



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE

"FRANCESCO SAVERIO NITTI"

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it

40° DISTRETTO SCOLASTICO



Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

I.I.S.S. "F. S. NITTI" DI NAPOLI
Prot. 0002583 del 15/05/2023
IV-10 (Uscita)

E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LICEO SCIENTIFICO

Documento del 15 maggio

Classe V sez. A

A.S. 2022/2023

IL COORDINATORE DI CLASSE

prof. De Rosa M. Rosaria

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Annunziata Campolattano

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Prof.	Carrucolo Sergio	Religione
2. Prof.ssa	De Franciscis M.Vittoria	Italiano
3. Prof.ssa	De Franciscis M.Vittoria	Storia
4. Prof.ssa	Persico M.Grazia	Lingua Inglese
5. Prof.ssa	Marciano Amalia	Lingua Spagnolo
6. Prof.ssa	Recano Anna	Economia aziendale
7. Prof.ssa	Pandolfi Diana	Matematica
8. Prof.ssa	De Rosa M.Rosaria	Diritto
9. Prof.ssa	De Rosa M.Rosaria	Economia Politica
10. Prof.ssa	Renzi M.Rosaria	Scienze Motorie
11. Prof.ssa	De Rosa M.Rosaria	Educazione Civica

Continuità docenti

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione	Carrucolo Sergio	Carrucolo Sergio	Carrucolo Sergio
Italiano e Storia	De Franciscis M.Vittoria	De Franciscis M.Vittoria	De Franciscis M.Vittoria
Lingua Inglese	Liguori Loredana	Segreto Angela	Persico M.Grazia
Lingua Spagnolo	Manetti Giuseppina	Letteriello.....	Marciano Amalia
Economia aziendale	Recano Anna	Recano Anna	Recano Anna
Diritto	Bencardino Salvatore	De Rosa M.Rosaria	De Rosa M.Rosaria
Economia Politica	Bencardino Salvatore	De Rosa M.Rosaria	De Rosa M.Rosaria
Scienze Motorie	Franco Bianca	Gatta Italo	Renzi M.Rosaria
Educazione Civica	//	De Rosa M.Rosaria	De Rosa M.Rosaria

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ubicato in via J. F. Kennedy n. 140/142, si attesta come una scuola funzionale, dinamica e all'avanguardia, in grado di offrire all'utenza studentesca adeguati spazi razionalmente distribuiti. Sono disponibili: N. 2 Laboratori informatici e multimediali (di cui 1 Centro Risorse); N. 2 Laboratori linguistici e multimediali; N. 1 Laboratorio di Grafica, Editoria e Publishing; N. 1 Laboratorio di Economia aziendale - IFS di Impresa Formativa Simulata; N. 1 laboratorio di Fisica, Matematica e Scienze; Cablaggio Wi-Fi di Istituto; N. 15 Lavagne Interattive Multimediali; N. 1 Sala audiovisivi; Aula magna; Aula Server; Palestra coperta attrezzata; Laboratorio musicale; Biblioteca con 2500 testi scientifici e letterari disponibili al prestito.

Il cablaggio dell'Istituto è stato realizzato con fondi europei (P.O.N.).

FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

Il "Settore Economico" comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese: l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing e quello del Turismo. Un aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione alla imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. L'acquisizione della dimensione imprenditoriale consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili. Un ruolo cruciale hanno inoltre i laboratori, ma anche gli ambienti di lavoro dove gli alunni possono frequentare stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Coerentemente con quanto sopra esposto, l'Istituto progetta la sua offerta formativa sulla base:

- dei presupposti storici e logistici in cui si trova ad operare;
- delle risorse interne e della domanda di cultura e di professionalizzazione delle giovani generazioni, in una società che cambia rapidamente;
- dei rapporti d'interscambio con il territorio (locale e nazionale), il mondo del lavoro e le tecnologie della comunicazione mass-mediale
- delle analisi delle opportunità occupazionali, a lungo e a medio termine, nella prospettiva dello sviluppo dell'area occidentale della città di Napoli e dell'uropeizzazione del mercato del lavoro;
- della spendibilità del titolo di studio, connessa alle richieste di competenza e di specializzazione nell'ambito giuridico, economico, aziendale, turistico e gestionale.

La progettazione si è quindi suddivisa in distinti filoni che, integrandosi a vicenda, seguono una filosofia unitaria di promozione di un arricchimento educativo, umano, professionale, attraverso l'offerta afferente:

- I progetti attuati nell'ambito del P.T.O.F. d'Istituto
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio per l'indirizzo Tecnico Economico

Relativamente ai progetti P.T.O.F., diverse attività extracurricolari rivolte agli alunni sono state incluse nell'area servizi, nella consapevolezza che l'istituzione scolastica debba costituire un reale punto di riferimento, cui gli adolescenti possono rivolgersi con fiducia, per esporre ed apprendere come superare problematiche della crescita e situazioni di disagio, nonché accrescere la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri, con un più maturo senso civico, utile a divenire un domani cittadini attenti e responsabili.

Ad integrare l'ampia offerta P.T.O.F., sono poi stati previsti diversi progetti volti a stimolare il senso artistico, sviluppare attitudini e interessi ricreativi, potenziare competenze e capacità spendibili anche al di fuori del circuito scolastico, sia per chi si dedichi alla professione, sia per chi intenda proseguire gli studi a livello universitario.

Le aree di intervento, nel cui ambito sono annualmente proposti e realizzati i progetti, sono:

- Promozione del Bene-Essere a scuola
- Area legalità
- Empowerment della comunicazione
- Empowerment delle competenze di base e delle eccellenze
- Empowerment delle competenze professionali
- Empowerment della comunicazione corporea
- Servizi all'utenza

DIDATTICA INCLUSIVA

La scuola realizza la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio. Nella scuola le diverse situazioni individuali sono riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e rimuovendo gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della persona umana “senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali” (art. 3 Costituzione Italiana). L'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le “Indicazioni operative” e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione nonché il D.lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D.L. n. 66/2017 recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'art. 1 commi 180/181 lettera C della legge 13 luglio 2015 n. 107.

ATTIVITÀ E SERVIZI PER GLI STUDENTI

L'Istituto "F. S. Nitti" organizza attività di recupero in itinere e di sostegno nell'arco dell'anno scolastico ed interventi didattici integrativi in favore di quegli alunni il cui profitto risulti insufficiente. Le attività di recupero/sostegno si sono svolte in orario curricolare in itinere e/o in orario extracurricolare anche utilizzando le risorse fornite dall'organico potenziato.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Sono stati organizzati incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Università e delle Agenzie formative del territorio che hanno previsto la partecipazione a seminari tematici di orientamento alla scelta della facoltà

universitaria, alle possibilità offerte dal mondo del lavoro, alla stesura di un CV europeo.

NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio. Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017, con “Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell’ambito del c.d. “documento del 15 maggio” ai sensi dell’art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative” [All. 1]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l’elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l’Istituto metterà a disposizione della Commissione dell’Esame di Stato.

PROFILO DELLA CLASSE: COMPOSIZIONE E STORIA

La classe si compone di 16 studenti, 8 maschi e 8 femmine, la maggior parte provenienti dalla classe terza sez.A eccetto uno studente ripetente del 4 anno proveniente dalla sez.C inserito nello scorso anno scolastico e uno studente non ammesso all’Esame di Stato u.s. proveniente dal corso C e frequentante quest’anno nella 5°A.

Come in altre realtà, il gruppo classe ha subito gli effetti della didattica a distanza propria del periodo pandemico e la mancanza della continuità in presenza, unitamente alla randomica frequenza di un gruppo di allievi vivaci e reticenti allo studio e pertanto non ammessi alla classe quinta nel corso del quarto anno, hanno sensibilmente rallentato e compromesso la preparazione dei discenti, i quali all’inizio del 5 anno si presentavano disorientati e fragili nel metodo di studio.

Lo sforzo del Consiglio di classe , che ha visto l’alternanza di docenti soprattutto nelle discipline inglese e spagnolo nel corso del triennio, è stato quello di riportare il gruppo classe ad un impegno operoso e costante in vista dell’Esame finale,

potenziando le fragilità e educando i discenti ad una visione trasversale dei contenuti somministrati e delle competenze e conoscenze.

Non si è trattato di un impegno semplice, giacché si è dovuto lavorare sulla metodologia e sull'esposizione scritta e orale, nonché sull'acquisizione di linguaggi specifici per alcune discipline, specie quelle professionalizzanti.

Peraltro le difficoltà maggiormente riscontrate sono state quelle nello studio della lingua inglese dove le pregresse fragilità di alcuni hanno comportato livelli di apprendimento diversificati e per alcuni modesti.

