



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO



I.I.S.S. "F. S. NITTI" DI NAPOLI  
Prot. 0002478 del 14/05/2021  
C-2-b (Uscita)

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO

E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LICEO SCIENTIFICO

*Documento del 15 maggio*

**Classe V sez. A**

**A.S. 2020/2021**

IL COORDINATORE DI CLASSE

*prof.ssa Germana Iannelli*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*dott.ssa Annunziata Campolattano*

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Prof. Sergio Carrucolo Religione
2. Prof.ssa Brigida D'Andrea Italiano
3. Prof.ssa Brigida D'Andrea Storia
4. Prof.ssa Loredana Liguori Lingua Inglese
5. Prof.ssa Maria Grazia Persico Lingua Francese
6. Prof.ssa Daniela Panelli Economia aziendale
7. Prof.ssa Diana Pandolfi Matematica
8. Prof.ssa Germana Iannelli Diritto
9. Prof.ssa Germana Iannelli Economia Politica
10. Prof.ssa Bianca Franco Scienze Motorie
11. Prof.ssa Maria Grazia Amicarelli Lingua spagnola

## Continuità docenti

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione	Carannante(A)/Costagliola(C)	Costagliola	Carrucolo
Italiano	De Franciscis(A)/Coscia(C)	De Franciscis	D'Andrea
Storia	De Franciscis(A)/Coscia(C)	De Franciscis	D'Andrea
Lingua Inglese	Liguori(A)/Papa(C)	Liguori	Liguori
Lingua Francese	Corbo(A)	Corbo	Persico
Economia aziendale	Recano(A)/Pedone(C)	Pedone	Panelli
Matematica	Pandolfi(A)/Verderosa(C)	Pandolfi	Pandolfi
Diritto	Brunelli(A)/Iannelli(C)	Iannelli	Iannelli
Economia Politica	Golia(A)/Iannelli(C)	Maglione	Iannelli
Scienze Motorie	Cimmino(A)(C)	Franco	Franco
Lingua spagnola	Manetti C	Amicarelli	Amicarelli
Informatica	Tartaglione (A) Vitolo (C)	Tartaglione	-----

## PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ubicato in via J. F. Kennedy n. 140/142, si attesta come una scuola funzionale, dinamica e all'avanguardia, in grado di offrire all'utenza studentesca adeguati spazi razionalmente distribuiti. Sono disponibili: N. 2 Laboratori informatici e multimediali (di cui 1 Centro Risorse); N. 2 Laboratori linguistici e multimediali; N. 1 Laboratorio di Grafica, Editoria e Publishing; N. 1 Laboratorio di Economia aziendale - IFS di Impresa Formativa Simulata; N. 1 laboratorio di Fisica, Matematica e Scienze; Cablaggio Wi-Fi di Istituto; N. 15 Lavagne Interattive Multimediali; N. 1 Sala audiovisivi; Aula magna; Aula Server; Palestra coperta attrezzata; Laboratorio musicale; Biblioteca con 2500 testi scientifici e letterari disponibili al prestito.

Il cablaggio dell'Istituto è stato realizzato con fondi europei (P.O.N.).

## FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

Il “Settore Economico” comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese: l’indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing e quello del Turismo. Un aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall’educazione alla imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell’Unione Europea. L’acquisizione della dimensione imprenditoriale consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all’iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all’assunzione di comportamenti socialmente responsabili. Un ruolo cruciale hanno inoltre i laboratori, ma anche gli ambienti di lavoro dove gli alunni possono frequentare stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

## ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Coerentemente con quanto sopra esposto, l’Istituto progetta la sua offerta formativa sulla base:

- dei presupposti storici e logistici in cui si trova ad operare;
- delle risorse interne e della domanda di cultura e di professionalizzazione delle giovani generazioni, in una società che cambia rapidamente;
- dei rapporti d’interscambio con il territorio (locale e nazionale), il mondo del lavoro e le tecnologie della comunicazione mass-mediale
- delle analisi delle opportunità occupazionali, a lungo e a medio termine, nella prospettiva dello sviluppo dell’area occidentale della città di Napoli e dell’europeizzazione del mercato del lavoro;
- della spendibilità del titolo di studio, connessa alle richieste di competenza e di specializzazione nell’ambito giuridico, economico, aziendale, turistico e gestionale.

La progettazione si è quindi suddivisa in distinti filoni che, integrandosi a vicenda, seguono una filosofia unitaria di promozione di un arricchimento educativo, umano, professionale, attraverso l’offerta afferente:

- I progetti attuati nell’ambito del P.T.O.F. d’Istituto

- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio per l'indirizzo Tecnico Economico

Relativamente ai progetti P.T.O.F., diverse attività extracurricolari rivolte agli alunni sono state incluse nell'area servizi, nella consapevolezza che l'istituzione scolastica debba costituire un reale punto di riferimento, cui gli adolescenti possono rivolgersi con fiducia, per esporre ed apprendere come superare problematiche della crescita e situazioni di disagio, nonché accrescere la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri, con un più maturo senso civico, utile a divenire un domani cittadini attenti e responsabili.

Ad integrare l'ampia offerta P.T.O.F., sono poi stati previsti diversi progetti volti a stimolare il senso artistico, sviluppare attitudini e interessi ricreativi, potenziare competenze e capacità spendibili anche al di fuori del circuito scolastico, sia per chi si dedichi alla professione, sia per chi intenda proseguire gli studi a livello universitario.

Le aree di intervento, nel cui ambito sono annualmente proposti e realizzati i progetti, sono:

- Promozione del Bene-Essere a scuola
- Area legalità
- Empowerment della comunicazione
- Empowerment delle competenze di base e delle eccellenze
- Empowerment delle competenze professionali
- Empowerment della comunicazione corporea
- Servizi all'utenza

### DIDATTICA INCLUSIVA

La scuola realizza la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio. Nella scuola le diverse situazioni individuali sono riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e rimuovendo gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della persona umana "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" (art. 3 Costituzione Italiana). L'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le "Indicazioni operative" e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione nonché il D.lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D.L. n. 66/2017 recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'art. 1 commi 180/181 lettera C della legge 13 luglio 2015 n. 107.

## ATTIVITÀ E SERVIZI PER GLI STUDENTI

L'Istituto "F. S. Nitti" organizza attività di recupero in itinere e di sostegno nell'arco dell'anno scolastico ed interventi didattici integrativi in favore di quegli alunni il cui profitto risulti insufficiente. Le attività di recupero/sostegno si sono svolte in orario curricolare in itinere e/o in orario extracurricolare anche utilizzando le risorse fornite dall'organico potenziato.

## ORIENTAMENTO IN USCITA

Sono stati organizzati incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Università e delle Agenzie formative del territorio che hanno previsto la partecipazione a seminari tematici di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, alle possibilità offerte dal mondo del lavoro, alla stesura di un CV europeo.

## LA DIDATTICA A DISTANZA DELL'ISTITUTO NITTI NELL'EMERGENZA CORONAVIRUS

La didattica a distanza è stata una delle prime misure adottate tempestivamente dal nostro Istituto per far fronte all'emergenza del Coronavirus e per sostenere quotidianamente gli alunni nella disagiata situazione di profondo impatto emotivo ed educativo a causa dell'isolamento obbligato. Per questo, attraverso il coordinamento e la supervisione del Dirigente Scolastico in collaborazione costante con il N.I.V. (Nucleo interno di valutazione), con gli animatori digitali e con i coordinatori di classe e il corpo docenti, l'Istituto Nitti si è attivato in molteplici percorsi affinché si potesse svolgere in tempi veloci la didattica a distanza, come risorsa di cooperazione e collaborazione di incontro virtuale quotidiano e come nuova esperienza di vita concreta e di studio per gli alunni.

Per questo l'Istituto attua, con varie strategie e strumenti, una didattica a distanza che abbia come obiettivo primario non solo la relazione esclusivamente didattica ma ampiamente educativa, il confronto con alunni e il dialogo emotivo costante, attraverso l'azione stimolante e la sensibilità individuale e collettiva dei docenti in cooperazione continua tra loro e con gli alunni.

## LE SCELTE STRATEGICHE E TECNOLOGICHE

La didattica a distanza, dunque, in linea con quanto espresso nelle linee strategiche del Ptof 2018/2021, si pone come didattica aperta e ricettiva, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e rispondente alle più recenti innovazioni. Così, attraverso diversi canali utilizzati, la didattica a distanza tende a consapevolizzare gli alunni, a renderli partecipi, a comprendere le situazioni di disagio del momento e i relativi rischi, ma anche le opportunità della nuova didattica a distanza, puntando allo sviluppo dell'autonomia, della

creatività, dell'attività, dell'iniziativa, dell'ideazione e della pianificazione autonoma.

Per favorire l'interazione continua tra docenti, alunni e famiglie, la scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare: - mail individuali e massive tramite gli account istituzionali forniti ad inizio anno a tutti - il sito [www.isnitti.edu.it](http://www.isnitti.edu.it) - il Registro Elettronico Argo e le funzioni della bacheca Did Up per l'aggiornamento delle lezioni svolte quotidianamente e l'inserimento di argomenti e documenti, oltre che di eventuali elaborati inviati ai docenti per la valutazione formativa.- la piattaforma digitale di istituto Gsuite.

La piattaforma Gsuite , di cui sono state forniti account dell'Istituto a docenti ed alunni, consente di attivare percorsi, videoconferenze e classi virtuali in ambiente protetto:

- Classroom come classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.
- Tutte le app online per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, Google Sites.
- Moduli: crea form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza.
- Google Hangout: permette di videochiamare o dare supporto a singoli studenti
- Google Meet: permette di organizzare dei webinar, cioè delle videoconferenze con molte persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe, in diretta)
- YouTube: per trasmettere in streaming e caricare video

### PROFILO DELLA CLASSE: COMPOSIZIONE E STORIA

La classe è composta da 25 alunni provenienti dalla quarta A i quali erano, a loro volta, provenienti dalla terza A e dalla terza C. Il vissuto della classe è stato in linea di massima lineare e costante benché nel corso dell'ultimo anno abbia avuto nuove docenti di italiano e storia, di economia aziendale, economia politica e lingua francese che tuttavia non hanno sbilanciato un assetto didattico ormai consolidato sulla compattezza e la sinergia dell'intervento. Gli allievi hanno mostrato sempre un comportamento disciplinato e composto. L'atteggiamento dei discenti è apparso corretto e rispettoso delle regole di convivenza all'interno dell'Istituzione scolastica e gli allievi hanno interagito in modo positivo tra loro, nei confronti dei docenti e di tutti gli operatori della comunità scolastica. A questo, tuttavia, è seguito un atteggiamento non sempre altrettanto fattivo ed operoso in quanto a partecipazione al dialogo educativo, senso di responsabilità e applicazione sistematica nel lavoro scolastico. Pur essendo favorito, per un verso, dalla continuità didattica in un gruppo di discipline, il percorso scolastico della classe è stato, tuttavia, caratterizzato sia dall'avvicendamento di alcuni docenti nel passaggio dal quarto al quinto

anno, sia da un approccio non sempre pienamente responsabile e puntuale all'impegno di studio.

