



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE

“FRANCESCO SAVERIO NITTI”

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)

40° DISTRETTO SCOLASTICO

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO



**DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE**

**ANNO SCOLASTICO: 2018-19**

**INDIRIZZI: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO, LICEO SCIENTIFICO** (Ordinamentale– Scienze Applicate – Scienze Applicate Curvatura Sportiva), **LICEO DELLE SCIENZE UMANE** (Opzione Economico Sociale)

**CAPO DIPARTIMENTO: PROF/SSA DONATELLA DE GREGORIO**

**DOCENTI DEL DIPARTIMENTO: Autieri G., Cicconardi A., De Gregorio D., di Fiore F., Liguori L., Papa C., Persico M., Tuccillo R., Volini M.**

Tavola di programmazione relativa al **PRIMO** trimestre - **Classi Prime**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p><b>Competenze di base:</b></p> <p>Acquisire strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>Cogliere gli elementi essenziali della frase e del testo</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in situazioni relative alla vita quotidiana</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare testi verbali e non verbali di vario tipo e riconoscere i diversi linguaggi</p> <p>Capire le informazioni contenute in un testo mediante procedimenti logici</p> <p>Produrre testi verbali e non verbali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e saper interagire</p> <p>Usare il dizionario bilingue</p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b></p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Competenza digitale</p>	<p><b>COMPRESIONE E PROD. ORALE</b></p> <p><b>Lo studente sarà in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'alfabeto e lo spelling,</li> <li>• Riconoscere le strutture linguistico-grammaticali,</li> <li>• Riconoscere e utilizzare espressioni e vocaboli di base riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale,</li> <li>• Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso,</li> <li>• Cogliere il punto essenziale di messaggi e testi brevi, relativamente semplici,</li> <li>• Esprimersi con pronuncia generalmente chiara nonostante la spiccata interferenza della lingua madre,</li> <li>• Rispondere e porre domande dirette,</li> <li>• Comunicare in ambiti di conversazione quotidiana che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette riguardo ad argomenti ed attività familiari e di relazione,</li> <li>• Interagire, anche se con pause, riformulazioni e difficoltà causate dalla ricerca di adeguate espressioni.</li> </ul> <p><b>COMPR. E PROD. SCRITTA</b></p> <p><b>Lo studente sarà in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le strutture linguistico-grammaticali,</li> <li>• Leggere, comprendere e produrre brevi testi,</li> <li>• Trovare informazioni specifiche in testi relativi a vita quotidiana,</li> <li>• Leggere, comprendere e scrivere lettere personali e informali.</li> </ul>	<p><b>STARTER 0:</b></p> <p>Days and dates – Countries and nationalities – Classroom language and things – The alphabet – Places in a town – Family – Personal possessions – Classroom instruction (Personal pronouns and possessive adjectives-Verb <i>be</i>-Questions words-<i>this/that/these/those</i>-Plurals-Articles-<i>There is/there are</i>-Prepositions of place-<i>Have got</i>-Imperatives-Object pronouns)</p> <p><b>UNIT 1:</b></p> <p>Daily activities Talk about when you do things Talk about how often you do things (present simple affirmative-prepositions of time-present simple with adverbs of frequency)</p> <p><b>UNIT 2:</b></p> <p>Use negative verbs and ask questions in the present simple Talk about likes and dislikes Talk about possessions and relationships (present simple-<i>like/love/hate</i>-possessive's and <i>whose</i>-possessive pronouns)</p> <p><b>UNIT 3:</b></p> <p>Talk about present actions and future arrangements Talk about the present (Present continuous and present simple)</p>	<p><b>Settembre a Dicembre</b></p>
		<b>Modulo opzionale: Etwinning</b>	

