



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA GEOGRAFIA

ANNO SCOLASTICO 2018/19

INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO

CAPO DIPARTIMENTO Prof.ssa Germana Iannelli

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO Prof.ssa Annamaria Casaburo – Prof.ssa Marinella Esposito

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - Classi Prime

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Conoscenze di base della disciplina e di una certa terminologia specifica utile per la comprensione dei testi, lettura e minima comprensione delle carte geografiche e dei grafici.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali e socio-culturali dell'Europa</p> <p>Riconoscere gli aspetti economici e geopolitici dell'Europa.</p>	<p>Sapersi orientare, saper leggere e interpretare le diverse carte geografiche e tematiche.</p> <p>Saper misurare il tempo secondo i fusi orari.</p> <p>Saper interpretare e costruire i grafici.</p> <p>Saper cogliere i diversi elementi presenti del paesaggio europeo.</p> <p>Saper riconoscere e localizzare sulla carta geografica i diversi elementi naturali e gli insediamenti antropici.</p> <p>Saper riconoscere i principali paesaggi agrari, industriali e urbani.</p> <p>Saper confrontare le diverse dinamiche demografiche nel tempo e nello spazio geografico.</p> <p>Saper riconoscere ed analizzare le dinamiche economiche europee.</p>	<p>Carte geografiche, grafici, cartogrammi.</p> <p>Indicatori e indici.</p> <p>La trasformazione dei dati in grafici.</p> <p>Strumenti e sistemi per l'informazione geografica globale.</p> <p>I G.I.S.</p> <p>Il territorio europeo.</p> <p>La popolazione europea.</p> <p>L'economia europea: le aree a diverso sviluppo; i tre settori economici.</p>	<p>Settembre - ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>
		Modulo opzionale	

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre - Classi Prime

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Saper individuare sulle carte gli Stati che fanno parte delle organizzazioni europee citate nel testo.</p> <p>Riconoscere il ruolo dell'Unione Europea riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente, e il ruolo delle altre Istituzioni comunitarie.</p> <p>Riconoscere e comprendere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia.</p>	<p>Riconoscere il ruolo dell'Unione Europea riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente e conoscere le varie istituzioni comunitarie e le sedi degli organismi europei. Saper indicare obiettivi e ruolo dell'UE</p> <p>Saper cogliere i diversi elementi presenti del paesaggio italiano. Saper riconoscere e localizzare sulla carta geografica i diversi elementi naturali e gli insediamenti antropici. Saper riconoscere i principali paesaggi agrari, industriali e urbani. Saper confrontare le diverse dinamiche demografiche nel tempo e nello spazio geografico.</p>	<p>Percorso storico dell'integrazione europea. Dalla CECA all'UE. Organizzazione ed istituzioni dell'UE. Le politiche comunitarie. Problemi e politiche ambientali nell'UE. Il ruolo mondiale dell'UE.</p> <p>Il territorio e la società in Italia.</p>	<p>Gennaio Febbraio</p> <p>Marzo</p>
		Modulo opzionale	

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre - Classi Prime

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Riconoscere e comprendere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Europa centro-occidentale</p> <p>Riconoscere e comprendere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Europa orientale e nordica</p>	<p>Saper cogliere i diversi elementi presenti del paesaggio europeo. Saper riconoscere e localizzare sulla carta geografica i diversi elementi naturali e gli insediamenti antropici. Saper riconoscere i principali paesaggi agrari, industriali e urbani. Saper confrontare le diverse dinamiche demografiche nel tempo e nello spazio geografico.</p> <p>Saper cogliere i diversi elementi presenti del paesaggio europeo. Saper riconoscere e localizzare sulla carta geografica i diversi elementi naturali e gli insediamenti antropici. Saper riconoscere i principali paesaggi agrari, industriali e urbani. Saper confrontare le diverse dinamiche demografiche nel tempo e nello spazio geografico.</p>	<p>Europa occidentale e centrale: Spagna, Francia, Regno Unito, Germania.</p> <p>Europa orientale: Federazione Russa, Turchia. Europa nordica: Svezia</p>	<p>Aprile</p> <p>Maggio-Giugno</p>
		<p>Modulo opzionale</p>	

OBIETTIVI MINIMI CLASSI PRIME

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Saper usare una terminologia ed un linguaggio appropriato, saper interpretare, confrontare ed assimilare i fatti geografici; conoscere le tematiche fondamentali geografiche ed economiche del continente europeo. Saper riconoscere gli obiettivi dell'UE e la sua importanza politica ed economica, soprattutto nella vita pratica dei cittadini.</p>	<p>Saper cogliere i diversi elementi presenti del paesaggio italiano ed europeo.</p> <p>Saper riconoscere e localizzare sulla carta geografica i diversi elementi naturali e gli insediamenti antropici. Riconoscere gli Stati europei sulla carta geografica.</p>	<p>Carte geografiche, grafici.</p> <p>Il territorio italiano ed europeo.</p> <p>La popolazione europea.</p> <p>Percorso storico dell'integrazione europea.</p> <p>Stati europei soprattutto delle lingue studiate.</p>

