



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE
DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE 2^a E

DATA DI APPROVAZIONE: 16/10/2023

Esito dei test di ingresso (in percentuale)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-2-3-4)
ITALIANO	6%	82%	12%	-----
INGLESE	18%	29%	29%	24%
MATEMATICA	20%	45%	25%	10%
SCIENZE	23%	71%	6%	-----
Eventuale altra materia				
Eventuale altra materia				
Eventuale altra materia				
Eventuale altra materia				

PROFILO DELLA CLASSE

- La classe risulta composta da 17 alunni di cui 5 ragazzi e 12 ragazze. Quasi tutti risultano assidui nella frequenza, ma a volte un po' intemperanti seppure abbastanza rispettosi delle regole e interessati alle lezioni, anche se ancora superficiali nell'impegno. I livelli di apprendimento risultano medio-bassi, come si evince dalle prove d'ingresso, in cui i risultati in tutte le discipline non corrispondono alle reali capacità e competenze dei ragazzi, che potrebbero ottenere risultati di gran lunga migliori.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-21820 - CUP: F64D22003700006. Titolo Progetto: "MIND the GAP".**

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto

- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X		X		X	X	X
Storia	X	X	X	X	X	X	X		X				
Inglese		X	X	X		X	X		X		X	X	X
Matematica		X		X	X		X		X		X		X
Scienze motorie				X							X	X	X
Biologia		X		X	X		X		X		X	X	X
Chimica		X		X	X		X		X		X	X	X
Religione				X					X				
Economia aziendale		X		X	X		X		X		X	X	X
Diritto		X		X		X							
Geografia		X		X		X						X	
Informatica		X		X	X		X		X		X		X
Spagnolo		X	X	X		X	X		X		X	X	

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X		X					X	
Storia		X		X	X		X		X		X		X
Inglese		X	X	X		X	X		X		X	X	X
Matematica		X		X	X		X		X		X		X
Scienze motorie				X							X	X	X
Biologia		X		X	X		X		X		X	X	X
Chimica		X		X	X		X		X		X	X	X
Religione				X					X				
Economia aziendale		X		X	X		X		X		X	X	X
Diritto		X		X	X		X		X			X	
Geografia		X		X		X						X	
Informatica		X		X		X	X		X		X		X
Spagnolo		X	X	X		X	X		X		X	X	

- **Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:**
Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale
Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

Fattori che concorrono alle valutazioni periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Comportamento in classe

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche non note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adegua con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adegua e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

Metodologie

<input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input type="checkbox"/> Problem solving (definizione collettiva)
<input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input type="checkbox"/> Dispense	<input type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Mostre
<input type="checkbox"/> Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input type="checkbox"/> L.I.M.	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Tablet	<input type="checkbox"/> Altro

TABELLA DELLE COMPETENZE

N.B. Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le tre competenze sviluppate nel primo anno, ossia: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare

COMPETENZE DI CITTADINANZA		COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI	ASSE DEI LINGUAGGI				ASSE MATEMATICO-INFORMATICO		ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				ASSE STORICO-SOCIALE				
			ITALIANO	INGLESE	2 ^a /3 ^a LINGUA	LATINO	MATEMATICA	INFORMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	EDUCAZIONE FISICA	GEOGRAFIA	DIRITTO	EDUC. CIVICA	STORIA	ECONOMIA AZIENDALE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE ACQUISIRE ED INTERPRETARE	INDIVIDUARE RELAZIONI E CONNESSIONI	SAPER COGLIERE LA COMPLESSITÀ DI FENOMENI ED EVENTI ISTITUENDO NESSI E RELAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Istituire relazioni e cogliere nessi di causa-effetto e individuare la successione spazio-temporale • Rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari • Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari 				<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari • Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari 		<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari • Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari 				<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari • Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari 				
	RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • SAPER OPERARE SCELTE FINALIZZATE A ELABORARE PROGETTI SEMPLICI MA SIGNIFICATIVI • Utilizzare le conoscenze e competenze oppure per darsi obiettivi realistici • Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere ed argomentare in termini essenziali il rapporto tra tradizioni linguistiche e vicende della società • Saper applicare diverse forme di scrittura, registri linguistici, linguaggi specifici in rapporto alle funzioni, per accostarsi alle molteplici necessità culturali e della realtà quotidiana 				<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie per la risoluzione di problemi • Attuare le proprie strategie di risoluzione attraverso la messa a punto di modelli rappresentativi della realtà 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie per la risoluzione di problemi • Saper applicare la capacità di risolvere problemi per la messa a punto di modelli rappresentativi della realtà 				<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le esigenze fondamentali che ispirino scelte politiche e comportamenti economici e sociali • Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni e istituzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire 				
		<i>Consolidamento delle competenze di cittadinanza e di assi culturali finalizzato alla verifica comparata per competenze</i>															

