



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA STORIA

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

INDRIZZO I.T.E.

CAPO DIPARTIMENTO PROF.SSA Graziella D’Acierno

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO Coscia Fabrizio, D’Acierno Graziella, D’Andrea Brigida, De Chiara Carmela, de Franciscis Maria Vittoria, de Martino Rosaroll Rosanna, Palumbo Margherita, Pedroni Patrizia.

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - Classi Prime

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Leggere, comprendere testi scritti di vario tipo</p> <p>Cogliere i nessi passato/presente nelle radici della nostra esistenza</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche</p>	<p>Conoscere a grandi linee la periodizzazione e le scansioni cronologiche</p> <p>Collocare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo</p> <p>Leggere ed analizzare grafici, cartine, tabelle e schemi</p> <p>Individuare le principali informazioni di un testo scritto o orale</p>	<p>Definizione di Storia e classificazione delle fonti</p> <p>La cronologia e le principali ripartizioni di Preistoria e Storia</p> <p>L'evoluzione dell'uomo: dall'australopiteco all'homo sapiens sapiens.</p> <p>La Preistoria: paleolitico, mesolitico, neolitico</p>	<p>Settembre ottobre</p>
<p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia antica</p> <p>Percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio- temporali, cogliendo nel passato le radici del presente</p> <p>Cogliere le connessioni e le differenze con i fenomeni sociali ed economici presenti, rintracciando l'evoluzione dal passato al presente</p>	<p>Produrre testi orali semplici e corretti, facendo uso delle terminologie della disciplina</p> <p>Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socioeconomiche, politico istituzionali e culturali</p> <p>Individuare analogie e differenze fra fenomeni storici</p> <p>Collegare le conoscenze storiche con altre discipline</p>	<p>Principali eventi storici e civiltà dei popoli orientali della cosiddetta "mezzaluna fertile"</p> <p>Cultura, costumi, arte, religione delle civiltà del mondo antico: sumeri, babilonesi, hittiti, assiri, egizi, fenici, ebrei, persiani.</p>	<p>Novembre dicembre</p>
	<p>Recupero di fine trimestre degli argomenti trattati</p>		
	<p>Il modulo opzionale a discrezione del docente sarà specificato in sede di consiglio di classe</p>		

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre - Classi Prime

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche</p> <p>Comprensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali di sviluppo della storia antica</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi storici diversi: dalla Mesopotamia, all'Egitto da questo all'area greca</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e di differenti aree geografiche</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato</p>	<p>Produrre testi orali semplici e corretti, facendo uso delle terminologie della disciplina</p> <p>Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socioeconomiche, politico istituzionali e culturali</p> <p>Individuare analogie e differenze fra fenomeni storici</p> <p>Collegare le conoscenze storiche con altre discipline</p> <p>Comprendere il cambiamento attraverso il raffronto con le proprie esperienze personali</p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</p>	<p>Periodizzazione e principali eventi storici delle civiltà micenea e greco-</p> <p>La civiltà greca e l'organizzazione delle poleis</p> <p>Aspetti della civiltà, società, arte, religione</p>	<p>Gennaio marzo</p>
	<p>Recupero di fine trimestre degli argomenti trattati</p>		
	<p>Il modulo opzionale a discrezione del docente sarà specificato in sede di consiglio di classe</p>		

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre - Classi Prime

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente, raffrontandolo con quello del passato, rintracciandone le radici nel Diritto Romano.</p> <p>Comprendere il valore della Res Publica come concetto innovativo delle poca romana e della cultura cosmopolita, raffrontandola con le idee odierne di democrazia, repubblica, diritto, cosmopolitismo</p>	<p>Produrre testi orali semplici e corretti, facendo uso delle terminologie della disciplina</p> <p>Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socioeconomiche, politico istituzionali e culturali</p> <p>Individuare analogie e differenze fra fenomeni storici</p> <p>Collegare le conoscenze storiche con altre discipline</p> <p>Comprendere il cambiamento attraverso il raffronto con le proprie esperienze personali</p> <p>Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</p>	<p>Civiltà e popolazioni italiche pre-romane</p> <p>Periodizzazione e principali eventi storici delle civiltà romana, dal periodo monarchico all'età repubblicana</p> <p>Organizzazione statale e sociale di Roma</p> <p>Fasi dell'espansione di Roma</p> <p>Aspetti della civiltà, società, arte, religione</p>	<p>Seconda metà marzo prima metà maggio</p>
<p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Partecipare responsabilmente alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione</p>	<p>Saper esporre concetti e conoscenze acquisite in modo chiaro, logico, coerente e coeso, facendo uso delle terminologie della disciplina</p> <p>Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socioeconomiche, politico istituzionali e culturali</p> <p>Individuare analogie e differenze fra fenomeni storici</p>	<p>La crisi della Repubblica e le guerre civili sino al principato di Augusto</p> <p>Organizzazione statale e sociale di Roma nell'età imperiale</p> <p>Aspetti della civiltà, società, arte, religione, e letteratura romana</p>	<p>Seconda metà maggio giugno</p>

