p> | Gennaio |
| | <p>Comprendere e rielaborare argomenti di carattere geografico</p> <p>Comprendere e rielaborare un testo di carattere storico-sociale-letterario relativo alla Francia e saper realizzare un compte-rendu</p> | <p>Fiche theorie:</p> <p>Le commerce et les circuits de distribution</p> <p>Les principales formes de commerce de détail</p> <p>Les points de vente</p> | <p>Lettura</p> <p>Exposé scritto e orale</p> <p>Classe active</p> <p>Exposé'</p> <p>Lettura</p> | | Febbraio |
| | <p>Ordinare un prodotto via Internet</p> <p>Organizzare il trasporto della merce/scegliere</p> <p>l'imballaggio/spedire i prodotti</p> <p>Comprendere e rielaborare un testo di carattere storico-sociale-letterario relativo alla Francia e saper realizzare un compte-rendu</p> | <p>L'Alsace, un territoire forestier</p> <p>C. Sers : Les meubles du salon de Corinne</p> <p>Les grandes étapes de l'histoire de France</p> <p>La logistique et le transport de la marchandise</p> <p>L'emballage</p> <p>Les Incoterms</p> <p>Jean Anglade : La leçon du pneu vert</p> <p>Découvrir Clermont-Ferrand, capitale de l'Auvergne</p> | <p>Exposé</p> <p>Classe active</p> <p>Lettura</p> | | Marzo |

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Terze

| Competenze | Abilità/Capacità | Conoscenze | Attività didattica | Strumenti | Tempi |
|---|---|--|------------------------------------|---|---------------|
| <p>Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà</p> <p>-Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera</p> <p>-Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> <p>-Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale</p> | <p>Comprendere e rielaborare testi di carattere geografico</p> | <p>I grandi insiemi regionali</p> | <p>Lettura</p> <p>Exposé</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Documenti autentici</p> | <p>Aprile</p> |
| | <p>Comprendere e rielaborare testi di natura socio-culturale</p> | <p>Le tendenze e l'influenza dei media</p> | <p>Classe active</p> <p>Exposé</p> | <p>Video-documentari</p> | <p>Maggio</p> |
| | <p>Comprendere un filmato in lingua originale</p> | <p>Visione di un film in lingua</p> | <p>Classe active</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Internet</p> <p>Riviste</p> <p>Video</p> | <p>Giugno</p> |
| | <p>Un modulo sull'alternanza scuola-lavoro sarà svolto in concerto con quanto stabilito dal CdC</p> | | | | |

OBIETTIVI MINIMI CLASSI TERZE

| Competenze | Abilità/Capacità | Conoscenze | Attività didattica | Strumenti |
|---|--|--|--|--|
| <p>-Utilizzare semplici strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>-Utilizzare la lingua straniera in semplici argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera</p> <p>-Leggere, comprendere, interpretare e produrre semplici testi verbali di vario tipo</p> | <p>Chiedere e dare informazioni personali.</p> <p>Descrivere oggetti e persone.</p> <p>Comunicare in semplici situazioni sociali, quotidiane e inerenti la famiglia.</p> <p>Esprimersi con pronuncia e intonazione non lontani dallo standard.</p> <p>Saper leggere e comprendere brevi testi.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere brevi testi.</p> | <p>-La struttura di base della frase (affermativa, interrogativa e negativa).</p> <p>-Saper usare i pronomi personali soggetto e complemento, aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi.</p> <p>-Saper usare gli ausiliari avoir et être Saper usare il presente e il passato prossimo dei verbi e le forme del passé récent, présent progressif et futur proche.</p> <p>- parlare in maniera semplice, ma coesa di almeno 3 argomenti trattati</p> <p>- acquisire una pronuncia e una intonazione non lontana dallo standard linguistico</p> <p>- orientarsi nel panorama del mondo del commercio utilizzando il lessico specifico acquisito</p> <p>-ASL (resoconto attraverso mappa concettuale/ppt/lavoro di gruppo/questionario)</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Classe active</p> <p>Lavoro di gruppo e a coppia con compagni tutor</p> | <p>Utilizzo di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi atti a facilitare l'apprendimento</p> |

PER L'ATTIVITA' DI ASL E PER IL NUMERO DI ORE RELATIVO (PRESUMIBILMENTE H 10 PER LA DISCIPLINA) SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI

Data 05/09/2018

**Il Capo Dipartimento
prof.ssa De Gregorio Donatella**

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Quarte

| Competenze | Abilità/Capacità | Conoscenze | Attività didattica | Strumenti | Tempi | |
|--|---|---|--|---|--|-----------------|
| <p>-Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà</p> <p>-Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera</p> <p>-Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> <p>-Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale</p> | <p>Abilità e cap</p> <p>Ricerca informazioni commerciali in una offerta di fornitura di un prodotto</p> <p>Chiedere la documentazione e il campionario</p> <p>Passare un ordine</p> | <p>Revisione degli argomenti trattati in precedenza</p> <p>Le commerce et les circuits de distribution</p> <p>Les points de vente</p> | <p>Classe active</p> <p>Exposé scritto e orale</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> | <p>Ottobre</p> | |
| | <p>Comprendere e rielaborare un testo inerente aspetti geo-politici della Francia</p> | <p>Comprendere e rielaborare un testo storico-letterario</p> | <p>L'amministrazione politica della Francia e dei territori d'oltremare</p> <p>Qualche regione caratteristica</p> | <p>Compte-rendu</p> <p>Exposé</p> | <p>Visione di DVD</p> <p>Videoproiettore</p> <p>Computer</p> | <p>Novembre</p> |
| | <p>Comprendere e rielaborare un testo di natura socio-politico</p> | <p>Comprendere e rielaborare un testo storico-letterario</p> | <p>Excursus storico-letterario sull'Illuminismo e il Romanticismo</p> <p>Qualche pagina d'autore</p> | <p>Classe active</p> <p>Exposé</p> | <p>Film e canzoni in lingua straniera</p> <p>Giornalino scolastico</p> <p>L.I.M.</p> | <p>Dicembre</p> |
| | <p>Passare un ordine on-line</p> <p>Organizzare il trasporto merci</p> <p>Scegliere l'imballaggio e spedire i prodotti</p> | <p>Comprendere e rielaborare un testo di natura socio-politico</p> | <p>I mass-media e la loro influenza: le nuove tendenze e gli eventuali pericoli</p> <p>La logistique et le transport de la marchandise</p> <p>L'emballage</p> <p>Les Incoterms</p> | <p>Classe active</p> <p>Exposé</p> | <p>Mostre</p> <p>Teatro in lingua</p> <p>Visite guidate</p> | <p>Dicembre</p> |

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Quarte

| Competenze | Abilità/Capacità | Conoscenze | Attività didattica | Strumenti | Tempi |
|---|---|--|---|---|--------------|
| <p>Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà</p> <p>-Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera</p> <p>-Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> <p>-Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale</p> | <p>Acquistare on-line</p> <p>Saper leggere e compilare una fattura</p> <p>Comunicare il RIB(relevé d'identité bancaire)</p> | <p>Les paiements et les instruments de paiement</p> <p>Les techniques de paiement</p> <p>Les banques et l'harmonisation européenne des moyens de paiement</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lettura</p> <p>Classe active</p> <p>Exposé</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> <p>Visione di DVD</p> <p>Videoproiettore</p> <p>Computer</p> <p>Film e canzoni in lingua straniera</p> <p>Giornalino scolastico</p> <p>L.I.M.</p> <p>Mostre</p> <p>Teatro in lingua</p> <p>Visite guidate</p> | Gennaio |
| | <p>Comprendere e reperire informazioni interessanti in un documentario in lingua su siti turistici di alcune regioni francesi</p> | <p>I grandi insiemi regionali</p> | <p>Lettura</p> <p>Exposé scritto e orale</p> <p>Classe active</p> <p>Exposé'</p> <p>Lettura</p> | | Febbraio |
| | <p>Comprendere e esporre contenuti di carattere socio-politico da saper confrontare con altre realtà</p> <p>Comprendere e rielaborare un testo di ordine politico-sociale</p> | <p>Le politiche territoriali e lo sviluppo equo e solidale</p> <p>Regionalismo e politiche europee</p> <p>L'Unione europea: scopi e tappe fondamentali</p> <p>Come funziona l'Unione</p> <p>Le politiche di solidarietà</p> <p>L'unione economica e monetaria</p> <p>L'Europa dei cittadini</p> <p>Gli euro-studenti</p> | <p>Exposé</p> <p>Classe active</p> <p>Lettura</p> | Marzo | |