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA TRASVERSALE	OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa istituire rapporti con la realtà naturale e sociale ✓ Sa istituire relazioni e cogliere nessi di causa-effetto e individuare la successione spazio-temporale ✓ Sa rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti
<p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa adeguare il proprio comportamento in relazione alle situazioni, ai contesti ed agli interlocutori ✓ Sa assumersi responsabilità in vista dell'assolvimento di un compito ✓ Sa interagire col prossimo facendo valere i propri diritti e rispettando quelli altrui, in un quadro di regole condivise
<p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di cogliere relazioni fra fenomeni in modo diacronico e sincronico, individuando cause ed effetti ✓ Sa utilizzare il processo astrattivo e deduttivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari, cogliendo la natura sistemica del sapere ✓ E' in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari, conferendo significatività al proprio apprendimento, in modo che costituisca un patrimonio permanente di strutture logiche e conoscenze da ampliare in maniera continua nel corso della propria vita di studio e lavoro
<p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa individuare nodi problematici ed analizzare i dati in modo organico e coerente ✓ Sa affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle individuando strategie ed ipotizzando soluzioni, per poi verificarne la fattibilità concreta ✓ E' in grado di utilizzare contenuti e metodi delle varie discipline per affrontare circostanze nuove in modo razionale e costruttivo
<p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di studio e lavoro; ✓ Sa utilizzare il bagaglio culturale di conoscenze e competenze acquisito per proiettarsi nel futuro, elaborando il proprio percorso di crescita nel mondo dello studio e del lavoro;

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO 1: LA DISUGUAGLIANZA: IL PRINCIPIO “LEAVE NO ONE BEHIND”(20 ORE) DISCIPLINE COINVOLTE:

ITALIANO	ORE 2
STORIA	ORE 2
DIRITTO ED ECONOMIA	ORE 2
GEOGRAFIA	ORE 2
MATEMATICA	ORE 2
SCIENZE	ORE 2
INGLESE	ORE 2
RELIGIONE	ORE 2
SCIENZE MOTORIE	ORE 2
ECONOMIA AZIENDALE	ORE 2

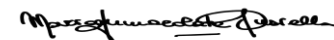
TITOLO 2: METTI LO SCARTO NEL PIATTO: EVITARE LO SPRECO E RIUTILIZZARE GLI SCARTI (15 ORE) (ALLEGATO) DISCIPLINE COINVOLTE :

ITALIANO	ORE 2
STORIA	ORE 2
DIRITTO ED ECONOMIA	ORE 2
GEOGRAFIA	ORE 2
SCIENZE	ORE 3
INGLESE	ORE 2
RELIGIONE	ORE 1
SCIENZE MOTORIE	ORE 1

