

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
 ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
 LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
 Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it

40° DISTRETTO SCOLASTICO



Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Inclusione

I.I.S.S. "F. S. NITTI" DI NAPOLI
 Prot. 0003416 del 09/07/2021
 A-3-e (Uscita)

"Piano Annuale Per l'Inclusione"

A.S.2021/22

PRESENTAZIONE dell'ISTITUTO:

L'IISS F.S.Nitti nasce nel 1983 con la denominazione di VII ITC, inizialmente dislocato in tre diversi plessi nel comprensorio di Fuorigrotta-Bagnoli.

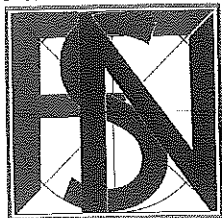
Nell'anno scolastico 1998-99 ottiene la propria sede definitiva nei locali di via J.F.Kennedy n°140-142, ove è tutt'oggi ubicata. Con decreto del Provveditorato agli Studi di Napoli del 06.10.2000 prot.3422 il VII Istituto Tecnico Commerciale - Liceo Scientifico Statale di Napoli viene intitolato a F.S. Nitti.

Da allora in costante espansione, poichè sempre pronto a recepire le innovazioni di una scuola in continua trasformazione, pur mantenendo immutata l'attenzione verso l'armonica crescita psicofisica dell'adolescente e lo sviluppo della persona umana, il Nitti è preparato a cogliere le nuove sfide di una scuola che si confronta con l'Europa e ad accogliere nuove generazioni di allievi rispettandone la propria unicità di **PERSONA** con le proprie esigenze ed unicità, per guidarli nel progettare e costruire il proprio futuro.

In un contesto socialmente, economicamente e culturalmente complesso, in transizione da un passato industriale ad una terziarizzazione avanzata, l'Istituto si pone come centro di promozione culturale, progettando la propria offerta formativa sulla base 1) dei rapporti di interscambio con il territorio e dei presupposti storici e logistici in cui si trova ad operare, ove insistono il polo universitario scientifico, l'industria della comunicazione mass-mediale, la nuova Bagnoli a vocazione tecnologico scientifica e ricettiva, l'area archeologico-turistica flegrea; 2) delle risorse interne e della domanda di cultura e di professionalizzazione delle giovani generazioni, in una società che cambia rapidamente; 3) delle analisi delle opportunità occupazionali a lungo e a medio termine, nella prospettiva di un nuovo sviluppo nell'area occidentale della città di Napoli e dell'uropeizzazione del mercato del lavoro; 4) della spendibilità del titolo di studio, connessa alle richieste di competenze e di specializzazione nell'ambito giuridico, economico, aziendale, turistico, gestionale e scientifico. Pertanto, con l'intento di radicarsi nel territorio e segnarsi per la qualità del servizio al bacino d'utenza del 40° distretto Scolastico, il Nitti con l'autonomia scolastica ha reso riconoscibile e competitiva la propria offerta formativa, privilegiando alcuni obiettivi prioritari tesi a:



E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

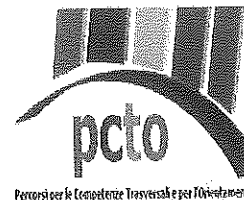
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
"FRANCESCO SAVERIO NITTI"
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it

40° DISTRETTO SCOLASTICO



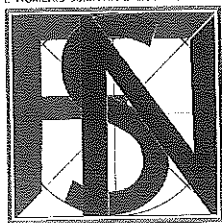
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Inclusione

- **garantire** ai ragazzi le conoscenze e le competenze necessarie per diventare un cittadino europeo capace di qualificarsi professionalmente ed affrontare i veloci cambiamenti del mercato del lavoro;
- **certificare** le conoscenze e le competenze acquisite nel corso di studi o in un segmento di esse;
- **superare** la rigidità curriculare organizzativa e didattica, con una ricca e extracurriculare di attività integrative e strumenti di approfondimento come la biblioteca, la videoteca, la lettura di pubblicazioni quotidiane e periodiche, potenziare la didattica mediante l'utilizzo mirato delle tecnologie didattiche e laboratoriali;
- **promuovere** il senso di appartenenza e di integrazione attraverso momenti di aggregazione collettiva, quali viaggio d'istruzione, scambi culturali, visite guidate, convegni e manifestazioni culturali;
- **rispondere** in modo ottimale alle esigenze culturali e professionali dei giovani che scelgono gli indirizzi di studi presenti nell'Istituto. In questa ottica l'Istituto è protagonista attivo di molte e diversificate iniziative;
- **applicare** il concetto di "**Inclusione**" a **tutti gli alunni**, come garanzia diffusa e stabile per poter partecipare alla vita scolastica e raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimenti e partecipazione;
- **considerare** la persona nella sua totalità, secondo il modello diagnostico **ICF** (International Classification of Functioning) dell'OMS, in una prospettiva bio-psico-sociale che fondandosi sul profilo di funzionamento e sull'analisi del contesto, consente di individuare i **Bisogni Educativi Speciali (BES)** dell'alunno prescindendo da preclusive tipizzazioni e categorizzazioni.