Fin dalle prime fasi del lavoro scolastico la gran parte della classe è apparsa poco disponibile a sostenere l'impegno richiesto sottraendosi talvolta all'esecuzione delle consegne ed ai momenti di verifica anche programmati. L'atteggiamento di una parte degli allievi è apparso più orientato alla memorizzazione di nozioni e concetti che al loro approfondimento critico e questo metodo di studio inadeguato ha fortemente condizionato la già debole acquisizione delle conoscenze pregresse, caratterizzata da carenze strutturali. Altri allievi, al contrario, pur se in possesso di strumenti operativi validi e potenzialmente efficaci, hanno manifestato un impegno assai discontinuo ed una modesta partecipazione al dialogo educativo. Solo un ristretto gruppo di alunni ha partecipato in modo sempre attivo ed è stato costante nello studio domestico. Il lavoro dei docenti, intenso e faticoso in tutte le discipline, si è orientato tanto alla formazione culturale, attraverso l'acquisizione di abilità, competenze e conoscenze disciplinari, quanto alla crescita armoniosa della personalità degli allievi, mediante un recupero motivazionale che rendesse stimolante, costruttivo e proficuo il percorso scolastico.

Non sono mancati momenti di difficoltà dovuti all'interruzione dell'attività didattica in presenza a causa dell'emergenza sanitaria da Sars Cov 2 che, nel presente anno scolastico, si è potuta tenere da fine settembre a metà ottobre, nel mese di febbraio e a partire da metà aprile, con una presenza al 50% a causa della carenza di spazi che non consentiva il distanziamento previsto dalla normativa. L'intenso e continuo impegno profuso dai docenti del Consiglio di classe ha evitato che questo condizionasse la progressione dell'apprendimento degli allievi, e che si determinasse un rallentamento nella programmazione delle varie discipline.

Il Consiglio di classe si è mostrato dunque sempre attento ai bisogni formativi degli alunni, sollecitandoli ed incoraggiandoli ad un impegno consapevole e responsabile e all'acquisizione di una preparazione dignitosa.

L'azione di recupero, di supporto e guida ha caratterizzato l'attività dei docenti sin dalle prime battute del lavoro scolastico; nonostante le continue sollecitazioni dei docenti, tuttavia, le energie e l'impegno profuso da una parte degli allievi non sono sempre stati adeguati. Nei primi due trimestri, infatti, una parte degli alunni non ha dimostrato una sensibile partecipazione al dialogo educativo e un adeguato senso di responsabilità nei confronti dell'impegno scolastico.

Nel corso dell'ultimo trimestre, tuttavia, gli alunni hanno risposto maggiormente alle sollecitazioni dei docenti, mostrando maggior attenzione e partecipazione.

I livelli di apprendimento finora raggiunti risultano chiaramente diversificati, come differenti sono stati gli atteggiamenti nei confronti dell'impegno e dello studio durante l'anno scolastico:

un ristretto gruppo di allievi, che ha lavorato con maggiore serietà ed assiduità, ha conseguito una soddisfacente preparazione generale; un secondo gruppo è riuscito, con notevole sforzo ed impegno, a colmare gradualmente le lacune pregresse e a pervenire a livelli minimi di abilità, competenze e conoscenze disciplinari. A questi va aggiunto, infine, un terzo gruppo di allievi, che manifesta ancora un'incerta strutturazione delle cognizioni disciplinari e, a tutt'oggi, si attesta su livelli di preparazione complessiva non ancora del tutto adeguati in alcune discipline.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

### TRASVERSALI (competenze e capacità)

obiettivo	raggiunto da		
	maggioranza	tutti	alcuni
comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	X		
analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi	X		
partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo, in modo armonico ed integrativo			X
saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera	X		
effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni	X		

### SPECIFICI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline, si rinvia alle relazioni allegate.

### ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

#### ATTIVITÀ DIDATTICHE

##### Curricolari:

##### Integrative (organizzate nell'ambito del P.T.O.F.):

Attività per l'orientamento: Orientamento presso Università ; Open day on line

Attività per innalzare il successo: Corsi di recupero in orario curricolare per tutte le discipline.

Extracurricolari: corso di potenziamento di economia aziendale ed economia politica

Percorsi interdisciplinari:

Percorso interdisciplinare UDA	Discipline	Argomento
<p><i>Il meglio del vivere sta nel lavoro che piace e in un amore felice</i> (U.Saba)</p>	<p>Italiano</p> <p>Diritto</p> <p>Economia Politica</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Economia Aziendale</p> <p>Matematica</p> <p>Spagnolo</p> <p>Francese</p>	<p>Umberto Saba</p> <p>I principi lavoristici nella Costituzione e l'evoluzione del diritto del lavoro</p> <p>Il lavoro come motore di sviluppo dell'economia</p> <p>Olimpiadi moderne: aspetti storici, sociali ed economici</p> <p>Il costo del lavoro</p> <p>Il lavoro come fattore produttivo</p> <p><u>"Elige un trabajo que te guste y no tendrás que trabajar ni un día de tu vida"</u> RRHH</p> <p>Vacances et loisirs à partir des congès payès</p>
	<p>Italiano</p>	<p>Luigi Pirandello e la crisi dell'uomo contemporaneo</p>

<p><i>La crisi è la più grande benedizione per le persone e le nazioni, perché la crisi porta progressi</i> (A.Einstain)</p>	<p>Diritto</p> <p>Economia Politica</p> <p>Francese</p> <p>Spagnolo</p> <p>Economia Aziendale</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze Motorie</p>	<p>Le crisi di governo</p> <p>Le manovre nei periodi di crisi e andamento del ciclo economico</p> <p>Le crise économique et la contestation des gilets jaunes</p> <p>Los indignados: el retorno de la política - Desinformémonos</p> <p>La revisione dei piani strategici aziendali</p> <p>La crisi della domanda</p> <p>Olimpiadi moderne: aspetti storici, sociali ed economici</p>
<p><i>L'Europa è troppo grande per essere unita.Ma è troppo piccola per essere divisa.Il suo doppio destino è tutto qui</i> (Daniel Faucher)</p>	<p>Diritto</p> <p>Economia politica</p> <p>Storia</p> <p>Economia Aziendale</p>	<p>Le Istituzioni Europee</p> <p>Le indicazioni europeiste nelle previsioni economiche di bilancio</p> <p>La fine della seconda guerra mondiale e la nascita dell'U.E.</p> <p>Norme comuni europee sulla contabilità ed il bilancio</p> <p>Le rôle de la France</p>

	Francese	dans l'U.E.
	Spagnolo	España - Unión Europea: los esfuerzos de una década de integración
	Matematica	BEP e redditività
	Scienze Motorie	Olimpiadi moderne: aspetti storici, sociali ed economici

**ASSEGNAZIONE AI CANDIDATI DELLE TRACCE PER LA PRODUZIONE DELL'ELABORATO DELLA DISCIPLINA DI INDIRIZZO EX ART. 10 O.M. 3/3/2021**

NUMERO PROGRESSIVO REGISTRO	Traccia	Docente TUTOR di riferimento
1	1	PROF. IANNELLI
2	2	PROF. PERSICO
3	4	PROF. AMICARELLI
4	4	PROF. FRANCO
5	2	PROF. PERSICO
6	4	PROF. PERSICO
7	1	PROF. AMICARELLI
8	1	PROF. FRANCO
9	3	PROF. D'ANDREA
10	4	PROF. AMICARELLI
11	3	PROF. D'ANDREA
12	3	PROF. D'ANDREA
13	1	PROF. D'ANDREA
14	2	PROF. PANDOLFI
15	2	PROF. PANDOLFI
16	3	PROF. PANDOLFI
17	1	PROF. IANNELLI
18	2	PROF. PANDOLFI
19	3	PROF. PANELLI
20	4	PROF. PANELLI
21	4	PROF. FRANCO
22	2	PROF. FRANCO
23	3	PROF. PANELLI
24	1	PROF. PANELLI
25	4	PROF. IANNELLI
candidata esterna	3	PROF. IANNELLI

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL  
CORRENTE A.S. COME SANCITO DALL'ART. 9 COMMA 1, LETTERA B OM DEL 16.5.2020 CHE  
SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 17  
COMMA 1 <sup>[1]</sup><sub>[2]</sub> DEL DL 8.4.2020 n.22

G.Flaubert: sintesi di Madame Bovary  
Fratelli de Goncourt: Prefazione a Germinie Lacerteux  
Zola: Il Romanziere è insieme osservatore e sperimentatore (Romanzo  
sperimentale) Luigi Capuana: sintesi di Giacinta

G. Verga :  
Nedda: sintesi  
Prefazione all'Amante di  
Gramigna Vita dei campi: Rosso  
Malpelo, La lupa I Malavoglia:  
Prefazione  
Mastro don Gesualdo: l'addio alla roba

C.Baudelaire: Corrispondenze (I fiori del male)  
U. Tarchetti: Fosca

G. Pascoli :  
Lavandare, Arano (Myricae)  
Il Gelsomino notturno (I Canti di  
Castelvecchio) Il Fanciullino: "E' dentro di  
noi un fanciullino" La grande proletaria si è  
mossa

D'Annunzio:  
L'Innocente  
sintesi Il  
Piacere:  
sintesi  
Canto Novo: O falce di luna calante  
Laudi: Alcyone: La pioggia nel pineto, la sera fiesolana

T. Marinetti: Il manifesti del Futurismo,  
F. Kafka : Il risveglio di Gregor (La metamorfosi)

Italo Svevo  
Una Vita:  
sintesi  
Senilità :  
sintesi  
La Coscienza di Zeno:  
Prefazione e  
Preambolo L'ultima  
sigaretta

Luigi Pirandello:  
Novelle per un anno : La carriola  
L'Umorismo: Il sentimento del  
contrario Il fu Mattia Pascal :  
sintesi  
Uno nessuno e centomila: sintesi.

Giuseppe Ungaretti:  
L'Allegria: Veglia, Fratelli, Mattina, Fiumi

Umberto Saba:

Canzoniere: Amai, Trieste e una donna, Lavoro, Citta vecchia

Eugenio Montale:

Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Spesso il mal di vivere ho incontrato,

Merigiare pallido e assorto, I limoni

Satura: Ho sceso dandoti il braccio

Salvatore Quasimodo:

Acque e terre : Ed è subito sera

Giorno dopo giorno : Alle fronde dei salici

## METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente in seduta collegiale anche in modalità online così come legittimato dall'emendato art. 73 comma 2bis - del testo definitivo del decreto "Cura Italia" pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n.110 del 29/4/2020, convertito in legge n.27 del 24/04/2020, per definire la programmazione educativa e didattica, verificare l'andamento didattico-disciplinare e procedere alle valutazioni trimestrali. Sono state poi effettuate riunioni per materie ai fini di stabilire criteri comuni nella programmazione di ciascuna disciplina. L'attività curricolare è stata svolta affiancando alle tradizionali metodologie prove integrative rivolte principalmente ad abituare gli allievi allo svolgimento delle prove scritte previste dall'Esame di Stato. Per tutte le discipline sono state applicate, sia pur in modo vario e differenziato, le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione dialogata e discussione, lavoro di gruppo, conversazioni in lingua, attività di laboratorio, lezione in palestra. I mezzi utilizzati a supporto dei contenuti sono stati: libri, fotocopie, videocassette, carte geografiche, quotidiani economici e, come materiale di lavoro, software applicativi, laboratorio linguistico e multimediale, videoproiettore, LIM.

In periodo a distanza le metodologie e gli strumenti sono stati calibrati e supportati da ogni sussidio digitale che potesse garantire da remoto una condivisione dei materiali e delle lezioni espletate in modalità sincrona e asincrona, a seconda delle esigenze dei discenti.