	Il modulo opzionale a discrezione del docente sarà specificato in sede di consiglio di classe		
--	---	--	--

OBIETTIVI MINIMI CLASSI PRIME

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Cogliere gli elementi essenziali di un evento storico e collocarli nella dimensione spazio temporale</p> <p>Comprendere il cambiamento dei tempi storici attraverso il confronto tra le epoche</p>	Sapersi orientare sull'asse temporale (cronologia essenziale)	<p>La cronologia e le principali ripartizioni di Preistoria e Storia</p> <p>Principali avvenimenti e civiltà dalla Preistoria alla fondazione di Roma</p>
Comprendere l'articolazione interna degli avvenimenti storici	Saper esporre seguendo il tracciato causa – avvenimento - conseguenze	Principali avvenimenti e civiltà dalla Preistoria alla fondazione di Roma
Conoscere la terminologia essenziale del linguaggio specifico	Produrre semplici testi utilizzando gli elementi base del linguaggio specifico	Principali avvenimenti e civiltà dalla Preistoria alla fondazione di Roma

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - Classi Seconde

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Saper cogliere i nessi spazio – temporali degli avvenimenti</p> <p>Saper cogliere la dimensione sistemica della storia</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche</p>	<p>Collocare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo</p> <p>Leggere ed analizzare grafici, cartine, tabelle e schemi</p> <p>Comprendere ed utilizzare la terminologia propria della disciplina</p> <p>Individuare le principali informazioni di un testo scritto o orale</p>	<p>Storia e civiltà dalla Roma Repubblicana a quella Imperiale: organizzazione sociale, politica ed economica (riepilogo in sintesi).</p>	<p>Settembre ottobre</p>
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Saper comunicare le proprie conoscenze disciplinari, utilizzando linguaggi e strumenti diversi</p> <p>Percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente</p> <p>Cogliere le connessioni e le differenze con i fenomeni sociali ed economici presenti, rintracciando l'evoluzione dal passato al presente</p>	<p>Produrre testi orali semplici e corretti, facendo uso delle terminologie della disciplina</p> <p>Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socioeconomiche, politico istituzionali e culturali</p> <p>Individuare analogie e differenze fra fenomeni storici</p> <p>Collegare le conoscenze storiche con altre discipline</p>	<p>Il Principato di Augusto e i primi secoli dell'Impero: dalla dinastia Giulio – Claudia ai Severi</p> <p>Trasformazioni sociali, economiche e politiche dell'impero tra I e II secolo d.C.</p>	<p>Ottobre dicembre</p>
	<p>Recupero di fine trimestre degli argomenti trattati</p>		
	<p>Il modulo opzionale a discrezione del docente sarà specificato in sede di consiglio di classe</p>		