Tavola di programmazione relativa al **SECONDO** trimestre - **Classi Prime**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p><b>Competenze di base:</b></p> <p>Acquisire strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>Cogliere gli elementi essenziali della frase e del testo</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in situazioni relative alla vita quotidiana</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare testi verbali e non verbali di vario tipo e riconoscere i diversi linguaggi</p> <p>Capire le informazioni contenute in un testo mediante procedimenti logici</p> <p>Produrre testi verbali e non verbali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e saper interagire</p> <p>Usare il dizionario bilingue</p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b></p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Competenza digitale</p>	<p><b>COMPRESIONE E PROD. ORALE.</b></p> <p><b>Lo studente sarà in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'alfabeto e lo spelling,</li> <li>• Riconoscere le strutture linguistico-grammaticali,</li> <li>• Riconoscere e utilizzare espressioni e vocaboli di base riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale,</li> <li>• Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso,</li> <li>• Cogliere il punto essenziale di messaggi e testi brevi, relativamente semplici,</li> <li>• Esprimersi con pronuncia generalmente chiara nonostante la spiccata interferenza della lingua madre,</li> <li>• Rispondere e porre domande dirette,</li> <li>• Comunicare in ambiti di conversazione quotidiana che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette riguardo ad argomenti ed attività familiari e di relazione,</li> <li>• Interagire, anche se con pause, riformulazioni e difficoltà causate dalla ricerca di adeguate espressioni.</li> </ul> <p><b>COMPR. E PROD. SCRITTA.</b></p> <p><b>Lo studente sarà in grado in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le strutture linguistico-grammaticali,</li> <li>• Leggere, comprendere e produrre brevi testi,</li> <li>• Trovare informazioni specifiche in testi relativi a vita quotidiana,</li> <li>• Leggere, comprendere e scrivere lettere personali e informali.</li> </ul>	<p><b>UNIT 4:</b></p> <p>Talk about quantity</p> <p>Talk about abilities and how to do them (Countable and uncountable nouns- <i>some/any-a lot of, much and many, how much?-How many?-Can/can't-Adverbs of manners</i>)</p> <p><b>UNIT 5 :</b></p> <p>Talk about situations in the past</p> <p>Talk about events in the past (Past simple of <i>be</i> – Time expressions – Prepositions of place: <i>at,in</i> – Past simple affirmative – Past time expressions)</p> <p><b>UNIT 6 :</b></p> <p>Talk about things that didn't happen and wishes</p> <p>Ask and answer questions about the past</p> <p>Talk about past abilities (Past simple negative – <i>would like</i> – Past simple questions and short answers - <i>could/couldn't</i>)</p> <p><b>UNIT 7 :</b></p> <p>Make comparisons</p> <p>Compare one thing with others in a group (Comparative adjectives- (<i>not</i>)<i>as... as/less...than</i> – <i>one/ones</i> – superlative adjectives)</p>	<p><b>Gennaio a Marzo</b></p>
		<p><b>Modulo opzionale: Etwinning</b></p>	

Tavola di programmazione relativa al **TERZO** trimestre - **Classi Prime**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p><b>Competenze di base:</b>                      Acquisire strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>Cogliere gli elementi essenziali della frase e del testo</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in situazioni relative alla vita quotidiana</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare testi verbali e non verbali di vario tipo e riconoscere i diversi linguaggi</p> <p>Capire le informazioni contenute in un testo mediante procedimenti logici</p> <p>Produrre testi verbali e non verbali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e saper interagire</p> <p>Usare il dizionario bilingue</p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b></p> <p>Imparare ad imparare                      Comunicare                      Collaborare e partecipare                      Progettare                      Risolvere problemi                      Competenza digitale</p>	<p><b>COMPRESIONE E PROD. ORALE. Lo studente sarà in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'alfabeto e lo spelling,</li> <li>• Riconoscere le strutture linguistico-grammaticali,</li> <li>• Riconoscere e utilizzare espressioni e vocaboli di base riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale,</li> <li>• Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso,</li> <li>• Cogliere il punto essenziale di messaggi e testi brevi, relativamente semplici,</li> <li>• Esprimersi con pronuncia generalmente chiara nonostante la spiccata interferenza della lingua madre,</li> <li>• Rispondere e porre domande dirette,</li> <li>• Comunicare in ambiti di conversazione quotidiana che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette riguardo ad argomenti ed attività familiari e di relazione,</li> <li>• Interagire anche se con pause, riformulazioni e difficoltà causate dalla ricerca di adeguate espressioni.</li> </ul> <p><b>COMPR. E PROD. SCRITTA.</b>  <b>Lo studente sarà in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le strutture linguistico-grammaticali,</li> <li>• Leggere, comprendere e produrre brevi testi,</li> <li>• Trovare informazioni specifiche in testi relativi a vita quotidiana,</li> <li>• Leggere, comprendere e scrivere lettere personali e informali.</li> </ul>	<p><b>UNIT 8 :</b>                      Talk about intentions and plans for the future                      Predict things in the future                      (<i>Be going to – will</i> for predictions)</p> <p><b>UNIT 9 : (facoltativa)</b>                      Talk about things you have to or don't have to do                      Talk about actions and events at an unspecified time in the past                      (<i>must/mustn't- have to/don't have to – have to vs must – present perfect</i>)</p> <p><b>UNIT 10: (facoltativa)</b>                      Talk about experiences in your life                      Talk about events related to the present                      (<i>Present perfect with ever and never – present perfect with already, yet and just</i>)</p>	<p><b>Aprile - Maggio</b></p>
		<p><b>Modulo opzionale: Etwinning</b></p>	