L'impegno mostrato dalla classe nel suo complesso, pur non risultando sempre costante, ha permesso, in ogni caso, di raggiungere un grado di preparazione complessivamente sufficiente, considerato il buon rapporto che si è strutturato con il corpo docente e la presa di coscienza- già dal secondo trimestre- di dover affrontare un impegno finale che rilevasse crescita e maturità di ciascuno.

Ed invero qualsiasi iniziativa promossa dall'istituto ha sempre trovato l'interesse della classe, che si è sempre mostrata disponibile all'apprendimento evidenziando buona volontà e senso di responsabilità.

Tale atteggiamento positivo e disponibile si è evidenziato anche dall'entusiasmo dimostrato dagli allievi durante il percorso di PCTO .

Nonostante tutti avessero raggiunto le 150 ore previste nel triennio già dal quarto anno con l'iniziativa UNICREDIT Start up your life sulla educazione finanziaria e all'imprenditorialità, si è proposto alla classe di aderire quest'anno nel mese di febbraio ad un breve percorso di n. 10 ore presso l'Agenzia delle Entrate – Direzione Provinciale di Napoli-Agenzia di Pozzuoli , attività in linea con i contenuti proposti attraverso il progetto Fisco e Scuola, per favorire e sensibilizzare maggiormente i giovani coinvolti sull'importanza sociale del servizio di pagamento e riscossione delle imposte, nonché sui principi base dell'ordinamento tributario, che costituiscono un elemento essenziale dell'organizzazione civile statale.

La ricaduta è stata significativa, l'impegno e la partecipazione costanti e l'interesse alle attività riconosciuto anche dai tutor aziendali.

Ciò ha costituito probabilmente la svolta verso la consapevolezza.

Anche nel corso del viaggio di istruzione a Roma per una udienza collettiva con il Santo Padre, tutti hanno dimostrato rispetto delle regole, sana vivacità e osservanza delle consegne costituite dal dover illustrare agli altri studenti dell'istituto in viaggio le funzioni degli organi costituzionali, attraverso un itinerario tra i palazzi istituzionali.

In conclusione, considerati i livelli di partenza, allo stato si registra il raggiungimento per quasi tutti gli allievi degli obiettivi disciplinari, sia pure su livelli diversificati di profitto, non mancando alcuni allievi che hanno rivelato buone doti cognitive, discreta autonomia argomentativa e capacità di critica.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

TRASVERSALI (competenze e capacità)

obiettivo	raggiunto da		
	maggioranza	tutti	alcuni
comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	x		
analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi	x		
partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo, in modo armonico ed integrativo		x	
saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera	x		
effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni	x		

SPECIFICI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline, così come indicato nell'art.10 dell'O.M. n. 45 del 9.03.2023, si fa rinvio alle relazioni di ogni singola disciplina allegate al presente documento.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA ATTIVITÀ DIDATTICHE E ATTIVITÀ ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'acquisizione di una formazione sui temi della legalità e della cittadinanza è da sempre stata una mission dell'Istituto, suffragata da sperimentazioni ed interventi didattici e di organismi sociali e istituzionali che ne hanno delineato un profilo attento e fattivo sulle tematiche che oggi sono richiamate dalle indicazioni ministeriali.

La progettazione di tale implementazione didattica nasce dal bisogno di avvicinarsi allo studio del diritto e delle sue molteplici aree tematiche al fine di acquisire adeguate competenze di cittadinanza, adeguate conoscenze istituzionali, idonei strumenti di conoscenza dei diritti e dei doveri al fine di potersi proiettare nella società con consapevolezza matura e capacità critica.

Obiettivi

- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere la Carta dei diritti europea
- Conoscere le istituzioni europee ed il loro ruolo nell'ottica di politiche sociali ed economiche solidali

Finalità

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Sapersi orientare nello scenario istituzionale e sociale europeo
- Riconoscere le istituzioni sovranazionali in uno spirito di solidarietà sovranazionale
- Saper collocare la dimensione europea in un'ottica di crescita ed evoluzione di realtà territoriali diverse in uno spirito di pace e collaborazione
- Saper riconoscere il senso e la funzione della moneta unica come presupposto della politica economica europea

Lo studio trasversale dell'educazione civica ha visto anche la realizzazione altresì di una UDA di n.20 ore dal titolo "Al di là del muro" che ha avuto la finalità di saper cogliere la ricchezza della diversità per abbattere le disuguaglianze. Cogliere dall'integrazione una opportunità di crescita sociale. Dirimere i conflitti e potenziare l'inclusione. L'UDA ha avuto la finalità di formare gli studenti alla conoscenza dei fenomeni migratori e delle loro cause attraverso una analisi della evoluzione geopolitica e storica, imparando ad abbattere il muro di diffidenza e la paura dello straniero e riconoscendo le norme che regolano l'accesso degli immigrati nel Paese. Al termine delle attività- ancora in corso- la classe svilupperà un debate sul tema dell'immigrazione.

ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

Curricolari:

Incontro con l'Agenzia delle Entrate : "Social media e attività di impresa: profili fiscali per le professioni digitali"

Ciclo di proiezioni "Il cinema del pensiero"

Evento teatrale "Il don Chisciotte" rappresentazione in lingua spagnola presso il Teatro Cinema La Perla

Integrative (organizzate nell'ambito del P.T.O.F.):

-Attività per l'orientamento: partecipazione ad eventi di orientamento universitario degli Atenei napoletani

-Progetto Orizzonti Federico II :Orientamento all'università e alle professioni (15 ore tra aprile/maggio)

-Attività per innalzare il successo: Attività di recupero in itinere e potenziamento extracurricolare per n.10 ore in economia politica con attenzione alle tematiche che avessero snodi trasversali

Extracurricolari:

Nessuno

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio

Il percorso ha inteso promuovere negli allievi della classe V A le conoscenze e competenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e l'orientamento al proseguimento degli studi e/o all'ingresso nel mondo del lavoro, al fine di sviluppare competenze trasversali di cittadinanza attiva e di partecipazione democratica ed in particolare per sostenere l'assunzione di responsabilità e la capacità di autodeterminazione.

L'educazione finanziaria dei giovani, racchiusa nel più ampio concetto di cittadinanza economica e responsabilità sociale, è oggi considerata una delle competenze di base da acquisire.

Il progetto **Start up your life dell'UNICREDIT** svolto nella classe terza e in quarta ha avuto quindi l'obiettivo di approfondire i principali processi produttivi bancari, aumentando la Financial Literacy degli studenti, facendo conoscere loro i principali processi produttivi del settore creditizio, sviluppando il pensiero imprenditoriale, supportando l'orientamento professionale.

Durante quest'anno gli allievi hanno anche svolto 10 ore di attività didattica e stage presso l'Agenzia di Pozzuoli della **Agenzia delle Entrate** attività in linea con i contenuti proposti attraverso il progetto Fisco e Scuola, per favorire e sensibilizzare maggiormente i giovani coinvolti sull'importanza sociale del servizio di pagamento e riscossione delle imposte, nonché sui principi base dell'ordinamento tributario, che costituiscono un elemento essenziale dell'organizzazione civile statale. E tale intervento è risultato in linea con l'indirizzo curricolare

CLIL: attività e modalità insegnamento

L'immersione linguistica inglese è un approccio sviluppato nell'Istituto anni per rafforzare l'insegnamento o apprendimento di una seconda lingua utilizzandola come veicolo (o mezzo di comunicazione) per l'assimilazione di altri contenuti. Gli studenti, conformemente a uno specifico progetto educativo, vengono dunque 'immersi' nella L2 e la utilizzano sia per apprendere materie curriculari e/o altre materie, sia per seguire percorsi educativi anche interdisciplinari. Quest'anno il percorso CLIL si è incentrato sulla composizione del Parlamento Italiano .

