



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE CLASSI QUINTE

DISCIPLINA: Lingua Spagnola

ANNO SCOLASTICO: 2018-2019

INDIRIZZO: Turistico

CAPO DIPARTIMENTO PROF./SSA De Gregorio Donatella

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: Amicarelli Mariagrazia, Gouverneur Giulia Ughetta, Manetti Giuseppina

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre classi Quinte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p style="text-align: center;">PREPARARSI AL FUTURO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Stabilire collegamenti in una prospettiva progettata alla formazione e al lavoro. •Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi. •Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza con livelli dal A2 (e intermedi A2.1. /A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER. • Elencare proposte di percorsi storico -culturali di carattere turistico proposti in magazzini virtuali <p>Competenza nelle lingue straniere:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare strutture linguistico-grammaticali medie e/o . <p>Competenze sociali e civiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Padroneggiare la lingua straniera e utilizzarla in argomentazioni inerenti la cultura e civiltà del paese di lingua straniera e il settore di indirizzo. <p>Imparare ad imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità. <p>Consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. <p>Competenza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale 	<p>-Saper presentarsi e parlare di se in lingua spagnola spiegando le diverse fasi della vita e della formazione scolastica</p> <p>-Saper fare una prenotazione chiedere e dare informazioni</p> <p>- Saper riconoscere, leggere e ripetere testi ed enunciati che esprimono le caratteristiche di un albergo in lingua spagnola</p> <p>-Saper esprimere disagio e proporre soluzioni in lingua spagnola</p> <p>-Saper spiegare in lingua spagnola, scritta e orale, le caratteristiche e i servizi avente un appartamento</p> <p>-Saper compilare in lingua spagnola un contratto di fitto</p>	<p>-L'uso del Padlet: MiVida</p> <p>-Alojamientos Turísticos</p> <p>-El parador</p> <p>-Las casa rurales</p> <p>-La Prenotazione alberghiera</p> <p>-Estancia en el hotel: il Soggiorno del turista (la estancia).</p> <p>-La prenotazione</p> <p>-Apartamentos para alquilar: Il fitto</p> <p>(I contenuti saranno sottoposti a cambiamenti derivati dai programmi de</p> <p>Alternanza Scuola Lavoro da stabilire e discutere nel prossimo Consiglio di Classe)</p>	<p>-Attraverso discussioni e confronto orale in classe: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Attraverso ricerche assegnate a casa e svolte in aula redigere elenchi e brevi testi sugli argomenti trattati in aula</p> <p>-Utilizzare linguaggi settoriali in aula attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1-B1.6-B2.1 del QCEL</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale</p>	<p>-Libro di testo</p> <p>-Internet</p> <p>-Computer</p> <p>-Carte geografiche di America e Spagna</p> <p>-Lavagna LIM per chiarimenti grammaticali</p> <p>-Manuale adottato</p> <p>Istrumenti di Valutazione, prove:</p> <p>-Semi strutturata</p> <p>-Domanda a risposta breve</p> <p>-interrogazioni brevi</p> <p>-Verifica scritta trimestrale</p> <p>-Compiti scritti con domande a risposta aperta</p>	<p>1mo Trimestre</p>

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre classi Quinte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p style="text-align: center;">PREPARARSI AL FUTURO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Stabilire collegamenti in una prospettiva progettata alla formazione e al lavoro. •Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi. •Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza con livelli dal A2 (e intermedi A2.1. /A2.2...) al B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER. •Applicare, adeguare e contestualizzare nell'ambito del lavoro le informazioni e le competenze proposte in aula. <p>Competenze sociali e civiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Padroneggiare la lingua straniera e utilizzarla in argomentazioni inerenti la cultura e civiltà del paese di lingua straniera e il settore di indirizzo. <p>Imparare ad imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità. <p>Consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. <p>Competenza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere un ristorante e cosa offre come servizi -Elencare un menu in lingua spagnola -Descrivere una <i>Carta/Menu</i> tipico della cultura ispanica --Descrivere un minimo di tre piatti tradizionali tipici della cultura ispanica sia in Spagna che nella America di lingua spagnola -Spiegare attraverso brevi testi scritti e orali la trazione delle <i>TAPAS</i> -Elencare e descrivere mercati gastronomici della cultura spagnola 	<ul style="list-style-type: none"> -Stabilimenti Gastronomici -Nel Ristorante -IL <i>Menú</i> Ispanico -La Carta di piatti tradizionali in Spagna e in Ispano America -Le <i>Tapas</i> -<i>Ir de Tapas</i> -I <i>Mercados</i> Gastronomici 	<ul style="list-style-type: none"> -Attraverso discussioni e confronto orale in classe: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. -Attraverso ricerche assegnate a casa e svolte in aula redigere elenchi e brevi testi sugli argomenti trattati in aula -Utilizzare linguaggi settoriali in aula attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1-B1.6-B2.1 del QCEL -Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale 	<p>LIM</p> <ul style="list-style-type: none"> -Computer -Laboratorio -Carte geografiche -Articoli stampati -Lavagna per chiarimenti grammaticali --Brevi interrogazioni orali -Compiti scritti di domande a risposta breve -Verifica orale -Verifica scritta 	<p>2do Trimestre</p>

