



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale



Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
b: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO

I.I.S.S. "F. S. NITTI" DI NAPOLI
Prot. 0002480 del 14/05/2021
C-2-b (Uscita)

E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LICEO SCIENTIFICO

Documento del 15 maggio

Classe V sez. B

A.S. 2020/2021

IL COORDINATORE DI CLASSE

prof. De Rosa M. Rosaria

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Annunziata Campolattano

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Prof.	Carrucolo Sergio	Religione
2. Prof.ssa	D'Acierno Graziella	Italiano
3. Prof.ssa	D'Acierno Graziella	Storia
4. Prof.ssa	Lignano Simona	Lingua Inglese
5. Prof.ssa	Amicarelli M.Grazia	Lingua Spagnola
6. Prof.ssa	Nevola Vincenzo	Economia aziendale
7. Prof.ssa	Verderosa Claudia	Matematica
8. Prof.ssa	De Rosa M. Rosaria	Diritto/Ed. Civica
9. Prof.ssa	De Rosa M. Rosaria	Economia Politica
10. Prof.ssa	Franco Bianca	Scienze Motorie

Continuità docenti

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione	Devoto Salvatore	Cavallaro Luisa	Carrucolo Sergio
Italiano8	D'Acierno Graziella	D'Acierno Graziella	D'Acierno Graziella
Storia	D'Acierno Graziella	D'Acierno Graziella	D'Acierno Graziella
Lingua Inglese	Cicconardi Anna	Zeccone Franca	Lignano Simona
Lingua Spagnolo	Amicarelli M.Grazia	Amicarelli M.Grazia	Amicarelli M.Grazia
Economia aziendale	Di Marino Lucia	Nevola Vincenzo	Nevola Vincenzo
Matematica	Varone Vincenzo	Verderosa Claudia	Verderosa Claudia
Diritto	Brunelli M.Grazia	Pesapane Andreana	De Rosa Maria Rosaria
Economia Politica	Golia Francesca	Dato Francesco	De Rosa Maria Rosaria
Scienze Motorie	Cimmino Giuseppina	Zeoli Enrico	Franco Bianca

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ubicato in via J. F. Kennedy n. 140/142, si attesta come una scuola funzionale, dinamica e all'avanguardia, in grado di offrire all'utenza studentesca adeguati spazi razionalmente distribuiti. Sono disponibili: N. 2 Laboratori informatici e multimediali (di cui 1 Centro Risorse); N. 2 Laboratori linguistici e multimediali; N. 1 Laboratorio di Grafica, Editoria e Publishing; N. 1 Laboratorio di Economia aziendale - IFS di Impresa Formativa Simulata; N. 1 laboratorio di Fisica, Matematica e Scienze; Cablaggio Wi-Fi di Istituto; N. 15 Lavagne Interattive Multimediali; N. 1 Sala audiovisivi; Aula magna; Aula Server; Palestra coperta attrezzata; Laboratorio musicale; Biblioteca con 2500 testi scientifici e letterari disponibili al prestito.

Il cablaggio dell'Istituto è stato realizzato con fondi europei (P.O.N.).

FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

Il "Settore Economico" comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese: l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing e quello del Turismo. Un aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione alla imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. L'acquisizione della dimensione imprenditoriale consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili. Un ruolo cruciale hanno inoltre i laboratori, ma anche gli ambienti di lavoro dove gli alunni possono frequentare stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Coerentemente con quanto sopra esposto, l'Istituto progetta la sua offerta formativa sulla base:

- dei presupposti storici e logistici in cui si trova ad operare;
- delle risorse interne e della domanda di cultura e di professionalizzazione delle giovani generazioni, in una società che cambia rapidamente;
- dei rapporti d'interscambio con il territorio (locale e nazionale), il mondo del lavoro e le tecnologie della comunicazione mass-mediale
- delle analisi delle opportunità occupazionali, a lungo e a medio termine, nella prospettiva dello sviluppo dell'area occidentale della città di Napoli e dell'europeizzazione del mercato del lavoro;
- della spendibilità del titolo di studio, connessa alle richieste di competenza e di specializzazione nell'ambito giuridico, economico, aziendale, turistico e gestionale.

La progettazione si è quindi suddivisa in distinti filoni che, integrandosi a vicenda, seguono una filosofia unitaria di promozione di un arricchimento educativo, umano, professionale, attraverso l'offerta afferente:

- I progetti attuati nell'ambito del P.T.O.F. d'Istituto
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio per l'indirizzo Tecnico Economico

Relativamente ai progetti P.T.O.F., diverse attività extracurricolari rivolte agli alunni sono state incluse nell'area servizi, nella consapevolezza che l'istituzione scolastica debba costituire un reale punto di riferimento, cui gli adolescenti possono rivolgersi con fiducia, per esporre ed apprendere come superare problematiche della crescita e situazioni di disagio, nonché accrescere la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri, con un più maturo senso civico, utile a divenire un domani cittadini attenti e responsabili.

Ad integrare l'ampia offerta P.T.O.F., sono poi stati previsti diversi progetti volti a stimolare il senso artistico, sviluppare attitudini e interessi ricreativi, potenziare competenze e capacità spendibili anche al di fuori del circuito scolastico, sia per chi si dedichi alla professione, sia per chi intenda proseguire gli studi a livello universitario.

Le aree di intervento, nel cui ambito sono annualmente proposti e realizzati i progetti, sono:

- Promozione del Bene-Essere a scuola
- Area legalità
- Empowerment della comunicazione
- Empowerment delle competenze di base e delle eccellenze
- Empowerment delle competenze professionali
- Empowerment della comunicazione corporea
- Servizi all'utenza

DIDATTICA INCLUSIVA

La scuola realizza la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio. Nella scuola le diverse situazioni individuali sono riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e rimuovendo gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della persona umana “senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali” (art. 3 Costituzione Italiana). L'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le “Indicazioni operative” e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione nonché il D.lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D.L. n. 66/2017 recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'art. 1 commi 180/181 lettera C della legge 13 luglio 2015 n. 107.

ATTIVITÀ E SERVIZI PER GLI STUDENTI

L'Istituto "F. S. Nitti" organizza attività di recupero in itinere e di sostegno nell'arco dell'anno scolastico ed interventi didattici integrativi in favore di quegli alunni il cui profitto risulti insufficiente. Le attività di recupero/sostegno si sono svolte in orario curricolare in itinere e/o in orario extracurricolare anche utilizzando le risorse fornite dall'organico potenziato.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Sono stati organizzati incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Università e delle Agenzie formative del territorio che hanno previsto la

partecipazione a seminari tematici di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, alle possibilità offerte dal mondo del lavoro, alla stesura di un CV europeo.

LA DIDATTICA A DISTANZA DELL'ISTITUTO NITTI NELL'EMERGENZA CORONAVIRUS

La didattica a distanza è stata una delle prime misure adottate tempestivamente dal nostro Istituto per far fronte all'emergenza del Coronavirus e per sostenere quotidianamente gli alunni nella disagiata situazione di profondo impatto emotivo ed educativo a causa dell'isolamento obbligato. Per questo, attraverso il coordinamento e la supervisione del Dirigente Scolastico in collaborazione costante con il N.I.V. (Nucleo interno di valutazione), con gli animatori digitali e con i coordinatori di classe e il corpo docenti, l'Istituto Nitti si è attivato in molteplici percorsi affinché si potesse svolgere in tempi veloci la didattica a distanza, come risorsa di cooperazione e collaborazione di incontro virtuale quotidiano e come nuova esperienza di vita concreta e di studio per gli alunni.

Per questo l'Istituto attua, con varie strategie e strumenti, una didattica a distanza che abbia come obiettivo primario non solo la relazione esclusivamente didattica ma ampiamente educativa, il confronto con alunni e il dialogo emotivo costante, attraverso l'azione stimolante e la sensibilità individuale e collettiva dei docenti in cooperazione continua tra loro e con gli alunni.

LE SCELTE STRATEGICHE E TECNOLOGICHE

La didattica a distanza, dunque, in linea con quanto espresso nelle linee strategiche del Ptof 2018/2021, si pone come didattica aperta e ricettiva, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e rispondente alle più recenti innovazioni. Così, attraverso diversi canali utilizzati, la didattica a distanza tende a consapevolizzare gli alunni, a renderli partecipi, a comprendere le situazioni di disagio del momento e i relativi rischi, ma anche le opportunità della nuova didattica a distanza, puntando allo sviluppo dell'autonomia, della creatività, dell'attività, dell'iniziativa, dell'ideazione e della pianificazione autonoma.

Per favorire l'interazione continua tra docenti, alunni e famiglie, la scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare: - mail individuali e massive tramite gli account

istituzionali forniti ad inizio anno a tutti - il sito www.isnitti.edu.it - il Registro Elettronico Argo e le funzioni della bacheca Did Up per l'aggiornamento delle lezioni svolte quotidianamente e l'inserimento di argomenti e documenti, oltre che di eventuali elaborati inviati ai docenti per la valutazione formativa.- la piattaforma digitale di istituto Gsuite.

La piattaforma Gsuite , di cui sono state forniti account dell'Istituto a docenti ed alunni, consente di attivare percorsi, videoconferenze e classi virtuali in ambiente protetto:

- Classroom come classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.
- Tutte le app online per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, Google Sites.
- Moduli: crea form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza.
- Google Hangout: permette di videochiamare o dare supporto a singoli studenti
- Google Meet: permette di organizzare dei webinar, cioè delle videoconferenze con molte persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe, in diretta)
- YouTube: per trasmettere in streaming e caricare video

PROFILO DELLA CLASSE: COMPOSIZIONE E STORIA

La classe si compone di 27 alunni, 10 maschi e 17 femmine . Il vissuto del gruppo classe è stato in linea di massima lineare, benché nel corso del triennio abbia risentito di una alternanza di docenti, circostanza questa che ha inficiato sulla continuità di metodo e le dinamiche didattiche. Nel corso del triennio gli studenti hanno manifestato diverse adattabilità e risposdenze alle sollecitazioni didattiche e la corposa consistenza del gruppo ha sempre evidenziato dinamiche convergenti su una diversificata risposdenza agli obiettivi trasversali e disciplinari prefissati dal consiglio. Tale profilo ha cominciato tuttavia a dare i primi segnali di minore risposdenza al quarto anno quando gli allievi hanno dovuto affrontare la novità relazionale e didattica della didattica a distanza che ha sostanzialmente inficiato su coloro che mostravano già pregresse fragilità.

Al quinto anno la risposta dei discenti al dialogo educativo è apparsa sin dal primo trimestre meno risposdenza alle aspettative ovvero si è da subito profilata una articolazione della classe su fasce di apprendimento e partecipazione diverse.

Dalla prima analisi, si sono percepiti da parte di un gruppo atteggiamenti di minore impegno e una meno fattiva disponibilità ad un approccio organico e costante all'impegno scolastico, aspetto che le chiusure didattiche ed il ricorso alla Dad con interruzioni e riprese e con turnazioni di partecipazione con una modalità mista delle attività ha reso di complessa gestione. Non sempre gli allievi hanno profuso un coinvolgimento adeguato alla complessità dell'ultimo anno del ciclo di studi, mostrando alcuni una partecipazione spesso svogliata, una discontinuità nella partecipazione e nella randomica frequenza e una difficoltà a gestire in modo organico e strutturato il percorso culturale.

