



ISTITUTO DI
SECONDARIA



ISTRUZIONE
SUPERIORE STATALE

“FRANCESCO SAVERIO NITTI”

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it

40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO 2018/2019

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE 1^a Cs

DATA DI APPROVAZIONE:

19/10/2018

PROFILO DELLA CLASSE

Giudizi desunti dagli attestati di Licenza Media (in percentuale)

- Sufficiente: 5%
- Buono: 27%
- Distinto: 32%
- Ottimo: 36%

Esito dei test di ingresso (in percentuale)

| Materie | Livello Alto Voto (8-9-10) | Livello Medio Voto (6-7) | Livello Basso Voto (5) | Livello Molto basso Voto (1-2-3-4) |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| ITALIANO | 74% | 26% | 0% | 0% |
| INGLESE | 43% | 56% | 1% | 0% |
| MATEMATICA | 18% | 22% | 17% | 43% |
| SCIENZE | 82% | 13% | 5% | 0% |
| INFORMATICA | 9% | 35% | 43% | 13% |
| SCIENZE MOTORIE | 0% | 22% | 48% | 30% |

PROFILO DELLA CLASSE

- La classe è costituita da 23 allievi, tutti provenienti dalla scuola media tranne un ripetente proveniente dalla stessa classe. Dal punto di vista cognitivo la componente alunni si presenta abbastanza omogenea e quasi tutti gli allievi possiedono i prerequisiti necessari per fruire in modo efficace dei contenuti propri della prima annualità. Scolarizzati e rispettosi delle regole, gli allievi partecipano in modo attivo alle lezioni mostrando una reale motivazione allo studio. Il C.d.C. lavorerà in modo da incanalare nel modo migliore tale potenziale così che esso non si disperda nei prossimi mesi. Solo un esiguo numero di alunni appare alquanto deconcentrato e poco propenso ad un costante e accurato studio domestico. Al momento non si segnalano alunni per i quali si possono prevedere attività di recupero, strategie particolari e azioni didattiche specifiche per intervenire su situazione di disagio e difficoltà, che potrebbero determinare possibili fenomeni di abbandono o insuccesso scolastico.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Controllare puntualmente le giustifiche delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo

- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

• **Strumenti da utilizzare per la verifica formativa**

| Strumento utilizzato | Interrogazione lunga | | Interrogazione breve | | Tema o problema | | Prove strutturate | | Prove semi strutturate | | questionario | Relazione | esercizi |
|----------------------|----------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|------------------------|---|--------------|-----------|----------|
| | S | O | S | O | S | O | S | O | S | O | O | O | O |
| Italiano | | X | | X | | | X | | X | | X | X | X |
| Storia | | X | | X | X | | X | | X | | X | | X |
| Inglese | | X | | X | | | X | | X | | X | | X |
| Matematica | X | X | | X | X | | X | | X | | X | | X |
| Scienze motorie | | | | X | | | | | | | | | X |
| Scienze naturali | X | X | | X | X | | X | | X | | | | X |
| Fisica | X | X | | X | | | X | | X | | X | | X |
| Informatica | X | X | | X | | | X | | X | | X | | X |

• **Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa**

| Strumento utilizzato | Interrogazione lunga | | Interrogazione breve | | Tema o problema | | Prove strutturate | | Prove semistrutturate | | questionario | Relazione | esercizi |
|----------------------|----------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|-----------------------|---|--------------|-----------|----------|
| | S | O | S | O | S | O | S | O | S | O | O | O | O |
| Italiano | | X | | X | X | | | | X | | X | X | X |
| Storia | | X | | X | X | | X | | X | | X | | X |
| Inglese | | X | | X | | | X | | X | | X | | X |
| Matematica | X | X | | X | X | | X | | X | | X | | X |
| Scienze motorie | | | | X | | | | | | | | | X |
| Scienze naturali | X | X | | X | | | X | X | | X | | | X |
| Fisica | X | X | | X | | | X | | X | | X | | X |
| Informatica | X | X | | X | | | X | | X | | X | | X |

• **Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:**

Materie scritte : 2 scritte , 1 orale

Materie orali : 1 test scritto , 1 orale

Fattori che concorrono alle valutazioni periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Comportamento in classe

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

| VOTO | PREPARAZIONE | CONOSCENZA | COMPETENZA | | | CAPACITÀ |
|-----------|----------------------|---|---|---|--|---|
| | | <i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i> | <i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche non note</i> | | | <i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i> |
| | | | COMPRESIONE | ANALISI | SINTESI | |
| 1 - 2 - 3 | SCARSA | Non conosce gli argomenti | Usa con difficoltà le scarse conoscenze | Non individua gli aspetti significativi | Non effettua sintesi | Usa le poche competenze acquisite in modo confuso |
| 4 - 5 | INSUFFICIENTE | Frammentaria e/o superficiale | Usa le conoscenze in modo disorganico | Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali | Effettua sintesi non organiche | Usa le competenze acquisite in modo esitante |
| 6 | SUFFICIENTE | Adeguate con imprecisioni | Usa correttamente semplici conoscenze | Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema | Effettua semplici sintesi | Usa le competenze acquisite in modo adeguato |
| 7 - 8 | BUONA | Adeguate e completa | Usa in modo adeguato conoscenze complesse | Individua relazioni significative di un testo o problema | Effettua sintesi efficaci e complete | Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo |
| 9 - 10 | OTTIMA | Ampia, sicura e approfondita | Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo | Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo | Effettua sintesi efficacemente argomentate | Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove |

Metodologie

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) | <input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) |
| <input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) | <input type="checkbox"/> Problem solving (definizione collettiva) |
| <input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video) | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo) |
| <input type="checkbox"/> Lezione/applicazione | <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche |
| <input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi | |

Mezzi, strumenti e spazi

| | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Mezzi | <input type="checkbox"/> Strumenti | <input type="checkbox"/> Spazi |
| <input type="checkbox"/> Libri di testo | <input type="checkbox"/> Registratore | <input type="checkbox"/> Biblioteca |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Lettore DVD | <input type="checkbox"/> Cineforum |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Mostre |
| <input type="checkbox"/> Schemi | <input type="checkbox"/> Videoproiettore | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> Dettatura di appunti | <input type="checkbox"/> L.I.M. | <input type="checkbox"/> Visite guidate |
| <input type="checkbox"/> Mappe concettuali | <input type="checkbox"/> Tablet | |

TABELLA DELLE COMPETENZE

| COMPETENZE DI CITTADINANZA | | COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI | ASSE DEI LINGUAGGI | | | | ASSE MATEMATICO-INFORMATICO | | | | ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | | | | ASSE STORICO-SOCIALE | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------|--------------------|-------------|---------------------|------------------------------|------------------|---------------------|-----------|----------------------|--------|----------------------------|-----------|
| | | | ITALIANO | INGLESE | 2 ^A LINGUA | LATINO | MATEMATICA | ECONOMIA AZIENDALE | INFORMATICA | GEOGRAFIA ECONOMICA | FISICA | SCIENZE NATURALI | EDUCAZIONE E FISICA | GEOGRAFIA | DIRITTO | STORIA | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | RELIGIONE |
| COLLABORARE E PARTECIPARE | IMPARARE AD IMPARARE | <p>SAPER COMPRENDERE TESTI SCRITTI ED ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere ed utilizzare gli elementi fondanti di ciascuna disciplina Saper comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso, veicolati in forma scritta ed orale Saper utilizzare operativamente i dati e le modalità di informazioni Saper classificare, organizzare ed ordinare i dati disciplinari | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e comprendere le strutture di base della morfologia e del linguaggio disciplinare Cogliere gli elementi essenziali della frase e del testo Capire le informazioni contenute in un testo mediante procedimenti logici Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso Riconoscere registri e linguaggi settoriali | <ul style="list-style-type: none"> Saper distinguere i diversi insiemi numerici e saperli contestualizzare utilizzando anche strumenti informatici Saper cogliere il dato in diversi ambiti utilizzando in modo razionale lo strumento informatico Saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo e le funzioni di calcolo informatico Organizzare i dati in modo tabulare anche con l'utilizzo di Excel Riconoscere registri e linguaggi settoriali | <ul style="list-style-type: none"> Osservare e comprendere fenomeni appartenenti al mondo fisico Comprendere gli elementi caratterizzanti del mondo fisico e dell'ambiente fisico ed antropico Saper utilizzare le tecniche di rappresentazione del territorio Organizzare i dati, coordinate e gestualità Riconoscere registri e linguaggi settoriali | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'identità storico sociale e culturale dell'individuo Riconoscere le grandi scansioni cronologiche disciplinari Comprendere il concetto di regola, norma, forma Ordinare e classificare modelli, norme e stratificazioni sociali Riconoscere registri e linguaggi settoriali | | | | | | | | | | | | |
| | COMUNICARE | <p>SAPER PRODURRE TESTI SCRITTI ED ORALI SEMPLICI E CORRETTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti Sapersi esprimere, esponendo concetti e conoscenze acquisite Saper esporre in modo chiaro, logico, coerente e coeso | <ul style="list-style-type: none"> Ricerca, acquisire e selezionare le informazioni del testo per la produzione scritta Produrre brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Usare i principi di organizzazione del discorso per formulare concetti corretti, coerenti e coesi. | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare linguaggi diversi per generalizzare e formalizzare un problema Saper tradurre il linguaggio naturale in linguaggio applicativo Saper sintetizzare le conoscenze acquisite | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le fonti, gli strumenti pertinenti alle discipline Individuare le relazioni, cause e conseguenze tra varie situazioni Usare i principi di organizzazione del discorso per formulare concetti corretti, coerenti e coeso | <ul style="list-style-type: none"> Confrontare società e ordinamenti nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche e giuridiche Riconoscere e rispettare i valori costituzionali, politici e culturali della nostra organizzazione sociale Comprendere il cambiamento nelle varie epoche storiche gli aspetti economici, giuridici di usi e abitudini confrontandole con la realtà storica | | | | | | | | | | | | |
| Consolidamento delle competenze di cittadinanza e di assi culturali finalizzato alla verifica comparata per competenze | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

| COMPETENZA TRASVERSALE | OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE |
|--|---|
| <p>Imparare ad imparare: saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa comprendere testi scritti ed orali ✓ Sa riconoscere ed utilizzare gli elementi fondanti di ciascuna disciplina ✓ sa comprendere e decodificare messaggi comunicativi di genere diverso, veicolati in forma scritta ed orale ✓ Sa utilizzare operativamente i dati e le modalità di informazioni ✓ Sa classificare, organizzare ed ordinare i dati disciplinari |
| <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa e linguaggi diversi; rappresentare eventi, concetti, procedure, stati d'animo, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa produrre testi scritti ed orali semplici e corretti ✓ Sa utilizzare linguaggi diversi in relazione ai diversi ambiti e contesti ✓ Sa esprimere, esponendo concetti e conoscenze acquisite ✓ Sa esporre in modo chiaro, logico, coerente e coeso |
| <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche ✓ Lavora in gruppo attivamente ✓ Rispetta le consegne ✓ Collabora al dialogo educativo |
| | |

MODULO OPZIONALE

I contenuti ed i tempi del modulo opzionale per ciascun docente sono indicati nelle programmazioni disciplinari

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

- Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

Il coordinatore
 Prof. Ornella Passerelli
