



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE  
DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

**CONSIGLIO DI CLASSE 2<sup>a</sup>C**

DATA DI APPROVAZIONE: 18/10/2023

## Esito dei test di ingresso (in percentuale)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-2-3-4)
ITALIANO	37%	32%	25%	6%
INGLESE	16,6%	22,2%	22,2%	27,7%
MATEMATICA	-	18%	35%	47%
SCIENZE	47%	53%	-	-
ECONOMIA AZIENDALE	50%	37,5%	6,25%	6,25%

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe 2C è composta da 18 alunni, 9 alunne femmine e 9 alunni maschi. Tra quest'ultimi si è aggiunto quest'anno un alunno ripetente proveniente da altro Istituto che, dalle prime osservazioni, pur impegnandosi nell'integrarsi con il gruppo classe, sembra non partecipare in maniera attiva alle lezioni né impegnarsi sufficientemente nello studio.

Gli allievi, sotto il profilo comportamentale confermano quanto già rilevato lo scorso anno, ossia risultano tranquilli, assidui nella frequenza, educati e molto rispettosi delle regole.

Essi, inoltre, sono interessati alle attività proposte e al dialogo didattico-educativo, anche se non tutti partecipano attivamente alle lezioni e agli interventi educativi proposti.

Inoltre si può affermare che, ad oggi, i rapporti con i docenti sembrano costruttivi e piuttosto sereni.

Dal punto di vista cognitivo la classe si presenta piuttosto omogenea, come si evince dalle percentuali dei risultati dei test d'ingresso, il livello di partenza si attesta intorno ad un valore prevalentemente medio, con tendenza verso l'alto nelle materie nella maggioranza delle materie. Permangono però gravi difficoltà per un gruppo ristretto di alunni nell'esecuzione anche di semplici lavori e nella relazione tra pari e con il prossimo.

### ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-21820 - CUP: F64D22003700006. Titolo Progetto: "MIND the GAP".**

### ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

## COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

## STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

### Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

### Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O			
Italiano		X		X	X		X		X		X		X
Storia		X		X	X		X		X		X		X
Inglese				X			X		X		X		X
Matematica				X	X	X	X		X				X
Scienze motorie				X							X		X
Scienze della Terra e Biologia		X		X			X		X				X
Scienze integrate chimica		X		X			X		X				X
Spagnolo		X	X	X		X	X	X			X		X
Diritto		X		X			X		X				X
Economia aziendale		X		X			X		X				X
Religione		X		X									
Informatica		X		X			X		X		X		X
Geografia		X		X									X

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

## Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		x		x	x		x		x		x		x
Storia		x		x	x		x		x		x		x
Inglese				x			x		x		x		x
Matematica		x		x	x	x	x		x				x
Scienze motorie				x							x		x
Scienze della Terra e Biologia		x		x			x		x				x
Scienze integrate chimica		x		x			x		x				x
Spagnolo	x			x	x		x	x			x	x	x
Diritto		x		x			x		x				x
Economia aziendale		x		x			x		x				x
Religione		x		x									
Informatica		x		x			x		x		x		x
Geografia		x		x									x

[aggiungere le discipline d'indirizzo

## Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre

Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale

Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

## Fattori che concorrono alle valutazioni periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Comportamento in classe

## Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato

7 - 8	<b>BUONA</b>	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	<b>OTTIMA</b>	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

### Metodologie

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving (definizione collettiva)
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<input checked="" type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

### Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input checked="" type="checkbox"/> Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Mostre
<input checked="" type="checkbox"/> Schemi	<input checked="" type="checkbox"/> Videoproiettore	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input checked="" type="checkbox"/> L.I.M.	<input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate
<input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Tablet	<input checked="" type="checkbox"/> Altro

## TABELLA DELLE COMPETENZE

N.B. Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le tre competenze sviluppate nel primo anno, ossia: **collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare**