Curriculum dello studente

Per quanto riguarda il curriculum dello studente, si rinvia alle informazioni inserite nella piattaforma ministeriale.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente in seduta collegiale per definire la programmazione educativa e didattica, verificare l'andamento didattico-disciplinare e procedere alle valutazioni trimestrali. Sono state poi effettuate riunioni per materie ai fini di stabilire criteri comuni nella programmazione di ciascuna disciplina. L'attività curricolare è stata svolta

affiancando alle tradizionali metodologie prove integrative rivolte principalmente ad abituare gli allievi allo svolgimento delle prove scritte previste dall'Esame di Stato. Per tutte le discipline sono state applicate, sia pur in modo vario e differenziato, le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione dialogata e discussione, lavoro di gruppo, conversazioni in lingua, attività di laboratorio, lezione in palestra. I mezzi utilizzati a supporto dei contenuti sono stati: libri, fotocopie, carte geografiche, quotidiani economici e, come materiale di lavoro, software applicativi, laboratorio linguistico e multimediale, videoproiettore, LIM, Smart TV

Ai fini della valutazione è stata utilizzata una tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità concordata dal Consiglio di Classe e allegata al presente documento. Nella valutazione sono stati considerati i seguenti elementi: livelli di partenza, progressione nell'apprendimento, metodo di studio; capacità di argomentazione ed esposizione; capacità di individuare gli elementi fondamentali delle questioni da trattare; capacità di elaborazione personale e critica; capacità di effettuare collegamenti con altre discipline; capacità derivanti dalla specificità del corso di studio; impegno, partecipazione, interesse, frequenza. Le tipologie delle prove di verifica sono state: prove tradizionali scritte e orali, prove strutturate e semi-strutturate, simulazioni prima e seconda prova nuovo Esame di Stato.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Categoria	Modalità	Tipologia
Credito Scolastico	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studi e nell'ambito delle iniziative complementari integrative svolte all'interno della scuola	<ol style="list-style-type: none">1. Frequenza e assiduità (solo a coloro che abbiano un numero di assenze pari o inferiore al 18% del monte ore annuale personalizzato): punti 0,202. Interesse e impegno quantificabile in una media dei voti superiore al 50% dell'intervallo tra un voto e l'altro: punti 0,403. Partecipazione ad una iniziativa complementare integrativa: punti 0,20 (max 2)*
Credito Formativo	Acquisito fuori dalla scuola di appartenenza e debitamente certificato	<ol style="list-style-type: none">4. In relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi: punti 0,20

*** A chiarimento si precisa che, per quanto concerne i criteri 3 e 4, ovvero la partecipazione alle attività complementari integrative scolastiche ed attività complementari integrative extrascolastiche, il punteggio MAX attribuibile è pari a 0,40 - da computarsi in totale tra le attività svolte all'interno della scuola ed all'esterno.**

Qualora il totale parziale raggiunga un punteggio pari o superiore a 0,60 sarà arrotondato a punti 1. Con una media superiore a 9/10 sarà assegnato 1 punto di credito.

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

V O T O	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 2 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

CREDITO SCOLASTICO

Così come indicato nell'O.M. del 9.03.2023, ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuirà il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di

quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procederà all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Il presente Documento è stato redatto e sottoscritto dai docenti del Consiglio di classe, che allegano al presente- facendone parte integrante- le schede sintetiche disciplinari con obiettivi e metodi di materia

Consiglio di classe:

DOCENTE	FIRMA
Carrucolo Sergio	
De Franciscis M. Vittoria	
Recano Anna	
Pandolfi Diana	
De Rosa M. Rosaria	
Persico M. Grazia	
Marciano Amalia	
Renzi M. Rosaria	

Napoli, 15 maggio 2023

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Religione **Classe:** 5 A **A.S.** 2022/2023

Docente: Prof. Carrucolo Sergio

Libri di testo adottati: ITINERARI 2.0 PLUS + DVD LIBRO DIGITALE- SCHEDE TEMATICHE PER LA SCUOLA SUPERIORE

Altri sussidi didattici: La Bibbia, i documenti del Magistero della Chiesa, i Documenti Conciliari, articoli di giornali e riviste.

RELAZIONE SINTETICA

La partecipazione e l'interesse della classe alle lezioni di religione cattolica è stata buona. Il comportamento è sempre stato sostanzialmente corretto e non si sono mai verificate situazioni problematiche riguardo alla disciplina in classe. La programmazione è stata rimodulata nel corso dell'anno per venire maggiormente incontro ad alcuni reali interessi degli studenti, a partire da temi trattati oppure si è orientata nel presentare e chiarire tematiche religiose di attualità. In alcuni casi sono stati gli studenti stessi a presentare argomenti; qualche studente necessitava di essere sollecitato alla partecipazione. Gli obiettivi previsti nell'anno scolastico sono stati pienamente raggiunti dal gruppo classe.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere l'orientamento cristiano della vita. Conoscere i principali diritti umani. Conoscere alcuni problemi di Bioetica.
----------------------------	-------------------	---

	<i>Competenze</i>	<p>Individuare i principi fondamentali della dottrina sociale cristiana</p> <p>Cogliere il valore della pace per la convivenza umana.</p> <p>Saper individuare i propri pregiudizi ed imparare a superarli.</p>
	<i>Capacità</i>	<p>Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi.</p> <p>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.</p> <p>Saper operare collegamenti pluridisciplinari.</p> <p>Essere critici nei confronti della realtà storico-sociale, dando risposte autonome e responsabili alle sfide del mondo contemporaneo.</p>

Metodi d'insegnamento	<p>Lezioni frontali brevi e incisive.</p> <p>Dibattito guidato, esperienze dirette e confronto di opinioni.</p> <p>Uso di schede sintesi contenutistiche.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo, la Bibbia, i documenti ecclesiali o del Magistero Cattolico, Fotocopie,</p> <p>Articoli di giornali e riviste.</p>

Tipologia delle prove di verifica	<p>Il dialogo e il confronto; l'attitudine di farsi coinvolgere in un lavoro tematico dialogico e non, attraverso un'attenta azione di orientamento da parte del docente.</p>
N° prove di verifica	

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
--

PROGRAMMA SVOLTO

Introduzione alla dottrina della chiesa. La prima enciclica sociale la “Rerum novarum” scritta da Papa Leone XIII nel 1891; I suoi principi fondamentali ossia la tutela della dignità della persona e la destinazione universale delle ricchezze.

Il valore della vita umana e la dignità della persona umana.

Introduzione sull’etica della vita secondo il cristianesimo; Il ragionamento morale e conclusioni sull’ etica cristiana.

La vita e la morte. La sfida della bioetica: il vangelo come fondamento dell’agire del cristiano.

Il matrimonio cristiano: il significato del matrimonio come sacramento; i valori che lo connotano rispetto ad altre scelte.

Le unioni civili e coppie di fatto.

La vita come impegno sociale per l’affermazione della giustizia e la tolleranza sociale alla prospettiva di vie d’integrazione.

La prospettiva del futuro: il lavoro come contributo al bene della società e mezzo di realizzazione personale; la sensibilità ecologica.

Il docente

Prof. Carrucolo Sergio

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Italiano Classe: 5 A A.S. 2022/23

Docente: Maria Vittoria de Franciscis

Libri di testo adottati: S.Prandi , La vita immaginata, A.Mondadori Scuola

Altri sussidi didattici:

RELAZIONE SINTETICA

La classe nel corso del quinquennio ha sempre mantenuto un comportamento corretto e responsabile, ha seguito attivamente e con impegno il dialogo didattico-educativo partecipando con entusiasmo ai vari progetti proposti in ciascun anno scolastico. Anche durante il periodo della didattica a distanza gli alunni si sono distinti per il comportamento educato e responsabile, nonostante le difficoltà personali e relazionali che ciascuno ha dovuto affrontare durante la pandemia.

Nel corso del corrente anno scolastico la classe ha mostrato un impegno assiduo e proficuo nello studio della disciplina, ha partecipato in modo attivo e collaborativo alle attività proposte. Nella produzione scritta, tuttavia, alcuni alunni presentano ancora una strutturazione poco organica dei contenuti; si evidenzia inoltre che nella classe c'è un alunno di origine ucraina che, per le difficoltà linguistiche, talvolta commette errori di ortografia.

Alcuni alunni si sono distinti per maturità e senso di responsabilità nei confronti degli impegni scolastici e nelle relazioni interpersonali con docenti e compagni.