Ai fini della valutazione è stata utilizzata una tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità concordata dal Consiglio di Classe e allegata al presente documento. Nella valutazione sono stati considerati i seguenti elementi: livelli di partenza, progressione nell'apprendimento, metodo di studio; capacità di argomentazione ed esposizione; capacità di individuare gli elementi fondamentali delle questioni da trattare; capacità di elaborazione personale e critica; capacità di effettuare collegamenti con altre discipline; capacità derivanti dalla specificità del corso di studio; impegno, partecipazione, interesse, frequenza. Le tipologie delle prove di verifica sono state: prove tradizionali scritte e orali, prove strutturate e semi-strutturate, simulazioni prima e seconda prova nuovo Esame di Stato.

Anche in situazione di emergenza Covid19 sono state predisposte dall'Istituto

griglie di osservazione , al fine di monitorare e valutare il livello di partecipazione e ricaduta didattica delle attività svolte e trasformare i giudizi registrati nel corso delle attività a distanza in valutazione in decimi secondo degli indicatori di osservazione

#### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Categoria	Modalità	Tipologia
Credito Scolastico	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studi e nell'ambito delle iniziative complementari integrative svolte all'interno della scuola	1. Frequenza e assiduità (solo a coloro che abbiano un numero di assenze pari o inferiore al 18% del monte ore annuale personalizzato): punti 0,20 2. Interesse e impegno quantificabile in una media dei voti superiore al 50% dell'intervallo tra un voto e l'altro: punti 0,40 3. Partecipazione ad una iniziativa complementare integrativa: punti 0,20 (max 2)*
	Acquisito fuori dalla scuola di appartenenza e debitamente certificato	4. In relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi: punti 0,20

**\* A chiarimento si precisa che, per quanto concerne i criteri 3 e 4, ovvero la partecipazione alle attività complementari integrative scolastiche ed attività complementari integrative extrascolastiche, il punteggio MAX attribuibile è pari a 0,40 - da computarsi in totale tra le attività svolte all'interno della scuola ed all'esterno.**

Qualora il totale parziale raggiunga un punteggio pari o superiore a 0,60 sarà arrotondato a punti 1. Con una media superiore a 9/10 sarà assegnato 1 punto di credito.

## CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

V O T O	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRENSIONE	ANALISI	SINTESI	
1 2 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE periodo DAD:

1. Griglia unica di osservazione delle prove a distanza

<b>Griglia unica di osservazione delle prove a distanza</b>					
<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Nulla</b>	<b>Insufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Buono</b>	<b>Ottimo</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici anche Digitali</b>					
<b>Rielaborazione e metodo</b>					
<b>Completezza e precisione</b>					
<b>Competenze disciplinari e pluridisciplinari</b>					
Alunno/a: _____				Somma: ..... / 20	
Materia: _____				Voto: ..... /10	
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				(= Somma diviso 2)	
				.	

**Giudizio corrispondente al voto**

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici- Rielaborazione e metodo- Completezza e precisione- Competenze disciplinari: ...

2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
<b>Assiduità</b> (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
<b>Interesse, cura approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Alunno/a: _____  Materia: _____  Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: ..... / 20  Voto: ..... /10  (= Somma diviso 2)	

**Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:**

Assiduità-Partecipazione- Interesse, cura approfondimento- Capacità di relazione a distanza:

Il presente Documento è stato redatto e sottoscritto dai docenti del Consiglio di classe, che allegano al presente- facendone parte integrante- le schede sintetiche disciplinari

Consiglio di classe:

DOCENTE	FIRMA
Sergio Carrucolo	
Brigida D'Andrea	
Brigida D'Andrea	
Germana Iannelli	
Germana Iannelli	
Diana Pandolfi	
Daniela Panelli	
Loredana Liguori	
Maria Grazia Persico	
Maria Grazia Amicarelli	
Bianca Franco	

Napoli, 15 maggio 2021

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** RELIGIONE

**Classe:** 5<sup>a</sup> A

**A.S.** 2020/2021

**Docente:** Prof. CARRUCOLO SERGIO

**Libro di testo adottati:** SOLINAS Luigi - VIE DEL MONDO (LE) - SEI

**Altri sussidi didattici:** La Sacra Bibbia, testi del Magistero, Documenti conciliari, Riviste, Articoli di giornali

### RELAZIONE SINTETICA

La partecipazione e l'interesse della classe alle lezioni di Religione Cattolica è stata mediamente buona. Il comportamento è sempre stato sostanzialmente corretto e non si sono mai verificate situazioni problematiche riguardo alla disciplina in classe. La programmazione è stata rimodulata nel corso dell'anno per venire maggiormente incontro ad alcuni reali interessi degli studenti, a partire dai temi trattati, oppure si è orientata nel presentare e chiarire tematiche religiose di attualità, In alcuni casi sono stati gli studenti stessi a presentare argomenti scelti da loro o proposti dall'insegnante e intervenendo con domande pertinenti ed apporti costruttivi; qualche allievo necessitava di essere sollecitato alla partecipazione.

Gli obiettivi previsti nel piano di lavoro annuale sono stati raggiunti anche se le lezioni sono state interrotte in presenza ma continuate in Didattica Digitale Integrata e poi riprese in presenza, per i noti problemi relativi al Covid 19. Per quanto riguarda la preparazione finale, alcuni alunni hanno mostrato di possedere una buona padronanza dei contenuti disciplinari, altri risultano sufficientemente preparati.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscere l'orientamento cristiano della vita. Conoscere i principali diritti umani, le carte relative alla loro enunciazione e difesa, le violazioni più diffuse. Conoscere alcuni problemi di Bioetica.
	<i>Competenze</i>	Individuare i principi fondamentali della dottrina sociale cristiana. Cogliere il valore della pace per la convivenza umana. Saper individuare i propri pregiudizi ed imparare a superarli.
	<i>Capacità</i>	Riconoscere e di apprezzare i valori religiosi. Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti. Saper operare collegamenti pluridisciplinari. Essere critici nei confronti della realtà storico-sociale, dando risposte autonome e responsabili alle sfide del mondo contemporaneo.
<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezioni frontali brevi e incisive. Dibattito guidato, esperienze dirette; confronto di opinioni. Uso di schede e sintesi contenutistiche. Lavori di gruppo. Tutoraggio fra compagni di classe.	
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo - La Sacra Bibbia - Documenti ecclesiali o del Magistero Cattolico - Fotocopie - Testi vari tratti dall' ambiente socio-culturale - Articoli di giornali.	

Tipologia delle prove di verifica

Ritengo che, data l'età e la preparazione dei ragazzi, il dialogo ed il confronto siano stati i mezzi più idonei per valutare il loro grado di maturità. L'attitudine a farsi coinvolgere in un lavoro tematico, sia dialogico che non, attraverso un'attenta azione di orientamento ha reso possibile la valutazione delle potenzialità e delle risorse personali dello studente.

**Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento**

ARGOMENTI DI PRINCIPALE INTERESSE  
SVOLTI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO:

1. Introduzione all'etica: etica cristiana ed etica laica; criteri per il giudizio etico; i fondamenti dell'etica cattolica; la coscienza; la legge; il vangelo come fondamento dell'agire del cristiano; il rapporto tra la Chiesa e la società sui temi etici; brevi riferimenti alla Bioetica.
2. Libertà e condizionamenti: essere liberi nell'attuale contesto sociale; la libertà e l'educazione; la libertà religiosa; essere liberi di aderire ad una religione; la scelta di fede come opzione libera; libertà e responsabilità.
3. Il decalogo: "non uccidere" (la guerra e la sacralità della vita umana); "non rubare" ( il problema della povertà e delle disuguaglianze sociali).
4. Il matrimonio cristiano: il significato del matrimonio come sacramento; i valori che lo connotano rispetto ad altre scelte. Le unioni civili, coppie di fatto e adozioni.
5. La vita come impegno sociale: l'impegno politico del cattolico; la lotta per l'affermazione della giustizia; il perdono come atto di coraggio rivoluzionario; tolleranza ed intolleranza: dall'analisi della situazione sociale alla prospettiva di vie di integrazione.
6. La prospettiva del futuro: il lavoro come contributo al bene della società e mezzo di realizzazione personale; la solidarietà ed il volontariato; la sensibilità ecologica.

## **SCHEMA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

Materia: **Italiano** Classe: **VA** A.S. 2020/2021

Docente: **Brigida D'Andrea**

**Libri di testo adottati: Letteratura e Oltre Volume III - La Nuova Italia**

**Altri sussidi didattici:** Supporti audio-visivi, documenti sintetici riepilogativi di connessione tra i vari periodi, ideologie e movimenti culturali; proiezione su Lim di lezioni, Mappe concettuali.

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe, seguita dalla docente solo dall'anno scolastico in corso, ha manifestato sin dall'inizio una adeguata scolarizzazione e un'accettabile disponibilità al dialogo educativo. Purtroppo qualche allievo ha mostrato una partecipazione non sempre adeguata al dialogo formativo - educativo, facendo registrare modesto impegno nello studio sistematico, partecipazione perlopiù meccanica. Sul piano degli apprendimenti, gran parte della classe possedeva un livello mediocre di conoscenze e competenze disciplinari, evidenziando talune lacune e faticando, talvolta, ad organizzare un efficace metodo di lavoro. L'esposizione orale, connotata peraltro da evidenti incertezze, appariva caratterizzata più dalla memorizzazione che da una rielaborazione critica di idee e concetti. La produzione scritta evidenziava modeste capacità argomentativo-elaborative e difficoltà di ordine espositivo e lessicale. Nell'intento di rispondere ai bisogni formativi degli alunni, tenendo conto della situazione rilevata, sono state adottate diverse strategie mirate a sollecitare la motivazione e a guidare e sostenere il processo di apprendimento: si è privilegiata una modalità di lavoro attiva, per stimolare il gruppo alla riflessione e alla problematizzazione, evitando un'acquisizione meramente mnemonica delle conoscenze. L'azione educativo-didattica, pertanto, è stata orientata in due direzioni strettamente interdipendenti: su un versante ha mirato a sollecitare ed accrescere le capacità analitiche, critiche, espressive e comunicative; dall'altro è stata finalizzata a avvicinare gli studenti alle figure più rappresentative del panorama letterario attraverso la lettura e l'analisi delle loro opere più significative contestualizzando storicamente gli autori studiati per meglio comprenderne il percorso intellettuale ed artistico-letterario, anche mediante opportuni riferimenti e confronti con la realtà contemporanea. Gli allievi sono stati avviati alle attività di lettura e di analisi delle varie opere letterarie, sollecitando l'utilizzo di adeguati strumenti

