



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO 2018/2019

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE
DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

CONSIGLIO DI CLASSE 2^a

DATA DI APPROVAZIONE:

18 ottobre 2018

PROFILO DELLA CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE

Dal punto di vista della composizione la classe è costituita da 23 allievi; si segnala la presenza di un allievo diversamente abile che segue la programmazione per obiettivi minimi, supportato per n.6 ore da docenti specializzati e di un allievo con certificazione di dislessia per il quale è stato predisposto un PDP. Non sono presenti alunni ripetenti.

Dal punto di vista delle capacità comportamentali la classe risulta abbastanza vivace anche se una buona parte è interessata, partecipa e rispetta le regole. C'è un gruppo di allievi che, talvolta, si mostra indisciplinato e chiacchieroso soprattutto a causa della limitata capacità di concentrazione; questo stesso gruppo risulta anche superficiale nell'impegno.

Dal punto di vista cognitivo, in base alle prime osservazioni, si presenta molto eterogenea: una buona parte della classe emerge per capacità, conoscenze ed impegno attestando la preparazione su un livello alto e medio; un piccolo gruppo ha ancora lacune e scarse conoscenze di base, pertanto, il livello è basso o appena sufficiente. La classe, quindi, è divisa in due sottogruppi; la maggior parte degli allievi mostra interesse, partecipazione ed impegno costante, frequenta con assiduità e svolge il lavoro domestico assegnato. La restante parte di allievi, invece, mostra scarsa capacità di concentrazione, una tendenza a distrarsi durante l'attività didattica e non sempre esegue i compiti assegnati.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Per gli alunni che evidenziano eventuali situazioni di criticità si prevedono:

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari

Il Consiglio di classe ha invitato gli allievi a partecipare ai PON di Italiano e di Matematica attivati dall'Istituto per consolidare le competenze di base e/o valorizzare le eccellenze.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo

- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X	X		X	X		X		X
Storia		X		X			X		X		X		X
Inglese		X		X				X	X	X	X	X	X
Matematica		X		X	X		X		X			X	X
Scienze motorie												X	X
Diritto ed Economia				X					X		X		
Spagnolo	X	X	X	X			X		X		X		X
Geografia		X		X			X		X				
Informatica				X			X		X		X		
Religione				X			X		X		X		
Economia aziendale	X	X		X		X	X	X	X	X	X		X

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X	X		X	X		X		X
Storia		X		X			X		X		X		X
Inglese	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X
Matematica		X		X	X		X		X			X	X
Scienze motorie												X	X
Diritto ed Economia				X					X				
Spagnolo	X	X	X	X			X		X		X		X
Geografia		X		X			X		X				
Informatica				X			X		X		X		
Religione				X			X		X		X		
Economia aziendale	X	X	X	X	X		X		X	X	X		X

Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre

Materie scritte : 2 scritte , 1 orale

Materie orali : 1 test scritto , 1 orale

Fattori che concorrono alle valutazioni periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso

- Livello della classe
- Situazione personale
- Comportamento in classe

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprendere dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche non note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
		COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI		
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adegua con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adegua e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

Metodologie

<input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input type="checkbox"/> Problem solving (definizione collettiva)
<input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input type="checkbox"/> Dispense	<input type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Mostre
<input type="checkbox"/> Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input type="checkbox"/> L.I.M.	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Tablet	<input type="checkbox"/> Altro

TABELLA DELLE COMPETENZE

N.B. Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le tre competenze sviluppate nel primo anno, ossia: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare

COMPETENZE DI CITTADINANZA		COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI	ASSE DEI LINGUAGGI				ASSE MATEMATICO-INFORMATICO		ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				ASSE STORICO-SOCIALE				
			ITALIANO	INGLESE	2ª LINGUA	LATINO	MATEMATICA	INFORMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	EDUCAZIONE FISICA	GEOGRAFIA	DIRITTO	STORIA	ECONOMIA AZIENDALE	DISegno E STORIA DELL'ARTE	RELIGIONE
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE ACQUISIRE ED INTERPRETARE	INDIVIDUARE RELAZIONI E CONNESSIONI	SAPER COGLIERE LA COMPLESSITÀ DI FENOMENI ED EVENTI ISTITUENDO NESSI E RELAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Istituire relazioni e cogliere nessi di causa-effetto e individuare la successione spazio-temporale • Rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari • Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari 				<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari • Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari 		<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari • Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari 				<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari • Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari 				
	RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • SAPER OPERARE SCELTE FINALIZZATE A ELABORARE PROGETTI SEMPLICI MA SIGNIFICATIVI • Utilizzare le conoscenze e competenze oppure per darsi obiettivi realistici • Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere ed argomentare in termini essenziali il rapporto tra tradizioni linguistiche e vicende della società • Saper applicare diverse forme di scrittura, registri linguistici, linguaggi specifici in rapporto alle funzioni, per accostarsi alle molteplici necessità culturali e della realtà quotidiana 				<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie per la risoluzione di problemi • Attuare le proprie strategie di risoluzione attraverso la messa a punto di modelli rappresentativi della realtà 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie per la risoluzione di problemi • Saper applicare la capacità di risolvere problemi per la messa a punto di modelli rappresentativi della realtà 				<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le esigenze fondamentali che ispirino scelte politiche e comportamenti economici e sociali • Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni e istituzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire 				
		<i>Consolidamento delle competenze di cittadinanza e di assi culturali finalizzato alla verifica comparata per competenze</i>															

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA TRASVERSALE	OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa istituire rapporti con la realtà naturale e sociale ✓ Sa istituire relazioni e cogliere nessi di causa-effetto e individuare la successione spazio-temporale ✓ Sa rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti
<p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa adeguare il proprio comportamento in relazione alle situazioni, ai contesti ed agli interlocutori ✓ Sa assumersi responsabilità in vista dell'assolvimento di un compito ✓ Sa interagire col prossimo facendo valere i propri diritti e rispettando quelli altrui, in un quadro di regole condivise
<p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di cogliere relazioni fra fenomeni in modo diacronico e sincronico, individuando cause ed effetti ✓ Sa utilizzare il processo astrattivo e deduttivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari, cogliendo la natura sistemica del sapere ✓ E' in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari, conferendo significatività al proprio apprendimento, in modo che costituisca un patrimonio permanente di strutture logiche e conoscenze da ampliare in maniera continua nel corso della propria vita di studio e lavoro
<p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa individuare nodi problematici ed analizzare i dati in modo organico e coerente ✓ Sa affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle individuando strategie ed ipotizzando soluzioni, per poi verificarne la fattibilità concreta ✓ E' in grado di utilizzare contenuti e metodi delle varie discipline per affrontare circostanze nuove in modo razionale e costruttivo
<p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di studio e lavoro; ✓ Sa utilizzare il bagaglio culturale di conoscenze e competenze acquisito per proiettarsi nel futuro, elaborando il proprio percorso di crescita nel mondo dello studio e del lavoro;

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

- Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

Il coordinatore
Prof.ssa Claudia Verderosa