In quasi tutti si è potuto riscontrare un graduale miglioramento nelle capacità di apprendimento e nel metodo di studio, che hanno permesso di raggiungere un profitto più che discreto; solo pochi alunni hanno mostrato un impegno saltuario e poco responsabile, tuttavia opportunamente guidati sono riusciti a raggiungere un profitto sufficiente.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	<p>Conoscere le principali correnti letterarie ed autori della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento.</p> <p>Conoscere il ruolo e la funzione dell'intellettuale in relazione all'epoca.</p> <p>Conoscere le principali opere della letteratura italiana tra Ottocento e Novecento.</p>
	<i>Competenze</i>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana.</p> <p>Saper organizzare ordinatamente l'esposizione degli argomenti.</p> <p>Saper contestualizzare testi letterari, artistici e scientifici.</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra movimenti, generi, autori, opere e testi fondamentali del periodo proposto.</p> <p>Contestualizzare un testo letterario in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e all'ideologia dell'autore, cogliendone il significato in una prospettiva sincronica e diacronica.</p>
	<i>Capacità</i>	<p>Saper riconoscere le caratteristiche formali di diversi generi letterari.</p> <p>Saper collocare un'opera nel suo contesto storico, culturale e letterari.</p> <p>Riconoscere i modelli culturali caratterizzanti un'epoca.</p> <p>Localizzare i centri della produzione culturale.</p> <p>Individuare i temi fondamentali delle opere in relazione all'ideologia degli autori.</p>

Metodi d'insegnamento	<p>Sono state adottate diverse metodologie di insegnamento e strategie didattiche in considerazione dei diversi livelli di apprendimento degli alunni.</p> <p>Per ogni argomento affrontato sono state svolte lezioni frontali di presentazione ed inquadramento degli aspetti storico-artistico e culturali delle varie correnti letterarie studiate, cui sono seguite letture ed analisi degli autori più significativi e di testi scelti di ciascuno.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Lezioni frontali, lezioni partecipate.</p> <p>Libro di testo, mappe concettuali, schemi, sintesi, appunti.</p>

Tipologia delle prove di verifica	<p>Verifiche orali lunghe su autori e correnti letterarie; analisi di opere letterarie.</p> <p>Verifiche scritte relative alle diverse tipologie dell'esame di Stato.</p>
N° prove di verifica	<p>1 verifica orale al trimestre e 2 verifiche scritte al trimestre con le tipologie A, B, C</p>

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

PROGRAMMA SVOLTO

Il Romanticismo

Caratteri generali del Romanticismo

Il romanzo del primo Ottocento

A. Manzoni: il romanzo storico

Lettura di passi scelti da "I Promessi Sposi": fra Cristoforo e don Rodrigo (cap.VI); il ritratto di Gertrude (cap.IX)

G.Leopardi: la biografia, le opere, il pensiero

Lettura di passi scelti dallo Zibaldone: l'irrealizzabilità del piacere, la noia, la felicità

L'età del Positivismo

Caratteri generali del Naturalismo e del Verismo

G.Verga: la biografia, le opere, le tecniche narrative

Lettura di passi scelti de "I Malavoglia": Prefazione ai Malavoglia; la famiglia Malavoglia (cap.I); lo zio Crocifisso (cap.IV)

Il Decadentismo

Caratteri generali del Decadentismo e del Simbolismo

I personaggi: il dandy, il superuomo

J.K.Huysmans: da "Controcorrente" lettura de "Le nevrosi del dandy"

O.Wilde: da "Il ritratto di Dorian Gray" lettura de "La vita è stata la tua opera d'arte!"

G.D'Annunzio: la biografia, le opere, il concetto di superuomo, l'azione politica

Le Laudi: "La pioggia nel pineto"

G.Pascoli: la biografia, le opere, il pensiero, la poetica del fanciullino

Da Myricae: "X Agosto"

Il Futurismo

F.T.Marinetti: "Manifesto di fondazione del Futurismo", "Manifesto tecnico della letteratura futurista"

L.Pirandello: la biografia, le opere, il pensiero

Dal saggio L'umorismo: "Dall'avvertimento del contrario al sentimento del contrario"

Da Novelle per un anno: "Il treno ha fischiato"

La poesia del Novecento

G.Ungaretti: la biografia, le opere

Da L'allegria: "Veglia" , "Fratelli", "Sono una creatura"

La docente
M. Vittoria De Franciscis

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Storia Classe: 5 A A.S. 2022/23

Docente: Maria Vittoria de Franciscis

Libri di testo adottati: M.Montanari, Competenza Storia, Editori Laterza

Altri sussidi didattici:

RELAZIONE SINTETICA

La classe si è impegnata in modo costante nello studio della disciplina durante tutto l'anno scolastico, partecipando con assiduità ed interesse alle attività proposte, alcuni alunni si sono distinti per senso di responsabilità e assiduità nello studio, ciò gli ha permesso di raggiungere un profitto discreto; solo pochi alunni hanno mostrato un impegno saltuario e poco responsabile, tuttavia opportunamente guidati sono riusciti a raggiungere un profitto sufficiente.

In quasi tutti si è potuto riscontrare un graduale miglioramento nelle capacità di apprendimento e nel metodo di studio

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere i principali eventi storici, politici, sociali, economici dell'Italia e dell'Europa tra fine '800 e secondo dopoguerra. Conoscere le trasformazioni politiche e socio-economiche della storia italiana dall'unità al secondo dopoguerra. Conoscere i principali avvenimenti e trasformazioni politiche e socio-economiche dell'Europa nella prima metà del XX secolo.
----------------------------	-------------------	---

	<i>Competenze</i>	<p>Leggere, interpretare e sintetizzare i fatti storici anche utilizzando fonti storiche.</p> <p>Cogliere i fatti storici e le loro dimensioni spazio-temporali.</p> <p>Comunicare le proprie conoscenze disciplinari, utilizzando strumenti e linguaggi specifici.</p> <p>Cogliere la complessità della dimensione sistemica della realtà storica e comprendere la relazione tra la storia e le altre discipline.</p>
	<i>Capacità</i>	<p>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p> <p>Saper leggere, analizzare grafici, cartine, mappe e fonti storiche.</p> <p>Saper contestualizzare gli eventi storici evidenziandone i problemi e le contraddizioni.</p> <p>Saper esprimere in modo chiaro gli eventi storici, utilizzando un linguaggio specifico.</p>

Metodi d'insegnamento	<p>Sono state adottate diverse metodologie di insegnamento e strategie didattiche in considerazione dei diversi livelli di apprendimento degli alunni.</p> <p>Per ogni argomento affrontato sono state svolte lezioni frontali di presentazione ed inquadramento dei contenuti storici, cui sono seguite lezioni interattive con dibattiti e letture di approfondimento.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Lezioni frontali, lezioni partecipate.</p> <p>Libro di testo, mappe concettuali, schemi, sintesi, appunti.</p>

Tipologia delle prove di verifica	<p>Sono state effettuate verifiche sia orali che scritte: interrogazioni lunghe, interrogazioni brevi, prove semistrutturate, comprensione e analisi di documenti.</p>
N° prove di verifica	<p>1-2 verifiche orali a trimestre; 1 verifica scritta a</p>

	trimestre
--	-----------

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

PROGRAMMA SVOLTO

Il Congresso di Vienna e la restaurazione

Le società segrete e i moti rivoluzionari

L'unità d'Italia

La questione meridionale

La Sinistra al potere

Il nuovo colonialismo

La Belle Epoque

L'età giolittiana

La prima guerra mondiale

Il dopoguerra e l'avvento del fascismo

La società di massa

Mussolini al potere

La crisi del '29

Roosevelt e il New Deal

La Germania nazista

Hitler e la costruzione dello Stato totalitario

La seconda guerra mondiale

La docente
M. Vittoria De Franciscis

SCHEMA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Economia Aziendale **Classe:** 5 A **A.S.** 2022/2023

Docente: Prof. Recano Anna

Libri di testo adottati: Boni, Ghigini, Robecchi, Trivellato - Master in Economia aziendale 5- ed. Scuola & Azienda

Altri sussidi didattici: Codice Civile, T.U.I.R., quotidiani e riviste specializzate

RELAZIONE SINTETICA

La classe V sez A seguita dalla docente per l'intero triennio del percorso di studi, ha manifestato sin dall'inizio alcuni aspetti di criticità: per le modalità ed i ritmi di apprendimento, sia per la partecipazione alla vita scolastica e l'impegno profuso nello studio. Nonostante il numero esiguo (sedici elementi), alcuni alunni sono stati particolarmente discontinui quanto ad attenzione, puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati e partecipazione. Un corposo gruppo ha lavorato con costanza, interesse ed impegno per l'intero triennio scolastico sia nelle attività in aula sia in quelle integrative curriculari ed extra curriculari, raggiungendo discreti obiettivi prefissati. Un altro gruppo, non mostrando partecipazione ed attitudine al lavoro continuativo, ha raggiunto, e non sempre senza difficoltà, gli obiettivi minimi prefissati. In particolare, diverso è stato l'impegno profuso dagli alunni nello studio a casa che per molti è risultato talvolta inadeguato. Ciò ha reso necessario effettuare una serie di attività di recupero che sono state realizzate in itinere al termine del primo e del secondo trimestre dell'intero triennio . In questo modo, grazie anche all'impegno degli alunni più assidui, che hanno fatto da tutor ai ragazzi in difficoltà, è stato possibile recuperare parte delle lacune degli allievi con profitto insufficiente. Permangono nel gruppo esiguo alcuni alunni che denotano incertezza e carenze nelle competenze raggiunte.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Caratteri, organizzazione e aspetti della gestione delle imprese industriali. Sistema informativo nelle diverse contabilità: CO.GE e CO.AN. Bilancio d'esercizio, redazione, interpretazione e relative analisi. Reddito civilistico e Reddito fiscale. Cenni sui Piani di Marketing
	<i>Competenze</i>	Saper redigere il bilancio di esercizio di un'impresa industriale e saperlo interpretare e analizzare. Saper utilizzare gli strumenti della CO.AN. per determinare costi e risultati economici e saperli utilizzare a fini decisionali. Saper redigere semplici budget d'esercizio.
	<i>Capacità</i>	Essere in grado di utilizzare gli strumenti del sistema informativo a fini decisionali

Metodi d'insegnamento	Lezioni frontali e interattive. Lavori individuali e di gruppo. Problem solving. Studio di casi.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, Codice Civile, T.U.I.R.