Il CdC ha quindi operato con strategie ed interventi che potessero in primis rafforzare uno spirito di solidarietà del gruppo classe, vivacizzando l'intervento didattico attraverso modalità e strategie che stimolassero da un lato l'interesse dall'altro una partecipazione corale e fattiva. Tutto lo sforzo didattico è stato

altresì finalizzato alla strutturazione di una azione educativa e disciplinare volta alla stimolazione e alla motivazione dei discenti alla fattiva partecipazione al dialogo educativo con metodologie innovative e strategie idonee per favorire l'autostima, soprattutto degli allievi più fragili e avvezzi ad una metodologia più mnemonica e poco organica.

L'intervento è stato trasversale e ha sortito risultati nella complesso più che sufficiente, non senza qualche difficoltà per alcuni studenti che hanno partecipato in modo discontinuo, conservando un metodo di lavoro poco efficace e mnemonico.

Ed invero il passaggio da didattica in presenza a didattica a distanza ha inficiato sulla partecipazione di alcuni, che spesso in modo superficiale hanno profuso impegno e partecipato fattivamente alle diverse modalità di somministrazione delle attività.

Di contro un gruppo di allievi ha sicuramente rafforzato un senso di solidarietà tra pari e con i docenti e accresciuto interesse per le discipline, potenziando apprendimenti, saperi e competenze che la dad ha sollecitato nei contenuti e nelle modalità.

Solo nell'ultimo scorcio dell'anno scolastico si è rilevata una progressione sufficiente negli apprendimenti per buona parte del gruppo classe benché con continui richiami all'impegno e a un senso di responsabilità.

Un gruppo di discenti ha implementato una logica delle discipline organica e attualizzata e ha profuso un impegno costante e tenace, raggiungendo livelli di apprendimento più che buoni, autonomia argomentativa e capacità di critica.

La attestazione su diversificati gradi di sufficienza resta per coloro che hanno voluto permanere in un approccio meno approfondito del percorso culturale tracciato.

Va segnalato altresì ad oggi il mancato raggiungimento per qualche alunno degli obiettivi minimi in quasi tutte le discipline e ciò per una mancanza di impegno assiduo e consapevole, frequenza alle attività curriculari in presenza e una sporadica e tardiva partecipazione alle lezioni DAD

OBIETTIVI RAGGIUNTI
 TRASVERSALI (competenze e capacità)

obiettivo	raggiunto da		
	maggioranza	tutti	alcuni
comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	x		
analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi			x
partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo, in modo armonico ed integrativo	x		
saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera			x
effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni			x

SPECIFICI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline, si rinvia alle relazioni allegate.

ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

ATTIVITÀ DIDATTICHE E ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'INSEGNAMENTO
 DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- * Curricolari: Per poter valorizzare il curriculum scolastico degli utenti del ns Istituto e in ottemperanza alla introduzione della educazione civica quale materia di insegnamento nella scuola di istruzione secondaria superiore, così come disposto dalle Linee Guida Ministeriali del 22 giugno 2020, l'insegnamento della disciplina è stata tarata e modulata

sui diversi curricula già in essere per poter costituire un valore aggiunto al processo di formazione e crescita dello studente, tenendo conto della classe di appartenenza e dell'età del discente.

* **Tematiche svolte: Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali**

Contenuti proposti:

1. La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee
2. Le principali tradizioni culturali europee
3. Il sistema economico europeo
4. I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo
5. Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati nello scenario europeo
6. Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa. La libera circolazione di capitali, merci e persone
1. Il mercato europeo : la gestione dell'economia, anche nello scenario pandemico

Integrative (organizzate nell'ambito del P.T.O.F.):

Attività per l'orientamento: Iniziative di orientamento online e virtual open day delle Università Federico II, Parthenope
Salone dello Studente del Sud Uniparthenope
Orientamento e professioni UNISOB

Attività per innalzare il successo: (Attività di recupero e potenziamento) : recuperi in itinere e potenziamento 10h nelle materie professionalizzanti. Nel corso dell' a.s. sono state effettuate altresì pause didattiche nel periodo successivo alla fine dei trimestri al fine di consentire il recupero /potenziamento delle lacune manifestate dai discenti nel corso dei trimestri.

Extracurricolari: evento online Seminario Integrato Dipartimento di Fisica e

Giurisprudenza Federico II “Il rapporto tra diritti costituzionali e la ricerca scientifica nell’era della Pandemia

Percorsi interdisciplinari:

Percorso interdisciplinare UDA	Discipline	Argomento
<p><i>Il meglio del vivere sta nel lavoro che piace e in un amore felice</i> (U.Saba)</p>	<p>Italiano</p> <p>Diritto</p> <p>Economia Politica</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Economia Aziendale</p> <p>Matematica</p> <p>Inglese</p> <p>Spagnolo</p>	<p>Umberto Saba</p> <p>I principi lavoristici nella Costituzione e l'evoluzione del diritto del lavoro</p> <p>Il lavoro come motore di sviluppo dell'economia</p> <p>Le Olimpiadi Moderne: aspetti sociali, storici ed economici</p> <p>Il costo del lavoro</p> <p>Il lavoro come fattore produttivo(grafico)</p> <p>Europass CV-definition, aims, information included Economic Globalization</p> <p><u>“Elige un trabajo que te guste y no tendrás que trabajar ni un día de tu vida” RRHH</u></p>
<p><i>La crisi è la più grande benedizione per le persone e le nazioni, perché la crisi porta progressi</i> (A.Einstain)</p>	<p>Italiano</p> <p>Diritto</p> <p>Economia Politica</p> <p>Spagnolo</p> <p>Inglese</p>	<p>Luigi Pirandello e la crisi dell'uomo contemporaneo</p> <p>Le crisi di governo</p> <p>Le manovre nei periodi di crisi e andamento del ciclo economico</p> <p>Los indignados: el retorno de la política - Desinformémonos</p> <p>Ethical banking-ethical investment</p>

	<p>Economia Aziendale</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze Motorie</p>	<p>A brief history of booms and slumps - The USA and its two major financial crises- “where to play”- “how to win” pianificazione di medio-lungo termine sulle alternative perseguibili anche alla luce delle specificità dell’azienda stessa. In un contesto di incertezza, pianificare e analizzare i possibili scenari che si prospettano consente di mitigare e gestire la “paura dell’ignoto</p> <p>Il mercato e l’adattamento alle variazioni della domanda</p> <p>Le Olimpiadi moderne: aspetti storici, sociali ed economici</p>
<p><i>L’Europa è troppo grande per essere unita.Ma è troppo piccola per essere divisa.Il suo doppio destino è tutto qui</i> (Daniel Faucher)</p>	<p>Diritto</p> <p>Economia</p> <p>Storia</p> <p>Economia Aziendale</p> <p>Spagnolo</p> <p>Inglese</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze Motorie</p>	<p>Le Istituzioni Europee e la Carta dei diritti</p> <p>Le indicazioni europeiste nelle previsioni economiche di bilancio</p> <p>La fine della seconda guerra mondiale e la nascita dell’U.E.</p> <p>Norme comuni europee sulla contabilità ed il bilancio</p> <p>España - Unión Europea: los esfuerzos de una década de integración</p> <p>The European Union: aims-main institutions and duties</p> <p>BEP e redditività</p> <p>Le Olimpiadi moderne: aspetti storici, sociali ed economici</p>

L'attimo fuggente	Matematica	La gestione delle scorte" il diagramma a dente di sega"
	Economia politica	La gestione del tempo attraverso le fasi del ciclo economico.
	Diritto	L'evoluzione delle forme di stato attraverso i tempi
	Economia Aziendale	La valutazione delle scorte: aspetto fiscale
	Italiano	La nuova concezione del tempo nel romanzo del '900 Svevo e il tempo interiore o tempo misto
	Scienze motorie	Le Olimpiadi moderne: aspetti storici, sociali ed economici

CLIL : attività e modalità insegnamento

L'immersione linguistica inglese è un approccio sviluppato nell'Istituto da anni per rafforzare l'insegnamento o apprendimento di una seconda lingua (L2) utilizzandola come veicolo^[1] (o mezzo di comunicazione) per l'assimilazione di altri contenuti. Gli studenti, conformemente a uno specifico progetto educativo, vengono dunque 'immersi' nella L2 e la utilizzano sia per apprendere materie curriculari e/o altre materie, sia per seguire percorsi educativi anche interdisciplinari. Quest'anno il percorso CLIL si è incentrato sulla composizione del Parlamento Italiano .

ASSEGNAZIONE AI CANDIDATI DELLE TRACCE PER LA PRODUZIONE DELL'ELABORATO DELLA DISCIPLINA DI INDIRIZZO EX ART. 10 O.M. 3/3/2021

NUMERO PROGRESSIVO REGISTRO Studente	Traccia	Docente TUTOR di riferimento
1)	n. 2	D'acierno Graziella
2)	n. 2	D'Acierno Graziella
3)	n. 2	D'Acierno Graziella

4)	n. 1	D’Acierno Graziella
5)	n. 1	D’Acierno Graziella
6)	n. 2	Verderosa Claudia
7)	n. 1	Verderosa Claudia
8)	n. 2	Verderosa Claudia
9)	n. 2	Verderosa Claudia
10)	n. 2	Nevola Vincenzo
11)	n. 3	Nevola Vincenzo
12)	n. 2	Nevola Vincenzo
13)	n. 2	Nevola Vincenzo
14)	n. 2	Nevola Vincenzo
15)	n. 3	De Rosa Maria Rosaria
16)	n. 1	De Rosa Maria Rosaria
17)	n. 2	De Rosa Maria Rosaria
18)	n. 1	De Rosa Maria Rosaria
19)	n. 1	De Rosa Maria Rosaria
20)	n. 2	Franco Bianca
21)	n. 1	Franco Bianca
22)	n. 3	Franco Bianca
23)	n. 3	Franco Bianca
24)	n. 3	Amicarelli Maria Grazia
25)	n. 3	Amicarelli Maria Grazia
26)	n. 3	Amicarelli Maria Grazia
27)	n. 3	Amicarelli Maria Grazia

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL’INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL CORRENTE A.S. COME SANCITO DALL’ART. 9 COMMA 1, LETTERA B OM DEL 16.5.2020 CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL’ARTICOLO 17 COMMA 1 DEL DL 8.4.2020 n.22

Fratelli de Goncourt: Prefazione a Germinie Lacerteux

Zola: Il Romanziere è insieme osservatore e sperimentatore (Romanzo sperimentale)

Verga :

Prefazione all’Amante di Gramigna

Prefazione ai Malavoglia

I Malavoglia: analisi dei seguenti brani presenti in antologia:

La famiglia Malavoglia, L’Arrivo e l’addio di ‘Ntoni

Baudelaire: L’Albatro, Corrispondenze (I fiori del male)

Verlaine: Arte poetica (Cose lontane, cose recenti)

Rimbaud: Lettera del veggente

Emilio Praga: Preludio (Penombre)