Data 05/09/2018

Il Capo Dipartimento

Prof.ssa Annamaria Casaburo

Tavola di programmazione relativa al primo trimestre - Classi Seconde

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Comprendere il cambiamento dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e fra aree geografiche e culturali</p> <p>Saper inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale. Saper comprendere i processi di cambiamento e globalizzazione del mondo contemporaneo, il ruolo delle diversità culturali, gli squilibri fra le diverse regioni del mondo. Essere in grado di analizzare casi rappresentativi della ripartizione delle risorse nel mondo ed evidenziarne le disparità economiche, politiche e socio-culturali.</p>	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo e riconoscere gli aspetti socio-economici e geopolitici internazionali</p> <p>Saper indicare i principali motivi di instabilità nell'area islamica.</p> <p>Saper analizzare le dinamiche recenti di sviluppo delle aree emergenti e saper confrontare i relativi modelli di sviluppo. Saper indicare le conseguenze dell'evoluzione recente dei Paesi emergenti sugli equilibri del mercato mondiale e sulle economie dell'area occidentale.</p>	<p>Indicatori economici e classificazioni; i nuovi scenari economici e geopolitici; la globalizzazione, le multinazionali e gli organismi “globali”</p> <p>Asia occidentale o Medio Oriente. La Primavera araba. La Siria e lo Stato islamico (ISIS). Israele e la Palestina (questione arabo-israeliana). I conflitti nell'area islamica.</p> <p>Il sub-continente Indiano: il territorio, la storia, la popolazione e l'economia. Le caste. Le metropoli indiane. Conflitto India-Pakistan.</p>	<p>Ottobre</p> <p>Ottobre novembre</p> <p>Novembre Dicembre</p>
		Modulo opzionale	

Tavola di programmazione relativa al secondo trimestre – Classi Seconde

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Saper comprendere i processi di cambiamento e globalizzazione del mondo contemporaneo, il ruolo delle diversità culturali, gli squilibri fra le diverse regioni del mondo.</p> <p>Essere in grado di analizzare casi rappresentativi della ripartizione delle risorse nel mondo ed evidenziarne le disparità economiche, politiche e socio-culturali</p> <p>Saper descrivere le caratteristiche dei sistemi economici nel mondo.</p> <p>Saper descrivere le caratteristiche e le differenze fra i sistemi economici nel Nord e nel Sud del mondo.</p>	<p>Saper analizzare le dinamiche recenti di sviluppo delle aree emergenti e saper confrontare i relativi modelli di sviluppo.</p> <p>Saper indicare le conseguenze dell'evoluzione recente dei Paesi emergenti sugli equilibri del mercato mondiale e sulle economie dell'area occidentale.</p> <p>Saper analizzare l'evoluzione dell'economia giapponese.</p> <p>Saper analizzare il capitalismo nel Nord e confrontarlo con quello del Sud del mondo.</p> <p>L'economia globale.</p>	<p>La Regione Cinese: il territorio, la storia, la popolazione. La struttura economica, le risorse e l'economia. Le metropoli cinesi.</p> <p>La questione del Tibet, Piazza Tienanmen e i diritti umani e civili.</p> <p>Il Giappone. Caratteristiche e Modernità dell'economia giapponese.</p> <p>America settentrionale. Stati Uniti: il territorio, la storia, la popolazione. La struttura economica, le risorse e l'economia. Le metropoli.</p>	<p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p>
		<p>Modulo opzionale</p>	

Tavola di programmazione relativa al terzo trimestre – Classi Seconde

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze	Tempi
<p>Saper comprendere i processi di cambiamento e globalizzazione del mondo contemporaneo, il ruolo delle diversità culturali, gli squilibri fra le diverse regioni del mondo.</p> <p>Essere in grado di analizzare casi rappresentativi della ripartizione delle risorse nel mondo ed evidenziarne le disparità economiche, politiche e socio-culturali.</p> <p>Essere in grado di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare, di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri.</p> <p>La competenza si basa sull'attitudine alla collaborazione. Le persone dovrebbero provare interesse per lo sviluppo socioeconomico e la comunicazione interculturale, e dovrebbero apprezzare la diversità e rispettare gli altri ed essere pronte a superare i pregiudizi e a cercare compromessi.</p>	<p>Saper analizzare le dinamiche recenti di sviluppo delle aree emergenti e saper confrontare i relativi modelli di sviluppo.</p> <p>Saper indicare le conseguenze dell'evoluzione recente dei Paesi emergenti sugli equilibri del mercato mondiale e sulle economie dell'area occidentale</p> <p>Saper analizzare le problematiche dello sviluppo in Africa.</p>	<p>America meridionale.</p> <p>Brasile: il territorio, la storia, la popolazione. La struttura economica, le risorse e l'economia.</p> <p>Egitto: il territorio, la storia, la popolazione. La struttura economica, le risorse e l'economia. Una democrazia in bilico: la Primavera araba.</p> <p>Nigeria: il territorio, la storia, la popolazione. La struttura economica, le risorse e l'economia.</p> <p>Sudafrica: il territorio, la storia, la popolazione. La struttura economica, le risorse e l'economia. La fine del regime dell'apartheid.</p>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p>
		<p>Modulo opzionale</p>	

OBIETTIVI MINIMI CLASSI SECONDE

Competenze di base/Cittadinanza	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Saper impiegare una terminologia ed un linguaggio appropriato; saper interpretare, confrontare ed assimilare i fatti geografici; conoscere le tematiche fondamentali, geografiche, antropiche ed economiche dei principali Paesi extraeuropei.</p> <p>Favorire un atteggiamento di disponibilità verso popoli e culture diverse, accettando e rispettando ogni diversità nell'ottica della comprensione e della solidarietà internazionale.</p>	<p>Saper conoscere le tematiche fondamentali, geografiche, antropiche ed economiche dei principali Paesi extraeuropei.</p> <p>Saper relazionarsi con il mondo globale.</p>	<p>La globalizzazione e i conflitti principali nelle varie aree del mondo, con particolare riferimento ai Paesi del Medio Oriente.</p> <p>I principali Stati avanzati (USA)</p> <p>Alcuni Paesi meno sviluppati e le loro risorse</p> <p>Alcuni Paesi emergenti (India e Cina)</p>

Data 05/09/2018

Il Capo Dipartimento

Prof.ssa Iannelli Germana