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

- Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

Il coordinatore



DESTINATARI	Classe 2 E
TITOLO	LA DISUGUAGLIANZA: IL PRINCIPIO “LEAVE NO ONE BEHIND”
COMPETENZE TARGET	Inclusione sociale, diritti delle donne, disuguaglianze di genere, migrazioni, disuguaglianze di reddito e di accesso ai servizi sono aspetti della società importanti e da far analizzare, in particolare, ai giovani. Lo scopo di questa unità è quella di promuovere la consapevolezza che tutti hanno la responsabilità di combattere le disuguaglianze di opportunità e di risultato per garantire ai membri della collettività le stesse condizioni. E’ questo lo spirito del principio “ Leave no one behind ” (non lasciare indietro nessuno) dell’agenda 2030 che impegna l'Italia così come tutti gli altri Paesi ad affrontare discriminazioni e disuguaglianze che minano i diritti di ciascuno, inclusi quelli delle persone con disabilità.
INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI	<p>Italiano – Confrontare su uno stesso argomento notizie ricavabili da più fonti selezionando quelle più significative e attendibili.</p> <p>Storia - Esaminare il cambiamento della società e le diversità attraverso gli usi, le abitudini, il vivere quotidiano e le sue regole.</p> <p>Diritto ed economia: La tutela della diversità in tutte le sue forme nella Costituzione e nell’ordinamento giuridico. Riflessioni sulla dicotomia tra quanto disposto dalla norma e ciò che è realtà</p> <p>Scienze - La disuguaglianza nella produzione e distribuzione delle risorse alimentari e sanitarie a livello mondiale.</p>

	<p>Inglese – Commentare ed analizzare il principio “Leave no one behind” dell’agenda 2030.</p> <p>Religione – La disuguaglianza nelle discriminazioni religiose.</p> <p>Scienze motorie: Conoscere, accettare e integrare il diverso.</p> <p>Matematica - Raccogliere, organizzare ed elaborare dati. Rappresentare situazioni sotto forma di grafici, mappe e tabelle.</p> <p>Geografia - Povertà e benessere. Le mappe delle disuguaglianze in una geografia sociale. Economia aziendale: Le diverse forme di disuguaglianze.</p>																		
MONTE ORE COMPLESSIVO	20 ore																		
ASSE/ DISCIPLINE COINVOLTE	<table> <tr> <td>ITALIANO</td> <td>ORE 2</td> </tr> <tr> <td>STORIA</td> <td>ORE 2</td> </tr> <tr> <td>DIRITTO ED ECONOMIA</td> <td>ORE 4</td> </tr> <tr> <td>GEOGRAFIA</td> <td>ORE 2</td> </tr> <tr> <td>SCIENZE</td> <td>ORE 2</td> </tr> <tr> <td>MATEMATICA</td> <td>ORE 1</td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td>ORE 3</td> </tr> <tr> <td>RELIGIONE</td> <td>ORE 2</td> </tr> <tr> <td>SCIENZE MOTORIE</td> <td>ORE 2</td> </tr> </table>	ITALIANO	ORE 2	STORIA	ORE 2	DIRITTO ED ECONOMIA	ORE 4	GEOGRAFIA	ORE 2	SCIENZE	ORE 2	MATEMATICA	ORE 1	INGLESE	ORE 3	RELIGIONE	ORE 2	SCIENZE MOTORIE	ORE 2
ITALIANO	ORE 2																		
STORIA	ORE 2																		
DIRITTO ED ECONOMIA	ORE 4																		
GEOGRAFIA	ORE 2																		
SCIENZE	ORE 2																		
MATEMATICA	ORE 1																		
INGLESE	ORE 3																		
RELIGIONE	ORE 2																		
SCIENZE MOTORIE	ORE 2																		

COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> • I compiti di realtà saranno scelti tra i seguenti: • Realizzare brochure, opuscoli informativi, pieghevoli, volantini per promuovere un prodotto, un servizio, un evento • Organizzare una mostra a scuola / Open day • Realizzare un prodotto connesso all'indirizzo, documentando le varie fasi di lavoro • Costruire una rassegna stampa su una stessa notizia e confrontare criticamente gli articoli • Realizzare un'indagine tramite un questionario ed un report con dati e grafici • Realizzare un video o un ebook o una presentazione che descriva le esperienze acquisite
PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE	Video, power point, debate, relazioni.
METODOLOGIA	Metodo interattivo, attività di gruppo ed individuali, brainstorming, domande stimolo, debate.
CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE	Analisi delle modalità del lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); comprensione e modalità di sviluppo del compito; sensibilità al contesto