Pascoli : analisi dei seguenti testi presenti in antologia Temporale, Lavandare, L’assiuolo

(Myrica) La mia sera, Il Gelsomino notturno (I Canti di Castelvecchio)

Il Fanciullino: “E’ dentro di noi un fanciullino”

D'Annunzio:

Il Piacere: Il ritratto di un esteta (libro I cap. II)

Laudi: Alcyone: La pioggia nel pineto

Corazzini : Desolazione del povero poeta sentimentale (Piccolo libro inutile)

Palazzeschi: E lasciatemi divertire

Moretti: Io non ho nulla da dire

Gozzano: Totò Merumeni

Marinetti: I manifesti del Futurismo, Il Bombardamento di Adrianopoli (Zang Tumb Tumb)

Proust: La madeleine (Alla ricerca del tempo perduto)

Kafka : Il risveglio di Gregor (La metamorfosi)

Joyce: L'insonnia di Molly (Ulisse)

Una Vita: L'insoddisfazione di Alfonso

Senilità : Amalia muore

La Coscienza di Zeno:

Prefazione e Preambolo

L'ultima sigaretta

Un rapporto conflittuale

Una catastrofe inaudita

Luigi Pirandello:

Novelle per un anno : La Patente, Il treno ha fischiato

L'Umore: Il sentimento del contrario

Il fu Mattia Pascal : analisi dei seguenti brani antologici: Premessa, Cambio treno, Io e la mia ombra

Uno nessuno e centomila: analisi dei seguenti brani antologici: " Salute"

Giuseppe Ungaretti:

L'Allegria: Veglia, Fratelli

Sentimento del tempo: La madre

Il Dolore : Non gridate più

Umberto Saba:

Canzoniere: Amai, Trieste

Eugenio Montale:

Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Spesso il mal di vivere ho incontrato

Meriggiare pallido e assorto

Satura: Ho sceso dandoti il braccio

Salvatore Quasimodo:

Acque e terre : Ed è subito sera

Giorno dopo giorno : Alle fronde dei

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente in seduta collegiale anche in modalità online così come legittimato dall'emendato art. 73 comma 2bis - del testo definitivo del decreto "Cura Italia" pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n.110 del 29/4/2020, convertito in legge n.27 del 24/04/2020, per definire la programmazione educativa e didattica, verificare l'andamento didattico-disciplinare e procedere alle valutazioni trimestrali. Sono state poi effettuate riunioni per materie ai fini di stabilire criteri comuni nella programmazione di ciascuna disciplina. L'attività curricolare è stata svolta affiancando alle tradizionali metodologie prove integrative rivolte principalmente ad abituare gli allievi allo svolgimento delle prove scritte previste dall'Esame di Stato. Per tutte le discipline sono state applicate, sia pur in modo vario e differenziato, le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione dialogata e discussione, lavoro di gruppo, conversazioni in lingua, attività di laboratorio, lezione in palestra. I mezzi utilizzati a supporto dei contenuti sono stati: libri, fotocopie, videocassette, carte geografiche, quotidiani economici e, come materiale di lavoro, software applicativi, laboratorio linguistico e multimediale, videoproiettore, LIM.

In periodo a distanza le metodologie e gli strumenti sono stati calibrati e supportati da ogni sussidio digitale che potesse garantire da remoto una condivisione dei materiali e delle lezioni espletate in modalità sincrona e asincrona, a seconda delle esigenze dei discenti.

Ai fini della valutazione è stata utilizzata una tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità concordata dal Consiglio di Classe e allegata al presente documento. Nella valutazione sono stati considerati i seguenti elementi: livelli di partenza, progressione nell'apprendimento, metodo di studio; capacità di argomentazione ed esposizione; capacità di individuare gli elementi fondamentali delle questioni da trattare; capacità di elaborazione personale e critica; capacità di effettuare collegamenti con altre discipline; capacità derivanti dalla specificità del corso di studio; impegno, partecipazione, interesse, frequenza. Le tipologie delle prove di verifica sono state: prove tradizionali scritte e orali, prove strutturate e semi-strutturate, simulazioni prima e seconda prova nuovo Esame di Stato.

Anche in situazione di emergenza Covid19 sono state predisposte dall'Istituto griglie di osservazione , al fine di monitorare e valutare il livello di partecipazione e ricaduta didattica delle attività svolte e trasformare i giudizi registrati nel corso delle attività a distanza in valutazione in decimi secondo degli indicatori di osservazione

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Categoria	Modalità	Tipologia
Credito Scolastico	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studi e nell'ambito delle iniziative complementari integrative svolte all'interno della scuola	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequenza e assiduità (solo a coloro che abbiano un numero di assenze pari o inferiore al 18% del monte ore annuale personalizzato): punti 0,20 2. Interesse e impegno quantificabile in una media dei voti superiore al 50% dell'intervallo tra un voto e l'altro: punti 0,40 3. Partecipazione ad una iniziativa complementare integrativa: punti 0,20 (max 2)*
	Acquisito fuori dalla scuola di appartenenza e debitamente certificato	<ol style="list-style-type: none"> 4. In relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi: punti 0,20

*** A chiarimento si precisa che, per quanto concerne i criteri 3 e 4, ovvero la partecipazione alle attività complementari integrative scolastiche ed attività complementari integrative extrascolastiche, il punteggio MAX attribuibile è pari a 0,40 - da computarsi in totale tra le attività svolte all'interno della scuola ed all'esterno.**

Qualora il totale parziale raggiunga un punteggio pari o superiore a 0,60 sarà arrotondato a punti 1. Con una media superiore a 9/10 sarà assegnato 1 punto di credito.

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

V O T O	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRENSIONE	ANALISI	SINTESI	
1 2 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE periodo DAD:

1. Griglia unica di osservazione delle prove a distanza

Griglia unica di osservazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
	1	2	3	4	5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici anche Digitali					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari e pluridisciplinari					
Alunno/a: _____ Materia: _____ Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2) .	

Giudizio corrispondente al voto

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici- Rielaborazione e metodo- Completezza e precisione- Competenze disciplinari: ...

2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
	1	2	3	4	5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Alunno/a: _____				Somma: / 20	
Materia: _____				Voto: /10	
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				(= Somma diviso 2)	
				.	

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:

Assiduità-Partecipazione- Interesse, cura approfondimento- Capacità di relazione a distanza:

Il presente Documento è stato redatto e sottoscritto dai docenti del Consiglio di classe, che allegano al presente- facendone parte integrante- le schede sintetiche disciplinari

Consiglio di classe:

DOCENTE	FIRMA
f.to D'Acierno Graziella	
f.to D'Acierno Graziella	
f.to De Rosa Maria Rosaria	
f.to De Rosa Maria Rosaria	
f.to Nevola Vincenzo	
f.to Verderosa Claudia	
f.to Lignano Simona	
f.to Amicarelli M.Grazia	
f.to Franco Bianca	
f.to Carrucolo Sergio	

Si allegano altresì in fascicolo separato :

- 1)N.3 Tracce di Prova
- 2)Verbale Ultimo Consiglio Di Classe
- 3)Tabellone Scrutinio Finale

Napoli, 15 maggio 2021

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Italiano Classe: V sez. B A.S. 2020/2021

Docente: Graziella D’Acierno

Libri di testo adottati: Letteratura e Oltre Volume III La Nuova Italia

Altri sussidi didattici: Fotocopie da altri testi , Mappe concettuali, video.

RELAZIONE SINTETICA

La classe V sez. B si compone di 27 alunni che provengono tutti dalla IV B dello scorso anno ed è formata prevalentemente da ragazze. I tre anni di questo percorso educativo-didattico hanno evidenziato una parabola ascendente in quanto in terza la classe pur essendo abbastanza assidua nella frequenza e nell’impegno si mostrava vivace e rumorosa e non sempre attenta al dialogo educativo , nei due anni successivi, a parte un ristretto numero di alunni che ancora oggi sono superficiali e incostanti nella partecipazione e nell’impegno, gli allievi sono cresciuti e maturati assumendo atteggiamenti più attenti e responsabili ed hanno partecipato sempre più attivamente al dialogo educativo raggiungendo un buon livello di preparazione generale ed adeguate competenze.

Gli obiettivi didattici a cui si è data maggiore importanza nella prima parte dell’anno scolastico sono stati essenzialmente tre: l’approfondimento delle nuove tipologie di prove scritte per l’esame di stato, la preparazione finalizzata allo svolgimento delle Prove Invalsi e lo sviluppo di un’adeguata conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi del secondo Ottocento e del primo Novecento. Ma già nel secondo trimestre a causa del perdurare dell’emergenza sanitaria che ci ha costretti ad utilizzare la didattica a distanza per la maggior parte dell’anno scolastico si è cercato soprattutto di sostenere ed incoraggiare gli allievi, che hanno vissuto anche momenti di difficoltà, e di approfondire e sperimentare le modalità di svolgimento della prova orale sottoponendoli a prove di colloquio sui testi di italiano, ma anche pluridisciplinare e interdisciplinare partendo

dall'osservazione e analisi di spunti di diversa natura : testi poetici, narrativi, immagini non noti agli alunni.

La programmazione didattica è stata quasi totalmente rispettata, anche se alcuni autori sono stati trattati in modo più sintetico rispetto a quanto previsto dalla programmazione .

Nel complesso il livello di preparazione raggiunto può considerarsi quasi discreto per la maggior parte della classe, si distingue un gruppo di allieve che evidenzia una completa preparazione , buone capacità linguistico espressive e adeguate competenze in quanto è in grado di operare collegamenti utilizzare un lessico specifico e rielaborare autonomamente i contenuti , mentre una minoranza presenta ancora qualche carenza nella preparazione e difficoltà linguistico espressive a causa di impegno discontinuo e superficiale motivazione.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dello sviluppo diacronico della letteratura italiana tra Ottocento e Novecento - Conoscenza delle opere, della poetica e dell'ideologia degli autori maggiori.
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare un lessico critico specifico nella produzione sia orale che scritta - Sviluppare la capacità di correlare problematiche artistico-letterarie e storico-sociali. - Comprendere e analizzare testi letterari
	<i>Capacità</i>	<p>Saper produrre testi scritti secondo le nuove tipologie previste dalla prima prova dell'esame di stato</p> <p>Essere in grado di effettuare un colloquio pluridisciplinare partendo da testi non conosciuti</p>

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lezione interattiva, lavori di gruppo
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, fotocopie materiale audiovisivo

Tipologia delle prove di verifica	Analisi e interpretazione di un testo letterario, tema argomentativo, tema di attualità, questionari, prove semistrutturate
N° prove di verifica	2 verifiche scritte a trimestre e almeno 1 orale

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Non effettuate

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

Dal Realismo al Decadentismo

Contesto storico sociale , le idee

Il Positivismo

La narrativa dal Naturalismo al Verismo

Fratelli de Goncourt: Prefazione a Germinie Lacerteux

Zola: Il Romanziere è insieme osservatore e sperimentatore (Romanzo sperimentale)

Verga : Vita opere e poetica

Prefazione all'Amante di Gramigna

Prefazione ai Malavoglia

I Malavoglia: Analisi generale del romanzo

Lettura e analisi dei seguenti brani presenti in antologia:

