



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO

**DISCIPLINA:** Lingua Spagnola

**ANNO SCOLASTICO:** 2018/2019

**INDIRIZZO:** Primo Biennio Settore Economico e Liceo (AFM/TURISTICO/ALES)

**CAPO DIPARTIMENTO:** PROF./SSA De Gregorio Donatella.

**DOCENTI DEL DIPARTIMENTO:** Gouverneur Giulia Ughetta, Amicarelli Mariagrazia, Manetti Giuseppina.

**Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - Classi Prime**

<b>Competenze di base/Cittadinanza</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Tempi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Realizzare attività collettive</li> <li>- Utilizzare varie modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare</li> <li>- Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni</li> <li>- Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia</li> <li>- Partendo da una traccia, creare frasi molto semplici di interesse quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare e congedarsi</li> <li>- Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>- Giorni della settimana</li> <li>- Mesi e stagioni</li> <li>- Numeri dallo 0 al 100</li> <li>- Paesi e nazionalità</li> <li>- La rete</li> <li>- Gli articoli</li> <li>- La formazione del femminile e del plurale</li> <li>- Gli interrogativi</li> <li>- Presente indicativo: verbi regolari</li> <li>- Verbi e pronomi riflessivi</li> <li>- Due irregolari: "ser" e "tener"</li> <li>- Aggettivi e pronomi dimostrativi</li> </ul>	1mo trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati</li> <li>- Individuare analogie e differenze</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Realizzare attività collettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi</li> <li>- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</li> <li>- Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute</li> <li>- Partendo da una traccia, creare frasi molto semplici di interesse quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare e presentarsi</li> <li>- Parlare di una cifra approssimata</li> <li>- La data</li> <li>- La famiglia e gli stati civili</li> <li>- La musica</li> <li>- Animali da compagnia, della fattoria, insetti</li> <li>- Numeri oltre il 100</li> <li>- I possessivi</li> <li>- Presente indicativo: irregolarità vocaliche</li> <li>- Tre irregolari: "ir", "estar", "oír"</li> <li>- Gli ordinali</li> </ul>	1mo trimestre

## Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre - Classi Prime

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Realizzare attività collettive</li> <li>- Far valere all'interno della vita sociale i propri diritti e bisogni</li> <li>- Individuare comportamenti a rischio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi</li> <li>- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</li> <li>- Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute</li> <li>- Partendo da una traccia, creare frasi molto semplici di interesse quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere qualcuno</li> <li>- Esprimere stati d'animo e stati fisici</li> <li>- I colori</li> <li>- Le parti del corpo</li> <li>- I capelli, l'aspetto fisico</li> <li>- Il carattere</li> <li>- Stati fisici e stati d'animo</li> <li>- Posizioni del corpo</li> <li>- Presente indicativo: verbi con la prima persona irregolare; verbi in -zc e G/J</li> <li>- Verbi irregolari: "decir" e "venir"</li> <li>- Contrasto "ir" vs "venir"</li> <li>- Uso di "ser" e "estar"</li> <li>- Gli accenti</li> <li>- I dittonghi</li> </ul>	2do Trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi</li> <li>- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</li> <li>- Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute</li> <li>- Partendo da una traccia, creare frasi molto semplici di interesse quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare dell'esistenza e usare le preposizioni di luogo</li> <li>- Parlare degli obblighi</li> <li>- La casa</li> <li>- I mobili</li> <li>- Le preposizioni di luogo</li> <li>- Uso di "hay" e verbo "estar"</li> <li>- Uso di "haber" e "tener"</li> <li>- Gli indefiniti</li> <li>- Presente indicativo: verbi che terminano in "-uir"</li> </ul>	2do Trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Rappresentare norme e procedure utilizzando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi</li> <li>- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare paragoni ed esprimere un parere</li> <li>- Esprimere gusti</li> <li>- Esprimere accordo o disaccordo</li> </ul>	2do Trimestre

diversi linguaggi e diversi supporti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute</li> <li>- Partendo da una traccia, creare frasi molto semplici di interesse quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli sport</li> <li>- Il mondo dello sport</li> <li>- Aggettivi per esprimere pareri</li> <li>- Le materie scolastiche</li> <li>- Il mondo della scuola</li> <li>- Verbi pronominali</li> <li>- Pronomi oggetto diretto e indiretto</li> <li>- Contrasto fra “muy” e “mucho”</li> <li>- Aggettivi superlativi e comparativi</li> </ul>	
--------------------------------------	---	--	--

## Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre - Classi Prime

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi</li> <li>- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</li> <li>- Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute</li> <li>- Partendo da una traccia, creare frasi molto semplici di interesse quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ora e gli orari</li> <li>- Dire "quando" e con che frequenza</li> <li>- Le azioni abituali</li> <li>- Il tempo libero</li> <li>- Ripasso delle irregolarità del presente indicativo</li> <li>- I dimostrativi neutri</li> <li>- La preposizione "da" in spagnolo</li> </ul>	3zo Trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi</li> <li>- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</li> <li>- Creare brevi testi esprimendo la propria opinione</li> <li>- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere ed esprimere opinioni</li> <li>- Fare acquisti</li> <li>- Vestiti e accessori</li> <li>- Tessuti, materiali e stampe</li> <li>- Nel negozio</li> <li>- Formazione del gerundio</li> <li>- La perifrasi "estar" + gerundio</li> <li>- Preposizioni "a", "en", "de", "desde...hasta", "de...a"</li> <li>- Differenza fra "pedir" e "preguntar"</li> </ul>	3zo Trimestre

## OBIETTIVI MINIMI CLASSI PRIME

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare attività collettive</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Intervenire in una conversazione formulando domande e risposte semplici, volte a soddisfare necessità immediate</li> <li>- Individuare le parti più importanti di un testo e presentarle in modo schematico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere espressioni e parole di uso molto frequente che riguardano argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</li> <li>- Cogliere l'essenziale di messaggi/annunci semplici e chiari, anche trasmessi da radio, Tv o altro, seppure non comprendendo il significato della totalità delle parole</li> <li>- Leggere testi semplici comprendendone il significato generale</li> <li>- Riconoscere le informazioni essenziali di materiali di argomento personale, quotidiano e sociale</li> <li>- Usare in modo sufficientemente efficace le funzioni comunicative riguardanti l'ambito personale, quotidiano e sociale</li> <li>- Sostenere una semplice conversazione su argomenti noti</li> <li>- Scrivere brevi testi sufficientemente organici e relativamente corretti dal punto di vista formale riguardanti argomenti di carattere personale, quotidiano e della civiltà del paese di cui si studia la lingua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare lo spelling</li> <li>- Salutare e congedarsi</li> <li>- Presentare e presentarsi</li> <li>- Dare e chiedere informazioni personali: nazionalità, età, stato civile, lingue parlate, studi e professione, indirizzo, numero di telefono, indirizzo e-mail</li> <li>- Parlare della famiglia</li> <li>-Descriversi e descrivere qualcuno (aspetto fisico, carattere e abbigliamento)</li> <li>- Parlare dell'esistenza, localizzando cose, persone e luoghi</li> <li>- Fare paragoni ed esprimere un parere</li> <li>- Esprimere gusti, accordo o disaccordo</li> <li>- Dire "quando" e con che frequenza</li> <li>-L'alfabeto</li> <li>- L'ora e gli orari</li> <li>- Le azioni abituali</li> <li>- Parti del giorno e giorni della settimana</li> <li>- Mesi e stagioni</li> <li>-Maschile/femminile, singolare/plurale</li> <li>- Articoli determinativi</li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Dimostrativi</li> <li>- Pronomi personali soggetto e riflessivi</li> <li>-Presente indicativo: verbi regolari + <i>ser/estar/tener/ir</i></li> <li>- Preposizioni di luogo</li> <li>- Aggettivi e avverbi di quantità: <i>muy/mucho, poco/nada</i></li> <li>- Interrogativi: <i>qué/quién/dónde/cuándo/por qué</i></li> <li>- Numeri da 1 a 100</li> </ul>