interpretativi dei testi sia in prosa sia in poesia. Sono state stimulate, inoltre, discussioni e letture di testi relativi a tematiche legate al mondo giovanile e all'attualità per offrire spunti utili alla produzione scritta, privilegiando le nuove tipologie testuali proposte per l'Esame di Stato. Nella programmazione del lavoro, sono stati previsti interventi di recupero "in itinere", concentrati per lo più a ridosso della valutazione del secondo trimestre. In linea generale, tuttavia, l'azione di recupero ha informato tutta l'attività didattica, orientandola verso una pluralità di interventi (lezioni di riepilogo, esercitazioni guidate, precorsi didattici flessibili) tesi a puntualizzare in maniera più sistematica questioni teoriche ed a fornire indicazioni metodologiche e strumenti di analisi essenziali per un'adeguata acquisizione degli apprendimenti disciplinari. Va, nondimeno, evidenziato che la scansione temporale del lavoro è stata fortemente condizionata dal periodo di interruzione dell'attività didattica in presenza a causa dell'emergenza sanitaria e ciò ha comportato un rallentamento della programmazione, rendendo quindi impossibile trattare alcuni degli argomenti previsti o approfondirne altri. Purtroppo si sottolinea che il passaggio da didattica in presenza a didattica a distanza ha rafforzato l'interesse dei discenti per la disciplina ed ha generato un miglioramento nell'acquisizione delle competenze e delle abilità. I risultati rispetto alle conoscenze e competenze raggiunte sono, chiaramente, diversificati, come differenti sono stati gli atteggiamenti nei confronti dell'impegno e dello studio durante l'anno scolastico: un gruppo ha risposto gradualmente alle sollecitazioni, riuscendo a raggiungere, complessivamente, un apprezzabile livello di apprendimento, decisamente ottimo per taluni allievi; un altro gruppo gradualmente ha colmato le carenze pregresse, pervenendo soltanto nell'ultimo scorcio dell'anno a livelli minimi di acquisizione di competenze e conoscenze disciplinari; per altri allievi, permane, tuttavia, qualche situazione di profitto poco adeguato.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali forme e tendenze generali che hanno caratterizzato l'evoluzione della letteratura italiana nel XIX e XX secolo;</li> <li>- Le principali opere elaborate dagli autori studiate e i tempi della loro realizzazione;</li> <li>- i metodi elementari di analisi testuale e poetica</li> </ul>
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre per iscritto argomenti di studio e di attualità in forma semplice e corretta</li> <li>- Esporre oralmente un argomento in modo autonomo o sotto la guida del docente;</li> <li>- Individuare i nuclei tematici fondamentali di un testo letterario;</li> </ul>

	Capacità	Comprensione, analisi, sintesi ed elaborazione di concetti.
<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale propedeutica - Lezione frontale di esposizione - Lezione frontale di sintesi/sistematizzazione - Lezione interattiva - lezione partecipata - Costruzione di schemi o mappe concettuali - Analisi guidata di testi	
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, fotocopie, schede prodotte dalla docente, materiale audiovisivo.	
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Analisi e interpretazione di un testo letterario, tema argomentativo, tema di attualità, questionari, prove semistrutturate	
<b>N° prove di verifica</b>	Due verifiche scritte e un colloquio a trimestre	
<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>		
Non effettuate		

### Programma svolto

#### L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo in letteratura

- I presupposti filosofici: H. Saint-Simon, A. Comte, H. Taine, E. Durkheim, C.R. Darwin.

#### Il Realismo:

1. G. Flaubert, *Madame Bovary*

#### Il Naturalismo:

Fratelli Goncourt, *Germinie Lacerteux*.

Emile Zola, *Il romanzo sperimentale*, *L'assommoir*.

Guy de Maupassant, *Bel-Ami*.

#### Il Verismo:

1. Luigi Capuana, *Giacinta*.

2. Giovanni Verga: (vita, pensiero, poetica e opere)

*Vita dei campi*: *Rosso Malpelo*, *La lupa*.

*Nedda*

*Novelle rusticane*: *La roba*

*Il ciclo dei vinti*

*I malavoglia*

*Mastro-Don Gesualdo*: *L'addio alla roba*

#### Poesia e prosa in Italia nel secondo 1800: La scapigliatura

I.U. Tarchetti: *Fosca*

#### Il decadentismo

I presupposti filosofici e scientifici: H. Bergson, F. Nietzsche, S. Freud, A.

Einstein, G. Simmel, A. Binet.

Il precursore: C. Baudelaire (bhoemien), *I fiori del male*: “Corrispondenze”

I poeti maledetti: Verlaine, Mallarmé, Rimbaud.

Il simbolismo: “i precursori e i manifesti” e G. Pascoli

L'estetismo: Oscar Wilde, “Il ritratto di Dorian Gray” e G. D'Annunzio

**Giovanni Pascoli (vita, pensiero e opere):**

*Myricae*: “Lavandare”, “Arano”

*Canti di Castelvecchio*: “Nebbia”, “Il gelsomino notturno”

*Il fanciullino*

*La grande proletaria si è mossa*

**Gabriele D'Annunzio (vita, pensiero, opere e superomismo)**

*L'innocente*

*Il piacere*

*Le laudi (Alcione)*

*La sera fiesolana*

*La pioggia nel pineto*

**Le avanguardie storiche: Futurismo e Crepuscolarismo**

*Futurismo*: F.T. Marinetti, “Il manifesto futurista”(Le figaro)

**La narrativa della crisi: Pirandello e Svevo**

**Italo Svevo**: (vita, pensiero e poetica, opere)

*Una vita*

*Senilità*

*La coscienza di Zeno*

**Pirandello**: (vita, pensiero e opere)

“il riso” di Bergson, Relativismo di Simmel e “io debole” Binet.

*Il fu Mattia Pascal*

*Uno nessuno e centomila*

*Il saggio l'umorismo*

*Il teatro di Pirandello*

*Sei personaggi in cerca di autore*

**1) Giuseppe Ungaretti**: (vita, pensiero e opere)

*L'allegria*: “Fratelli”, “Soldati”, “Veglia”, *Fiumi*

*Il sentimento del tempo*

*Il dolore*

## **La poesia italiana tra gli anni Venti e Cinquanta:**

Novecentismo e Anti-novecentismo

Ermetismo (origini e caratteristiche)

**Umberto Saba:** (vita, pensiero e opere)

*Il canzoniere*

*Lavoro*

*Trieste e una donna*

*Amai*

*Città vecchia*

**Eugenio Montale:** (vita, pensiero e opere)

*Le figure femminili*

*Ossi di seppia: "I limoni", "Non chiederci la parola", "Spesso il male di vivere ho incontrato"* "Ungaretti Montale e Saba a confronto"

**Salvatore Quasimodo:** (vita, pensiero e opere)

*Acqua e terre: "Ed è subito sera"*

*Giorno dopo giorno: "Alle fronde dei salici"*

### **Educazione linguistica**

percorso di scrittura - Lingua parlata e lingua scritta: le caratteristiche; - Scrivere per raccontare, per informare, per descrivere, per argomentare; - Struttura del saggio breve e dell'articolo di giornale - Intenzionalità, coerenza, coesione; - Gli strumenti della coesione: coesivi, connettivi, punteggiatura; - Dalla paratassi all'ipotassi e viceversa; - Tecniche di analisi testuale - Scrivere un testo argomentativo e saggistico in maniera pertinente con riguardo a contenuti, stile e registro.

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia: Storia Classe: V sez. A A.S. 2020/2021**

**Docente: Brigida D'Andrea**

Libri di testo adottati: Competenze Storia Vol. 3 1900 – oggi,  
Massimo Montanari casa editrice Laterza

Altri sussidi didattici: Mappe concettuali, articoli di giornale, materiale  
audiovisivo, filmati.

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

Nel corso dell'anno scolastico, gli studenti hanno decisamente migliorato il loro atteggiamento nei confronti dello studio della disciplina in oggetto, nonostante gli eventi che hanno contraddistinto l'intero anno scolastico (emergenza sanitaria – didattica a distanza – didattica digitale integrata). Tuttavia alcuni sono ancora restii a lavorare in modo costante e incapaci di trasformare i risultati parziali conseguiti nell'immediato in conoscenze consolidate nel tempo. La partecipazione alle lezioni è stata abbastanza attiva e proficua per una parte della classe che si è impegnata con costanza ed ha provveduto a sistematizzare i contenuti studiati e ad arricchire il proprio bagaglio linguistico e concettuale. Per questi studenti il profitto raggiunto si può definire generalmente più che apprezzabile. Un altro gruppo ha seguito più passivamente, si è applicato nello studio domestico in modo alterno e prevalentemente in vista delle verifiche. L'apprendimento risulta perciò più superficiale e garantisce risultati solo nell'insieme accettabili. Vi è poi un piccolo gruppo di allievi che, incostante nella motivazione e nell'applicazione, presenta una preparazione che è parziale nei contenuti e carente sul piano dell'omogeneità e delle connessioni problematiche, dunque, poco adeguato. La necessità di riprendere contenuti e di dedicare tempo a schematizzazioni e collegamenti ha impedito di affrontare alcuni temi programmati ad inizio d'anno e di fare alcuni approfondimenti con lo studio delle fonti

	<i>Conoscenze</i>	Conoscere le principali linee di sviluppo dei periodistorici presi in esame. Conoscere il linguaggio specifico
--	-------------------	--

Obiettivi raggiunti	<i>Competenze</i>	Saper analizzare i rapporti di causa-effetto stabilendo relazioni e confronti con gli eventi storici più lontani.
	<i>Capacità</i>	Capacità di cogliere la dinamica dei problemi all'interno di ogni epoca storica

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, lezione interattiva
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, materiale iconografico e audiovisivo, filmati, schede elaborate dalla docente

Tipologia delle prove di verifica	Interrogazione breve e lunga. Questionari, prove semi strutturate
N° prove di verifica	due verifiche orali a trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Non ci sono state attività integrative o extrascolastiche.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

Età Giolittiana (1903-1913)

La Prima guerra mondiale

“I trattati di pace”

La Rivoluzione Russa

La crisi degli imperi coloniali

L'ascesa del fascismo in Italia

“Vittoria mutilata”, “questione fiume” “Carta del Carnaro”, “Biennio Rosso”, “Marcia su Roma e proposta di stato d'assedio”

La dittatura fascista

“Le leggi fascistissime”, “Le leggi razziali”, “Incontro sulla cinematografia fascista”, “incontro sul fascismo e Seconda Guerra mondiale”

La Crisi del 1929 negli Stati Uniti e in Europa

La Germania nazista

“Le leggi di Norimberga”, “Mein Kampf”, “Asse Roma-Berlino” “Patto d'acciaio”

L'URSS di Stalin

“Differenza tra regime autoritario, dittatura e regime totalitario”

Hitler aggredisce l'Europa.

La Seconda guerra mondiale.