La famiglia Malavoglia, L'Arrivo e l'addio di 'Ntoni

Le radici del Decadentismo

Baudelaire, I poeti maledetti, Il Simbolismo, La Scapigliatura

Baudelaire: L'Albatro, Corrispondenze (I fiori del male)

Verlaine: Arte poetica (Cose lontane, cose recenti)

Rimbaud: Lettera del veggente

Emilio Praga: Preludio (Penombre)

Il Decadentismo: Le radici filosofiche, i caratteri, le correnti

Pascoli : vita , opere e poetica

Lettura e analisi dei seguenti testi presenti in antologia

Temporale, L'assiuolo , Lavandare (Myricae) Il Gelsomino notturno, La mia sera (I Canti di Castelvecchio)

Il Fanciullino: "E' dentro di noi un fanciullino"

D'Annunzio: Vita, opere e poetica

Il Piacere: Il ritratto di un esteta (libro I cap. II)

Laudi: Alcyone: La pioggia nel pineto

Modulo II

Dalla poesia delle avanguardie alla narrativa della crisi

La poesia italiana del primo Novecento

Contesto storico sociale, le idee e le poetiche

I Crepuscolari

I Futuristi

Corazzini : Desolazione del povero poeta sentimentale (Piccolo libro inutile)

Moretti: Io non ho nulla da dire

Palazzeschi: E lasciatemi divertire

Gozzano: Totò Merumeni

Marinetti: I manifesti del Futurismo, Il Bombardamento di Adrianopoli (Zang Tumb Tumb)

La narrativa della crisi

Contesto storico-sociale

Il Romanzo europeo e italiano tra fine Ottocento e inizi Novecento

Proust: La madeleine (Alla ricerca del tempo perduto)

Kafka : Il risveglio di Gregor (La metamorfosi)

Joyce: L'insonnia di Molly (Ulisse)

Italo Svevo: Vita , opere, poetica

Una Vita: L'insoddisfazione di Alfonso

Senilità : Amalia muore

La Coscienza di Zeno: analisi generale del romanzo

Prefazione e Preambolo

L'ultima sigaretta

Un rapporto conflittuale

Una catastrofe inaudita

Luigi Pirandello: vita, opere e poetica

Novelle per un anno : La Patente, Il treno ha fischiato

L'Umorismo: Il sentimento del contrario

Il fu Mattia Pascal : analisi del romanzo e lettura dei seguenti brani antologici:
Premessa, Cambio treno, Io e la mia ombra

Uno nessuno e centomila: analisi generale del romanzo e lettura del seguente
brano antologico: " Salute"

Modulo III

Dall'Ermetismo alla narrativa del secondo Novecento

La poesia tra le due guerre

L'Ermetismo e le altre voci poetiche

Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica

L'Allegria: Veglia, Fratelli

Sentimento del tempo: La madre

Il Dolore : Non gridate più

Umberto Saba: vita opere e poetica

Canzoniere: Amai, Trieste

Eugenio Montale: vita opere e poetica

Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Spesso il mal di vivere ho incontrato

Meriggiare pallido e assorto

Satura: Ho sceso dandoti il braccio

Quasimodo: vita opere e poetica

Acque e terre : Ed è subito sera

Giorno dopo giorno : Alle fronde dei salici

Modulo IV

Educazione linguistica

Costruzione di testi espositivi, argomentativi secondo le nuove modalità della prima prova scritta

Comprensione e analisi di testi letterari

La docente
Graziella D'Acerno

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Storia Classe: V sez. B A.S. 2020/2021

Docente: Graziella D’Acierno

Libri di testo adottati: Competenze Storia Vol. 3 1900 – oggi, Massimo Montanari casa editrice Laterza

Altri sussidi didattici: Mappe concettuali, articoli di giornale, materiale audiovisivo, filmati.

RELAZIONE SINTETICA

La maggioranza della classe ha mostrato interesse per la disciplina ed ha partecipato attivamente al dialogo educativo, l’impegno domestico è stato costante e proficuo per buona parte degli allievi, solo una piccola minoranza non ha partecipato con interesse ed è stata superficiale e discontinua nell’impegno. Si è dovuto insistere su una modalità di approccio meno mnemonico e più problematico per questo gruppo di alunni che evidenziavano anche difficoltà nell’apprendimento e scarsa consapevolezza dell’importanza della materia. Per facilitare l’apprendimento si è fatto spesso uso di mappe concettuali e di materiale audiovisivo, soprattutto video sulle guerre mondiali e sui protagonisti della storia del secolo scorso, tratti prevalentemente dagli archivi di RAI STORIA. Gli obiettivi perseguiti sono stati essenzialmente due: migliorare l’utilizzo del lessico specifico e rendere consapevoli gli studenti dell’importanza dello studio della storia del Novecento per poter meglio comprendere la realtà in cui viviamo. Per la maggioranza degli studenti si è registrato un incremento della preparazione, nonché un miglioramento nel

metodo di studio, alcuni di essi hanno raggiunto risultati più che buoni, mentre permane una minoranza che evidenzia ancora carenze nella preparazione generale e difficoltà espositive in quanto non ha raggiunto una completa autonomia nel metodo di studio. La programmazione è stata quasi interamente rispettata, nonostante le difficoltà dovute alla didattica a distanza per buona parte dell'anno scolastico, solo il capitolo relativo alla decolonizzazione non è stato svolto.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere le principali linee di sviluppo dei periodi storici presi in esame. Conoscere il linguaggio specifico
	<i>Competenze</i>	Saper analizzare i rapporti di causa-effetto stabilendo relazioni e confronti con gli eventi storici più lontani.
	<i>Capacità</i>	Capacità di cogliere la dinamica dei problemi all'interno di ogni epoca storica

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, materiale iconografico e audiovisivo, filmati

Tipologia delle prove di verifica	Interrogazione breve e lunga. Questionari, lavori multimediali (video, power point)
N° prove di verifica	1 prova scritta e una verifica orale nei primi due trimestri, 2 verifiche orali nell'ultimo trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Non ci sono state attività integrative o extrascolastiche.

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo I

La grande guerra e le sue eredità

Un'epoca bella e violenta: contrasti tra le potenze europee

L'Italia giolittiana: Il Riformismo liberale

La riforma elettorale e il patto con i cattolici

Il decollo industriale

Il divario tra Nord e Sud

L'occupazione della Libia

La prima guerra mondiale: l'inizio del conflitto

L'Italia tra neutralità ed interventismo

1915-16 Battaglie estenuanti e sanguinose

1917, l'Intesa in difficoltà e l'intervento degli Stati Uniti

La fine della guerra: un tragico bilancio

La Conferenza di pace e la nuova carta d'Europa

La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS

Un paese arretrato

La Rivoluzione

La Russia sovietica: La guerra civile

Da Lenin a Stalin

Il Declino europeo e il primato americano

L'Europa non è più il centro del mondo

Il difficile dopoguerra in Francia e Inghilterra

La Repubblica di Weimar

Gli anni ruggenti dell'America

L'ascesa del fascismo in Italia

La crisi economica e politica del dopoguerra

La nascita del fascismo

Mussolini al governo

Verso il regime: il delitto Matteotti

Modulo II

Totalitarismi e democrazie

La crisi del 1929 negli Stati Uniti e in Europa

L'industria americana dal boom alla crisi

Una risposta alla crisi il New Deal di Roosevelt

I regimi totalitari europei

La dittatura fascista

L'Italia nelle mani del Duce

La politica sociale ed economica

L'autarchia

La fabbrica del consenso

Le altre forze in gioco: Il Vaticano e gli antifascisti

Regimi autoritari in Europa

La Germania nazista

Origini del nazismo

L'ascesa di Hitler

La costruzione dello stato totalitario

L'ideologia razzista e la persecuzione degli ebrei

L'Alleanza con Mussolini e la guerra civile spagnola

L'URSS di Stalin

L'URSS diventa una potenza industriale

La distruzione dell'agricoltura privata

La dittatura di Stalin e la macchina del terrore

Modulo III

Il lungo dopoguerra

La seconda guerra mondiale

I progetti imperialistici della Germania nazista

L'occupazione della Polonia e lo scoppio della guerra

La guerra lampo e la disfatta francese

L'Italia e il Giappone a fianco di Hitler

Il mondo in guerra

L'Europa occupata : il nuovo ordine e i campi di sterminio

La Shoah e il dovere di ricordare

La battaglia di Stalingrado: si invertono le sorti della guerra

La Resistenza

La Germania assediata

La liberazione dell'Italia

La bomba atomica e la resa del Giappone
Trattati di pace e cambiamenti territoriali

La guerra fredda

Usa e Urss padroni del mondo

L'Europa divisa e le alleanze economiche e militari

Le democrazie occidentali

I regimi comunisti dell'Est

Le due Germanie e il muro di Berlino

L'Italia ricostruita

La ricostruzione materiale e politica

L'Italia diventa una Repubblica e si dà una Costituzione

Il miracolo economico

Dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica

La svolta di Kruscev

Gli Stati Uniti e la presidenza Kennedy

La docente
Graziella D'Acierno

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Classe:VB A.S. 2020-2021

Docente: Prof. Vincenzo Nevola

Libri di testo adottati: MASTER 5 in economia aziendale SCUOLA & AZIENDA

Altri sussidi didattici: riviste, quotidiani economici e link di approfondimento pubblicati su classroom.

RELAZIONE SINTETICA

Gli alunni hanno dimostrato interesse per la disciplina ed hanno partecipato attivamente al lavoro svolto soprattutto in DAD per è la diffusione della pandemia COVID-19. La classe mi è stata assegnata per la prima volta all'inizio del quarto anno di iscrizione al corso di A.F.M. ed è stato, pertanto, doveroso realizzare un percorso costante e proficuo di recupero soprattutto in contabilità generale. Tuttavia solo pochi alunni non hanno, ancora, raggiunto gli standard minimi di apprendimento in termini di sapere e di saper fare concordati nelle riunioni di coordinamento disciplinare. Il lavoro programmato non è stato svolto regolarmente a causa di alcune interruzioni per la mia assenza, soprattutto all'inizio dell'anno scolastico in seguito ad un intervento chirurgico con degenza ospedaliera e per il contagio personale da COVID ad Ottobre del 2020. Pertanto alcuni argomenti della programmazione non risultano approfonditi per le ore di lezione non svolte. Sono stati tuttavia organizzati alcuni interventi di recupero necessari per colmare le lacune rilevate, nella preparazione di un gruppo di studenti, e nello stesso tempo, per gli allievi più meritevoli, è stata svolta un'attività di consolidamento e di approfondimento attraverso esercitazioni guidate con difficoltà di volta in volta maggiori al fine di raggiungere gli obiettivi programmati. Complessivamente posso ritenermi soddisfatto del lavoro svolto in quanto la maggior parte della classe ha raggiunto un'adeguata preparazione.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Il bilancio e le relative analisi. La contabilità industriale e il reddito fiscale
	<i>Competenze</i>	Saper redigere un bilancio

<i>Capacità</i>	Saper effettuare le analisi ed interpretare i risultati
-----------------	---

