



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO 2018/2019

SCHEDA PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE IV E

DATA DI APPROVAZIONE: 24 ottobre 2018

PROFILO DELLA CLASSE

Dal punto di vista della composizione la classe è numerosa, costituita da 24 alunni di cui un alunno DSA e due alunni BES. La classe ha registrato fin dall'inizio dell'anno forti problematiche relazionali interne al gruppo classe, essendo costituita da gruppi disomogenei. Tali problematiche apparentemente non si sono mostrate in classe in scontri diretti, ma in maniera spesso indiretta e nascosta.

Inoltre, al momento, la classe nel suo insieme risulta un po' superficiale nell'impegno e con un metodo di studio ancora piuttosto mnemonico. Anche dal punto di vista cognitivo, in base a prime osservazioni, si presenta piuttosto eterogenea, con un livello di partenza differenziati da discreto a scarso. In alcune ore di lezione, inoltre, la classe presenta un atteggiamento non sempre interessato e partecipe, passivo e lievemente oppositivo, oltre che in alcuni casi non sempre rispettoso.

Per gli alunni che evidenziano eventuali situazioni di criticità tutti i docenti hanno previsto attività di recupero, consolidamento, sportello didattico, strategie particolari e iniziative per correggere sia situazioni di disagio e difficoltà, sia didattiche sia disciplinari al fine di evitare possibili fenomeni di abbandono o insuccesso scolastico.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI

COMPORAMENTALI

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

COGNITIVI

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo

- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Storia	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Inglese		x		x			x		x		x		x
Matematica	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x
Scienze motorie				x	x		x				x	x	x
Diritto e legislazione turistica		x		x	x	x	x	x	x	x		x	
geografia		x		x			x		x		x	x	x
Spagnolo			X	X		X	X		X	X	X		X
Francese		x		x					x				x
Arte													
Economia aziendale		X		X			X		X		X		X
religione		X		X			X		X		X		
Italiano	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano	Italiano	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x
Storia	Storia	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x
Inglese	Inglese		x					x		x		x	x
Matematica	Matematica	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x
Scienze motorie	Scienze motorie				x	x		x				x	x
*Altra materia	Diritto e legislazione turistica	x	x		x	x		x		x			x
Altra materia	geografia		x		x			x		x		x	x
Altra materia	Spagnolo			X	X	X		X		X	X	X	
Altra materia	Francese		x		x					x			
Altra materia	Arte												
Altra materia	Economia aziendale		X		X			X		X		X	
Altra materia	religione		X		X			X		X		X	
Altra materia	Italiano	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

Materie scritte : 2 scritte , 1 orale

Materie orali : 1 test scritto , 1 orale

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio
 Partecipazione all'attività didattica
 Impegno
 Progresso
 Livello della classe
 Situazione personale
 Voto di condotta

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>	COMPRENSIONE	ANALISI	SINTESI
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

Metodologie

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	Problem solving (definizione collettiva)
Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
Lezione/applicazione	Esercitazioni pratiche
Letture e analisi diretta dei testi	

Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
Libri di testo	Registratore	Biblioteca
Altri libri	Lettores DVD	Cineforum
Dispense	Computer	Mostre
Schemi	Videoproiettore	Laboratori
Dettatura di appunti	L.I.M.	Visite guidate
Mappe concettuali	Tablet	Altro

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

In adempimento alle disposizioni di Legge (commi 33, 35, 38, 40, 44 della L. 107/2015) gli studenti della classe svolgeranno un percorso di Alternanza Scuola Lavoro (ASL) presso l'Ente con il quale l'I.I.S.S. 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge.

Referente del progetto sarà il coordinatore della classe, Prof. Carmela De Chiara; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di ASL sarà indicato dall'Ente stesso.

Il percorso di ASL richiederà agli alunni un impegno minimo di 160 ore (*cancellare la voce che non interessa*) con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di ASL sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s.2018/2019

L'esperienza di ASL sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di ASL progettato dal Consiglio della classe IVE verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per l'ASL.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

MODULO OPZIONALE

Docente/disciplina	Contenuti	Numero di ore
Italiano/storia	Progetto We Will Rock you	10
Italiano/storia	Progetto Napoli stupor e meraviglia del Barocco	20
Italiano /storia	Progetto Viaggio Libero casa editrice Grauss	20

Il coordinatore
Prof. Carmela De Chiara