COMPETENZE DI CITTADINANZA		COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI	ASSE DEI LINGUAGGI				ASSE MATEMATICO-INFORMATICO		ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				ASSE STORICO-SOCIALE					
			ITALIANO	INGLESE	2 <sup>NA</sup> LINGUA	LATINO	MATEMATICA	INFORMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	EDUCAZIONE FISICA	GEOGRAFIA	DIRITTO	EDUC. CIVICA	STORIA	ECONOMIA AZIENDALE	DISEGNO E STORIA	RELIGIONE
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE ACQUISIRE ED INTERPRETARE</b>	<b>INDIVIDUARE RELAZIONI E CONNESSIONI</b>	<p><b>SAPER COGLIERE LA COMPLESSITÀ DI FENOMENI ED EVENTI ISTITUENDO NESSI E RELAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istituire relazioni e cogliere nessi di causa-effetto e individuare la successione spazio-temporale</li> <li>• Rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il processo astrattivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>					
	<b>RISOLVERE PROBLEMI/PROGETTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SAPER OPERARE SCELTE FINALIZZATE A ELABORARE PROGETTI SEMPLICI MA SIGNIFICATIVI</b></li> <li>• Utilizzare le conoscenze e competenze oppure per darsi obiettivi realistici</li> <li>• Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere ed argomentare in termini essenziali il rapporto tra tradizioni linguistiche e vicende della società</li> <li>• Saper applicare diverse forme di scrittura, registri linguistici, linguaggi specifici in rapporto alle funzioni, per accostarsi alle molteplici necessità culturali e della realtà quotidiana</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie per la risoluzione di problemi</li> <li>• Attuare le proprie strategie di risoluzione attraverso la messa a punto di modelli rappresentativi della realtà</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie per la risoluzione di problemi</li> <li>• Saper applicare la capacità di risolvere problemi per la messa a punto di modelli rappresentativi della realtà</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le esigenze fondamentali che ispirino scelte politiche e comportamenti economici e sociali</li> <li>• Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni e istituzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire</li> </ul>					
		<i>Consolidamento delle competenze di cittadinanza e di assi culturali finalizzato alla verifica comparata per competenze</i>																

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA TRASVERSALE	OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa istituire rapporti con la realtà naturale e sociale</li> <li>✓ Sa istituire relazioni e cogliere nessi di causa-effetto e individuare la successione spazio-temporale</li> <li>✓ Sa rielaborare informazioni e conoscenze e riformulare concetti</li> </ul>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa adeguare il proprio comportamento in relazione alle situazioni, ai contesti ed agli interlocutori</li> <li>✓ Sa assumersi responsabilità in vista dell'assolvimento di un compito</li> <li>✓ Sa interagire col prossimo facendo valere i propri diritti e rispettando quelli altrui, in un quadro di regole condivise</li> </ul>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ E' in grado di cogliere relazioni fra fenomeni in modo diacronico e sincronico, individuando cause ed effetti</li> <li>✓ Sa utilizzare il processo astrattivo e deduttivo per istituire nessi nei diversi ambiti disciplinari, cogliendo la natura sistemica del sapere</li> <li>✓ E' in grado di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari, conferendo significatività al proprio apprendimento, in modo che costituisca un patrimonio permanente di strutture logiche e conoscenze da ampliare in maniera continua nel corso della propria vita di studio e lavoro</li> </ul>
<p><b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa individuare nodi problematici ed analizzare i dati in modo organico e coerente</li> <li>✓ Sa affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle individuando strategie ed ipotizzando soluzioni, per poi verificarne la fattibilità concreta</li> <li>✓ E' in grado di utilizzare contenuti e metodi delle varie discipline per affrontare circostanze nuove in modo razionale e costruttivo</li> </ul>
<p><b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di studio e lavoro;</li> <li>✓ Sa utilizzare il bagaglio culturale di conoscenze e competenze acquisito per proiettarsi nel futuro, elaborando il proprio percorso di crescita nel mondo dello studio e del lavoro;</li> </ul>

## UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>DESTINATARI</b>	Classe 2 sez.C
<b>TITOLO</b>	<b>RICICLIAMO</b>
<b>COMPETENZE TARGET</b>	Gli studenti effettueranno un percorso di carattere letterario, storico, economico, scientifico, ecologico legato agli obiettivi prefissati dall'agenda 2030 per contribuire alla costruzione di una società che rispetti i diritti umani e le risorse del nostro pianeta. In particolare, ci si soffermerà sul legame che intercorre tra il mondo dell'artigianato locale e le attività ecosostenibili e su come antichi saperi possano portare avanti istanze su riciclo e riqualificazione di aree a rischio.
<b>INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI</b>	Aziende artigiane locali e attività ecosostenibili: artigianato locale uso e riuso. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
<b>MONTE COMPLESSIVO ORE</b>	Venti ore
<b>ASSE/ Discipline coinvolte</b>	<p>Assi disciplinari coinvolti: Linguaggi, Storico Sociale, Matematico, Scientifico-Tecnologico</p> <p>Italiano ore 3  Storia ore 2  Diritto ore 2  Economia aziendale ore 1  Scienze ore 3  Inglese ore 2  Spagnolo ore 2  Informatica ore 2  Religione ore 1  Geografia ore 2</p> <p>Totale ore 20</p>



<b>COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ</b>	-scoperta ed approfondimenti relativi al sito <a href="http://www.artigianatoartistico.com">www.artigianatoartistico.com</a> ; -sviluppo di nuove narrazioni riguardanti l'argomento con particolare attenzione alle aziende artigiane locali e alle attività ecosostenibili di uso e riuso dei materiali (ricerca di articoli, documenti e testimonianze)
<b>PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE</b>	Un video o una brochure che promuova il CentroServizi dell'artigianato Artistico Napoletano e Campano
<b>METODOLOGIA</b>	Metodo induttivo e deduttivo, problem solving, problem setting, discussioni guidate
<b>CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	Si rinvia alla griglia di valutazione e di osservazione elaborata per l'Educazione civica e approvata dai dipartimenti

<b>DESTINATARI</b>	Classe 2 sez.C
<b>TITOLO</b>	<b>METTIAMO IN MOTO LA SICUREZZA</b>
<b>COMPETENZE TARGET</b>	L'interiorizzazione di alcune regole del codice della strada assume un significato fondamentale nel percorso di crescita del giovane in qualità di futuro cittadino. Il percorso può avvalersi di organismi territoriali di polizia stradale che illustrino l'incidenza dei rischi per scorrette pratiche stradali edella piattaforma EDUSTRADA promossa dal Ministero dell'Istruzione.
<b>INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI</b>	Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche che interferiscono con la guida. Attivare comportamenti in conformità con il codice della strada. Riconoscere il contenuto prescrittivo delle norme di sicurezza stradale finalizzate al bene comune, soprattutto con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie sostenibili

<b>MONTE COMPLESSIVO</b>	<b>ORE</b>	Quindici ore
<b>ASSE/ Discipline coinvolte</b>		<p>Assi disciplinari coinvolti: Linguaggi, Storico Sociale, Scientifico Tecnologico</p> <p>Italiano ore 4  Diritto ore 3  Scienze ore 1  Matematica ore 2  Informatica ore 2  Religione ore 2  Scienze motorie ore 1</p> <p style="text-align: center;">Totale ore 15</p>
<b>COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ</b>		Partecipazione al progetto “I nuovi mestieri della mobilità sostenibile” sulla piattaforma PNES del MIUR <a href="https://www.educazionedigitale.it/edustrada/featured_item/i-nuovi-mestieri-della-mobilità-sostenibile/">https://www.educazionedigitale.it/edustrada/featured_item/i-nuovi-mestieri-della-mobilità-sostenibile/</a>
<b>PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE</b>		video/presentazione, relazione, brochure
<b>METODOLOGIA</b>		Metodo induttivo e deduttivo, problem solving, problem setting, discussioni guidate
<b>CRITERI ELEMENTI PER VALUTAZIONE</b>	<b>ED LA</b>	Si rinvia alla griglia di valutazione e di osservazione elaborata per l’Educazione civica e approvata dai dipartimenti



## **NB: INSERIRE SCHEDA UDA COMPLETA**

### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE**

- Il C.d.C. aderirà ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione ed a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi.

### **ALTRE DECISIONI**

- .....  
.....

Il coordinatore  
Prof.ssa Virginia D'Oriano