Metodi d'insegnamento	Metodi d'insegnamento	Lezioni frontali in classe e in DAD	
	Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, riviste, quotidiani, lavori di gruppo ed applicazioni pratiche nel laboratorio	
	Tipologia delle prove di verifica	Scritte ed orali	
	N° prove di verifica	Tre scritte e due orali	
Mezzi e strumenti di lavoro	approfondimenti su link selezionati e consigliati pubblicati su classroom		

Tipologia delle prove di verifica	compiti, test questionari
N° prove di verifica	

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento: nessuna

PROGRAMMA SVOLTO

Argomenti svolti nel primo trimestre

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattiche	Strumenti
Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilista e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio.	Rielaborazione del bilancio d'esercizio.	Lezione frontale	Libro di testo e link di approfondimenti
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi	Saper applicare la tecnica dell'analisi per indici e per flussi	Analisi di bilancio per indici e flussi	Lezione frontale	Libro di testo e laboratorio

Argomenti svolti nel secondo trimestre

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattiche	Strumenti
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzare i risultati	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo delle imprese individuandone i tipici strumenti ed il loro utilizzo.	Strumenti e processo di pianificazione strategica e controllo di gestione	Lezione frontale	Libro di testo

Argomenti svolti nel terzo trimestre

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	Attività didattiche	Strumenti
La fiscalità d'impresa	I principi fiscali	Il sistema tributario italiano	Lezione frontale	Libro di testo e laboratorio
La fiscalità d'impresa	Calcolare le imposte sul reddito d'impresa	Normativa in materia di imposte sul reddito	Lezione frontale	Libro di testo e laboratorio

Prof. Vincenzo Nevola

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Matematica Classe: 5 B A.S. 2020/21

Docente: Claudia Verderosa

Libri di testo adottati: Matematica per Istituti tecnici vol.5 – Marzia Re Fraschini; Gabriella Grazzi; Claudia Spezia- Ed Atlas

Altri sussidi didattici: Formulari- schemi- dispense-link

RELAZIONE SINTETICA

La classe quinta ad indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing consta di allievi provenienti da diverse classi; nell'a.s. 2018/19 sono state aggiunte alcune allieve del corso C per mancata formazione della classe quarta del corso. Nel triennio ha cambiato due docenti per la disciplina della matematica.

La classe è composta da 27 allievi, tutti frequentanti anche se alcuni allievi hanno sommato un numero di assenze cospicuo.

La classe si presenta molto eterogenea per preparazione, impegno e background sociofamiliare. Il gruppo che in presenza partecipava con interesse, motivazione e serietà ha continuato a mostrare le stesse peculiarità anche nei mesi di attività a distanza. Il gruppo che in classe, seppur capace ed interessato, andava sollecitato ad una partecipazione più attiva, incoraggiato ad un impegno più continuo per ottenere comunque risultati discreti, ha risentito molto della distanza dovuta alle lezioni da remoto. L'esiguo gruppo che nello scorso anno scolastico non ha raggiunto gli obiettivi minimi ma è stato, comunque, ammesso alla classe quinta sulla base della normativa non ha colmato le lacune nonostante le attività di recupero poste in essere ad inizio anno, le attività di recupero in itinere a fine del primo e del secondo trimestre.

L'inizio dell'anno scolastico è stato dedicato al recupero dei concetti, delle abilità e all'acquisizione di competenze che costituivano requisiti di base per lo svolgimento del programma relativo a questo anno scolastico.

Nel corso dell'anno la continua alternanza tra lezioni in presenza per il 50% della classe a settimane alterne con turni mattutini e pomeridiani e lezioni in DaD per l'intera classe non ha giovato all'intero gruppo classe in quanto è stato necessario un continuo adattamento ed è mancata la necessaria interazione tra gli allievi, la possibilità di lavoro per gruppi che, spesso, rinforza gli allievi più deboli e necessari di supporto e la necessaria esercitazione alla lavagna. Tuttavia, la DDI, i periodi di isolamento e/o quarantena, la mancanza totale della frequenza in presenza per i soggetti fragili o conviventi con fragili non hanno impedito lo svolgimento del programma ma hanno fortemente limitato l'approfondimento degli esercizi che sono stati, comunque, svolti per ogni tipologia studiata. L'intera classe, al termine dell'anno scolastico sta manifestando particolare ansia in vista della prova di esame.

La classe, eccezion fatta per un gruppo pari a circa un terzo, è stata restia ad approfondire lo studio con una applicazione domestica continua resa più complicata dai turni pomeridiani con ingresso a scuola alle ore 13.00 ed uscita alle ore 18.10 per lo scaglionamento delle entrate e delle uscite.

Si differenzia di molto, invece, il risultato raggiunto da un esiguo numero di allievi che si è distinto per frequenza assidua, interesse ed impegno costante, partecipazione proficua i quali hanno raggiunto livelli più che buoni. Un gruppo di allievi che avrebbe potuto raggiungere risultati migliori per competenze e capacità si assesta sulla sufficienza talvolta nemmeno piena. Gli allievi dotati di scarse competenze matematiche, invece, hanno raggiunto a stento la sufficienza.

Attraverso il coinvolgimento assiduo degli alunni durante le spiegazioni sia per quanto riguarda gli aspetti teorici che applicativi tutti gli allievi sono stati stimolati a sviluppare la capacità di applicare nozioni note a situazioni nuove, a fare collegamenti e ad esprimersi mediante il linguaggio specifico. La correzione degli esercizi proposti è avvenuta attraverso l'uso della tavola grafica con la condivisione sullo schermo della jumbord e la condivisione dei file su classroom da utilizzare come momenti di recupero "in itinere" per gli alunni in difficoltà o di approfondimento di contenuti per gli alunni più dotati anche se una parte degli allievi non sempre ha svolto con puntualità i compiti assegnati per casa.

Tra le metodologie adottate per l'attività didattica si è privilegiata la lezione

frontale solo per poter fornire numerosi esempi di esercizi applicativi con il coinvolgimento degli allievi in presenza o a casa sia per consolidare le nozioni apprese dagli allievi sia per fornire loro padronanza del calcolo; durante la DaD l'interazione con gli alunni è avvenuta per l'intero monte ore previsto anche se l'ora di lezione è stata ripartita tra 45 minuti in modalità sincrona e 15 minuti in modalità asincrona. Tutte le altre attività: discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero, momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studiosi sono svolte attraverso la piattaforma Gsuite, chat di gruppo, restituzione degli elaborati corretti tramite Classroom. La verifica formativa è stata effettuata attraverso la restituzione e la valutazione degli elaborati corretti, colloqui interattivi on-line, test on line, considerando il rispetto dei tempi di consegna, il livello di interazione e di partecipazione.

La partecipazione alle attività didattiche on line, nonostante non si sono riscontrate particolari difficoltà tecniche per i collegamenti a distanza, non è stata attiva e motivata da parte di circa un terzo della classe e, quindi, sono stati conseguiti risultati scadenti; gli allievi che, invece, si sono applicati in modo continuo, hanno raggiunto gli obiettivi richiesti, talvolta in modo ottimo. Nel complesso la classe raggiunge un profitto medio sufficiente a fronte di un metodo di studio che, talvolta, è troppo mnemonico.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Studio di semplici funzioni con l'analisi infinitesimale. Funzioni economiche: Domanda, Offerta, Costi, Ricavi, Profitto. Le fasi della Ricerca Operativa. Problemi di scelta.
	<i>Competenze</i>	Saper studiare funzioni non complesse. Risolvere problemi economici con le tecniche matematiche studiate. Saper ottimizzare problemi di scelta.
	<i>Capacità</i>	Saper costruire il modello matematico di una situazione economica. Saper commentare i risultati

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale; lavori di gruppo; tutoring; esercizi alla lavagna reale e/o virtuale; flipped classroom
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, dispense; visione di filmati YouTube, assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti, Google moduli, Meet, classroom

Tipologia delle prove di verifica	Scritte ed orali
N° prove di verifica	2 scritte e 1 orali per trimestre
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento	<p>Partecipazione della classe ad un seminario on line della DEA "Essere cittadini digitali oggi. Come interpretare una pandemia usando i dati"</p> <p>Le attività di supporto o potenziamento sono state poste in essere durante l'orario curricolare, nelle pause didattiche e durante il recupero in itinere.</p>

PROGRAMMA SVOLTO

LE FUNZIONI

- Definizione;
- Campo di esistenza;
- Limiti delle funzioni;
- Derivata di una funzione:
 - o Derivate fondamentali;
 - o Calcolo delle derivate;
- Studio di una funzione razionale:
 - o Dominio
 - o Segno di una funzione;
 - o Intersezioni con gli assi cartesiani
 - o Asintoti: Verticale; Orizzontale; Obliquo;
 - o Massimi, minimi
 - o Grafico

LE FUNZIONI ECONOMICHE:

- La funzione della domanda;
- La funzione dell'offerta;
- Il prezzo di equilibrio;

- La funzione del costo;
- Il costo medio e il costo marginale;
- La funzione del ricavo;
- La funzione del profitto.

LA RICERCA OPERATIVA

- La ricerca operativa e le sue fasi;
- Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati:
 - o Problemi in una sola variabile d'azione: caso continuo;
caso discreto(cenni);
 - o Diagramma di redditività: area di guadagno e punto di equilibrio economico;
 - o Problemi di scelta fra due o più alternative; punti di indifferenza.
- Il Problema delle scorte

LA PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Gli Strumenti matematici per la Programmazione lineare:
 - Le disequazioni lineari;
- Problemi di Programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico.

Prof.ssa Claudia Verderosa

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: DIRITTO Classe: VB A.S. 2020/21

Docente:

Libri di testo adottati: Diritto per il V anno Zagrebelsky, Oberto, Stalla

Altri sussidi didattici: Testo Costituzionale, slides, lavori in-Prezi e Adobe Spark, sussidi multimediali, film, video

RELAZIONE SINTETICA

La classe è stata seguita dalla docente solo in quest'ultimo anno scolastico e ne ha conosciuto le dinamiche relazionali ed il metodo di lavoro. Dalla prima analisi si sono percepite una mancanza di attitudine alla stimolazione didattica e la mancanza di una autonomia di gestione del percorso culturale.

Nel primo periodo dell'anno scolastico ha mostrato altresì superficialità nell'impegno domestico e una mancanza di motivazione e, dal punto di vista cognitivo, in base a prime osservazioni si è presentata abbastanza disomogenea.

Tutto il primo trimestre è stato altresì finalizzato alla strutturazione di una azione didattica volta alla stimolazione e alla motivazione dei discenti alla fattiva partecipazione al dialogo educativi con metodologie innovative e strategie idonee per favorire autostima e interesse.

L'intervento è stato trasversale e non senza difficoltà, tenuto conto che i discenti mostravano diversificati livelli di apprendimento e difficoltà a gestire lezioni articolate e innovative sotto il profilo interdisciplinare, organizzare un metodo di lavoro efficace, che tralasciasse un approccio mnemonico, nonché un impegno costante.

Sono state utilizzate metodiche che potessero accrescere la partecipazione dei discenti alle tematiche curriculari attraverso una attualizzazione delle stesse e

con metodologie multimediali, che fornissero strumenti di apprendimento fluidi e stimolanti e di certo la Dad favorendo l'uso di nuove tecnologie e modelli di somministrazione didattica accattivanti, ha sollecitato gli apprendimenti.