Data 05/09/2018

Il Capo Dipartimento

Prof.ssa De Gregorio Donatella

## Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - Classi Seconde

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi</li> <li>- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</li> <li>- Creare brevi testi esprimendo la propria opinione</li> <li>- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare la spesa</li> <li>- Parlare al passato</li> <li>- Il passato in relazione con il presente</li> <li>- I negozi</li> <li>- Gli alimenti</li> <li>- Aggettivi per descrivere il cibo</li> <li>- Azioni e posizioni</li> <li>- Il pretérito imperfecto</li> <li>- Tempi composti dell'indicativo</li> <li>- Formazione del participio</li> <li>- Verbi e preposizioni</li> <li>- Differenza fra “desde” e “hace”</li> </ul>	1mo Trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione</li> <li>- Elaborare argomentazioni coerenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi o racconti al tempo passato</li> <li>- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</li> <li>- Creare brevi testi raccontando le proprie esperienze al passato</li> <li>- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il passato senza relazione con il presente</li> <li>- Dare una notizia ed esprimere una reazione</li> <li>- Raccontare una storia</li> <li>- Mezzi di trasporto</li> <li>- Verbi da usare con i mezzi di trasporto</li> <li>- Il pretérito perfecto simple regolare e irregolare</li> <li>- Uso dei marcatori temporali</li> <li>- Riassunto dell'uso dei tempi del passato</li> </ul>	1mo Trimestre

**Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre – Classi Seconde**

<b>Competenze di base/Cittadinanza</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Tempi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione</li> <li>- Elaborare argomentazioni coerenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere dialoghi di ambientazione quotidiana e piccoli testi che introducono linguaggi specialistici</li> <li>- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</li> <li>- Desumere informazioni e compilare una tabella con le informazioni corrette</li> <li>- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare della professione</li> <li>- Fare piani e progetti</li> <li>- Organizzare qualcosa</li> <li>- Prendere un appuntamento</li> <li>- Al ristorante</li> <li>- Professioni</li> <li>- Luoghi di ritrovo</li> <li>- A tavola</li> <li>- Il ristorante</li> <li>- Il futuro; “ir a” + infinito; “pensar” + infinito</li> <li>- Perifrasi verbali: “acabar de” + infinito; “volver a” + infinito; “estar a punto de” + infinito; “soler” + infinito</li> <li>- Differenza fra “quedar”, “quedarse”, “me queda”</li> </ul>	2do Trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione</li> <li>- Elaborare argomentazioni coerenti</li> <li>- Valutare i vincoli e le possibilità esistenti</li> <li>- Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere un testo con regole e istruzioni</li> <li>- Comprendere un testo con un esempio di linguaggio specialistico</li> <li>- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</li> <li>- Completare o improvvisare brevi dialoghi sul tema trattato</li> <li>- Scrivere una piccola presentazione sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute</li> <li>- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dare informazioni per strada</li> <li>- Concedere e negare il permesso</li> <li>- La città e la strada</li> <li>- Verbi per dare indicazioni</li> <li>- Morfologia del presente congiuntivo</li> <li>- Altri verbi irregolari</li> <li>- L'imperativo affermativo</li> <li>- L'imperativo negativo</li> <li>- Imperativo + pronomi</li> </ul>	2do Trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi e testi di carattere quotidiano</li> <li>- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</li> <li>- Scrivere una piccola presentazione sul tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare cose e persone</li> <li>- Fare valutazioni al passato</li> <li>- Strutturare un racconto</li> <li>- Espressioni con “ser” o “estar”</li> <li>- La vita sociale</li> </ul>	2do Trimestre



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare argomentazioni coerenti</li> <li>- Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione</li> <li>- Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi</li> </ul>	<p>trattato, partendo da informazioni conosciute</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrasto fra "ser" e "estar"</li> <li>- Il passivo</li> <li>- Contrasto fra "muy/mucho" e "tan/tanto"</li> <li>- L'articolo neutro "lo"</li> <li>- Il pretérito imperfecto del congiuntivo</li> <li>- Morfologia dei tempi composti del congiuntivo</li> </ul>	
---	---	--	--

**Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre – Classi Seconde**

<b>Competenze di base/Cittadinanza</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Tempi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione</li> <li>- Elaborare argomentazioni coerenti</li> <li>- Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione</li> <li>- Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere testi di vario genere sul tema trattato</li> <li>- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</li> <li>- Scrivere una breve presentazione/breve testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute. Imparare a riassumere le informazioni principali</li> <li>- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Parlare del futuro (certo e incerto)</li> <li>- Paesaggi ed elementi geografici</li> <li>- Altri animali</li> <li>- L'ambiente</li> <li>- Morfologia del futuro regolare</li> <li>- Usi del futuro</li> <li>- Esprimere il futuro</li> <li>- Le preposizioni temporali</li> <li>- Nessi temporali</li> </ul>	3zo Trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Raccogliere e valutare i dati</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione</li> <li>- Elaborare argomentazioni coerenti</li> <li>- Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione</li> <li>- Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere testi di vario genere sul tema trattato</li> <li>- Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi</li> <li>- Scrivere una breve presentazione/breve testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute. Imparare a riassumere le informazioni principali</li> <li>- Scrivere lettere formali e informali</li> <li>- Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Parlare al telefono</li> <li>- Parlare delle caratteristiche di cose o persone già note o di cui abbiamo bisogno</li> <li>- Il telefono</li> <li>- Il computer</li> <li>- La rete</li> <li>- La posta</li> <li>- Il condizionale</li> <li>- La probabilità</li> <li>- I relativi</li> <li>- Proposizioni aggettivali e relative</li> <li>- Proposizioni modali</li> </ul>	3zo Trimestre

## OBIETTIVI MINIMI CLASSI SECONDE

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare attività collettive</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Intervenire in una conversazione formulando domande e risposte semplici, volte a soddisfare necessità immediate</li> <li>- Individuare le parti più importanti di un testo e presentarle in modo schematico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capire brevi dialoghi in contesti noti</li> <li>- Comprendere semplici indicazioni</li> <li>- Capire messaggi personali brevi (lettere, mail, cartoline, ecc.)</li> <li>- Comprendere semplici istruzioni e indicazioni</li> <li>- Esprimere semplici opinioni personali anche se non sempre formalmente corrette</li> <li>- Rispondere a semplici domande di precisazione</li> <li>- Saper tradurre brevi frasi dall'italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Parlare di azioni presenti in corso di svolgimento</li> <li>- Parlare del cibo: comunicare in un ristorante e in un negozio</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sulla città, mezzi di trasporto e luoghi pubblici</li> <li>- Parlare di consuetudini ed attività del fine settimana</li> <li>- Prendere un appuntamento</li> <li>- Parlare del passato</li> <li>- Descrivere persone, luoghi, cose e azioni abituali nel passato</li> <li>- Parlare del futuro</li> <li>-Estar +gerundio</li> <li>- Comparativo e superlativo di aggettivi e avverbi</li> <li>- Aggettivi e avverbi di quantità</li> <li>- Congiunzioni: <i>pero/sino(que)</i></li> <li>- Differenza fra <i>por/para</i></li> <li>- Preposizioni <i>de...a/desde...hasta</i></li> <li>- Verbi pronominali</li> <li>- <i>Pretérito indefinido</i> verbi regolari</li> <li>- <i>Pretérito perfecto</i> verbi regolari</li> <li>- <i>Pretérito imperfecto</i> verbi regolari</li> <li>- Presente indicativo di: <i>ira/poder/tenerque/hayque</i>+ infinito</li> <li>-Complementi di tempo del passato e del futuro</li> <li>- Il cibo/la cucina: alimenti, bevande, piatti e utensili</li> <li>- Lessico per descrivere il tempo libero e il fine settimana: sport e divertimenti</li> <li>- Mezzi di comunicazione e trasporto</li> </ul>

Data 05/09/2018

Il Capo Dipartimento

Prof.ssa De Gregorio Donatella