Tipologia delle prove di verifica	Scritte, orali
N° prove di verifica	2 per trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO

La redazione del bilancio d'esercizio

- Il bilancio d'esercizio
- La normativa sul bilancio

La rielaborazione del bilancio

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini di struttura patrimoniale
- Il Conto economico riclassificato

L'analisi per indici e per flussi

- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- L'analisi di bilancio per flussi

MODULO 2: LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

Il processo gestionale nelle imprese industriali

Il controllo dei costi: la contabilità analitica

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La variabilità dei costi
- Diagramma di redditività e break even analysis
- La contabilità gestionale a costi diretti
- La contabilità gestionale a costi pieni
- L'imputazione su base aziendale
- Localizzazione dei costi
- L'Activity based costing
- Efficacia efficienza e flessibilità

Programmazione, controllo e reporting

- Pianificazione, programmazione e controllo
- Pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget

- I budget settoriali fino al budget del risultato economico
- Controllo budgetario: l'analisi degli scostamenti

Politiche di mercato e piani di marketing

La gestione strategica delle imprese industriali

- Le strategie aziendali: la pianificazione strategica e le sue fasi
- La formulazione delle strategie e l'elaborazione del piano; il business plan;
- Il piano di marketing: gli obiettivi di vendita, le strategie di marketing e il marketing mix (cenni).

MODULO 3 : L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

La determinazione delle imposte dirette

- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- Principi tributari
- La valutazione fiscale dei principali elementi del patrimonio. I costi fiscali dei beni strumentali
materiali, l'ammortamento L'IRES: liquidazione dell'imposta e versamenti
- La base imponibile IRAP

La docente
Anna Recano

SCHEMA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: **Matematica** Classe: **VA A.S. 2022/2023**

Docente: **Prof.ssa Diana Pandolfi**

Libri di testo adottati: Re Fraschini, Marzia Grazi- Matematica per istituti tecnici economici – vol.3 - ATLAS

Altri sussidi didattici: Scaglianti-Chiodi-Mangiarotti- Concetti di Ricerca Operativa e Teoria dell'Ottimizzazione. Ambito economico. - CEDAM

RELAZIONE SINTETICA:

La situazione di partenza della classe risultava soddisfacente e l'anno è iniziato con la routinaria ripetizione degli argomenti svolti l'anno prima, propedeutici all'anno in corso, con puntualizzazione di determinati aspetti non approfonditi in passato. Pur tenendo presente questa buona base di partenza, nella prima parte dell'anno scolastico i vari eventi nei quali è stata coinvolta la classe (leggi impegni pomeridiani, orientamento, stages ed altro) hanno portato ad un generale abbassamento del livello di preparazione e di rendimento.

Invero, durante la seconda parte dell'anno scolastico la classe ha dimostrato, nel complesso, un impegno maggiore che ha portato a rendimenti soddisfacenti, soprattutto per quanto riguarda le verifiche orali, permanendo, specialmente in alcuni elementi, difficoltà di base mostrate principalmente nelle prove scritte.

La maggior parte degli alunni della classe è stata da me condotta per tutto il quinquennio mostrando capacità di seguire l'evoluzione didattica propria di ogni anno. In detta classe si è da subito distinto un ristretto numero di alunni che hanno mostrato capacità e volontà di apprendimento superiore alla media e che hanno, a tratti, rappresentato il riferimento dell'intera classe.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Steps necessari per lo studio di una funzione con l'uso di elementi di analisi infinitesimale. Particolari funzioni economiche: domanda, offerta, costi, ricavi, profitti. Fasi della Ricerca Operativa. I problemi di scelta. Gestione delle scorte. Semplici problemi di P.L. Massimi e minimi di funzioni in due variabili: applicazioni a problemi di economia.
	<i>Competenze</i>	Saper studiare funzioni non complesse. Risolvere problemi economici con le tecniche matematiche studiate. Saper ottimizzare problemi di scelta. Saper interpretare i problemi del contesto economico elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca del massimo e del minimo delle funzioni.
	<i>Capacità</i>	Saper costruire il modello matematico di un problema. Saper commentare i risultati.

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni guidate
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, appunti, fotocopie

Tipologia delle prove di verifica	Indagini in itinere: interrogazioni con esercizi alla lavagna. Verifiche scritte e orali. Quesiti a risposta multipla.
N° prove di verifica	due a trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
--

Coinvolgimento delle discipline nell'area di progetto

PROGRAMMA SVOLTO

FUNZIONI ECONOMICHE AD 1 VARIABILE

La legge della domanda. La legge dell'offerta. L'equilibrio tra domanda ed offerta. Il prezzo d'equilibrio (grafico). Il coefficiente di elasticità. Domanda rigida, elastica ed anelastica (grafici). Domanda assolutamente elastica e assolutamente rigida. Il costo totale: i costi fissi e quelli variabili (grafico). Il costo medio: il punto di fuga. Il costo marginale. Il ricavo. Il ricavo marginale. Il profitto. L'ottimizzazione del profitto. Il diagramma di redditività il BEP.

RICERCA OPERATIVA

Scopi e metodi della ricerca operativa. Modelli matematici. Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo e caso discreto. Problemi a due alternative (il punto di indifferenza). Gestione delle scorte (diagramma a denti di sega). Il costo di gestione del magazzino.

La programmazione lineare (max e min di funzioni con vincolo rappresentato da disequazioni lineari: il metodo grafico).

APPLICAZIONE DELL'ANALISI A PROBLEMI DI ECONOMIA: FUNZIONI IN 2 VARIABILI

Derivate parziali (John Nash). Massimi e minimi di funzioni a due variabili (metodo della sostituzione con vincolo lineare; Hessiano per massimizzare e minimizzare funzioni senza vincolo. Le funzioni marginali. Elasticità parziale. Problemi di ottimo in concorrenza perfetta e in monopolio.

La teoria del consumatore (la funzione di utilità, le curve di indifferenza, il SMS, il vincolo di bilancio e la max utilità).

La teoria del produttore (la funzione di produzione, prodotto marginale del lavoro e del capitale, gli isoquanti, il SMST, la funzione Cobb- Douglas, i rendimenti di scala, problemi di ottimo con vincolo di costo e di produzione).

La docente
Diana Pandolfi

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: DIRITTO **Classe:** VA A.S. 2022/23

Docente: De Rosa Maria Rosaria

Libri di testo adottati: Diritto per il V anno Zagrebelsky, Oberto, Stalla

Altri sussidi didattici: Testo Costituzionale, slides, lavori in-Prezi e Adobe Spark, sussidi multimediali, film, video

RELAZIONE SINTETICA

La classe è stata seguita dalla docente dal quarto anno e ne ha conosciuto le dinamiche relazionali ed il metodo di lavoro. Dalla prima analisi di inizio anno si sono percepite una fragilità derivante dal periodo di Dad dell'anno precedente e la Didattica mista con allievi presenti e altri in Dad ha generato uno scompenso dell'intervento e prodotto effetti sulla efficienza dell'azione didattica e una risposta diversificata degli allievi.

Nel primo periodo dell'anno scolastico ha mostrato altresì superficialità nell'impegno domestico e una mancanza di motivazione e, dal punto di vista cognitivo, in base a prime osservazioni si è presentata abbastanza disomogenea.

Tutto il primo trimestre è stato altresì finalizzato alla strutturazione di una azione didattica volta alla stimolazione e alla motivazione dei discenti alla fattiva partecipazione al dialogo educativi con metodologie innovative e strategie idonee per favorire autostima e interesse.

L'intervento è stato trasversale e non senza difficoltà, tenuto conto che i discenti mostravano diversificati livelli di apprendimento e difficoltà a gestire lezioni articolate e innovative sotto il profilo interdisciplinare, organizzare un metodo di lavoro efficace, che tralasciasse un approccio mnemonico, nonché un impegno costante.

Sono state utilizzate metodiche che potessero accrescere la partecipazione dei discenti alle tematiche curriculari attraverso una attualizzazione delle stesse e con metodologie multimediali, che fornissero strumenti di apprendimento fluidi e stimolanti.

I discenti ciascuno con le proprie capacità hanno profuso un impegno non quasi sempre continuo, che nel corso dell'anno ha prodotto progressioni nel profitto.