I discenti ciascuno con le proprie capacità hanno profuso un impegno non sempre continuo, ma nel corso dell'anno si sono avute per alcuni progressioni nel profitto.

Le continue sollecitazioni hanno indotto i discenti ad una partecipazione più corale e matura sia pure permanesse la difficoltà per alcuni di recuperare lacune sul piano dialettico e dei contenuti, soprattutto per mancanza di strumenti espressivi .

Le progressioni si sono riscontrate soprattutto nel terzo trimestre, considerati i livelli di partenza, grazie ad interventi di recupero curriculare e di potenziamento e a lezioni partecipate organizzate a livello interdisciplinare. Allo stato si registra il raggiungimento per buona parte degli allievi degli obiettivi disciplinari sia pure su livelli diversificati per competenze, non mancando un gruppo di allievi che ha rivelato buone doti cognitive, autonomia argomentativa e accettabile capacità di critica.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere il ruolo dello Stato attraverso la sua evoluzione storico-giuridica e le istituzioni democratiche
	<i>Competenze</i>	Saper individuare i principi che regolano il funzionamento dello Stato, in una dimensione europea

	<i>Capacità</i>	Essere in grado di interpretare il testo costituzionale alla luce delle tematiche trattate
--	-----------------	--

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, Carta costituzionale, articoli di quotidiani, slides, film , LIM, Skype, Classroom su piattaforma Gsuite

Tipologia delle prove di verifica	Interrogazioni orali, prove semistrutturate
N° prove di verifica	2 a trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Recupero curricolare, partecipazione a eventi organizzati dall'Istituto, corso di potenziamento

PROGRAMMA SVOLTO

LO STATO E LA COSTITUZIONE

Lo Stato, come un concetto difficile da definire

Gli elementi sostitutivi dello Stato

La sovranità

L'impersonalità e la capacità giuridica

La regolamentazione giuridica

LA NASCITA E LE DIVERSE FORME DELLO STATO(cenni)

La crisi del sistema feudale e la riorganizzazione politica dell'Europa

La formazione storica della sovranità statale

La monarchia assoluta
Lo Stato di diritto: l'opera della Rivoluzione francese
Le forme di Stato di diritto
Lo Stato dittatoriale (di destra e di sinistra)
LE VICENDE DELLO STATO ITALIANO(cenni)

Lo Stato liberale
Il fascismo
ORIGINE,CARATTERE,STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE

L'Assemblea costituente e il referendum istituzionale
Il compromesso costituzionale
Gli orientamenti generali del compromesso costituzionale
I PRINCIPI FONDAMENALI DELLA COSTITUZIONE

I caratteri generali della forma di governo
La separazione dei poteri
La democrazia rappresentativa
La democrazia diretta
Il sistema parlamentare
LE ELEZIONI

Sistemi elettorali e principio democratico
Il diritto di voto
L'ineleggibilità
I sistemi elettorali maggioritari e proporzionali
Le norme elettorali per il Parlamento
IL PARLAMENTO

Il bicameralismo
La legislatura
La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie
La legislazione ordinaria
La legislazione costituzionale
Il referendum abrogativo
I poteri parlamentari di indirizzo e controllo sul Governo
Segmento CLIL sul Parlamento
IL GOVERNO

Aspetti generali
La formazione del Governo
Il rapporto di fiducia
Le crisi di Governo
La struttura e i poteri del Governo
I poteri legislativi
Il decreto legislativo delegato
Il decreto-legge
I poteri regolamentari
IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Caratteri generali

La “politicalità” delle funzioni presidenziali

Elezione, durata in carica, supplenza

I poteri di garanzia

I poteri di rappresentanza nazionale

I decreti del Presidente della Repubblica e la controfirma dei Ministri

I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

I giudici e la funzione giurisdizionale

Magistrature ordinarie e speciali

La soggezione dei giudici solo alla legge

L'indipendenza dei giudici

I caratteri della giurisdizione

Gli organi giudiziari e i “gradi” del giudizio

Le sentenze

LA CORTE COSTITUZIONALE

La giustizia costituzionale in generale

Struttura e funzionamento della Corte costituzionale

Il giudizio della costituzionalità delle leggi

I procedimenti

Le decisioni

I conflitti costituzionali

Il giudizio penale costituzionale

LO STATO AUTONOMISTICO

Unità e pluralismo nell'organizzazione dei pubblici poteri

L'attuazione e il principio autonomistico

Lo “spirito della riforma” del Titolo V della Parte II della Costituzione

La docente
Maria Rosaria De Rosa

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: ECONOMIA POLITICA Classe: VB A.S. 2020/21

Docente:

Libri di testo adottati: ECONOMIA POLITICA L.Gagliardini-G.Palmerio-M.P.Lorenzoni ed. Le Monnier Scuola

Altri sussidi didattici: Testo Costituzionale, articoli di testate giornalistiche economiche slides,lavori in-Prezi e Adobe Spark,sussidi multimediali, video

RELAZIONE SINTETICA

La classe è stata seguita dalla docente solo in quest'ultimo anno scolastico e ne ha conosciuto le dinamiche relazionali ed il metodo di lavoro. Dalla prima analisi si sono percepite una mancanza di attitudine alla stimolazione didattica e la mancanza di una autonomia di gestione del percorso culturale.

Nel primo periodo dell'anno scolastico ha mostrato altresì superficialità nell'impegno domestico e una mancanza di motivazione e, dal punto di vista cognitivo, in base a prime osservazioni si è presentata abbastanza disomogenea.

Tutto il primo trimestre è stato altresì finalizzato alla strutturazione di una azione didattica volta alla stimolazione e alla motivazione dei discenti alla fattiva partecipazione al dialogo educativi con metodologie innovative e strategie idonee per favorire autostima e interesse.

L'intervento è stato trasversale e non senza difficoltà, tenuto conto che i discenti mostravano diversificati livelli di apprendimento e difficoltà a gestire lezioni articolate e innovative sotto il profilo interdisciplinare, organizzare un metodo di lavoro efficace, che tralasciasse un approccio mnemonico, nonché un impegno costante.

Sono state utilizzate metodiche che potessero accrescere la partecipazione dei discenti alle tematiche curriculari attraverso una attualizzazione delle stesse e con metodologie multimediali, che fornissero strumenti di apprendimento fluidi e stimolanti e di certo la Dad favorendo l'uso di nuove tecnologie e modelli di somministrazione didattica accattivanti, ha sollecitato gli apprendimenti.

I discenti ciascuno con le proprie capacità hanno profuso un impegno non sempre continuo, ma nel corso dell'anno si sono avute per alcuni progressioni nel profitto.

Le continue sollecitazioni hanno indotto i discenti ad una partecipazione più corale e matura sia pure permanesse la difficoltà per alcuni di recuperare lacune sul piano dialettico e dei contenuti, soprattutto per mancanza di strumenti espressivi .

Le progressioni si sono riscontrate soprattutto nel terzo trimestre, considerati i livelli di partenza, grazie ad interventi di recupero curriculare e di potenziamento e a lezioni partecipate organizzate a livello interdisciplinare. Allo stato si registra il raggiungimento per buona parte degli allievi degli obiettivi disciplinari sia pure su livelli diversificati per competenze, non mancando un gruppo di allievi che ha rivelato buone doti cognitive, autonomia argomentativa e accettabile capacità di critica.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere il ruolo della finanza pubblica attraverso le finalità della disciplina e l'evoluzione della stessa
	<i>Competenze</i>	Saper riconoscere gli interventi di spesa pubblica e di prelievo fiscale
	<i>Capacità</i>	Essere in grado di riconoscere sia pure in forma semplice la struttura del bilancio dello Stato e le manovre economiche alla luce delle indicazioni europee

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, Carta costituzionale, articoli di quotidiani, slides, LIM

Tipologia delle prove di verifica	Interrogazioni orali, prove semistrutturate
N° prove di verifica	2 a trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Recupero curriculare, partecipazione a eventi organizzati dall'Istituto, corso di potenziamento

PROGRAMMA SVOLTO

L'attività finanziaria pubblica

L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze
 I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica
 Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica
 Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica
 La finanza pubblica come strumento di politica economica
 I beni pubblici
 Le imprese pubbliche
 Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni
 La politica della spesa

La spesa pubblica e la sua natura
 Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica

La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici
L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione
La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa
I metodi di finanziamento della sicurezza sociale
La sicurezza sociale in Italia
La politica dell'entrata

Le entrate pubbliche
Le entrate originarie e le entrate derivate
Le entrate straordinarie
I prestiti pubblici
L'alleggerimento del debito pubblico
La scelta tra imposta straordinaria e prestito pubblico
Le tasse
Le imposte
Capacità contributiva e progressiva dell'imposta
L'applicazione della progressività
La base imponibile dell'imposta progressiva
I principi giuridici delle imposte
I principi amministrativi delle imposte
Gli effetti economici delle imposte
La politica di bilancio

Il bilancio pubblico
Tipi e principi di bilancio
Teorie sulla politica di bilancio
La classificazione delle entrate e delle spese nel bilancio dello Stato a seguito della riforma del 2012
La riforma dell'art.81 Cost.
La formazione del bilancio
Il DEF e i documenti di bilancio
Il ciclo europeo di bilancio
PNRR e Pandemia

La docente
Maria Rosaria De Rosa

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Educazione Civica **Classe:** 5B A.S. 2020/21

Docente: De Rosa Maria Rosaria

Libri di testo adottati: nessuno

Altri sussidi didattici: slides, lavori in-Prezi e Adobe Spark, sussidi multimediali, film, video, link EU

RELAZIONE SINTETICA

La progettazione di tale implementazione didattica nasce dal bisogno di avvicinarsi allo **studio dell'educazione civica e delle sue molteplici aree tematiche** al fine di acquisire adeguate competenze di cittadinanza, adeguate conoscenze istituzionali, idonei strumenti di conoscenza dei diritti e dei doveri al fine di potersi proiettare nella società con consapevolezza matura e capacità critica l'insegnamento della educazione civica sarà impostata su una azione volta a una educazione alla **cittadinanza universale**, che possa garantire agli studenti la consapevolezza di vivere in una società globale in perenne mutamento.

L'interazione con la classe in questa disciplina si è avvalsa di strumenti che potessero favorire atteggiamenti consapevoli sul tema della cittadinanza europea, al fine di maturare uno spirito di coesione e solidarietà comunitaria, soffermandosi sulla genesi dell'UE e sulle politiche sviluppate in materia di economia e risoluzione della crisi pandemica. La risposta della classe è stata differenziata e tarata sui diversi livelli di competenze acquisite in diritto ed economia politica, benchè il dibattito sui temi europeisti in non pochi occasioni ha favorito confronti e curiosità. Gli esiti sono stati nel complesso rispondenti agli obiettivi che si sono prefigurati, non mancando allievi che hanno operato con competenze trasversali e tratto dalla disciplina un buon arricchimento culturale e formativo. La disciplina è stata integrata con l'apporto didattico della docente di storia.