“La Seconda guerra mondiale cronologia”, “La Seconda guerra mondiale”, “La linea Gotica”,

La vittoria degli alleati

“CNL\_ 8 settembre 1943”, “La resistenza”

La Guerra Fredda e la coesione pacifica

“L'Italia Repubblicana” e i governi di centro

“La decolonizzazione”: le fasi

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** DIRITTO **Classe:** 5 A ITE **A.S.** 2020/2021

**Docente:** Germana Iannelli

**Libri di testo adottati:** Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco “ Diritto per il quinto anno “ Ed. Le Monnier scuola

**Altri sussidi didattici:** Testo della Costituzione italiana

---

### RELAZIONE SINTETICA

La classe è formata da 25 alunni. Nel gruppo classe è presente un alunno che segue PEI con obiettivi minimi. La classe ha mostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica; quasi tutti gli alunni hanno interagito positivamente con i docenti e con i compagni e solo un ristretto numero di discenti si è talvolta mostrato poco attento e non sempre partecipa in modo attivo alle attività didattiche svolte. Anche durante i periodi in cui l'attività è stata svolta in DAD si è potuto notare un progresso nell'impegno e nella partecipazione da parte del gruppo classe. Per ciò che concerne il rendimento scolastico, la situazione degli alunni non si presenta omogenea: in relazione alla situazione di partenza e al possesso dei prerequisiti minimi della disciplina, è presente all'interno del gruppo classe un ristretto nucleo di alunni in grado di leggere e comprendere il libro di testo, di utilizzare in modo organico le conoscenze acquisite, di effettuare processi di analisi e sintesi, di avvalersi in modo appropriato del linguaggio specifico della disciplina. Tali alunni sono apparsi inoltre interessati alle tematiche affrontate e motivati all'approfondimento critico delle proprie conoscenze. Un secondo gruppo di alunni, più numeroso, ha raggiunto un rendimento più che sufficiente o appena sufficiente, in taluni casi a causa di un metodo di studio orientato alla memorizzazione di dati e nozioni più che al loro approfondimento critico, in altri casi per una modesta motivazione alla partecipazione in classe e per un impegno domestico alquanto discontinuo. Le strategie adottate sono state quindi differenziate in relazione ai diversi bisogni dei discenti: in linea generale, si è cercato di recuperare e potenziare le conoscenze e competenze pregresse, di sollecitare e motivare gli alunni ad un impegno costante, di strutturare un corretto metodo di lavoro che privilegiasse la comprensione critica dei concetti piuttosto che la loro memorizzazione, di stimolare gli allievi all'effettuazione di approfondimenti e collegamenti, sia tra le due discipline affini del diritto e dell'economia politica, sia con altre discipline come l'economia aziendale e la storia. Come spesso accade, l'intenso lavoro svolto non ha avuto ricadute positive per la totalità degli alunni.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Assimilazione di dati, fatti, metodi e processi, modelli, strutture e classificazioni relativi agli istituti giuridici del diritto pubblico, in conformità a quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico
	<i>Competenze</i>	Saper usare le conoscenze acquisite per eseguire compiti e risolvere situazioni problematiche note. Saper usare correttamente semplici (in taluni casi complesse) conoscenze, saper effettuare un processo di analisi e sintesi, individuando relazioni significative di un testo o problema ed effettuando sintesi in modo semplice (in taluni casi in modo efficace e completo)

	<i>Capacità</i>	Saper rielaborare criticamente determinate conoscenze e competenze applicandole in situazioni nuove
--	-----------------	---

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale partecipata in presenza o a distanza; tale metodo è servito come base di partenza per un continuo dialogo educativo docente-discenti che, privilegiando il metodo induttivo, ha avuto inizio dalla lettura ed analisi della realtà, ed ha successivamente condotto gli alunni alla interpretazione e rielaborazione di concetti giuridici.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo; mappe concettuali; schede preparate dalla docente; testo della Costituzione italiana

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Verifiche orali, prove scritte in forma di questionari
<b>N° prove di verifica</b>	Due per trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE

La rifondazione dello Stato dopo il fascismo  
 La " tregua istituzionale" ed il referendum istituzionale  
 Il compromesso tra le forze politiche  
 La condizione di successo dell'Assemblea costituente  
 La struttura della Costituzione

### I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

La democrazia  
 I diritti di libertà e i doveri  
 Il principio di uguaglianza  
 L'internazionalismo

### I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO

I caratteri generali della forma di governo  
 La separazione dei poteri  
 La rappresentanza e il diritto di voto  
 Il sistema parlamentare  
 Il regime dei partiti

### IL PARLAMENTO

Il bicameralismo  
 Cenni ai sistemi elettorali attualmente in vigore alla Camera e al Senato  
 La legislatura  
 La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie  
 L'organizzazione interna delle Camere  
 La legislazione ordinaria  
 La legislazione costituzionale

## IL GOVERNO

Aspetti generali

La formazione del Governo

Il rapporto di fiducia

Le crisi di Governo

La struttura e i poteri del Governo

I poteri legislativi: Il decreto legislativo delegato e il decreto-legge

I poteri regolamentari: i regolamenti esecutivi

## I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

I giudici e la giurisdizione

Magistrature ordinarie e speciali

La soggezione dei giudici solo alla legge e il Consiglio Superiore della Magistratura

L'indipendenza dei giudici

I caratteri della giurisdizione

Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio

## IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Caratteri generali

La politicità delle funzioni presidenziali

Elezione, durata in carica, supplenza

I poteri di garanzia

I poteri di rappresentanza nazionale

## LA CORTE COSTITUZIONALE

La giustizia costituzionale in generale

Struttura e funzionamento della Corte costituzionale

Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi

I conflitti costituzionali

Il referendum abrogativo e il controllo sulla sua ammissibilità

## LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

La funzione amministrativa

I compiti amministrativi dello Stato

I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione

Pubblica Amministrazione e normativa ordinaria

L'organizzazione amministrativa

Il Governo

Le Autorità indipendenti

Il Consiglio di Stato

La Corte dei conti

I soggetti del diritto amministrativo

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia: Economia politica Classe: 5 A ITE A.S. 2020/2021**

**Docente: Germana Iannelli**

**Libri di testo adottati: Gagliardini – Palmerio - Lorenzoni “Economia politica, scienza delle finanze e diritto tributario “ Ed. Le Monnier scuola**

**Altri sussidi didattici: Costituzione italiana**

---

### RELAZIONE SINTETICA

La classe è formata da 25 alunni. Nel gruppo classe è presente un alunno che segue PEI con obiettivi minimi. La classe ha mostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica; quasi tutti gli alunni hanno interagito positivamente con i docenti e con i compagni e solo un ristretto numero di discenti si è talvolta mostrato poco attento e non sempre partecipa in modo attivo alle attività didattiche svolte. Anche durante i periodi in cui l'attività è stata svolta in DAD si è potuto notare un progresso nell'impegno e nella partecipazione da parte dell'intero gruppo classe. Per ciò che concerne il rendimento scolastico, la situazione degli alunni non si presenta omogenea: in relazione alla situazione di partenza e al possesso dei prerequisiti minimi della disciplina, è presente all'interno del gruppo classe un ristretto nucleo di alunni in grado di leggere e comprendere il libro di testo, di utilizzare in modo organico le conoscenze acquisite, di effettuare processi di analisi e sintesi, di avvalersi in modo appropriato del linguaggio specifico della disciplina. Tali alunni sono apparsi inoltre interessati alle tematiche affrontate e motivati all'approfondimento critico delle proprie conoscenze. Un secondo gruppo di alunni, più numeroso, ha raggiunto un rendimento più che sufficiente o appena sufficiente, in taluni casi a causa di un metodo di studio orientato alla memorizzazione di dati e nozioni più che al loro approfondimento critico, in altri casi per una modesta motivazione alla partecipazione in classe e per un impegno domestico alquanto discontinuo. Le strategie adottate sono state quindi differenziate in relazione ai diversi bisogni dei discenti: in linea generale, si è cercato di recuperare e potenziare le conoscenze e competenze pregresse, di sollecitare e motivare gli alunni ad un impegno costante, di strutturare un corretto metodo di lavoro che privilegiasse la comprensione critica dei concetti piuttosto che la loro memorizzazione, di stimolare gli allievi all'effettuazione di approfondimenti e collegamenti, sia tra le due discipline affini del diritto e dell'economia politica, sia con altre discipline come l'economia aziendale e la storia. Come spesso accade, l'intenso lavoro svolto non ha avuto ricadute positive per la totalità degli alunni.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Assimilazione di dati, fatti, metodi e processi, modelli, strutture e classificazioni relativi ai fenomeni dell'attività finanziaria pubblica, in conformità a quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico
	<i>Competenze</i>	Saper usare le conoscenze acquisite per eseguire compiti e risolvere situazioni problematiche note. Saper usare correttamente semplici (in taluni casi complesse) conoscenze, saper effettuare un processo di analisi e sintesi, individuando relazioni significative di un testo o problema ed effettuando sintesi in modo semplice (in taluni casi in modo efficace e completo)

	<i>Capacità</i>	Saper rielaborare criticamente determinate conoscenze e competenze applicandole in situazioni nuove
--	-----------------	---

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale partecipata sia in presenza che a distanza; tale metodo è servito come base di partenza per un continuo dialogo educativo docente-discenti che privilegiando il metodo induttivo, ha avuto inizio dalla lettura ed analisi della realtà, ed ha successivamente condotto gli alunni alla interpretazione e rielaborazione di concetti finanziari ed economici.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo; mappe concettuali; appunti forniti dalla docente; testo della Costituzione italiana

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Verifiche orali, questionari a risposta sintetica
<b>N° prove di verifica</b>	Due per trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare; corso di potenziamento in orario extracurricolare ( 6 ore)

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### MODULO 1: L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

- 1) L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze
- 2) Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica
- 3) Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica
- 4) La finanza pubblica come strumento di politica economica
- 5) I beni pubblici
- 6) Le imprese pubbliche
- 7) Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni

### MODULO 2: LA POLITICA DELLA SPESA

- 1) La spesa pubblica e la sua struttura
- 2) Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
- 3) La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici
- 4) L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione
- 5) La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa
- 6) La spesa per la sicurezza sociale
- 7) I metodi di finanziamento della sicurezza sociale
- 8) La sicurezza sociale in Italia

### MODULO 3 : LA POLITICA DELL'ENTRATA

- 1) Le entrate pubbliche
- 2) Le entrate originarie e le entrate derivate
- 3) Le entrate straordinarie
- 4) I prestiti pubblici

- 5) L'alleggerimento del debito pubblico
- 6) Capacità contributiva e progressività dell'imposta
- 7) L'applicazione della progressività
- 8) I principi giuridici delle imposte
- 9) I principi amministrativi delle imposte
- 10) Gli effetti economici delle imposte

#### MODULO 4 : IL BILANCIO DELLO STATO

- 1) La programmazione degli obiettivi di finanza pubblica nel contesto di regole europee
- 2) Le differenti forme del bilancio dello Stato
- 3) Natura e principi del bilancio dello Stato
- 4) Il D.E.F.
- 5) Il Disegno di Legge del bilancio di previsione dello Stato
- 6) La classificazione delle entrate e delle spese
- 7) L'esecuzione del bilancio dello Stato e il Rendiconto generale
- 8) Il controllo del bilancio dello Stato
- 9)

#### **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia:** Educazione Civica **Classe:** 5 A **A.S.** 2020/21

**Docente:** Germana Ianneli

**Libri di testo adottati:** nessuno

**Altri sussidi didattici:** slides, sussidi multimediali, film, video, schede

---

---

#### **RELAZIONE SINTETICA**

La progettazione di tale implementazione didattica nasce dal bisogno di avvicinarsi allo **studio dell'educazione civica e delle sue molteplici aree tematiche** al fine di acquisire adeguate competenze di cittadinanza, adeguate conoscenze istituzionali, idonei strumenti di conoscenza dei diritti e dei doveri al fine di potersi proiettare nella società con consapevolezza matura e capacità critica l'insegnamento della educazione civica sarà impostata su una azione volta a una educazione alla **cittadinanza universale**, che possa garantire agli studenti la consapevolezza di vivere in una società globale in perenne mutamento.