Le continue sollecitazioni hanno indotto i discenti ad una partecipazione più corale e

matura sia pure permanesse la difficoltà per alcuni di recuperare lacune sul piano dialettico e dei contenuti, soprattutto per mancanza di strumenti espressivi e per un incostante impegno domestico.

Le progressioni si sono riscontrate soprattutto nel secondo trimestre, considerati i livelli di partenza, grazie ad interventi di recupero curriculare e di potenziamento e a lezioni partecipate organizzate a livello interdisciplinare. Allo stato si registra il raggiungimento per tutti gli allievi degli obiettivi disciplinari sia pure su livelli di sufficienza per competenze, non mancando un gruppo di allievi che ha rivelato buone doti cognitive, autonomia argomentativa e accettabile capacità di critica.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere il ruolo dello Stato attraverso la sua evoluzione storico-giuridica e le istituzioni democratiche
	<i>Competenze</i>	Saper individuare i principi che regolano il funzionamento dello Stato, in una dimensione europea
	<i>Capacità</i>	Essere in grado di interpretare il testo costituzionale alla luce delle tematiche trattate

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, Carta costituzionale, articoli di quotidiani, slides, film , LIM, Skype, Classroom su piattaforma Gsuite

Tipologia delle prove di verifica	Interrogazioni orali, prove semistrutturate
N° prove di verifica	2 a trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o

potenziamento

Recupero curriculare, partecipazione a eventi organizzati dall'Istituto, corso di potenziamento

PROGRAMMA SVOLTO

LO STATO E LA COSTITUZIONE

Lo Stato, come un concetto difficile da definire
Gli elementi sostitutivi dello Stato
La sovranità
L'impersonalità e la capacità giuridica
La regolamentazione giuridica

LA NASCITA E LE DIVERSE FORME DELLO STATO(cenni)

La crisi del sistema feudale e la riorganizzazione politica dell'Europa
La formazione storica della sovranità statale
La monarchia assoluta
Lo Stato di diritto: l'opera della Rivoluzione francese
Le forme di Stato di diritto
Lo Stato dittatoriale (di destra e di sinistra)

LE VICENDE DELLO STATO ITALIANO(cenni)

Lo Stato liberale
Il fascismo

ORIGINE,CARATTERE,STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE

L'Assemblea costituente e il referendum istituzionale
Il compromesso costituzionale
Gli orientamenti generali del compromesso costituzionale

I PRINCIPI FONDAMENALI DELLA COSTITUZIONE

I caratteri generali della forma di governo
La separazione dei poteri
La democrazia rappresentativa
La democrazia diretta
Il sistema parlamentare

LE ELEZIONI

Sistemi elettorali e principio democratico
Il diritto di voto
L'ineleggibilità
I sistemi elettorali maggioritari e proporzionali
Le norme elettorali per il Parlamento

IL PARLAMENTO

Il bicameralismo
La legislatura
La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie

La legislazione ordinaria
La legislazione costituzionale
Il referendum abrogativo
I poteri parlamentari di indirizzo e controllo sul Governo
Segmento CLIL sul Parlamento

IL GOVERNO

Aspetti generali
La formazione del Governo
Il rapporto di fiducia
Le crisi di Governo
La struttura e i poteri del Governo
I poteri legislativi
Il decreto legislativo delegato
Il decreto-legge
I poteri regolamentari

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Caratteri generali
La “politicalità” delle funzioni presidenziali
Elezione, durata in carica, supplenza
I poteri di garanzia
I poteri di rappresentanza nazionale
I decreti del Presidente della Repubblica e la controfirma dei Ministri

I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

I giudici e la funzione giurisdizionale
Magistrature ordinarie e speciali
La soggezione dei giudici solo alla legge
L'indipendenza dei giudici
I caratteri della giurisdizione
Gli organi giudiziari e i “gradi” del giudizio
Le sentenze

LA CORTE COSTITUZIONALE

La giustizia costituzionale in generale
Struttura e funzionamento della Corte costituzionale
Il giudizio della costituzionalità delle leggi
I procedimenti
Le decisioni
I conflitti costituzionali
Il giudizio penale costituzionale

LO STATO AUTONOMISTICO

Unità e pluralismo nell'organizzazione dei pubblici poteri
L'attuazione e il principio autonomistico
Lo “spirito della riforma” del Titolo V della Parte II della Costituzione

La docente
Maria Rosaria De Rosa

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: ECONOMIA POLITICA **Classe:** VA A.S. 2022/23

Docente: De Rosa Maria Rosaria

Libri di testo adottati: ECONOMIA POLITICA L.Gagliardini-G.Palmerio-M.P.Lorenzoni ed. Le Monnier Scuola

Altri sussidi didattici: Testo Costituzionale, articoli di testate giornalistiche economiche slides,lavori in-Prezi e Adobe Spark,sussidi multimediali, video

RELAZIONE SINTETICA

La classe è stata seguita dalla docente dal quarto anno e ne ha conosciuto le dinamiche relazionali ed il metodo di lavoro. Dalla prima analisi di inizio anno si sono percepite una fragilità derivante dal periodo di Dad dell'anno precedente e la Didattica mista con allievi presenti e altri in Dad ha generato uno scompenso dell'intervento e prodotto effetti sulla efficienza dell'azione didattica e una risposta diversificata degli allievi.

Nel primo periodo dell'anno scolastico ha mostrato altresì superficialità nell'impegno domestico e una mancanza di motivazione e, dal punto di vista cognitivo, in base a prime osservazioni si è presentata abbastanza disomogenea.

Tutto il primo trimestre è stato altresì finalizzato alla strutturazione di una azione didattica volta alla stimolazione e alla motivazione dei discenti alla fattiva partecipazione al dialogo educativi con metodologie innovative e strategie idonee per favorire autostima e interesse.

L'intervento è stato trasversale e non senza difficoltà, tenuto conto che i discenti mostravano diversificati livelli di apprendimento e difficoltà a gestire lezioni articolate e innovative sotto il profilo interdisciplinare, organizzare un metodo di lavoro efficace, che tralasciasse un approccio mnemonico, nonché un impegno costante.

Sono state utilizzate metodiche che potessero accrescere la partecipazione dei discenti alle tematiche curriculari attraverso una attualizzazione delle stesse e con metodologie multimediali, che fornissero strumenti di apprendimento fluidi e stimolanti e di certo la Dad favorendo l'uso di nuove tecnologie e modelli di somministrazione didattica accattivanti, ha sollecitato gli apprendimenti.

I discenti ciascuno con le proprie capacità hanno profuso un impegno non quasi sempre continuo, che nel corso dell'anno ha prodotto progressioni nel profitto.

Le continue sollecitazioni hanno indotto i discenti ad una partecipazione più corale e matura sia pure permanesse la difficoltà per alcuni di recuperare lacune sul piano dialettico e dei contenuti, soprattutto per mancanza di strumenti espressivi e per un incostante impegno domestico.

Le progressioni si sono riscontrate soprattutto nel secondo trimestre, considerati i livelli di partenza, grazie ad interventi di recupero curriculare e di potenziamento e a lezioni partecipate organizzate a livello interdisciplinare. Allo stato si registra il raggiungimento per tutti gli allievi degli obiettivi disciplinari sia pure su livelli di sufficienza per competenze, non mancando un gruppo di allievi che ha rivelato buone doti cognitive, autonomia argomentativa e accettabile capacità di critica.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere il ruolo della finanza pubblica attraverso le finalità della disciplina e l'evoluzione della stessa
	<i>Competenze</i>	Saper riconoscere gli interventi di spesa pubblica e di prelievo fiscale
	<i>Capacità</i>	Essere in grado di riconoscere sia pure in forma semplice la struttura del bilancio dello Stato e le manovre economiche alla luce delle indicazioni europee

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, Carta costituzionale, articoli di quotidiani, slides, LIM

Tipologia delle prove di verifica	Interrogazioni orali, prove semistrutturate
N° prove di verifica	2 a trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Recupero curriculare, partecipazione a eventi organizzati dall'Istituto, corso di potenziamento

PROGRAMMA SVOLTO

L'attività finanziaria pubblica

L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze
 I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica
 Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica
 Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica
 La finanza pubblica come strumento di politica economica
 I beni pubblici
 Le imprese pubbliche
 Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni

La politica della spesa

La spesa pubblica e la sua natura
 Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
 La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici
 L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione
 La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa
 I metodi di finanziamento della sicurezza sociale
 La sicurezza sociale in Italia

La politica dell'entrata

Le entrate pubbliche
 Le entrate originarie e le entrate derivate

Le entrate straordinarie
I prestiti pubblici
L'alleggerimento del debito pubblico
La scelta tra imposta straordinaria e prestito pubblico
Le tasse
Le imposte
Capacità contributiva e progressiva dell'imposta
L'applicazione della progressività
La base imponibile dell'imposta progressiva
I principi giuridici delle imposte
I principi amministrativi delle imposte
Gli effetti economici delle imposte

La politica di bilancio

Il bilancio pubblico
Tipi e principi di bilancio
Teorie sulla politica di bilancio
La classificazione delle entrate e delle spese nel bilancio dello Stato a seguito della riforma del 2012
La riforma dell'art.81 Cost.
La formazione del bilancio
Il DEF e i documenti di bilancio
Il ciclo europeo di bilancio
PNRR e Pandemia

La docente
Maria Rosaria De Rosa

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Inglese **Classe:** V A **A.S.** 2022/2023

Docente: Prof.ssa Mariagrazia Persico

Libri di testo adottati: “Your Business Partner” (G. Zani-A. Ferranti- A. Phillips)

“ Your Invalsi Tutor” (Silvia Mazzetti – Macmillan Education)

Altri sussidi didattici: Video, appunti, LIM, PC, risorse online.