Obiettivi raggiunti	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. -Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo. - Conoscere la Carta dei diritti europea -Conoscere le istituzioni europee ed il loro ruolo nell'ottica di politiche sociali ed economiche solidali
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. - Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. - Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico. - Sapersi orientare nello scenario istituzionale e sociale europeo
	Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper collocare la dimensione europea in un'ottica di crescita ed evoluzione di realtà territoriali diverse in uno spirito di pace e collaborazione - Saper riconoscere il senso e la funzione della moneta unica come presupposto della politica economica europea

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata, film, lezione multimediale, navigazione sui siti UE istituzionali
Mezzi e strumenti di	Carta Europea, articoli di quotidiani, slides, film , Asincroni caricati su Classroom su piattaforma Gsuite., siti EU, power

lavoro	poin del docente
---------------	------------------

Tipologia delle prove di verifica	Valutazioni orali, lavori di gruppo
N° prove di verifica	

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

PROGRAMMA SVOLTO

1. La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee
2. Le principali tradizioni culturali europee
3. Il sistema economico europeo
4. I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo
5. Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati nello scenario europeo
6. Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa. La libera circolazione di capitali, merci e persone
7. Il mercato europeo : la gestione dell'economia, anche nello scenario pandemico

La docente
Maria Rosaria De Rosa

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Inglese **Classe: 5 B** **A.S. 2020-2021**

Docente: Simona Lignano

Libri di testo adottati: “New B on the NET”- G.Zani-A.Ferranti, A. Galimberti-Minerva Scuola.

Altri sussidi didattici: Schede di lavoro integrative, audio e video tematici, ricerche sul web, sussidi multimediali.

RELAZIONE SINTETICA

La classe, composta da 27 alunni, è stata seguita dalla docente solo dall'anno scolastico in corso ed ha complessivamente dimostrato una discreta scolarizzazione e una adeguata disponibilità al dialogo educativo sia in presenza sia a distanza anche se in modo diversificato sia per individuali attitudini e capacità sia per metodo di lavoro e continuità nello studio.

Alcuni studenti si sono distinti per un metodo di studio approfondito ed autonomo e una partecipazione attiva e costante conseguendo risultati buoni e talvolta ottimi. Un numero esiguo di alunni ha raggiunto risultati discreti grazie ad un impegno costante e a una buona capacità organizzativa del lavoro che ha consentito loro di valorizzare anche il momento dell'apprendimento a distanza. Un considerevole numero di alunni ha conseguito un livello di conoscenza sufficiente, che in molti casi è stato pienamente raggiunto grazie ad un impegno e partecipazione costante alle attività proposte sia in classe sia a casa, e in altri risulta appena raggiunto a causa di persistenti difficoltà di espressione linguistica specie nella produzione orale rendendo non sempre efficace la comunicazione; impiegando inoltre un metodo di studio alquanto mnemonico e non sempre autonomo. Infine pochi allievi hanno riportato un profitto insufficiente specie nel corso del secondo e terzo trimestre mostrando una inadeguata partecipazione al dialogo educativo e un impegno superficiale e poco costruttivo lasciando emergere così lacune tali da compromettere il raggiungimento degli obiettivi minimi della materia. Al termine del percorso formativo la classe ha complessivamente raggiunto un livello adeguato rispetto agli obiettivi prefissati, pur permanendo eterogeneità tra i livelli di abilità, competenze e conoscenze raggiunte. Relativamente alla metodologia impiegata, la lezione frontale è stata affiancata da lezioni interattive e multimediali e da attività in piccoli gruppi per favorire e sollecitare la partecipazione degli studenti, sviluppando la consapevolezza delle proprie capacità espressive, lo spirito critico e la capacità di comunicazione. Il consolidamento della competenza linguistica e comunicativa è stato affiancato da un puntuale esercizio delle capacità di analisi, sintesi, espressione e rielaborazione personale dei contenuti specialistici proposti, analizzati e discussi in classe e a distanza. Queste attività sono poi state approfondite e potenziate attraverso il lavoro individuale degli studenti. Gli strumenti didattici impiegati includono il libro di testo, la LIM, materiali autentici, dispense, CD-Rom, schede integrative di lavoro preparate dall'insegnante, video ed audio tematici, ricerche sul web. Sono stati impiegati sussidi multimediali per lo svolgimento delle attività a distanza per presentare i contenuti e per le attività di ascolto. Interventi di recupero in itinere si sono alternati a momenti di autoapprendimento.

Le verifiche, fornite sia in itinere per controllare il processo di apprendimento sia periodicamente per verificare le competenze raggiunte, sono di diversa tipologia – strutturate, semistrutturate, produzioni guidate e libere-. La valutazione delle

prove scritte è avvenuta secondo i seguenti indicatori: pertinenza e padronanza dei contenuti, correttezza morfosintattica, padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici anche digitali, capacità di rielaborazione personale dei contenuti acquisiti. La valutazione delle prove orali è avvenuta tenendo in considerazione la conoscenza degli argomenti trattati, la fluidità espositiva e comunicativa, la capacità di interazione, la correttezza formale, la capacità di esprimersi in modo articolato. Per la valutazione sia in presenza sia a distanza si è tenuto inoltre conto del raggiungimento degli obiettivi indicati anche in relazione alla situazione di partenza, alla costanza dell'impegno manifestato, alla puntualità nel rispettare le scadenze delle consegne assegnate e alla partecipazione al dialogo educativo.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere il lessico, funzioni linguistiche e strutture grammaticali ad un livello B1/B2 e conoscere il linguaggio tecnico relativo al Commercio e i principali argomenti del settore di indirizzo.
	<i>Competenze</i>	Corretto utilizzo e padronanza del lessico e delle principali strutture linguistiche studiate. Acquisizione degli strumenti per un confronto diretto e continuo tra le culture e con le altre realtà.
	<i>Capacità</i>	Capire e conversare su argomenti di uso quotidiano e di indirizzo. Sviluppare abilità di lettura intensiva ed estensiva di testi autentici di tipo generale e di indirizzo. Comunicare per iscritto e oralmente in maniera corretta, efficace e appropriata al contesto.

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale- Lavoro di coppia o in gruppo-Attività di ascolto-Attività di lettura- Attività di interazione orale-Attività di scrittura-Traduzioni-Riassunti- Ricerca sul web-Produzioni libere
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo-LIM- Dispense e schede di lavoro- materiali autentici- CD-Rom-

Tipologia delle prove di verifica	Verifiche scritte: Prove strutturate e semi-strutturate. Questionari, Esercizi, Brevi Riassunti, Domande a risposta aperta, Comprensione di brani o estratti di giornali di argomento settoriale. Verifiche orali: ai colloqui sommativi si sono alternati brevi e continui interventi in lingua e a volte brevi discussioni di gruppo.
N° prove di verifica	Per ogni trimestre sono state svolte due verifiche scritte e almeno una orale.

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento	
--	--

PROGRAMMA SVOLTO

“NEW B ON THE NET”

- **BUSINESS THEORY:**

Banking and Finance

- Bank services
- E-banking
- The British banking system
- Ethical banks
- ATMs, debit and credit cards
- Instruments of credit
- The Stock Exchange
- The London and New York Stock Exchanges

Transport and Insurance

- Transportation
- Land Transport
- Transport by pipeline
- Sea Transport
- Air transport and air freight rates
- The insurance contract

Globalisation

- The Globalization Process
- Leading Players in globalization
- WTO, IMF and World Bank
- Main Aspects of Globalization
- Supporters and Critics
- Outsourcing and offshore outsourcing
- Global issues

The European Union

- A brief history of European integration – key dates and events-
- How the Eu is organized
- Other Eu institutions
- Legislation
- The Single European Market

- International organizations: the United Nations Organization

BUSINESS COMMUNICATION:

Offers and replies

- Offers.
- Positive and negative replies to offers

Orders and replies

- Orders
- Positive replies
- Negative replies
- Modification and cancellation of orders
- Complaints and replies

Modulo DDI

- The Europass CV
- Letter of application

CULTURAL PROFILES:

- A brief history of booms and slumps
- The Roaring Twenties, the Great Crash of 1929, the Great Depression and the New Deal
- The 2008 Stock Market Crash
- The UK political system
- The government and political parties

Grammar:

-Mixed conditionals, the passive structure.

Napoli, 15/05/2021

La docente
Simona Lignano

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Spagnolo Classe: 5B A.S. 2020/21

Docente: Amicarelli Maria Grazia

Libri di testo adottati: Negocios y Más.

Altri sussidi didattici: Piattaforme di lingua spagnola di tipo tecnico come ABC o Economipedia. Articoli e video di approfondimenti.

RELAZIONE SINTETICA

Gli allievi della classe 5[^] B sono stati da me seguiti fin da secondo anno dimostrandosi da subito come una classe con un buon potenziale. Vi è infatti un cospicuo numero di alunni con una buona preparazione di base, un gruppo serio che si è distinto per la condotta corretta e collaborativa e per l'impegno profuso. Durante il terzo anno gli alunni sono stati accorpati ad un gruppo composto da alunni anch'essi miei proveniente però da altra sezione e ciò ha comportato qualche problema di integrazione e di allineamento. Nonostante l'accorpamento abbia leggermente destabilizzato gli alunni facendo nascere qualche piccola criticità bisogna sottolineare che nel corrente anno scolastico gli allievi hanno dimostrato un discreto livello di maturazione anche se con risultati disomogenei. Il gruppo classe, pur nella diversità delle attitudini e dell'assiduità nell'impegno, ha mostrato interesse nel corso delle lezioni anche da remoto e solo una piccola parte di essa ha partecipato al dialogo educativo-didattico con una certa indolenza considerando la lezione come un semplice passaggio di informazioni. Questo atteggiamento ha avuto conferma durante le verifiche orali: per buona parte della classe sono state momento di scambio, riflessione e rielaborazione, per pochi altri un incontro durante il quale riferire semplicemente e meccanicamente quanto appreso. Da quanto detto, risulta evidente che il bagaglio di conoscenze e competenze acquisito dagli alunni negli anni e in particolare nell'ultimo, è distribuito in modo differenziato nel gruppo classe di spagnolo. Emerge un cospicuo numero di alunni dotati di buone capacità rielaborative, preparazione di base e impegno adeguati, che hanno saputo operare in modo efficace e autonomo, sviluppando un certo senso critico sostenuto, a volte, anche da uno studio approfondito e un secondo gruppo di discenti che, anche se meno autonomi nella rielaborazione, hanno comunque compiuto un percorso di crescita e maturazione ed hanno acquisito una preparazione nel complesso più che sufficiente. Per

concludere, a prescindere dalle effettive capacità dei singoli studenti, nel corso dell'anno tutti hanno presentato via via maggiore impegno, realizzando, sebbene a livelli diversificati, un percorso di maturazione personale avvalendosi di un proprio metodo di studio che, se non sempre massimamente efficace, ha però consentito anche ai più deboli di migliorare il loro rendimento scolastico.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	CONTENUTI: Nell'arco della classe quarta e quinta, I discenti hanno esaminato ed approfondito tematiche riguardanti il commercio, le transazioni commerciali la tipologia e la struttura aziendale, le banche, le assicurazioni, il marketing, la borsa, l'Unione Europea e i principali avvenimenti storici riguardanti la guerra civile, la dittatura e la transizione fino ai giorni nostri.
	<i>Competenze</i>	L'impegno nello studio ha mirato al raggiungimento di specifiche competenze come comprendere, analizzare ed interpretare testi orali/scritti di varia tipologia; adottare un lessico adeguato; contestualizzare le tematiche esaminate
	<i>Capacità</i>	Gli alunni, fatta eccezione per qualcuno, hanno dimostrato adeguate capacità intuitive e di analisi, alcuni sanno rielaborare i contenuti in maniera personale, operando collegamenti nell'ambito della disciplina mostrando autonomia nell'uso delle conoscenze acquisite per la comunicazione autentica in lingua straniera. Un numero ristretto di loro riferisce i contenuti secondo modelli precostituiti.