L'interazione con la classe in questa disciplina si è avvalsa di strumenti che potessero favorire atteggiamenti consapevoli sul tema della cittadinanza europea, al fine di maturare uno spirito di coesione e solidarietà comunitaria, soffermandosi sulla genesi dell'UE e sulle politiche sviluppate in materia di economia e risoluzione della crisi pandemica. La risposta della classe è stata differenziata e tarata sui diversi livelli di competenze acquisite in diritto ed economia politica, benchè il dibattito sui temi europeisti in non pochi occasioni ha favorito confronti e curiosità. Gli esiti sono stati nel complesso rispondenti agli obiettivi che si sono prefigurati, non mancando allievi che hanno operato con competenze trasversali e tratto dalla disciplina un buon arricchimento culturale e formativo. La disciplina è stata integrata con l'apporto didattico della docente di storia.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.</li> <li>-Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.</li> <li>- Conoscere la Carta dei diritti europea</li> <li>-Conoscere le istituzioni europee ed il loro ruolo nell'ottica di politiche sociali ed economiche solidali</li> </ul>
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</li> <li>- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</li> <li>- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.</li> <li>- Sapersi orientare nello scenario istituzionale e sociale europeo</li> </ul>
	Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare la dimensione europea in un'ottica di crescita ed evoluzione di realtà territoriali diverse in uno spirito di pace e collaborazione</li> <li>- Saper riconoscere il senso e la funzione della moneta unica come presupposto della politica economica europea</li> </ul>

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata, film, lezione multimediale,
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Carta Europea, articoli di quotidiani, slides, film , Asincroni caricati su Classroom su piattaforma Gsuite.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Valutazioni orali, questionari, lavori di gruppo
<b>N° prove di verifica</b>	

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>

## **PROGRAMMA SVOLTO**

1. *La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee*
2. *Le principali tradizioni culturali europee*
3. *Il sistema economico europeo*
4. *Il Manifesto di Ventotene*
5. *Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati nello scenario europeo*
6. *Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa. La libera circolazione di capitali, merci e persone*
7. *Il mercato europeo : la gestione dell'economia, anche nello scenario pandemico*

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia: Economia aziendale**      **Classe: V sez. A**      A.S. 2020/2021

**Docente: Daniela Panelli**

**Libri di testo adottati: Boni, Ghigini, Robecchi, Trivellato “Master 5 in Economia aziendale. Ed. Scuola&Azienda**

**Altri sussidi didattici: Codice Civile, Articoli tratti da quotidiani e riviste specializzate, documenti aziendali**

La classe V sez. A, assegnata alla sottoscritta quest'anno, è formata da 25 alunni tutti provenienti dalla IV A dello scorso anno scolastico e tutti corretti e rispettosi delle regole, pur considerando la vivacità di qualcuno.

Non tutti gli alunni hanno partecipato attivamente e con interesse alle attività didattiche proposte, soprattutto nella prima parte dell'anno, attività che erano finalizzate a rafforzare prerequisiti fondamentali per l'acquisizione delle competenze del quinto anno. Prerequisiti che erano apparsi molto fragili sin dalle prime verifiche diagnostiche effettuate. L'impegno profuso nello studio infatti è risultato inadeguato per molti studenti. Un piccolo gruppo, invece, ha lavorato con costanza e tenacia riuscendo non solo a colmare le lacune preesistenti ma a raggiungere un livello molto soddisfacente di competenze disciplinari. Nel corso dell'anno la maggioranza degli studenti ha comunque intensificato sia la partecipazione che l'impegno e nel complesso, quindi, rispetto ai livelli di partenza, si sono evidenziati progressi regolari e costanti e il livello di preparazione raggiunto può considerarsi sufficiente, considerando gli obiettivi minimi disciplinari.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Caratteri, organizzazione e aspetti della gestione delle imprese industriali. Sistema informativo nelle diverse contabilità: CO.GE e CO.AN. Bilancio d'esercizio, redazione, interpretazione e relative analisi. Pianificazione, programmazione e controllo di gestione. La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso
	<i>Competenze</i>	Saper redigere il bilancio di esercizio di un'impresa industriale e saperlo interpretare e analizzare. Saper utilizzare gli strumenti della CO.AN. per determinare costi e risultati

		economici e saperli utilizzare a fini decisionali. Saper redigere semplici budget d'esercizio.
	<i>Capacità</i>	Essere in grado di utilizzare gli strumenti del sistema informativo a fini decisionali
<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale partecipata. Analisi di casi. Esercitazioni guidate.	
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, Codice Civile, Articoli tratti da quotidiani e riviste specializzate, documenti aziendali	
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Prove semistrutturate, analisi di casi, questionari	
<b>N° prove di verifica</b>	2 scritte e due orali per ogni trimestre	

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### MODULO 1: IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO

La redazione del bilancio d'esercizio

- Il bilancio d'esercizio
- La normativa

sul bilancio

rielaborazione del

bilancio

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini di struttura patrimoniale
- Il Conto economico riclassificato

L'analisi per indici

- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

L'analisi per flussi

- Flussi finanziari e flussi economici

- Componenti monetari e non monetari del flusso della gestione reddituale
- Le fonti e gli impieghi
- Il rendiconto finanziario
- Il rendiconto delle variazioni di liquidità

## MODULO 2: LA GESTIONE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

### La gestione strategica delle imprese industriali

- Le strategie aziendali: la pianificazione strategica e le sue fasi
- La formulazione delle strategie e l'elaborazione del piano; il businessplan; il piano di marketing: gli obiettivi di vendita, le strategie di marketing e il marketing mix (cenni).

### Il processo gestionale nelle imprese industriali

- La struttura del patrimonio

### La contabilità gestionale

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La variabilità dei costi
- Diagramma di redditività e break even analysis
- La contabilità gestionale a costi diretti
- La contabilità gestionale a costi pieni
- L'imputazione su base aziendale
- Localizzazione dei costi
- L'Activity based costing
- Efficacia efficienza e flessibilità
- I costi e le scelte operative aziendali

### Programmazione, controllo e reporting

- Pianificazione, programmazione e controllo
- Pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget e il controllo budgetario

## MODULO 3: RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE

- La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso
- La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale dell'impresa: buone pratiche, destinatari, strumenti e rischi da evitare
- Il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa. Il codice etico.
- Formazione e destinazione del Valore Aggiunto

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** Inglese **Classe:** V **A.S.** 2020/21

**Docente:** Liguori Loredana

Libri di testo adottati: G.Zani A.Ferranti "New B on the Net" ed. Minerva , L.Bonci ,S.M.Howell " Grammar in Progress" ed.Zanichelli , Basile, Ursoleo,Gralton e Mazzetti " Your b1/b2 Invalsi Tutor ed. Macmillan.

Altri sussidi didattici: fotocopie da Lit & Lab "The Twenty Century " vol 3 ed. Zanichelli e da Business Expert ed. Pearson , testi autentici di tipo generale e di indirizzo.

---

### RELAZIONE SINTETICA

Fin dall'inizio dell'anno la classe piuttosto numerosa si e' suddivisa in due fasce : una fortunatamente piu' copiosa partecipa ed interessata e l'altra demotivata e poco scolarizzata . In particolare si sono distinti alcuni alunni decisamente indisciplinati che hanno indotto anche in classe dinamiche di tensione , disturbo e mancata partecipazione astenendosi volutamente dalla lezione. La maggior parte comunque si e' dimostrata responsabile partecipa e diligente ed ognuno secondo le sue' capacita' ha lavorato con maturita' ed interesse. Alcuni hanno evidenziato delle qualita' di recupero in itinere ; altri ancora hanno migliorato il loro comportamento nella seconda parte dell'anno. Nel complesso l'impegno e la partecipazione della classe al dialogo educativo si sono rivelati adeguati per quasi tutti gli alunni , eccellenti per alcuni. Per quanto riguarda il metodo di studio , nonostante le difficolta' iniziali e la lunga interruzione delle lezioni in presenza a scuola, a causa dell'emergenza covid, la maggior parte degli alunni ha dato prova di aver acquisito un metodo di studio organizzato , fatto che ha reso possibile lo svolgimento del programma della disciplina in oggetto. Per quanto concerne la progressione rilevata nell'apprendimento alcuni allievi mostrano livelli di competenza buoni e talora ottimi , alcuni raggiungono un profitto sufficiente, mentre in alcuni casi il profilo delle competenze coincide con quello degli obiettivi minimi stabiliti. Si deve sottolineare comunque che la maggior parte degli alunni ha fatto registrare progressi , talora anche cospicui, rispetto alle rispettive situazioni di partenza . La progressione nell'apprendimento e' stata piuttosto costante e nella maggioranza dei casi gli alunni hanno colto l'opportunita' di migliorare la loro abilita' linguistica e competenza culturale. Nel complesso dunque il livello generale della classe e' apparso dignitoso. Quasi tutti gli alunni hanno acquisito gli standard cognitivi minimi previsti dal programma e hanno raggiunto , salvo alcune eccezioni , un profitto adeguato per la maggior parte della classe e buono e ottimo per alcuni. In conformita' con quanto deciso con gli organi collegiali , gli interventi di recupero per gli alunni con gravi carenze linguistiche sono stati effettuati in itinere con esiti positivi.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscere e applicare in maniera applicata il lessico, funzioni linguistiche e strutture grammaticali studiate. Conoscere il lessico ed i principali argomenti del settore d'indirizzo. Acquisire le strutture e strategie di reading e listening di livello B1/B2.
----------------------------	-------------------	---

	<i>Competenze</i>	Acquisire gli strumenti per un confronto diretto e continuo tra le culture , le altre realta' e le altre discipline. Comprendere e conversare su argomenti di uso quotidiano e di indirizzo. Imparare ad apprendere sistematizzando i contenuti esaminati, e sviluppare il pensiero critico con un'autonoma capacita' di giudizio.
	<i>Capacità</i>	Sviluppare abilita' di lettura intensiva ed estensiva di testi autentici di tipo generale e di indirizzo. Usare strutture linguistico grammaticali appropriate per esprimere contenuti relativi al commercio. Usare il lessico specifico relativo al mondo del commercio. Estrapolare e organizzare le informazioni principali di un testo riguardante argomenti socio-culturali, in particolare il settore d'indirizzo per produrre un riassunto o una breve composizione.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Costante uso della lingua straniera in classe, lezione frontale, lavori di gruppo, lavori a coppie, e-learning .
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Computer, libro di testo, materiali autentici, Lavagna , LIM, CD-Rom, dispense e appunti, materiale multimediale di tipo testuale, audio e video.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Traduzioni, questionari, prove strutturate e semistrutturate, domande aperte e a scelta multipla, esercizi di grammatica, riassunti, esercizi sulla comprensione del testo.
<b>N° prove di verifica</b>	Una prova scritta e una o due orali per trimestre.

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Non sono state svolte attivita' integrative

## PROGRAMMA SVOLTO

Business Theory :

Business organizations :

- Private and public enterprises
- Sole traders
- Partnerships
- Limited companies
- Cooperatives
- External business growth
- Multinationals
- Franchising

The EU:

- A brief history of European Integration
  - The origins : The EEC
  - The EU

- How the EU is organized : The European Parliament, The Council of the European Union, The European Commission, The European Court of Justice
- The Single European Market

Globalisation :

- What is globalisation ?
- The globalization process

Banking :

- Bank services
- ATMs,debit and credit cards
- E-banking and mobile banking
- Ethical Banking
- Principles of ethical banks
- The Stock Exchange
- The London Stock Exchange and The New York stock Exchange

Business Communication :

- The international business transaction
- Orders and replies
- Complaints and replies
- Reminders and replies

History and English Literature :

- The post -war years
- The Second World War
- The Great Depression
- The Crises of 1929 and 2008

Literature :

- James Joyce's life
- Ordinary Dublin
- The rebellion against the Church
- A subjective perception of time
- The impersonality of the artist
- Dubliners
- Narrative technique : the interior monologue and the stream of consciousness
- The use of epiphany
- The text :She was fast asleep
- Ulysses
- The text : Molly's Monologue

Grammar :

The four types of conditionals and the Passive form.