RELAZIONE SINTETICA

La classe 5 A, presa in carico quest'anno, è composta da 16 allievi , tutti regolarmente frequentanti. Gli alunni hanno complessivamente partecipato con interesse al dialogo educativo ed hanno svolto in modo abbastanza costante le consegne domestiche. Una parte degli alunni si è particolarmente distinta per un impegno regolare, attivo e consapevole con un metodo di studio approfondito ed autonomo conseguendo risultati buoni e talvolta ottimi. Un piccolo gruppo di alunni, pur avendo mostrato un impegno e una partecipazione abbastanza costante, evidenzia un metodo di studio ancora mnemonico e non sempre autonomo, conseguendo un profitto non del tutto sufficiente, soprattutto per alcune difficoltà di espressione linguistica specie nella produzione orale, il che rende la loro competenza comunicativa non sempre efficace.

Nel corso dell'a.s.2022/2023 la classe ha attivato, sia pure a livelli diversi, percorsi di approfondimento dei contenuti di argomento settoriale, con il conseguente consolidamento e potenziamento delle abilità scritte ed orali svolgendo diverse tipologie di testi scritti, orali e multimediali stimolando una riflessione sulle strutture grammaticali e caratteristiche lessicali. Al termine del percorso formativo la classe ha complessivamente conseguito un livello adeguato rispetto agli obiettivi prefissati, pur permanendo eterogeneità tra i livelli di abilità, competenze e conoscenze raggiunte. Il consolidamento della competenza linguistica e comunicativa è stato affiancato da un puntuale esercizio delle capacità di analisi, sintesi, espressione e rielaborazione personale dei contenuti specialistici proposti, analizzati e discussi in classe e a distanza. Queste attività sono poi state approfondite e potenziate attraverso il lavoro individuale degli studenti. Interventi di recupero si sono alternati a momenti di approfondimento.

	Conoscenze	Key notions regarding the world of Commerce; organizations and businesses involved; main services (banks and transports); the winning strategy in the globalisation process; general
--	------------	--

		issues about history and society.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Competenze	Impiegare le conoscenze acquisite in modo corretto e collegarle alle altre discipline – Applicare capacità logico-interpretative – Esprimere la propria opinione personale su argomenti di interesse specialistico – Argomentare in lingua straniera i contenuti settoriali oggetto di studio
	Capacità	Dimostrare un livello accettabile di espressione linguistica per una comunicazione efficace sia di argomenti specialistici sia di interesse socio-culturale collegati al mondo del commercio

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale- Cooperative learning-Attività di ascolto-Attività di lettura- Attività di interazione orale- Attività di scrittura-Traduzioni- Riassunti- Pianificazione di itinerari -Ricerca sul web
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo-LIM- Dispense e schede di lavoro- materiali autentici- Video

Tipologia delle prove di verifica	Verifiche scritte: Prove strutturate e semi-strutturate (Multiple choice, true/false; Matching; Filling in the blanks ; questions and answers), Questionari, Esercizi, Brevi Riassunti, Itinerari. Verifiche orali: ai colloqui sommativi si sono alternati brevi e continui interventi in lingua e in taluni casi brevi discussioni di gruppo
N° prove di verifica	Per ogni trimestre sono state svolte due verifiche scritte e una orale

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
--

Non sono state svolte ore di potenziamento disciplinare.

PROGRAMMA SVOLTO

Testi utilizzati: “Your Business Partner” (G. Zani-A. Ferranti- A. Phillips)

“ Your Invalsi Tutor” (Silvia Mazzetti – Macmillan Education)

- **Section BUSINESS COMMUNICATION**

- Unit 4 (Enquiries, replies and offers)**

- Steps in a business transaction. First contact in business. Understanding enquiries . Reoplyng to enquiries. Requests for services. Telephone enquiries. Negative replies. Unsolicited offers)

- UNIT 5 (Orders)**

- Placing orders. Online orders. Modifying or cancelling an order

- UNIT 8 (Customer care)**

- Complaints and replies to complaints. Complaining and replying to a complaint

- **Section BUSINESS THEORY**

- Unit 6 (Banking and Finance)**

- Bank services. Assisting business. ATM, debit and credit cards. Instrument of credit. E-banking and mobile banking. Banking safety. The banking system in the UK . The Stock Exchange. Ethical banks

- UNIT 7 (Transport and Insurance)**

- The Transportation Industry. Land (rail, canal and road), sea, and air transport. Transport by pipeline. The Insurance contract.

- UNIT 8 (GLOBALISATION)**

- The globalisation process. Leading players in globalisation. WTO, IMF and World Bank. Main aspects of globalisation. Supporters and critics of globalisation. Global strategies and global companies. Outsourcing and offshoring. Developing a global mindset in business. Global issues.

- **Section CULTURE**

- **UNIT 2 (SOCIAL AND POLITICAL INSTITUTIONS)**

The UK system of government. The UK Parliament. Political parties.

- **UNIT 5-6 HISTORY**

The Victorian Age. The British Empire.

Key moments in the 20th and 21th centuries

The Great War. The Second World war. The post-war years. Brexit.

The Roaring Twenties, The Great Depression and the New Deal. Into the 21st century. Financial and economic crisis.

- **UNIT 7 (The EU and International organisations)**

The origins: the EEC, the EU, How the EU is organised. The European Single Market. The ONU and its organisation. The NATO.

Esercitazioni per gli Invalsi: Reading, Listening, Writing and Speaking

La docente
M. Grazia Persico

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Spagnolo **Classe:** 5 A **A.S.** 2022/2023

Docente: Amalia Marciano

Libri di testo adottati: *Negocios y más* – González, Riccobono, Hoepli

Altri sussidi didattici: (Materiale Zanichelli – Pearson – Risorse Online)

RELAZIONE SINTETICA

Durante l'anno scolastico tutti gli studenti si sono dimostrati disponibili, collaborativi e partecipi al dialogo educativo-didattico, rispondendo quasi sempre alle varie proposte con attenzione e precisione. La scrivente ha conosciuto gli studenti quest'anno e, in virtù di ciò, molteplici sono state, soprattutto all'inizio del I Trim. le difficoltà di adattamento al nuovo metodo di insegnamento della disciplina. Tuttavia tutti gli studenti hanno maturato un vivo interesse verso la disciplina che è emerso più deciso e sicuro nel secondo e terzo trimestre. Persistente la loro fattiva partecipazione e, altresì, il buon rapporto instaurato con il docente ha portato a un notevole miglioramento dei loro risultati e della considerazione di sé stessi. Attività di consolidamento sono state attivate attraverso lezioni in lingua e ascolto. Un'attività di tipo comunicativo, volta a sviluppare le abilità linguistiche di base (parlare, ascoltare, scrivere, leggere in lingua straniera). Sono stati letti e analizzati testi di linguaggi diversi e si è dato ampio spazio soprattutto alle attività di produzione scritta, comprensione auditiva e audiovisuale (riflessioni, commenti personali). Le lezioni sono state realizzate quasi sempre in lingua spagnola.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscono sufficientemente le funzioni della lingua, lessico e strutture di base per poter comunicare in modo soddisfacente in lingua straniera in contesti di vario genere; gli aspetti socio-culturali ed economici dei principali paesi di lingua spagnola; conoscono e riconoscono le principali strutture fonetiche per leggere e scrivere correttamente
----------------------------	-------------------	---

	<i>Competenze</i>	-riflettere sul sistema e sugli usi linguistici della lingua straniera, anche in maniera contrastiva rispetto alla lingua italiana; utilizzare le conoscenze acquisite per fare paragoni tra i diversi usi grammaticali analizzare testi e documenti di varia natura, mettendoli in relazione tra loro; riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere le proprie opinioni sia in forma scritta che orali in L3.
	<i>Capacità</i>	comprendono in modo discreto testi orali/scritti su argomenti diversificati; espongono i contenuti con sufficiente proprietà di linguaggio e in maniera adeguata al contesto

