



E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO 2023/2024

SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE __5Cs__

DATA DI APPROVAZIONE: __24/10/2023__

PROFILO DELLA CLASSE

- Dal punto di vista delle capacità comportamentali, essa risulta tranquilla, interessata, partecipe e rispettosa delle regole; dal punto di vista cognitivo, invece, in base a prime osservazioni, la classe si presenta eterogenea, con un livello generale medio - basso.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica del PNNR.**

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI

COMPORAMENTALI

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

COGNITIVI

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X		X	X	X
Storia		X		X	X		X		X		X	X	X
Inglese		X		X		X	X		X		X	X	X
Matematica		X	X	X	X		X	X	X	X			X
Scienze motorie							X		X				
Disegno e Storia dell'Arte		X		X					X	X			
Filosofia		X		X			X		X		X		
Fisica		X		X	X		X		X		X	X	X
Informatica		X		X	X		X		X		X	X	X
Religione		X		X	X		X		X		X	X	
Scienze	X	X	X	X				X		X			X
Storia		X		X					X				

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X		X	X	X
Storia		X		X	X		X		X		X	X	X

Inglese		X		X		X	X		X		X	X	X
Matematica		X	X	X	X		X	X	X	X			X
Scienze motorie							X		X				
Disegno e Storia dell'Arte		X		X					X	X			
Filosofia		X		X			X		X		X		
Fisica		X		X	X		X		X		X	X	X
Informatica		X		X	X		X		X		X	X	X
Religione		X		X	X		X		X		X	X	
Scienze	X	X	X	X				X		X			X
Storia		X		X					X				

Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

- Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale
- Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Impegno

Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Voto di condotta

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRENSIONE	ANALISI	SINTESI	
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

Metodologie

<input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input type="checkbox"/> Problem solving (definizione collettiva)
<input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input type="checkbox"/> Dispense	<input type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Mostre
<input type="checkbox"/> Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input type="checkbox"/> L.I.M.	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> X Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Tablet	<input type="checkbox"/> Altro

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le otto competenze sviluppate nel primo biennio, ossia: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile, progettare, risolvere problemi, acquisire e interpretare le informazioni

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro)

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente gli studenti della classe svolgeranno un percorso di PCTO (ex ASL) presso l'Ente con il quale l'IISS 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge.

Referente del progetto sarà il coordinatore della classe, Prof: Marina Ministrini; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di PCTO sarà indicato dall'Ente stesso.

Il percorso di PCTO richiederà agli alunni un impegno minimo di 50 con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s.

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della classe 4AEs verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

Tavola di programmazione di Educazione Civica - Classi Quinte

Argomento	Contenuti	Finalità	Obiettivi
<ul style="list-style-type: none"> Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> L'art.4 della Costituzione Il lavoro come valore costituzionale. lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità I CCNL e le principali forme di contratto Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico Lo sfruttamento del lavoro. L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi al lavoro e alle sfide della società Conoscere le tutele giuslavoristiche per un approccio consapevole al mondo del lavoro Conoscere gli strumenti di tutela a garanzia del lavoro secondo i valori costituzionali

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA classe 5Cs

DESTINATARI	Classe 5 Cs _ Liceo SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE
TITOLO	IDENTITÀ NAZIONALE ED IDENTITÀ EUROPEA
DESCRIZIONE	Attraverso attività di ricerca-azione gli studenti potranno cogliere il contributo culturale e sociale di ciascuno Stato membro dell'UE nel processo di integrazione storico, politico e istituzionale
TEMATICHE	Costituzione, Istituzioni europee, Carta dei diritti europea
COMPETENZE TARGET	Essere consapevole dei valori che ispirano l'ordinamento italiano e quello comunitario. Riconoscere l'identità nazionale come arricchimento della cittadinanza europea.
INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI	INGLESE ITALIANO ARTE FILOSOFIA STORIA RELIGIONE

	SCIENZE SCIENZE MOTORIE		
MONTE ORE COMPLESSIVO	20 h		
ASSE/ Discipline coinvolte	Assi culturali: Linguaggi, Storico sociale, scientifico tecnologico		
	DISCIPLINA	ORE	ARGOMENTI
	Inglese DE GREGORIO	3	Why Brexit happened - and what
	Italiano STEFANILE	3	Lettura ed analisi di testi inerenti la tematica identità nazionale ed europea
	Arte CHIARO	2	Arte europea ed arte italiana, tra integrazione e singolarità
	Filosofia LAFRANCESCHINA	3	Marx: visione dello Stato; Nietzsche: critica ai partiti
	Storia LAFRANCESCHINA	3	Nazionalismo di Renan e Corradini; la visione dello Stato di Mussolini; il nazionalismo di Hitler
	Scienze ZOCCHI	2	Eugenetica
	Religione CARANNANTE	2	La religione in Italia e in Europa, evoluzione e differenze
	Scienze motorie FRANCO	2	Educazione fisica e sport nel ventennio fascista
COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ	Attraverso attività di ricerca-azione gli studenti potranno cogliere il contributo culturale e sociale di ciascuno Stato membro dell'UE nel processo di integrazione storico, politico e istituzionale.		
PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE	Relazione o debate		
METODOLOGIA	Brainstorming, lezione frontale e partecipata, lavoro individuale e di gruppo, lavoro di ricerca, sintesi e archiviazione.		
CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE	Si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita dai docenti d'istituto		

Napoli 24/10/2023

Il coordinatore
Prof. Marina Ministrini