



E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

SCHEDA PROGRAMMAZIONE  
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**V sez. C ind. SIA**

DATA DI APPROVAZIONE: 18/10/2023

## **PROFILO DELLA CLASSE**

Dal punto di vista della composizione la classe è costituita da 18 alunni, uno in meno dello scorso anno scolastico. Non sono presenti allievi ripetenti; è, tuttavia, presente uno studente con disabilità certificata ex L.104/92.

Nel primo mese dell'anno scolastico due allievi sono stati impegnati nel progetto Erasmus + con esperienze di PCTO a Malaga.

Dal punto di vista delle capacità comportamentali una parte nutrita della classe ha la tendenza a distrarsi facilmente a causa della limitata capacità di concentrazione. Vanno, tuttavia, riconosciute le difficoltà che gli studenti stanno affrontato con i cambi dei docenti di tre discipline professionalizzanti: diritto, economia aziendale e informatica. I docenti, ed in particolare i nuovi professori della classe, si stanno dedicando alla creazione di un ambiente di apprendimento positivo in classe, creando un clima di fiducia, rispetto e sostegno reciproco.

Dal punto di vista cognitivo la classe si è sempre presenta divisa in due gruppi: la metà raggiunge, anche grazie alla continuità nell'impegno e ad un metodo di studio organico, un livello di profitto medio/alto mentre la restante parte è nel complesso mediocre. Quest'ultimo gruppo va incentivato ad una partecipazione attiva attraverso approcci didattici interattivi, discussioni in classe, presentazioni e collaborazioni aumentando il loro coinvolgimento. Mantenere una comunicazione aperta e costante con gli studenti è fondamentale così come valutarne regolarmente il progresso e apportare le modifiche necessarie al piano di insegnamento in base alle loro preparazione di base. Per la gestione di un gruppo così diversificato è essenziale adottare un approccio differenziato, in cui si tengano in considerazione le diverse esigenze e abilità di entrambi i gruppi di studenti.

## **ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica del PNNR.**

## **ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE**

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

## **COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

## **OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI**

## COMPORTAMENTALI

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

## COGNITIVI

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

## STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

## STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

### Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

### Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Diritto		X		X							X		
Economia aziendale		X		X	X			X		X	X	X	X
Informatica		X		X	X		X		X		X	X	X
Inglese				X			X	X	X	X	X		X
Italiano		X		X	X		X		X		X	X	X
Matematica		X		X	X	X	X		X		X		X
Economia politica				X				X	X		X		X
Scienze motorie				X								X	X
Storia		X		X			X		X		X	X	X
Laboratorio informatica					X							X	X

## Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Diritto		X		X							X		
Economia aziendale		X		X	X			X		X	X	X	X
Informatica		X		X	X		X		X		X	X	X
Inglese				X			X	X	X	X	X		X
Italiano		X		X	X		X		X		X	X	X
Matematica		X		X	X	X	X		X		X		X
Economia politica		X		X				X	X		X		X
Scienze motorie				X								X	X
Storia		X		X			X		X		X	X	X
Laboratorio informatica					X							X	X
Religione		X		X		X							

### Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

- Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale
- Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

### Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Impegno

Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Voto di condotta

### Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>	COMPrensione	ANALISI	SINTESI
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

## Metodologie

<input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input type="checkbox"/> Problem solving (definizione collettiva)
<input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

### Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input type="checkbox"/> Dispense	<input type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Mostre
<input type="checkbox"/> Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input type="checkbox"/> L.I.M.	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Tablet	<input type="checkbox"/> Altro

### **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le otto competenze sviluppate nel primo biennio, ossia: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile, progettare, risolvere problemi, acquisire e interpretare le informazioni.

#### ***Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento***

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente gli studenti della classe svolgeranno alcuni percorsi di PCTO presso Enti con il quale l'IISS 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge.

Referente dei progetti sarà il coordinatore della classe, Prof.ssa Verderosa; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di PCTO sarà indicato dall'Ente stesso.

I percorsi di PCTO richiederanno agli alunni un impegno totale di 50 ore con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s.

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della classe verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

## UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>DESTINATARI</b>	Classe 5 C AFM SIA ITE		
<b>TITOLO</b>	AL DI LA' DEL MURO		
<b>COMPETENZE TARGET</b>	Facendo riferimento all'all. C delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, si possono individuare le seguenti competenze: saper riconoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; partecipare al dibattito culturale; cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali ed economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate		
<b>INSEGNAMENTI COINVOLTI ESSENZIALI MOBILITATI</b>	SAPERI Gli insegnamenti coinvolti fanno capo ai quattro assi culturali fondamentali (Linguaggi, Storico/sociale, Matematico e Scientifico tecnologico)		
<b>MONTE COMPLESSIVO</b>	<b>ORE</b>	33 ore	
<b>ASSE/ Discipline coinvolte</b>	DISCIPLINA	Italiano	ORE.....6
	DISCIPLINA	Storia	ORE.....4
	DISCIPLINA	Inglese	ORE.....4
	DISCIPLINA	Matematica	ORE.....4
	DISCIPLINA	Religione	ORE.....3
	DISCIPLINA	Economia politica	ORE.....4
	DISCIPLINA	Scienze motorie	ORE.....2
	DISCIPLINA	Diritto	ORE .....6
<b>COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ</b>	Indagare un fatto di storia recente, collegato al fenomeno dei flussi migratori, tramite la ricerca di fonti, articoli, documenti e testimonianze		
<b>PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE</b>	Video/presentazione o relazione		
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale partecipata, cooperative learning, didattica laboratoriale		

<b>CRITERI ELEMENTI PER VALUTAZIONE</b>	<b>ED LA</b>	Per ciò che concerne la valutazione, si rinvia alla griglia di valutazione elaborata dal gruppo di lavoro interdipartimentale per l'educazione civica
---	------------------	---

Il coordinatore  
Prof.ssa Claudia Verderosa

---