OBIETTIVI MINIMI - CLASSI PRIME

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saper chiedere e dare <b>informazioni personali</b> (al presente, passato e futuro)</li> <li>○ Saper descrivere oggetti e persone in maniera <b>semplice</b></li> <li>○ Saper comunicare in <b>semplici</b> situazioni sociali, quotidiane e familiari</li> <li>○ Saper esprimersi con pronuncia e intonazione <b>non lontani</b> dallo standard</li> <li>○ Saper leggere e comprendere <b>brevi</b> testi</li> <li>○ Saper ascoltare e comprendere <b>brevi</b> testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La struttura di base della frase (affermativa, interrogativa, negativa)</li> <li>● Saper usare pronomi personali soggetto e complemento, aggettivi e pronomi possessivi, genitivo sassone</li> <li>● Saper usare gli ausiliari <b>to be, to have and to do</b></li> <li>● Saper usare il <b>present simple</b> e <b>continuous</b>, il <b>past simple</b> e il <b>futuro</b> a livello elementare</li> </ul>
Saranno utilizzati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative atti a facilitare l'apprendimento		

Data 05/09/2018

Il Capo Dipartimento

Prof.ssa D. De Gregorio

Tavola di programmazione relativa al **PRIMO** trimestre - **Classi Seconde**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p><b>Competenze di base:</b></p> <p>Acquisire strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in situazioni relative alla vita quotidiana</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare testi verbali e non verbali di vario tipo e riconoscere i diversi linguaggi</p> <p>Produrre testi verbali e non verbali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e saper interagire</p> <p>Usare il dizionario bilingue cartaceo e multimediale</p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b></p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Competenza digitale</p>	<p><b>COMPRESIONE E PROD. ORALE</b> <b>Lo studente sarà in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le strutture linguistico- grammaticali,</li> <li>▪ Riconoscere e utilizzare espressioni e vocaboli di base riguardanti l’ambito personale, familiare e relazionale,</li> <li>▪ Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso,</li> <li>▪ Cogliere il punto essenziale di messaggi e testi brevi, relativamente semplici,</li> <li>▪ Esprimersi con pronuncia generalmente chiara nonostante la spiccata interferenza della lingua madre,</li> <li>▪ Rispondere e porre domande dirette al tempo presente e passato,</li> <li>▪ Parlare di esperienze, abilità e azioni in corso nel passato, durata delle azioni, usando il tempo presente e passato</li> <li>▪ Comunicare in ambiti di conversazione quotidiana che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette riguardo ad argomenti ed attività familiari e di relazione,</li> <li>▪ Interagire, anche se con pause, riformulazioni e difficoltà causate dalla ricerca di adeguate espressioni.</li> </ul> <p><b>COMPR. E PROD. SCRITTA</b> <b>Lo studente sarà in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le strutture linguistico- grammaticali e i verbi irregolari</li> <li>• Leggere, comprendere e produrre brevi testi, di carattere generale, utilizzando il tempo presente, passato e futuro</li> <li>• Saper fare paragoni e descrivere azioni</li> <li>• Individuare informazioni specifiche in testi relativi a vita quotidiana e ad aspetti socio- culturali dei paesi di cui si studia la lingua</li> <li>• Leggere, comprendere e scrivere lettere personali e informali</li> <li>• Completare frasi, produrre brevi riassunti e testi scritti.</li> </ul>	<p><b>UNIT 1 WILD WORLD</b> Grammar: Present Perfect with <i>for</i> and <i>since</i>, Past Continuous, Past Continuous vs Past Simple Vocabulary: Landscape and natural features. Wildlife. Facoltativo: collegamento a Present Perfect Continuous (unità 6 pagg. 81-87).</p> <p><b>UNIT 2 WHAT’S COOKING?</b> Grammar: Quantifiers, more...than, less/fewer...than, as much/many...as, Indefinite pronouns, Reflexive pronouns. Vocabulary: Food and cooking. Containers and amounts.</p> <p><b>UNIT 5 SPORTS REPORT</b> Grammar: Relative clauses, Comparative and superlative adjectives, <i>less, the least, (not) as...as, too and (not) enough</i> Vocabulary: Sports and equipment, <i>-ed</i>, and <i>-ing</i> adjectives</p>	<p><b>Settembre a Dicembre</b></p>
		<b>Modulo opzionale: Etwinning</b>	