DESTINATARI	Classe 2 E
TITOLO	Metti lo scarto nel piatto: evitare lo spreco e riutilizzare gli scarti.
COMPETENZE TARGET	Comprendere e promuovere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse alimentari. Gli obiettivi saranno quelli di ampliare le conoscenze per prevenire lo spreco del cibo e il recupero, due azioni fondamentali che si collegano agli obiettivi dell'agenda Onu in tema di lotta allo spreco alimentare e al cambiamento climatico, ma che soprattutto mettono al centro l'utilizzo consapevole e sostenibile delle risorse a vantaggio di tutti.
INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI	<p>Italiano – Il cibo tra risorsa e spreco.</p> <p>Storia - Studio della cultura alimentare per la formazione della coscienza storica degli alunni.</p> <p>Diritto ed economia: Il diritto al cibo adeguato. Tutela internazionale, costituzionale e locale di un diritto fondamentale</p> <p>Scienze - Alimentazione sostenibile e spreco alimentare. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative per la trasformazione ed il recupero degli scarti.</p> <p>Inglese - Comprendere dati ed informazioni sulle tematiche proposte. Ricavare informazioni da articoli e da testi di genere diverso</p> <p>Religione – Commento alle parole di Papa Francesco, sullo spreco alimentare che “è uno dei segni nefasti della cultura dello scarto, che mette in pericolo il destino stesso del pianeta”.</p> <p>Scienze motorie – Sana alimentazione, principi nutrizionali preziosi negli scarti.</p> <p>Geografia - La disponibilità di cibo nelle diverse popolazioni. La FAO e i progetti a sostegno della fame.</p>

MONTE ORE COMPLESSIVO	15 ore																
ASSE/ DISCIPLINE COINVOLTE	<table> <tr> <td>ITALIANO</td> <td>ORE 2</td> </tr> <tr> <td>STORIA</td> <td>ORE 2</td> </tr> <tr> <td>DIRITTO ED ECONOMIA</td> <td>ORE 2</td> </tr> <tr> <td>GEOGRAFIA</td> <td>ORE 2</td> </tr> <tr> <td>SCIENZE</td> <td>ORE 3</td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td>ORE 2</td> </tr> <tr> <td>RELIGIONE</td> <td>ORE 1</td> </tr> <tr> <td>SCIENZE MOTORIE</td> <td>ORE 1</td> </tr> </table>	ITALIANO	ORE 2	STORIA	ORE 2	DIRITTO ED ECONOMIA	ORE 2	GEOGRAFIA	ORE 2	SCIENZE	ORE 3	INGLESE	ORE 2	RELIGIONE	ORE 1	SCIENZE MOTORIE	ORE 1
ITALIANO	ORE 2																
STORIA	ORE 2																
DIRITTO ED ECONOMIA	ORE 2																
GEOGRAFIA	ORE 2																
SCIENZE	ORE 3																
INGLESE	ORE 2																
RELIGIONE	ORE 1																
SCIENZE MOTORIE	ORE 1																
COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> • I compiti di realtà saranno scelti tra i seguenti: Realizzare brochure, opuscoli informativi, pieghevoli, volantini per promuovere un prodotto, un servizio, un evento • Organizzare una mostra a scuola / Open day • Realizzare un prodotto connesso all'indirizzo, documentando le varie fasi di lavoro • Costruire una rassegna stampa su una stessa notizia e confrontare criticamente gli articoli • Realizzare un'indagine tramite un questionario ed un report con dati e grafici • Realizzare un video o un ebook o una presentazione che descriva le esperienze acquisite 																

PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE	<ul style="list-style-type: none"> • Video, power point, debate, relazioni. Lavoro di gruppo (prodotto multimediale) sullo spreco alimentare in casa e nella piccola e grande distribuzione .Ricerca delle ricette antispreco.
METODOLOGIA	<p>Metodo interattivo, attività di gruppo ed individuali, brainstorming, domande stimolo, debate.</p>
CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE	<p>Analisi delle modalità del lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); comprensione e modalità di sviluppo del compito; sensibilità al contesto.</p>