Metodi d'insegnamento	Funzionale - comunicativa
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, video – audio – materiale online

Tipologia delle prove di verifica	Comprensione del testo scritta e audio, grammatica, produzione scritta,
N° prove di verifica	n.2 prove scritte a trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Potenziamento durante le 2 settimane di recupero, dopo ogni trimestre. Simulazione esami DELE

PROGRAMMA SVOLTO

- **La monarquía española**
- Las comunidades autónomas
- Las lenguas de España
- Variedades lingüísticas del español (el español en América)
- Hispanoamérica – Latinoamérica – Iberoamérica
- España en el siglo XX y la Guerra Civil
- El franquismo y la Transición (el camino hacia la democracia)

- Organización de la Empresa (definición, clasificación, organigrama de la empresa) y breves nociones de las entidades y legislación de consumo
- Tipos de Sociedades
- En busca de Empleo (la comunicación, El Cv, la carta de presentación)
- Comunicación en la empresa (nuevas tecnologías en la comunicación, los medios en la comunicación comercial)
- El Departamento de los Recursos Humanos (las áreas del departamento, la entrevista de trabajo)
- Instituciones Europeas:
- La Unión Europea: Origen y evolución, objetivos, significado de la bandera de la UE
- Origen de le ONU, principales ONG del mundo
- Los Objetivos de desarrollo sostenible
- La Unión económica y el Euro
- Espacio Schengen
- Parlamento europeo , consejo de la Unión europea, consejo europeo, Comisión europea,
- El banco Central Europeo
- La globalización y su impacto en la economía (ventajas y desventajas)
- El fondo monetario internacional
- El banco mundial
- La organización mundial del comercio
- Entidades financieras: bancos, cajas de ahorro, bancos online
- Clases de bancos, banco de España
- La banca Ética
- Operaciones bancarias
- Productos financieros
- (cuentas corrientes, leasing y renting, depósitos, credito y microcréditos, préstamos, las tarjetas bancarias)
- El aviso de vencimiento
- Las cartas de cobro
- El cheque y la fransferencia bancaria
- Breves nociones de la Bolsa (las más importantes del mundo e de Europa, crisis del '29) y de los Seguros
- ***(dentro de poco): Historia de Latino América: revolución cubana, Fidel Castro y Che Guevara, la dictadura de Pinochet en Chile, Videla en Argentina**
- **Los desaparecidos. Las Madres de Plaza de Mayo.**
- **Hispanoamérica en el nuevo milenio: Venezuela y Cuba (Chávez, Maduro y Miguel Díaz Canel - Embargo)**
- Simulación DELE escolar A2/B1
- Repaso de Gramática: Modo indicativo, modo Subjuntivo, perífrasis verbales, diferencia entre ser/estar, hay /estar, condicional. Usos del subjuntivo

La docente
Amalia Marciano

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Educazione Civica **Classe:** 5A **A.S.** 2022/23

Docente: De Rosa Maria Rosaria

Libri di testo adottati: nessuno

Altri sussidi didattici: slides, lavori in-Prezi e Adobe Spark, sussidi multimediali, film, video, link EU

RELAZIONE SINTETICA

La progettazione di tale implementazione didattica nasce dal bisogno di avvicinarsi allo **studio dell'educazione civica e delle sue molteplici aree tematiche** al fine di acquisire adeguate competenze di cittadinanza, adeguate conoscenze istituzionali, idonei strumenti di conoscenza dei diritti e dei doveri al fine di potersi proiettare nella società con consapevolezza matura e capacità critica l'insegnamento della educazione civica sarà impostata su una azione volta a una educazione alla **cittadinanza universale**, che possa garantire agli studenti la consapevolezza di vivere in una società globale in perenne mutamento.

L'interazione con la classe in questa disciplina si è avvalsa di strumenti che potessero favorire atteggiamenti consapevoli sul tema della cittadinanza europea, al fine di maturare uno spirito di coesione e solidarietà comunitaria, soffermandosi sulla genesi dell'UE e sulle politiche sviluppate in materia di economia e risoluzione della crisi pandemica. La risposta della classe è stata differenziata e tarata sui diversi livelli di competenze acquisite in diritto ed economia politica, benchè il dibattito sui temi europeisti in non pochi occasioni ha favorito confronti e curiosità. Gli esiti sono stati nel complesso rispondenti agli obiettivi che si sono prefigurati, non mancando allievi che hanno operato con competenze trasversali e tratto dalla disciplina un buon arricchimento culturale e formativo. La disciplina è stata integrata con l'apporto didattico di una UDA di 20 ore trasversali dal titolo "Al di là del muro" che ha avuto la finalità di formare gli studenti alla conoscenza dei fenomeni migratori e delle loro cause attraverso una analisi della evoluzione geopolitica e storica, imparando ad abbattere il muro di diffidenza e la paura dello straniero e riconoscendo le norme che regolano l'accesso degli immigrati nel Paese.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. -Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo. - Conoscere la Carta dei diritti europea -Conoscere le istituzioni europee ed il loro ruolo nell'ottica di politiche sociali ed economiche solidali
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. - Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. - Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico. - Sapersi orientare nello scenario istituzionale e sociale europeo
	<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper collocare la dimensione europea in un'ottica di crescita ed evoluzione di realtà territoriali diverse in uno spirito di pace e collaborazione - Saper riconoscere il senso e la funzione della moneta unica come presupposto della politica economica europea

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata, film, lezione multimediale, navigazione sui siti UE istituzionali
Mezzi e strumenti di lavoro	Carta Europea, articoli di quotidiani, slides, film , Asincroni caricati su Classroom su piattaforma Gsuite., siti EU, power poin del docente

Tipologia delle prove di verifica	Valutazioni orali, lavori di gruppo
N° prove di verifica	1 finale

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

PROGRAMMA SVOLTO

1. *La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie.*
2. *Il sistema economico europeo e il semestre di bilancio*
3. *Dal Manifesto di Ventotene alla U.E.*
4. *I problemi dello sviluppo e dell'allineamento economico*
5. *Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati nello scenario europeo*
6. *La libera circolazione di capitali, merci e persone*
7. *Il mercato europeo : la gestione dell'economia, anche nello scenario pandemico e il PNRR*

La docente
Maria Rosaria De Rosa

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Scienze motorie **Classe:** 5A **A.S.** 2022/2023

Docente: Renzi Mariarosaria

Sussidi didattici: Attrezzi in dotazione alla palestra

RELAZIONE SINTETICA La classe, la quale mi è stata affidata quest'anno, ha sempre mostrato interesse per le proposte didattiche ed in particolare per i giochi di squadra. Tutti gli alunni hanno avuto un atteggiamento collaborativo e rispettoso delle regole, facilitando lo svolgimento della lezione evidenziando partecipazione consapevole ed attiva per le attività proposte. Il rapporto di collaborazione, ha consentito alla maggior parte della classe di sviluppare un buon grado di autonomia operativa e di capacità di autovalutazione. Quasi tutti hanno ampiamente raggiunto gli obiettivi disciplinari prefissati. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è generalmente ottimo.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Tecnica dei fondamentali individuali e di squadra della pallavolo; tecnica degli esercizi di tonificazione; aspetti socio-culturali e salutistici dello sport; basi teoriche del movimento.
	<i>Competenze</i>	Saper individuare le problematiche legate alla propria fisicità ed applicare le conoscenze acquisite per farvi fronte. Saper individuare gli elementi tecnico-tattici nell'ambito della pallavolo. Saper riconoscere gli aspetti negativi del proprio stile di vita (cattive abitudini alimentari, dipendenze, sedentarietà, ecc.).
	<i>Capacità</i>	Saper ricoprire i vari ruoli (anche arbitraggio) in una partita di pallavolo. Saper strutturare in linee generali un programma personalizzato di fitness relativamente alle capacità condizionali. Essere in grado di individuare le azioni positive per migliorare il proprio stile di vita.

Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra. La formazione della squadra ed i ruoli.

Interpretazione personale di diversi ruoli (insegnante, arbitro, giocatore, organizzatore).

Pallacanestro: fondamentali individuali e di squadra. La formazione della squadra ed i ruoli.

Badminton

Ping pong

Palla tamburello

Contenuti teorici:

Norme tecnico-tattiche e regolamenti tecnici relativi alla pallavolo.

Norme tecnico-tattiche e regolamenti tecnici relativi alla pallacanestro.

Fair Play, regole comportamentali.

La docente
Mariasosaria Renzi