Tavola di programmazione relativa al **SECONDO** trimestre – **Classi Seconde**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p><b>Competenze di base:</b></p> <p>Acquisire strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in situazioni relative alla vita quotidiana</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare testi verbali e non verbali di vario tipo e riconoscere i diversi linguaggi</p> <p>Produrre testi verbali e non verbali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e saper interagire</p> <p>Usare il dizionario bilingue cartaceo e multimediale</p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b></p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Acquisire e interpretare Individuare collegamenti e relazioni Competenza digitale</p>	<p><b>COMPRESIONE E PROD. ORALE</b> <b>Lo studente sarà in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le strutture linguistico- grammaticali,</li> <li>▪ Riconoscere e utilizzare espressioni e vocaboli di base riguardanti l’ambito personale, familiare e relazionale,</li> <li>▪ Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso,</li> <li>▪ Cogliere il punto essenziale di messaggi e testi brevi, relativamente semplici,</li> <li>▪ Esprimersi con pronuncia generalmente chiara nonostante la spiccata interferenza della lingua madre,</li> <li>▪ Rispondere e porre domande dirette al tempo presente e passato,</li> <li>▪ Parlare di esperienze, abilità e azioni in corso nel passato, durata delle azioni, usando il tempo presente e passato</li> <li>▪ Comunicare in ambiti di conversazione quotidiana che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette riguardo ad argomenti ed attività familiari e di relazione,</li> <li>▪ Interagire, anche se con pause, riformulazioni e difficoltà causate dalla ricerca di adeguate espressioni.</li> </ul> <p><b>COMPR. E PROD. SCRITTA</b> <b>Lo studente sarà in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le strutture linguistico- grammaticali e i verbi irregolari</li> <li>• Leggere, comprendere e produrre brevi testi, di carattere generale, utilizzando il tempo presente, passato e futuro</li> <li>• Saper fare paragoni e descrivere azioni</li> <li>• Individuare informazioni specifiche in testi relativi a vita quotidiana e ad aspetti socio- culturali dei paesi di cui si studia la lingua</li> <li>• Leggere, comprendere e scrivere lettere personali e informali</li> <li>• Completare frasi, produrre brevi riassunti e testi scritti.</li> </ul>	<p><b>UNIT 3 MY MUSIC</b> Grammar: Verbs followed by <i>-ing</i> form or <i>to</i> +infinitive, hopes, plans, predictions, promises, <i>will</i> or <i>be going to</i> Vocabulary: Music. Countries, nationalities and languages.</p> <p><b>UNIT 4 MIND AND BODY</b> Grammar: Zero conditional, <i>Should/ought to</i>, First Conditional Vocabulary: Parts of the body. Excercise verbs.</p> <p><b>UNIT 6 DIGITAL FOOTPRINTS!</b> Grammar: Present Perfect continuous, Second Conditional Vocabulary: Digital devices. Extreme adjectives</p> <p><b>UNITÀ 10 TURNING POINTS</b> (Facoltativa) Grammar: Third conditional Vocabulary: Money verbs, and nouns. Adjectives ending with <i>ful</i> and <i>less</i></p>	<p><b>Gennaio a Marzo</b></p>
		<b>Modulo opzionale: Etwinning</b>	