Metodi d'insegnamento	L'approccio allo studio della lingua spagnola è stato di tipo comunicativo, e gli studenti sono stati guidati alla comprensione-analisi-sintesi-rielaborazione di testi orali/scritti relativi a temi professionalizzanti e di interesse generale. Le attività proposte, gestite in una prima fase strutturata ed in una successiva più autonoma, sono state attuate in modo frontale e individuale. Sono stati inoltre attivati interventi di recupero in itinere.
------------------------------	---

Mezzi e strumenti di lavoro	Videolezioni e piattaforme in lingua originale di tipo tecnico

Tipologia delle prove di verifica	Sono state effettuate una media di 2 verifiche scritte e 1 verifica orale a trimestre. I criteri di misurazione delle verifiche scritte (domande aperte e/o comprensione del testo) hanno tenuto conto di: completezza ed organicità dei temi trattati, scorrevolezza espositiva, correttezza morfosintattica e proprietà lessicale. I criteri di misurazione delle interrogazioni orali, momento nel quale i discenti potevano esercitare la loro competenza comunicativa, si sono basati sulla accuratezza dell'informazione, capacità di collegamento, capacità comunicativa, correttezza della formulazione linguistica. Ai fini della valutazione complessiva, la docente ha tenuto conto non solo del livello di competenza contenutistica e linguistica effettivamente raggiunto, ma anche dell'impegno investito dal discente, della sua partecipazione costruttiva al dialogo educativo-didattico e del progresso evidenziato rispetto ai livelli di partenza.
N° prove di verifica	Due prove scritte e una o due verifiche orali

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

PROGRAMMA SVOLTO

Unidad 8: LAS TÉCNICAS Y AGENCIAS PUBLICITARIAS

- ❖ La publicidad
- ❖ La presentación de la campaña de publicidad
- ❖ Plan de comunicación
- ❖ La tecnología y las formas publicitarias.

Unidad 9: LOS BANCOS

- ❖ Clases de bancos
- ❖ El banco de España
- ❖ La banca virtual

(Approfondimenti con articoli presenti in piattaforme spagnole)

Unidad 10: SERVICIOS BANCARIOS

- ❖ Actividades bancarias típicas
- ❖ Los productos bancarios más conocidos
- ❖ Los préstamos bancarios
- ❖ Las tarjetas bancarias

Unidad 11: LA BOLSAS Y MERCADOS DE VALORES

- ❖ Un momento crucial para la historia de la bolsa
- ❖ Características y funciones de la bolsa

(Approfondimenti con articoli presenti in piattaforme spagnole)

Unidad 12: LAS ACTIVIDADES BURSTILES

- ❖ Mercado monetario y de capitales
- ❖ La inversión financiera

APPROFONDIMENTI:

- ❖ Seguro (Economipedia)
- ❖ Importación y exportación
- ❖ Formas de gobierno
- ❖ La OMC
- ❖ La nota de entrega
- ❖ La factura

- ❖ La factura electrónica

LA UNIÓN EUROPEA

- ❖ ¿Qué es europa?
- ❖ Historia y tratados fundamentales de la UE
- ❖ La unión económica y monetaria
- ❖ Las instituciones de la UE (el consejo de la unión europea y el consejo europeo)

HISTORIA -La historia del siglo XX

(La seconda Repubblica, Il colpo militare di Franco, La guerra civile, la dittatura e la transizione.)

prof.ssa M.Grazia Amicarelli

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Scienze motorie Classe: 5B A.S. 2020/2021

Docente: Franco Bianca

Libri di testo consigliato Fiorini-Bocchi Sport & Co. - Marietti ed.

Altri sussidi didattici: Attrezzi in dotazione alla palestra, siti web

RELAZIONE SINTETICA La classe, nel corso dell'ultimo anno del ciclo di studio, ha mostrato un buon interesse per le proposte didattiche. Una parte degli alunni ha avuto un atteggiamento collaborativo e rispettoso delle regole, evidenziando partecipazione consapevole ed attiva sia nelle attività pratiche in palestra sia in quelle in aula. Il rapporto di collaborazione, correttezza e serietà, anche durante il periodo della DIDATTICA A DISTANZA, ha consentito, sempre ad una parte della classe, di sviluppare un buon grado di autonomia operativa e di capacità di autovalutazione. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi disciplinari prefissati. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è generalmente più che soddisfacente, ottimo per alcuni.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Tecnica degli esercizi di tonificazione.	
	<i>Competenze</i>	Saper individuare le problematiche legate alla propria fisicità ed applicare le conoscenze acquisite per farvi fronte. Saper riconoscere gli aspetti negativi del proprio stile di vita (cattive abitudini alimentari, sedentarietà, ecc.).	
	<i>Capacità</i>	Saper strutturare in linee generali un programma personalizzato di fitness relativamente alle capacità coordinative e condizionali Essere in grado di individuare le azioni positive per migliorare il proprio stile di vita.	

Metodi	Inizialmente metodo globale partendo dalle capacità del	
---------------	---	--

d'insegnamento	singolo, quindi metodo analitico con frazionamento delle azioni tecniche dei vari segmenti corporei per l'apprendimento dei diversi movimenti. Attività di tutoraggio da parte degli alunni più dotati e/o tecnicamente competenti per esperienze pregresse e/o extrascolastiche.
Mezzi e strumenti di lavoro	palestra, cortile, libro di testo, video, consultazione siti internet tematici.

Tipologia delle prove di verifica	Verifica orale breve e lunga.
--	-------------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

Attività pratica

Es. velocità

Es. di mobilitazione, lo stretching

Es. di coordinazione generale

Es. forza

Circuito di resistenza

Le Olimpiadi.

Origini, differenze fra Olimpiadi antiche e Olimpiadi moderne, cerimoniale olimpico. Aspetti socio-politico-economici nelle edizioni delle Olimpiadi Moderne

Prof.ssa Bianca Franco

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: RELIGIONE

Classe: 5^a B

A.S. 2020/2021

Docente: Prof. **CARRUCOLO SERGIO**

Libro di testo adottati: SOLINAS LUIGI - VIE DEL MONDO (LE) - SEI

Altri sussidi didattici: La Sacra Bibbia, testi del Magistero, Documenti conciliari, Riviste, Articoli di giornali

RELAZIONE SINTETICA

La partecipazione e l'interesse della classe alle lezioni di Religione Cattolica è stata mediamente buona. Il comportamento è sempre stato sostanzialmente corretto e non si sono mai verificate situazioni problematiche riguardo alla disciplina in classe. La programmazione è stata rimodulata nel corso dell'anno per venire maggiormente incontro ad alcuni reali interessi degli studenti, a partire dai temi trattati, oppure si è orientata nel presentare e chiarire tematiche religiose di attualità, In alcuni casi sono stati gli studenti stessi a presentare argomenti scelti da loro o proposti dall'insegnante e intervenendo con domande pertinenti ed apporti costruttivi; qualche allievo necessitava di essere sollecitato alla partecipazione.

Gli obiettivi previsti nel piano di lavoro annuale sono stati raggiunti anche se le lezioni sono state interrotte in presenza ma continuate in DDI e poi riprese in presenza per i noti problemi relativi al Covid 19. Per quanto riguarda la preparazione finale, alcuni alunni hanno mostrato di possedere una ottima padronanza dei contenuti disciplinari, altri risultano avere una buona preparazione. Il livello di conoscenze e di competenze raggiunto dagli allievi è per la maggioranza tra l'ottimo e il buono.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere l'orientamento cristiano della vita. Conoscere i principali diritti umani, le carte relative alla loro enunciazione e difesa, le violazioni più diffuse. Conoscere alcuni problemi di Bioetica.
----------------------------	-------------------	---

	<i>Competenze</i>	<p>Individuare i principi fondamentali della dottrina sociale cristiana.</p> <p>Cogliere il valore della pace per la convivenza umana.</p> <p>Saper individuare i propri pregiudizi ed imparare a superarli.</p>
	<i>Capacità</i>	<p>Riconoscere e di apprezzare i valori religiosi.</p> <p>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti. Saper operare collegamenti pluridisciplinari.</p> <p>Essere critici nei confronti della realtà storico-sociale, dando risposte autonome e responsabili alle sfide del mondo contemporaneo.</p>
Metodi d'insegnamento	<p>Lezioni frontali brevi e incisive. Dibattito guidato, esperienze dirette; confronto di opinioni.</p> <p>Uso di schede e sintesi contenutistiche. Lavori di gruppo. Tutoraggio fra compagni di classe.</p>	
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo - La Sacra Bibbia - Documenti ecclesiali o del Magistero Cattolico - Fotocopie - Testi vari tratti dall' ambiente socio-culturale – Articoli di giornali.</p>	

Tipologia delle prove di verifica

Ritengo che, data l'età e la preparazione dei ragazzi, il dialogo ed il confronto siano stati i mezzi più idonei per valutare il loro grado di maturità. L'attitudine a farsi coinvolgere in un lavoro tematico, sia dialogico che non, attraverso un'attenta azione di orientamento ha reso possibile la valutazione delle potenzialità e delle risorse personali dello studente.

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

ARGOMENTI DI PRINCIPALE INTERESSE

SVOLTI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO:

1. Introduzione all'etica: etica cristiana ed etica laica; criteri per il giudizio etico; i fondamenti dell'etica cattolica; la coscienza; la legge; il vangelo come fondamento dell'agire del cristiano; il rapporto tra la Chiesa e la società sui temi etici; brevi riferimenti alla Bioetica.
2. Libertà e condizionamenti: essere liberi nell'attuale contesto sociale; la libertà e l'educazione; la libertà religiosa; essere liberi di aderire ad una religione; la scelta di fede come opzione libera; libertà e responsabilità.
3. Il decalogo: "non uccidere" (la guerra e la sacralità della vita umana); "non rubare" (il problema della povertà e delle disuguaglianze sociali).
4. Il matrimonio cristiano: il significato del matrimonio come sacramento; i valori che lo connotano rispetto ad altre scelte. Le unioni civili, coppie di fatto e adozioni.
5. La vita come impegno sociale: l'impegno politico del cattolico; la lotta per l'affermazione della giustizia; il perdono come atto di coraggio rivoluzionario; tolleranza ed intolleranza: dall'analisi della situazione sociale alla prospettiva di vie di integrazione.
6. La prospettiva del futuro: il lavoro come contributo al bene della società e mezzo di realizzazione personale; la solidarietà ed il volontariato; la sensibilità ecologica.

L'insegnante

Prof. Carrucolo Sergio