Così, **alla luce della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012** nella quale si evince che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta", e che pertanto, la scuola che è in grado di leggere le situazioni di alcuni alunni attraverso il concetto di Bisogno Educativo Speciale (B.E.S) è su un significativo percorso di piena inclusione (laddove il concetto di Bisogno Educativo Speciale è una macrocategoria che comprende dentro di sé tutte le possibili difficoltà educative e di apprendimento degli alunni, sia le situazioni di disabilità riconducibili alla tutela della L.104



E NUMERIS SCIENTIA ET LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
"FRANCESCO SAVERIO NITTI"
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: naisi022002@pec.istruzione.it

40° DISTRETTO SCOLASTICO

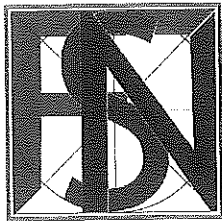


Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Inclusione

all'articolo 3, sia i disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento (**DSA**), sia le altre situazioni di problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, cognitiva, di apprendimento, di contesto socioeconomico, ambientale, linguistico - culturale, e non va considerato come una diagnosi clinica, bensì come una dimensione pedagogico- politica) e **delle recenti disposizioni ministeriali (Circolare Ministeriale n. 8 del 6 Marzo 2013; Nota Ministeriale del 27 giugno 2013 (PAI); Nota Ministeriale del 22 Novembre 2013)** che sostengono e valorizzano il ruolo pedagogico e didattico del team docenti e del consiglio di classe nell'individuazione dell'alunno con BES ai docenti del quale, non è richiesto di fare diagnosi, ovviamente, ma di riconoscere una situazione di problematicità; delle recenti disposizioni ministeriali che riconoscono agli insegnanti la possibilità di individuare l'alunno con BES sulla base di "ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche" consentendo alla scuola di riappropriarsi di un forte ruolo (l'estensione del diritto alla personalizzazione dei percorsi formativi e di valutazione anche ad alunni non compresi prima nella legge 104/92 e poi nella Legge 170/2010, e' una scelta importante che favorisce politiche scolastiche più eque ed inclusive: alunni che prima non erano individuati come portatori di bisogni e tutelati in questo senso, ora lo possono essere); del concetto che **"L'istruzione inclusiva non è un optional: ma è una necessità di base** e che bisogna porre i nostri concittadini più vulnerabili al centro delle nostre azioni volte a consentire a tutti di vivere meglio", così come affermato dal commissario europeo per l'istruzione, la cultura il multilinguismo e la gioventù A.Vassiliou; e **considerando che** la presenza di alunni con bisogni educativi speciali nell'I.I.S.S "F.S. Nitti " di Napoli sta assumendo una dimensione strutturale ed una rilevanza numerica significativa, e che nel P.O.F. della scuola deve essere esplicitato in modo chiaro il concreto impegno programmatico per l'inclusione relativamente: all'insegnamento curricolare, alla gestione delle classi, all'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, alle relazioni tra docenti, alunni e famiglie, e che **la C.M. N° 8 del 6 marzo 2013** dichiara che la presa in carico dei BES debba essere al centro dell'attenzione e dello sforzo congiunto della scuola e della famiglia ed individua quale priorità, la necessità di rilevare, monitorare e valutare il grado di inclusione della scuola in maniera tale da accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, di predisporre piani e processi per il miglioramento organizzativo e culturale, dipromuovere azioni, tempi e metodologie attente ai bisogni ed alle aspettative dei singoli, e che l'inclusione necessita di pensare ad "un progetto di classe", quale luogo di "programmazione educativa" a cui si chiede di leggere e riflettere "pedagogicamente" sulla realtà, per poi impostare un serio lavoro di team, che, partendo dai reali bisogni dei singoli e della collettività, sia in grado di fornire risposte realistiche ed adeguate a tutti e ad ognuno e che ciascun docente dovrà predisporre il proprio piano di lavoro educativo e didattico, sulla base del piano annuale