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Quarte

| Competenze | Abilità/Capacità | Conoscenze | Attività didattica | Strumenti | Tempi |
|--|--|---|--|--|---------------|
| <p>-Utilizzare strutture linguistico-grammaticali di media difficoltà</p> <p>-Utilizzare la lingua straniera in argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera</p> <p>-Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche.</p> <p>-Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingua sia cartaceo che multimediale</p> | <p>Saper fare uno studio di mercato e analizzare la concorrenza</p> <p>Fare una campagna pubblicitaria</p> <p>Fidelizzare la clientela</p> | <p>Les études de marché</p> <p>Le marketing mix</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lettura</p> <p>Classe active</p> <p>Exposé</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Lavagna</p> <p>Laboratorio linguistico</p> <p>Materiali autentici</p> | <p>Aprile</p> |
| | <p>Comprendere e rielaborare un testo di contenuto storico</p> | <p>Le tappe principali della storia: dall'assolutismo di Luigi XIV alla III Repubblica</p> | <p>Lettura</p> <p>Exposé scritto e orale</p> <p>Classe active</p> <p>Exposé'</p> <p>Lettura</p> | <p>Dispense e appunti</p> <p>Ascolto di CD-Rom</p> | <p>Maggio</p> |
| | <p>Comprendere l'importanza di un salone e di altre manifestazioni commerciali e saper organizzare questo tipo di eventi</p> | <p>Les manifestations commerciales</p> <p>La stratégie d'exposition</p> | <p>Exposé</p> <p>Classe active</p> <p>Lettura</p> | <p>Visione di DVD</p> <p>Videoproiettore</p> <p>Computer</p> <p>Film e canzoni in lingua straniera</p> | <p>Giugno</p> |
| | <p>Comprendere e analizzare un testo letterario o di curiosità</p> | <p>Découvrir la Provence et les routes de la lavande</p> <p>M. Pagnol: Les oeillets d'une petite entreprise de Provence</p> | <p>Giornalino scolastico</p> <p>L.I.M.</p> <p>Mostre</p> <p>Teatro in lingua</p> <p>Visite guidate</p> | | |
| | | | | | |

OBIETTIVI MINIMI CLASSI QUARTE

| Competenze | Abilità/Capacità | Conoscenze | Attività didattica | Strumenti |
|---|--|---|--|--|
| <p>-Utilizzare semplici strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>-Utilizzare la lingua straniera in semplici argomentazioni inerenti alla cultura e civiltà del paese di lingua straniera</p> <p>-Leggere, comprendere, interpretare e produrre semplici testi verbali di vario tipo</p> | <p>Chiedere e dare informazioni personali.</p> <p>Descrivere oggetti e persone.</p> <p>Comunicare in semplici situazioni sociali, quotidiane e inerenti la famiglia.</p> <p>Esprimersi con pronuncia e intonazione non lontani dallo standard.</p> <p>Saper leggere e comprendere brevi testi.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere brevi testi.</p> | <p>-La struttura di base della frase (affermativa, interrogativa e negativa).</p> <p>-Saper usare i pronomi personali soggetto e complemento, aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi.</p> <p>-Saper usare gli ausiliari avoir et être</p> <p>Saper usare il presente e il passato prossimo dei verbi e le forme del passé récent, présent progressif et futur proche.</p> <p>- parlare in maniera semplice, ma coesa di almeno 3 argomenti trattati</p> <p>- acquisire una pronuncia e una intonazione non lontana dallo standard linguistico</p> <p>- orientarsi nel panorama del mondo del commercio utilizzando il lessico specifico acquisito</p> <p>-ASL (resoconto attraverso mappa concettuale/ppt/lavoro di gruppo/questionario)</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Classe active</p> <p>Lavoro di gruppo e a coppia con compagni tutor</p> | <p>Utilizzo di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi atti a facilitare l'apprendimento</p> |

PER L'ATTIVITA' DI ASL E PER IL NUMERO DI ORE RELATIVO (PRESUMIBILMENTE H 10 PER LA DISCIPLINA) SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI

Data 05/09/2018

Il Capo Dipartimento:

prof.ssa De Gregorio Donatella