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre - Classi Seconde

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto delle epoche</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Saper comunicare le proprie conoscenze disciplinari, utilizzando linguaggi e strumenti diversi</p> <p>Acquisire e rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e di differenti aree geografiche</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato</p>	<p>Produrre testi orali semplici e corretti, facendo uso delle terminologie della disciplina</p> <p>Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socioeconomiche, politico istituzionali e culturali</p> <p>Individuare analogie e differenze fra fenomeni storici</p> <p>Collegare le conoscenze storiche con altre discipline</p> <p>Comprendere il cambiamento attraverso il raffronto con le proprie esperienze personali</p>	<p>L'Impero e la diffusione del Cristianesimo</p> <p>Crisi e caduta dell'impero Romano d'occidente: cause endogene ed esogene</p>	<p>Gennaio febbraio</p>
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Saper comunicare le proprie conoscenze disciplinari, utilizzando linguaggi e strumenti diversi</p> <p>Acquisire e rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti</p> <p>Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</p>	<p>Produrre testi orali semplici e corretti, facendo uso delle terminologie della disciplina</p> <p>Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socioeconomiche, politico istituzionali e culturali</p> <p>Individuare analogie e differenze fra fenomeni storici</p> <p>Collegare le conoscenze storiche con altre discipline</p> <p>Comprendere il cambiamento attraverso il raffronto con le proprie esperienze personali</p>	<p>Germani e romani a confronto</p> <p>I regni romano – barbarici</p> <p>La riconquista di Giustiniano</p> <p>Economia e società nell'alto medioevo</p> <p>I Longobardi in Italia</p>	<p>Marzo</p>
	<p>Recupero di fine trimestre degli argomenti trattati</p>		
	<p>Il modulo opzionale a discrezione del docente sarà specificato in sede di consiglio di classe</p>		

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre - Classi Seconde

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto delle epoche</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Saper comunicare le proprie conoscenze disciplinari, utilizzando linguaggi e strumenti diversi</p> <p>Acquisire e rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p>	<p>Produrre testi orali semplici e corretti, facendo uso delle terminologie della disciplina</p> <p>Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socioeconomiche, politico istituzionali e culturali</p> <p>Individuare analogie e differenze fra fenomeni storici</p> <p>Collegare le conoscenze storiche con altre discipline</p> <p>Comprendere il cambiamento attraverso il raffronto con le proprie esperienze personali</p> <p>Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</p>	<p>La nascita dell'Islam</p> <p>Il regno dei Franchi</p> <p>Carlo Magno e il Sacro Romano Impero</p> <p>L'organizzazione sociale e politica nell'Alto Medioevo</p>	<p>Seconda metà marzo aprile</p>
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto delle epoche</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Saper comunicare le proprie conoscenze disciplinari, utilizzando linguaggi e strumenti diversi</p> <p>Acquisire e rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p>	<p>Saper esporre concetti e conoscenze acquisite in modo chiaro, logico, coerente e coeso, facendo uso delle terminologie della disciplina</p> <p>Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socioeconomiche, politico istituzionali e culturali</p> <p>Individuare analogie e differenze fra fenomeni storici</p> <p>Collegare le conoscenze storiche con altre discipline</p> <p>Comprendere il cambiamento attraverso il raffronto con le proprie esperienze personali</p>	<p>La dissoluzione dell'Impero Carolingio</p> <p>Normanni, arabi, ungheresi e gli ultimi invasori</p> <p>Il progetto imperiale degli Ottoni</p>	<p>Maggio giugno</p>

	Il modulo opzionale a discrezione del docente sarà specificato in sede di consiglio di classe		
--	---	--	--

OBIETTIVI MINIMI CLASSI SECONDE

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
Cogliere gli elementi essenziali di un evento storico e collocarli nella dimensione spazio temporale Avere la cultura della tolleranza e il rispetto della diversità.	Sapersi orientare sull'asse temporale (cronologia essenziale)	Principali avvenimenti e civiltà dalla fondazione di Roma all'Alto Medioevo
Comprendere l'articolazione interna degli avvenimenti storici Essere consapevoli dell'importanza del passato per orientarsi nel presente	Saper esporre seguendo il tracciato causa – avvenimento - conseguenze	Principali avvenimenti e civiltà dalla fondazione di Roma all'Alto Medioevo
Conoscere la terminologia essenziale del linguaggio specifico	Produrre semplici testi utilizzando gli elementi base del linguaggio specifico	Principali avvenimenti e civiltà dalla fondazione di Roma all'Alto Medioevo
Saper organizzare i dati essenziali del materiale storico	Elaborare mappe concettuali Sapersi orientare sulle carte storico - geografiche	Principali avvenimenti e civiltà dalla fondazione di Roma all'Alto Medioevo

Data 6 settembre 2018

Il Capo Dipartimento

Graziella D'Acerno