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** Spagnolo **Classe:** 5 A **A.S.** 2020/2021

**Docente:** Amicarelli Maria Grazia

**Libri di testo adottati:** **Negocios y Más.**

**Altri sussidi didattici:** **Piattaforme di lingua spagnola di tipo tecnico come ABC o Economipedia. Articoli e video di approfondimenti.**

---

### RELAZIONE SINTETICA

Gli allievi della 5<sup>^</sup> A sono stati da me seguiti fin dal primo anno fatta eccezione per il terzo durante il quale è subentrata una docente diversa. Al terzo anno gli alunni sono stati accorpati ad un gruppo di lingua francese divenendo pertanto una classe articolata che svolgeva la seconda lingua separatamente. Nonostante l'accorpamento abbia leggermente destabilizzato gli alunni facendo nascere qualche criticità bisogna sottolineare che nel corrente anno scolastico gli allievi hanno dimostrato una discreta maturazione anche se con risultati disomogenei. Il gruppo classe, pur nella diversità delle attitudini e dell'assiduità nell'impegno, ha mostrato attenzione nel corso delle lezioni anche da remoto e solo una piccola parte di essa ha partecipato al dialogo educativo-didattico con una certa indolenza considerando la lezione come un semplice passaggio di informazioni. Questo atteggiamento ha avuto conferma durante le verifiche orali: per qualcuno sono state momenti di scambio, riflessione e rielaborazione, per gli altri un incontro durante il quale riferire semplicemente e meccanicamente quanto appreso. Da quanto detto, risulta evidente che il bagaglio di conoscenze e competenze acquisito dagli alunni negli anni e in particolare nell'ultimo, è distribuito in modo differenziato nel gruppo classe di spagnolo. Emerge un piccolo gruppo di alunni dotati di discrete capacità rielaborative, preparazione di base e impegno adeguati, che hanno saputo operare in modo efficace e autonomo, sviluppando un certo senso critico sostenuto, a volte, anche da uno studio approfondito e un secondo gruppo di discenti che, anche se meno autonomi nella rielaborazione, hanno comunque compiuto un percorso di crescita e maturazione ed hanno acquisito una preparazione nel complesso più che sufficiente. Per concludere, prescindere dalle effettive capacità dei singoli studenti, nel corso dell'anno tutti hanno presentato via via maggiore impegno, realizzando, sebbene a livelli diversificati, un percorso di maturazione personale avvalendosi di un proprio metodo di studio che, se non sempre massimamente efficace, ha però consentito anche ai più deboli di migliorare il loro rendimento scolastico.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	CONTENUTI: Nell'arco della classe quarta e quinta, I discenti hanno esaminato ed approfondito tematiche riguardanti il commercio, le transazioni commerciali la tipologia e la struttura aziendale, le banche, le assicurazioni, il marketing, la borsa, l'Unione Europea e i principali avvenimenti storici riguardanti la guerra civile, la dittatura e la transizione fino ai giorni nostri.
	<i>Competenze</i>	L'impegno nello studio ha mirato al raggiungimento di specifiche competenze come comprendere, analizzare ed interpretare testi orali/scritti di varia tipologia; adottare un lessico adeguato; contestualizzare le tematiche esaminate

	<i>Capacità</i>	Gli alunni, fatta eccezione per qualcuno, hanno dimostrato adeguate capacità intuitive e di analisi, alcuni sanno rielaborare i contenuti in maniera personale, operando collegamenti nell'ambito della disciplina mostrando autonomia nell'uso delle conoscenze acquisite per la comunicazione autentica in lingua straniera. Un numero ristretto di loro riferisce i contenuti secondo modelli precostituiti.
--	-----------------	---

<b>Metodi d'insegnamento</b>	L'approccio allo studio della lingua spagnola è stato di tipo comunicativo, e gli studenti sono stati guidati alla comprensione-analisi-sintesi-rielaborazione di testi orali/ scritti relativi a temi professionalizzanti e di interesse generale. Le attività proposte, gestite in una prima fase strutturata ed in una successiva più autonoma, sono state attuate in modo frontale e individuale. Sono stati inoltre attivati interventi di recupero in itinere.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Videolezioni e piattaforme in lingua originale di tipo tecnico

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Sono state effettuate una media di 2 verifiche scritte e 1 verifica orale a trimestre. I criteri di misurazione delle verifiche scritte (domande aperte e/o comprensione del testo) hanno tenuto conto di: completezza ed organicità dei temi trattati, scorrevolezza espositiva, correttezza morfosintattica e proprietà lessicale. I criteri di misurazione delle interrogazioni orali, momento nel quale i discenti potevano esercitare la loro competenza comunicativa, si sono basati sulla accuratezza dell'informazione, capacità di collegamento, capacità comunicativa, correttezza della formulazione linguistica. Ai fini della valutazione complessiva, la docente ha tenuto conto non solo del livello di competenza contenutistica e linguistica effettivamente raggiunto, ma anche dell'impegno investito dal discente, della sua partecipazione costruttiva al dialogo educativo-didattico e del progresso evidenziato rispetto ai livelli di partenza.
<b>N° prove di verifica</b>	Due prove scritte e una o due verifiche orali

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>

## PROGRAMMA SVOLTO

### Unidad 8: LAS TECNICAS Y AGENCIAS PUBLICITARIAS

- ❖ La publicidad
- ❖ La presentación de la campana de publicidad
- ❖ Plan de comunicación

- ❖ La tecnología y las formas publicitarias.

### **Unidad 9: LOS BANCOS**

- ❖ Clases de bancos
- ❖ El banco de España
- ❖ La banca virtual

**(Approfondimenti con articoli presenti in piattaforme spagnole)**

### **Unidad 10: SERVICIOS BANCARIOS**

- ❖ Actividades bancarias típicas
- ❖ Los productos bancarios más conocidos
- ❖ Los préstamos bancarios
- ❖ Las tarjetas bancarias

### **Unidad 11: LA BOLSAS Y MERCADOS DE VALORES**

- ❖ Un momento crucial para la historia de la bolsa
- ❖ Características y funciones de la bolsa

**(Approfondimenti con articoli presenti in piattaforme spagnole)**

### **Unidad 12: LAS ACTIVIDADES BURSÁTILES**

- ❖ Mercado monetario y de capitales
- ❖ La inversión financiera

### **APPROFONDIMENTI:**

- ❖ Seguro (Economipedia)
- ❖ Importación y exportación
- ❖ Formas de gobierno
- ❖ La OMC
- ❖ La nota de entrega
- ❖ La factura
- ❖ La factura electrónica

### **LA UNION EUROPEA**

- ❖ ¿Qué es Europa?
- ❖ Historia y tratados fundamentales de la UE
- ❖ La unión económica y monetaria
- ❖ Las instituciones de la UE ( el consejo de la unión europea y el consejo europeo)

### **HISTORIA** -La historia del siglo XX

( La seconda Repubblica, Il colpo militare di Franco, La guerra civile, la dittatura e la transizione.)

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** Francese **Classe:** V A **A.S.** 2020/2021

**Docente:** Prof.ssa Mariagrazia Persico

**Libri di testo adottati:** **Mon Entreprise** (Baraldi, Ruggeri, Vialli) RCS

**Altri sussidi didattici:** Schede di lavoro integrative, video tematici, ricerche sul web, sussidi multimediali (LIM ; PC; CD)

---

### RELAZIONE SINTETICA

La componente di francese della classe 5 A, presa in carico a metà novembre 2020, è composta da 14 alunni e si presenta alquanto eterogenea, sia nell'impegno allo studio, sia nella partecipazione al dialogo educativo. Gli alunni hanno alternato periodi di partecipazione più attiva e proficua ad altri di impegno saltuario e con un'attenzione non sempre costante. Lo svolgimento della programmazione, sebbene piuttosto regolare, è stata talvolta messa in discussione anche dai doppi turni e da una didattica a distanza non scevra di difficoltà. Tuttavia il programma è stato sviluppato nei punti essenziali. Una buona parte degli alunni ha partecipato con sufficiente profitto, esprimendo le proprie potenzialità, secondo le proprie capacità e l'interesse individuale per la disciplina e raggiungendo discreti risultati. Alcuni di essi sono in grado di sostenere un colloquio funzionale adeguato al contesto e alla situazione su argomenti di carattere specifico di indirizzo e possiede un'adeguata conoscenza degli argomenti studiati, ed è in grado di operare collegamenti con le altre discipline. Per altri, il percorso e il conseguente raggiungimento degli obiettivi prefissati è stato un po' più lento e faticoso, per le pregresse lacune morfologiche e l'uso non sempre appropriato della microlingua specifica e per la mancanza di un vero e proprio impegno di studio. Il comportamento generale è stato sempre corretto e responsabile, rispettoso nei confronti dell'insegnante che ha dimostrato sempre grande disponibilità all'ascolto delle esigenze dei singoli e della classe. Anche nei vari periodi di didattica a distanza, la partecipazione è stata abbastanza proficua, anche se non tutti sono stati sempre assidui e responsabili. Il metodo di studio si è rivelato assimilativo e mnemonico per molti, per alcuni efficiente, preciso e ben organizzato.

La valutazione complessiva della preparazione, pertanto, non può prescindere dalle capacità personali che sono eterogenee: una parte degli alunni ha acquisito una buona capacità di rielaborazione dei contenuti proposti, anche in prospettiva pluridisciplinare. Questa fascia di livello medio alto, ha dimostrato di aver assimilato e rielaborato i nuclei fondanti della disciplina, mentre un altro gruppo, si è attestato su un livello sufficiente. Pur avendo migliorato il metodo di studio e l'impegno nel corso dell'a.s., alcuni alunni ancora dimostrano difficoltà nell'impiegare correttamente le conoscenze acquisite e nel sapersi orientare in modo autonomo dinanzi a situazioni nuove, soprattutto nell'esposizione orale.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscenza del linguaggio specifico dei fondamenti del commercio, della visione geo-amministrativa e culturale della Francia.
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Impiegare le conoscenze acquisite in modo corretto e collegarle alle altre discipline</li><li>- Applicare capacità logico-interpretative</li><li>- Esprimere la propria opinione personale su argomenti di interesse specialistico</li><li>- Argomentare in lingua straniera i contenuti settoriali oggetto di studio</li></ul>

	<i>Capacità</i>	Comprendere correttamente un testo scritto ed analizzarlo sulla base di precedenti informazioni; sistemazione logica delle conoscenze acquisite effettuando collegamenti con altre discipline.
--	-----------------	--

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Approccio comunicativo, leçon active, lezione frontale, problem solving, ricerca guidata e cooperative learning
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo-LIM- Dispense e schede di lavoro- materiali autentici- CD-Rom- Video,ricerche in internet, mappe concettuali.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Scritto: Prove strutturate e semistrutturate Questionari -Reading comprehension Orale: Exposé et conversation
<b>N° prove di verifica</b>	Per ogni trimestre sono state svolte due verifiche scritte e una orale

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Non sono state svolte .

### PROGRAMMA SVOLTO

#### **Mon entreprise commande et livre.**

- La logistique et le transport de la marchandise;
- L'emballage;
- Les incoterms

#### **Mon entreprise facture et réclame**

- Les paiements;
- Les instruments de paiement;
- Les techniques de paiement;
- Les banques et l'harmonisation européenne des moyens de paiement

#### **Mon entreprise fait du Marketing**

- Les études de marché;
- Le marketing mix.