E NUMERIS SCIENTIA ET LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
"FRANCESCO SAVERIO NITTI"
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it

40° DISTRETTO SCOLASTICO



Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Impiego

d'Istituto, del POF e sulle scelte educative individuate dai dipartimenti e dal consiglio di classe in base all'analisi della situazione complessiva di partenza della classe stessa, in modo da dare risposte concrete ai bisogni specifici evidenziati,

Inoltre, dopo un lungo iter, iniziato con il **Decreto Legislativo 66/2017**, lo scorso 29 dicembre il Ministro dell'Istruzione, di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze, ha varato il **Decreto n. 182**, con il quale il legislatore ha cercato di fissare strumenti nuovi e più precisi di garanzia dell'inclusione scolastica, in particolare, attraverso l'adozione di un modello di PEI nazionale e le relative Linee guida, nonché fissando modalità di assegnazione delle risorse di sostegno agli alunni con disabilità. Infatti, proposta del numero delle ore di sostegno e delle risorse, per effetto delle modifiche normative introdotte dal D.lgs. 96/2019, è sottratta al Gruppo per l'inclusione territoriale (GIT) ed è restituita alla scuola, in cui il GLO approva il PEI e lo affida al Dirigente scolastico per la richiesta complessiva delle misure da chiedere all'USR.

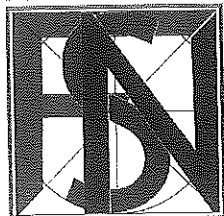
Il nuovo modello di PEI, si basa sull'ICF, che è un sistema di classificazione internazionale del funzionamento della persona approvato dall'OMS, in sostituzione del modello bio-medico. È basato su un concetto di salute che non fa più riferimento soltanto al funzionamento delle strutture corporee, ma è legato al funzionamento della persona in tutte le sue dimensioni: biologica, psicologica e sociale.

Pertanto, nella stesura del PEI, ci viene chiesto di considerare non soltanto la compromissione delle funzioni corporee dell'alunno, ma anche e soprattutto i fattori di contesto, psicologici ed ambientali in grado di facilitare o, viceversa, ostacolare il suo pieno funzionamento. Inoltre, il PEI deve raccordarsi con il Progetto Individuale la cui stesura compete ai Servizi Sanitari, su richiesta della famiglia. In questo modo, si intende garantire la costruzione di un progetto di accompagnamento della persona con disabilità, di ampio respiro, che abbracci tutto l'arco dell'esistenza, in un'ottica che vada oltre l'età scolare, in funzione della vita adulta. Si tratta dunque di prevedere, con lungimiranza, le misure di sostegno più idonee alla promozione della piena realizzazione personale dell'alunno diversamente abile, non solo nella comunità scolastica, ma anche e soprattutto nella futura vita sociale, favorendo la più ampia acquisizione possibile di *longlife skills*.

Il punto di debolezza della normativa è che la redazione del PEI presuppone, quale condicio sine qua non, la stesura del Profilo di funzionamento che si sostituisce, inglobandoli, alla DF e al PDF. Ma ad oggi, i servizi sanitari territoriali non sono ancora in grado di stilare il Profilo di Funzionamento.

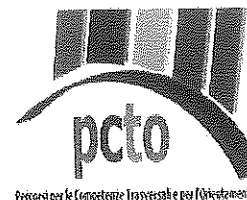


E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
 "FRANCESCO SAVERIO NITTI"
 ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
 LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
 Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
 Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
 Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
 Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
 40° DISTRETTO SCOLASTICO



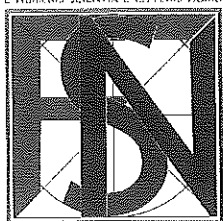
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'orientamento

ELABORAZIONE Piano Annuale per l'Inclusione 2021-22

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità		
A. Rilevazione dei BES presenti:		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		10
➤ minorati vista		0
➤ minorati udito		2
➤ Psicofisici		8
2. disturbi evolutivi specifici		40
➤ DSA		35
➤ ADHD/DOP		0
➤ Borderline cognitivo		2
➤ Altro		3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		3
➤ Socio-economico		0
➤ Linguistico-culturale		3
➤ Disagio comportamentale/relazionale		0
	Totali	53
N° PEI redatti dai GLHO		10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		27
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		0
B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO



E NUMERIS SCIENTIA ET LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
"FRANCESCO SAVERIO NITTI"
 ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
 LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
 Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais1022002@istruzione.it - posta certificata: nais1022002@pec.istruzione.it

40° DISTRETTO SCOLASTICO



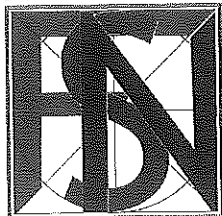
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Inclusione

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	COORDINATRICE ALUNNI BES	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	REFERENTE ALUNNI H BES DSA	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	NEURPSICHIATRI TERRITORIALI ASL	SI
Docenti tutor/mentor		SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	SI
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	NO
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO



E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
 ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
 LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
 Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it

40° DISTRETTO SCOLASTICO

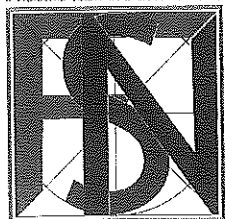


Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Impiego

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4



E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMINI



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

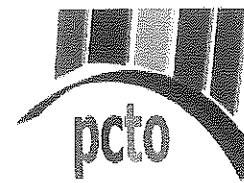
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
 ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
 LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
 Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais122002@istruzione.it - posta certificata: nais122002@pec.istruzione.it

40° DISTRETTO SCOLASTICO



Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Inclusione

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:	X				
Altro:	X				

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

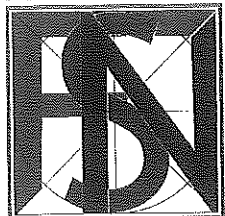
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

IL DS., IL GLI, I GLO, I CONSIGLI DI CLASSE, IL REFERENTE BES D'ISTITUTO, RACCOLGONO E RILEVANO LE NECESSITA' ESISTENTI E CHE SOPRAGGIUNGONO NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO ED INTERVENGONO A VARI LIVELLI A SECONDA DEL CASO, COINVOLGENDO SEMPRE LE FAMIGLIE ED ASCOLTANDONE ANCHE LE ISTANZE. ANCHE CON LA DAD SI E' SEMPRE COINVOLTA ANCHE LA FAMIGLIA NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO.



E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS ROMA

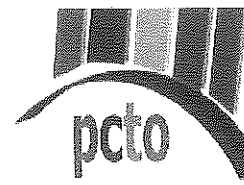


ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
"FRANCESCO SAVERIO NITTI"
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Inclusione

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

LA NECESSITA' DI FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO ATTRAVERSO LA STRUTTURAZIONE DI PERCORSI SPECIFICI E' MOLTO SENTITA DAGLI INSEGNANTI DELL'ISTITUTO. PERTANTO, ANCHE ATTRAVERSO UNO SPAZIO DEDICATO SUL SITO WEB DELL'ISTITUTO, SARANNO MESSE A DISPOSIZIONE TUTTE LE OPPORTUNITA' DI FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO OFFERTE AI DOCENTI. SI PREVEDE ANCHE PER L'A.S. 2021/22 LA FORMAZIONE RELATIVA AL D.L. 66/2017 E AL 182

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

LE STRATEGIE DI VALUTAZIONE DOVRANNO CONTINUARE AD ESSERE COERENTI CON LE LINEE DI INDIRIZZO DEL P.A.I. E VALUTATE DI VOLTA IN VOLTA DAI CONSIGLI DI CLASSE. PER GLI ALUNNI CON 104 E D.S.A., SI FARA' RIFERIMENTO ALLA VALUTAZIONE CONCORDATA E PREVISTA NEI P.E.I. E NEI P.D.P.. SONO COMUNQUE STATI INTRODOTTI E DECLINATI IN TUTTE LE PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI, GLI OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI PER IL PRIMO ED IL SECONDO BIENNIO E L'ULTIMO ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI DI STUDIO PRESENTI A SCUOLA.. LA STESSA COSA E' PREVISTA PER L'A.S.2021/22.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

SOSTEGNO AGLI ALUNNI: ATTRAVERSO L'AUSILIO DEI DOCENTI DI SOSTEGNO NELLE CLASSI, ATTRAVERSO LA PIATTAFORMA ISTITUZIONALI E NEI CONSIGLI DI CLASSE; SPORTELLO DI ASCOLTO E SPORTELLO DSA