Tavola di programmazione relativa al **TERZO** trimestre – **Classi Seconde**

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p><b>Competenze di base:</b> Acquisire strutture linguistico-grammaticali di base</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in situazioni relative alla vita quotidiana</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare testi verbali e non verbali di vario tipo e riconoscere i diversi linguaggi</p> <p>Capire le informazioni contenute in un testo mediante procedimenti logici</p> <p>Produrre testi verbali e non verbali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e saper interagire</p> <p>Usare il dizionario bilingue cartaceo e multimediale</p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b> Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Progettare Risolvere problemi Competenza digitale</p>	<p><b>COMPRESIONE E PROD. ORALE</b></p> <p><b>Lo studente sarà in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le strutture linguistico- grammaticali,</li> <li>• Riconoscere e utilizzare espressioni e vocaboli di base riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale,</li> <li>• Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso,</li> <li>• Cogliere il punto essenziale di messaggi e testi brevi, relativamente semplici,</li> <li>• Esprimersi con pronuncia generalmente chiara nonostante la spiccata interferenza della lingua madre,</li> <li>• Rispondere e porre domande dirette al tempo presente, passato e futuro</li> <li>• Parlare di esperienze, ipotesi, descrivere processi, usando i tempi verbali esaminati</li> <li>• Fare paragoni</li> <li>• Comunicare in ambiti di conversazione quotidiana che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette riguardo ad argomenti ed attività familiari e di relazione,</li> <li>• Interagire anche se con pause, riformulazioni e difficoltà causate dalla ricerca di adeguate espressioni.</li> </ul> <p><b>COMPR. E PROD. SCRITTA</b></p> <p><b>Lo studente sarà in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le strutture linguistico- grammaticali,</li> <li>• Leggere, comprendere e produrre brevi testi utilizzando il tempo presente, passato e futuro</li> <li>• Saper fare paragoni, descrivere processi, esprimere ipotesi</li> <li>• Individuare informazioni specifiche in testi relativi a vita quotidiana e ad aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua</li> <li>• Leggere, comprendere e scrivere lettere personali e informali</li> <li>• Produrre brevi riassunti e testi scritti</li> </ul>	<p><b>UNIT 7 BRAINWAVES</b> Grammar : passives, <i>in order to...</i>, <i>so(that)....</i> Vocabulary: Invention verbs and materials. Everyday objects.</p> <p><b>UNIT 8 TRADITION AND CHANGE (Facoltativa)</b> Grammar : Used to, Present Perfect Simple, <i>was able to, managed to.</i> Vocabulary: Traditional activities. Feelings</p> <p><b>UNIT 9 SHE SAID HE SAID (Facoltativa)</b> Grammar Reported speech, Reported questions, Reported requests and commands Vocabulary: Print and digital media. Reporting verbs.</p>	<p><b>Aprile a Giugno</b></p>

OBIETTIVI MINIMI - CLASSI SECONDE

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Competenza digitale Progettare	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saper esprimere accordo/disaccordo/scuse/ opinioni/ suggerimenti/confronti/preferenze e desideri - chiedere permessi</li> <li>○ Saper formulare ipotesi e deduzioni</li> <li>○ Saper articolare il pensiero utilizzando frasi subordinate relative</li> <li>○ Saper parlare in maniera semplice di argomenti di problemi sociali</li> <li>○ Saper parlare con pronuncia ed intonazione via via più corrette, che iniziano ad essere fluide.</li> <li>○ Saper leggere e comprendere testi poco articolati</li> <li>○ Saper ascoltare e comprendere testi poco articolati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La struttura di base della frase complessa (<b>relativa</b>)</li> <li>● Distinguere l'uso del <b>simple past</b> e del <b>present perfect</b></li> <li>● Formulare semplici ipotesi (<b>1<sup>st</sup> e 2<sup>nd</sup> conditional</b>)</li> <li>● La struttura della frase passiva (<b>by</b>)</li> <li>● Distinguere tra <b>must/have to, should/would</b></li> </ul>
Saranno utilizzati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative atti a facilitare l'apprendimento.		

Data 05/09/2018

Il Capo Dipartimento

Prof.ssa D. De Gregorio