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre classi Quinte

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti	Tempi
<p style="text-align: center;">PREPARARSI AL FUTURO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Stabilire collegamenti in una prospettiva progettata alla formazione e al lavoro. •Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi. •Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza con livelli dal B1 (ed intermedi B1.1/B1.2...) del QCER. •Utilizzare di dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali. <p>Competenza nelle lingue straniere:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare strutture linguistico-grammaticali semplice e/o complesse. <p>Competenze sociali e civiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare lo spagnolo in argomentazioni inerenti la cultura e civiltà del paese di lingua straniera e il settore di indirizzo. <p>Imparare ad imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi verbali di vario tipo, anche tecnico-professionali, e analizzarne le differenti caratteristiche. Riconoscerne i diversi linguaggi e l'intenzionalità. <p>Consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità:</p> <p>Competenza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper scegliere e argomentare -Saper elencare le caratteristiche del turismo da spiaggia/estivo -Descrivere le attività in contesti di natura sportive del turismo -Contattare una visita guidata -Informarsi e argomentare/esprimere desiderio 	<ul style="list-style-type: none"> -Trasporti Turistici -Un viaggio su quattro ruote: macchina, pullman, roulotte -La crociera -Turismo di Avventura -Turismo Cultural -Turismo di Salute: Il corpo e la mente 	<ul style="list-style-type: none"> -Attraverso discussioni e confronto orale in classe: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. -Attraverso ricerche assegnate a casa e svolte in aula redigere elenchi e brevi testi sugli argomenti trattati in aula -Utilizzare linguaggi settoriali in aula attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1-B1.6-B2.1 del QCEL -Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> -Filmati del EBOOK -Libro di testo -Supporti informatici del laboratorio linguistico - Supporti informatici propri -Tablet -LIM -Internet -Tutorial internet di colloqui sull'argomento in lingua straniera 	<p>3zo Trimestre</p>

OBIETTIVI MINIMI CLASSI QUINTE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattica	Strumenti
<p>-Utilizzare il linguaggio settoriale per ciascun percorso di studio nei diversi ambiti lavorativi.</p> <p>-Raggiungere competenza e conoscenza linguistica in corrispondenza con livelli dal d intermedi B1.1/B2.2...)del QCER.</p> <p>-Imparare l'utilizzo di dizionari monolingue, bilingui, e di settore e/o tematici, sia cartacei che multimediali</p> <p>-L'alunno sarà in grado di interloquire in modo semplice e breve in lingua spagnola attraverso la produzione scritta e orale di testi brevi nell'ambito del Turismo.</p> <p>- L'alunno sarà in grado di comprendere e rielaborare informazione pertinente all'ambito del Turismo in linea con le direttive europee.</p> <p>-Raggiungere autonomia linguistica a livello B1 e/o B2 del Portfolio Europeo sia nella comprensione ed espressione scritta che nella comprensione ed espressione orale.</p> <p>-Comportamento cittadino in ambito del Turismo.</p>	<p>-Saper fare una prenotazione chiedere e dare informazioni</p> <p>-Saper compilare in lingua spagnola un contratto di fitto</p> <p>-Saper elencare i tipi di trasporti Turistici</p> <p>-Saper descrivere e definire in lingua spagnola cosa significa il Turismo di Avventura</p> <p>--Saper descrivere e definire in lingua spagnola cosa significa il Turismo Cultural.</p>	<p>-La prenotazione</p> <p>-<i>Apartamentos para alquilar</i> Il fitto</p> <p>Nel Ristorante</p> <p>-IL <i>Menú</i> Ispanico</p> <p>-La Carta di piatti tradizionali in Spagna e in Ispano America</p> <p>-Le <i>Tapas</i></p> <p>-Trasporti Turistici</p> <p>-Turismo di Avventura</p> <p>-Turismo Cultural</p>	<p>-Attraverso discussioni e confronto orale in classe: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Attraverso ricerche assegnate a casa e svolte in aula redigere elenchi e brevi testi sugli argomenti trattati in aula</p> <p>-Utilizzare linguaggi settoriali in aula attraverso simulazioni relative ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1-B1.6-B2.1 del QCEL</p> <p>-Usare il dizionario bilingue e monolingue sia cartaceo che multimediale</p>	<p>LIM</p> <p>-Computer</p> <p>-Laboratorio</p> <p>-Carte geografiche</p> <p>-Articoli stampati</p> <p>-Lavagna per chiarimenti grammaticali</p> <p>--Brevi interrogazioni orali</p> <p>-Compiti scritti di domande a risposta breve</p> <p>-Verifica orale</p> <p>-Verifica scritta</p>

PER L'ATTIVITA' DI ASL E PER IL NUMERO DI ORE RELATIVO (PRESUMIBILMENTE H 10 PER LA DISCIPLINA) SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DEL COORDINATORE DELLE SINGOLE CLASSI

Data 05/09/2018

Il Capo Dipartimento
prof.ssa De Gregorio Donatella