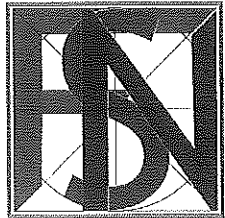
SOSTEGNO ALLE FAMIGLIE: ATTRAVERSO INCONTRI PERIODICI CON I DOCENTI; SPORTELLO DI ASCOLTO; CORSI DI SOSTEGNO ALLA GENITORIALITA' DA ATTIVARE SIA ALL'INTERNO CHE ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA. IL GLI PROPONE ANCHE LA PROGRAMMAZIONE DI CORSI DI RECUPERO E RINFORZO PER TUTTI GLI ALUNNI BES

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

SI DOVRANNO INCENTIVARE ED ESTENDERE, ANCHE ATTRAVERSO RETI E PROTOCOLLI D'INTESA, I RAPPORTI TRA L'ISTITUTO E IL CTS, LE ASSOCIAZIONI, LE ASL, LE UNIVERSITA' ED I CENTRI DI RICERCA

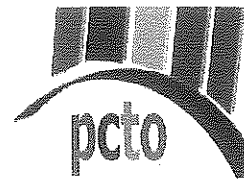
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

LE FAMIGLIE DOVRANNO ESSERE MAGGIORMENTE COINVOLTE NELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA DELL'ISTITUTO, ASSUMENDO UN RUOLO FOENDAMENTALE NELLA CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA DEI FIGLI, ANCHE ATTRAVERSO PERCORSI DI SOSTEGNO ALLA GENITORIALITA' ED ALLA GESTIONE DELLE PROBLEMATICHE ADOLESCENZIALI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
 ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
 LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
 Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
 Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
 Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: naist022002@istruzione.it - posta certificata: naist022002@pec.istruzione.it
 40° DISTRETTO SCOLASTICO



Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

COSTRUIRE UN CURRICOLO D'ISTITUTO CHE INCENTIVI E MIRI A SVILUPPARE TUTTE LE OPPORTUNITA' CHE VALORIZZANO LA DIVERSITA' COME OPPORTUNITA' ATTRAVERSO PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI (PROGETTI PER L'INCLUSIVITA', PER L'INTEGRAZIONE, PERCORSI SU STRATEGIE DI DIDATTICA INCLUSIVA/INNOVATIVA, SUL RICONOSCIMENTO DEI BISOGNI REALI DI TUTTI GLI ALLIEVI)

Valorizzazione delle risorse esistenti

PROGRAMMAZIONE DI INCONTRI DEL GLI CON ESPERTI ESTERNI ANCHE A DISTANZA, DEI GLO, DEL GHLI, DEI C.D.C., VOLTI AD UNA COMUNICAZIONE PIU' EFFICACE SULLA NECESSITA' DELL'INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI E DELLE STRATEGIE EDUCATIVE INDIVIDUALIZZATE DA ADOTTARE

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

PREVEDERE AZIONI DI REPERIMENTO E RICERCA DI RISORSE ESTERNE DA POTER UTILIZZARE PER INTERVENTI DI MEDIATORI LINGUISTICI/CULTURALI, DI PSICOLOGI, O PER L'ACQUISTO DI SOFTWARE DIDATTICI SPECIFICI E DI EVENTUALI TABLET, OLTRE CHE DI LIBRI DIGITALI FRUIBILI DA TUTTI I RAGAZZI BES. SFRUTTARE AL MASSIMO TUTTI I FONDI PREVISTI PER LA FORMAZIONE SULLE TEMATICHE DELL'INCLUSIONE

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

INCENTIVARE INCONTRI PERIODICI CON LE SCUOLE DI PROVENIENZA DEGLI ALUNNI, SIA PER ACQUISIRE INFORMAZIONI CHE VADANO AL DI LA' DELLA SCHEDA DI ISCRIZIONE, CHE PER IMPLEMENTARE, LADDOVE NON FOSSE GIA' STATO FATTO, UN PERCORSO DI CONTINUITA' ANCHE CON LE UNIVERSITA' O I SETTORI LAVORATIVI. INSERIRE UN MAGGIOR NUMERO DI ALUNNI NEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO. PREVEDERE PROGETTI DI PCTO AD HOC ANCHE PER ALLIEVI CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA, CHE COMPORINO L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE CERTIFICABILI DALLA SCUOLA STESSA, COME GIA' AVVIENE IN QUESTO ISTITUTO

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 07/06/2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 11/06/2021

Deliberato dal Consiglio di Istituto in data 17/06/2021

Il referente B.E.S. di Istituto

Prof.ssa Alessia d'Angelo

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Annunziata Campolattano
 IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 Prof.ssa Annunziata Campolattano