#### **Mon entreprise participe à un salon**

- Les manifestations commerciales
- La stratégie d'exposition

#### **Mon entreprise embauche**

- La recherche d'un employé

#### **Mon entreprise et la formation**

#### **Histoire**

- La première guerre mondiale;
- La deuxième guerre mondiale;
- De la IV à la V république;
- L'empire colonial français;
- La francophonie;
- Les symboles.
- La société française

#### Module: **GRAMMAIRE**

Révision des principales structures morphosyntaxiques de la langue française

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

Materia: **Matematica** Classe: **VA A.S. 2020/2021**

Docente: **Prof.ssa Diana Pandolfi**

**Libri di testo adottati:** Re Fraschini, Marzia Grazzi- Matematica per istituti tecnici economici – vol.3 - ATLAS

**Altri sussidi didattici:** Scaglianti-Chiodi-Mangiarotti- Concetti di Ricerca Operativa e Teoria dell'Ottimizzazione. Ambito economico. - CEDAM

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe è costituita da venticinque alunni tutti provenienti dalla quarta dell'anno precedente. Alcuni di loro sono stati da me condotti per tutti e cinque gli anni. La classe alla fine del terzo anno presentava una discreta preparazione con un impegno adeguato. Invero, durante il quarto anno sia per l'innesto di nuovi elementi provenienti da altre sezioni, sia per l'emergenza Covid, la classe ha dimostrato un generale abbassamento del livello di partecipazione ed attenzione, con ricadute negative sui livelli di preparazione e di rendimento. Questo atteggiamento poco maturo si è ripetuto durante il quinto anno ed ha reso necessario, per molti elementi, nuovi interventi mirati per consolidare/potenziare le competenze e il metodo di studio e per colmare le lacune pregresse; nella prima parte dell'anno, pertanto, si è ritenuto opportuno ripetere gli argomenti relativi agli anni precedenti, propedeutici all'anno in corso, puntualizzandone determinati aspetti non approfonditi in passato.

In particolare tali interventi mirati hanno riguardato il metodo di studio ancora meccanico e mnemonico e il miglioramento dell'esposizione, sia a livello di espressività che a livello di terminologia specifica.

L'impegno mostrato dalla classe nel suo complesso, pur non risultando sempre costante, ha permesso, in ogni caso, di raggiungere un grado di preparazione complessivamente sufficiente.

Qualche alunno tuttavia non ha raggiunto lo standard della classe in quanto, anche se più volte stimolato con diverse strategie, ha mantenuto superficialità nell'impegno e nell'applicazione di studio, sia a casa che a scuola, il che non ha permesso di colmare le lacune preesistenti; tale situazione è stata aggravata da una frequenza alquanto incostante. Permane dunque un piccolo gruppo di alunni che, pur avendo raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione di classe, evidenzia una preparazione superficiale e competenze specifiche ancora in via di consolidamento.

A questo gruppo se ne contrappone un altro che ha invece evidenziato un impegno adeguato ed una partecipazione seria e costante che insieme ad una particolare predisposizione per la materia ha consentito di raggiungere risultati positivi.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Steps necessari per lo studio di una funzione con l'uso di elementi di analisi infinitesimale. Particolari funzioni economiche: domanda, offerta, costi, ricavi, profitti. Fasi della Ricerca Operativa. I problemi di scelta. Gestione delle scorte. Semplici problemi di P.L. Massimi e minimi di funzioni in due variabili: applicazioni a problemi di economia.
	<i>Competenze</i>	Saper studiare funzioni non complesse. Risolvere problemi economici con le tecniche matematiche studiate. Saper ottimizzare problemi di scelta. Saper interpretare i problemi del contesto economico elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca del massimo e del minimo delle funzioni.
	<i>Capacità</i>	Saper costruire il modello matematico di un problema. Saper commentare i risultati.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lavori di gruppo, esercitazioni guidate
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, appunti, fotocopie

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Indagini in itinere: interrogazioni con esercizi alla lavagna. Verifiche scritte e orali. Quesiti a risposta multipla.
<b>N° prove di verifica</b>	due a trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
--

<b>Coinvolgimento delle discipline nell'area di progetto</b>
--

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **FUNZIONI ECONOMICHE AD 1 VARIABLE**

La legge della domanda. La legge dell'offerta. L'equilibrio tra domanda ed offerta. Il prezzo d'equilibrio (grafico). Il coefficiente di elasticità. Domanda rigida, elastica ed anelastica (grafici). Domanda assolutamente elastica e assolutamente rigida. Il costo totale: i costi fissi e quelli variabili (grafico). Il costo medio: il punto di fuga. Il costo marginale. Il ricavo. Il ricavo marginale. Il profitto. L'ottimizzazione del profitto. Il diagramma di redditività il BEP.

### **RICERCA OPERATIVA**

Scopi e metodi della ricerca operativa. Modelli matematici. Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo e caso discreto. Problemi a due alternative (il punto di indifferenza). Gestione delle scorte (diagramma a denti di sega). Il costo di gestione del magazzino.

La programmazione lineare (max e min di funzioni con vincolo rappresentato da disequazioni lineari: il metodo grafico).

## **APPLICAZIONE DELL'ANALISI A PROBLEMI DI ECONOMIA: FUNZIONI IN 2 VARIABILI**

Derivate parziali (John Nash). Massimi e minimi di funzioni a due variabili (metodo della sostituzione con vincolo lineare; Hessiano per massimizzare e minimizzare funzioni senza vincolo. Le funzioni marginali. Elasticità parziale. Problemi di ottimo in concorrenza perfetta e in monopolio.

**La teoria del consumatore** (la funzione di utilità, le curve di indifferenza, il SMS, il vincolo di bilancio e la max utilità).

**La teoria del produttore** (la funzione di produzione, prodotto marginale del lavoro e del capitale, gli isoquanti, il SMST, la funzione Cobb- Douglas, i rendimenti di scala, problemi di ottimo con vincolo di costo e di produzione).

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Scienze motorie Classe: 5A A.S. 2020/2021

Docente: Franco Bianca

Libri di testo consigliato Fiorini-Bocchi Sport & Co. - Marietti ed.

Altri sussidi didattici: Attrezzi in dotazione alla palestra, siti web

**RELAZIONE SINTETICA** La classe, nel corso degli ultimi due anni del ciclo di studio, ha mostrato un buon interesse per le proposte didattiche. Una parte degli alunni (qualcuno dei quali svolge o ha svolto attività agonistica sportiva a livelli regionale), ha avuto un atteggiamento collaborativo e rispettoso delle regole, evidenziando partecipazione consapevole ed attiva sia nelle attività pratiche in palestra sia in quelle in aula. Il rapporto di collaborazione, correttezza e serietà, anche durante il periodo della DIDATTICA A DISTANZA, ha consentito, sempre ad una parte della classe, di sviluppare un buon grado di autonomia operativa e di capacità di autovalutazione. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi disciplinari prefissati. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è generalmente più che soddisfacente, ottimo per alcuni.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Tecnica degli esercizi di tonificazione.
	<i>Competenze</i>	Saper individuare le problematiche legate alla propria fisicità ed applicare le conoscenze acquisite per farvi fronte. Saper riconoscere gli aspetti negativi del proprio stile di vita (cattive abitudini alimentari, sedentarietà, ecc.).
	<i>Capacità</i>	Saper strutturare in linee generali un programma personalizzato di fitness relativamente alle capacità coordinative e condizionali Essere in grado di individuare le azioni positive per migliorare il proprio stile di vita.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Inizialmente metodo globale partendo dalle capacità del singolo, quindi metodo analitico con frazionamento delle azioni tecniche dei vari segmenti corporei per l'apprendimento dei diversi movimenti. Attività di tutoraggio da parte degli alunni più dotati e/o tecnicamente competenti per esperienze pregresse e/o extrascolastiche.	
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	palestra, cortile, libro di testo, video, consultazione siti internet tematici.	
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Verifica orale breve e lunga.	

### PROGRAMMA SVOLTO

#### Attività pratica

Es. velocità

Es. di mobilizzazione, lo stretching

Es. di coordinazione generale

Es. forza

Circuito di resistenza

#### Le Olimpiadi.

Origini, differenze fra Olimpiadi antiche e Olimpiadi moderne, cerimonia olimpica. Aspetti socio-politico-economici nelle edizioni delle Olimpiadi Moderne

## RELAZIONE FINALE SUL P.C.T.O. ( PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO)

Il Percorso relativo al P.C.T.O. seguito dalla classe nelle tre annualità previste ( I annualità: a.s. 2018/19 -II annualità: a.s. 2019/20 - III annualità: a.s. 2020/21) è stato svolto con l'ausilio della piattaforma " Start up your life" realizzata dall'azienda di credito " Unicredit " .

Nel corso della prima annualità gli allievi hanno seguito un percorso di educazione economico- finanziaria finalizzato ad accrescere le conoscenze e competenze in materia giuridica ed economico-finanziaria al fine di sviluppare le competenze trasversali di cittadinanza attiva e di partecipazione democratica ed in particolare per sostenere l'assunzione di responsabilità e la capacità di autodeterminazione. Gli obiettivi specifici del percorso sono stati quelli di aumentare la Financial Literacy degli studenti, far conoscere i principali processi produttivi del settore creditizio, sostenere lo sviluppo del pensiero imprenditoriale, sensibilizzare il target sui temi di sicurezza aziendale, supportare l'orientamento professionale. Il percorso, della durata di 100 ore, si è concluso con la progettazione di un prodotto innovativo di monetica. Nel corso dell'anno, gli studenti hanno avuto momenti di confronto con esperti dell'Unicredit, che li hanno supportati e guidati nella realizzazione del prodotto finale.

Nel corso della seconda annualità gli studenti hanno seguito un percorso di educazione all'autoimprenditorialità con gli obiettivi di educare all'imprenditoria e alla cultura d'impresa, favorendo negli allievi la gestione autonoma delle proprie competenze, allenare le soft skills quali team building, problem solving, digital communication, rappresentare e negoziare gli obiettivi, favorire la knowledge networking (capacità di recuperare, organizzare, capitalizzare e condividere le informazioni disponibili in reti e community virtuali) Il percorso, della durata di 70 ore, si è concluso con la progettazione di un business plan relativo ad un'impresa con caratteri di innovazione Nel corso dell'anno, a causa della diffusione della pandemia da Sars Cov 2, gli studenti non hanno potuto beneficiare dei previsti momenti di confronto con esperti dell'Unicredit, ma sono stati costantemente guidati dai docenti del Consiglio di classe, in particolare dai docenti delle materie professionalizzanti, che li hanno adeguatamente supportati e guidati per la realizzazione del prodotto finale.

Nel corso della terza ed ultima annualità, della durata di 10 ore, gli studenti hanno seguito un percorso relativo all'orientamento allo studio e al mondo del lavoro, affrontando temi quali la struttura del mercato del lavoro e le sue dinamiche, i diversi tipi di contratto di lavoro, il funzionamento dei concorsi pubblici, le dinamiche che regolano i centri per l'impiego, la predisposizione del C.V. e della lettera di presentazione, il processo di selezione e di assunzione di un'azienda privata, il corretto approccio mentale per descrivere le proprie caratteristiche e ambizioni.

