



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
"FRANCESCO SAVERIO NITTI"
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



I.I.S.S. "F. S. NITTI" DI NAPOLI
Prot. 0001793 del 29/05/2020
C-2-b (Uscita)

E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LICEO SCIENTIFICO

Documento del 30 maggio

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n.9 del 16.5.2020 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.

Classe V sez. C

A.S. 2019/2020

IL COORDINATORE DI CLASSE

prof. Gennaro Intignano

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Annunziata Campolattano

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Prof. Gennaro Intignano Economia aziendale
2. Prof.ssa Carmela Gusman Scienze Motorie
3. Prof.ssa Germana Iannelli Diritto/ Economia politica
4. Prof.ssa Claudia Verderosa Matematica
5. Prof.ssa Rosanna Vitolo Informatica
6. Prof.ssa Anna Cicconardi Inglese
7. Prof.ssa Patrizia Pedroni Italiano/ Storia
8. Prof. Gino costagliola Religione
9. Prof. Nicola Frongillo Sostegno
10. Prof.ssa Oriana Di Giovanni Sostegno
11. Prof.ssa Carmela Esposito Sostegno

Continuità docenti

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Scienze Motorie	Giuseppina Cimmino	Emilia Merolla	Carmela Gusman
Economia politica	Francesco Maria Dato	Violetta Maglione	Germana Iannelli
Diritto	Francesco Maria Dato	Francesco Maria Dato	Germana Iannelli
Economia aziendale	Gennaro Intignano	Gennaro Intignano	Gennaro Intignano
Matematica	Vincenzo Varone	Maria Immacolata Ausiello	Claudia Verderosa
Informatica	Rosanna Vitolo	Rosanna Vitolo	Rosanna Vitolo
Francese/Spag nolo	Giulia Gouverneur	-----	-----
Inglese	Carmela Papa	Carmela Papa	Anna Cicconardi

Storia	Melania Giardino	Graziella D'Acierno	Patrizia Pedroni
Italiano	Melania Giardino	Graziella D'Acierno	Patrizia Pedroni
Religione	Gino Costagliola	Gino Costagliola	Gino Costagliola
sostegno	Nicola Frongillo	Nicola Frongillo	Nicola Frongillo
sostegno	Oriana Di Giovanni	Oriana Di Giovanni	Oriana Di Giovanni
sostegno	Vincenza Attena	Carmela Esposito	Carmela Esposito
sostegno	Giovanni Russo	Giovanni Russo	Giovanni Russo

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ubicato in via J. F. Kennedy n. 140/142, si attesta come una scuola funzionale, dinamica e all'avanguardia, in grado di offrire all'utenza studentesca adeguati spazi razionalmente distribuiti. Sono disponibili: N. 2 Laboratori informatici e multimediali (di cui 1 Centro Risorse); N. 2 Laboratori linguistici e multimediali; N. 1 Laboratorio di Grafica, Editoria e Publishing; N. 1 Laboratorio di Economia aziendale - IFS di Impresa Formativa Simulata; N. 1 laboratorio di Fisica, Matematica e Scienze; Cablaggio Wi-Fi di Istituto; N. 15 Lavagne Interattive Multimediali; N. 1 Sala audiovisivi; Aula magna; Aula Server; Palestra coperta attrezzata; Laboratorio musicale; Biblioteca con 2500 testi scientifici e letterari disponibili al prestito.

Il cablaggio dell'Istituto è stato realizzato con fondi europei (P.O.N.).

FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

Il "Settore Economico" comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese: l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing e quello del Turismo. Questo settore di studi si caratterizza per un'offerta formativa legata allo studio dei macrofenomeni economico- aziendali nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, del sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione alla imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. L'acquisizione della dimensione imprenditoriale consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili. Un ruolo cruciale hanno inoltre i laboratori, ma anche gli ambienti di lavoro dove gli alunni possono frequentare stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA) dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AMF) dell'Istituto Tecnico Economico (ITE) si caratterizza sia per le competenze generali nel campo delle attività economico-aziendali, sia per il riferimento all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, scelta ed adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'I.I.S.S. 'F. S. Nitti', utilizza la quota di autonomia del 20% del curricolo e gli spazi di flessibilità consentiti dalla norma, nell'ambito dell'indirizzo AFM ed in coerenza con il profilo, per potenziare gli insegnamenti obbligatori, con particolare riferimento alle attività di laboratorio, al fine di raggiungere gli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa, e che sono esemplificati dalla innovativa figura professionale in uscita da tale percorso formativo: quella del 'RAGIONIERE DIGITALE'.

Agli studenti che seguono il corso SIA, l'I.I.S.S. 'F. S. NITTI' dà l'opportunità di integrare e potenziare la propria preparazione con percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di una certificazione informatica.

ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Coerentemente con quanto sopra esposto, l'Istituto progetta la sua offerta formativa sulla base:

- dei presupposti storici e logistici in cui si trova ad operare;
- delle risorse interne e della domanda di cultura e di professionalizzazione delle giovani generazioni, in una società che cambia rapidamente;
- dei rapporti d'interscambio con il territorio (locale e nazionale), il mondo del lavoro e le tecnologie della comunicazione mass-mediale
- delle analisi delle opportunità occupazionali, a lungo e a medio termine, nella prospettiva dello sviluppo dell'area occidentale della città di Napoli e dell'europeizzazione del mercato del lavoro;
- della spendibilità del titolo di studio, connessa alle richieste di competenza e di specializzazione nell'ambito giuridico, economico, aziendale, turistico e gestionale.

La progettazione si è quindi suddivisa in distinti filoni che, integrandosi a vicenda, seguono una filosofia unitaria di promozione di un arricchimento educativo, umano, professionale, attraverso l'offerta afferente:

- I progetti attuati nell'ambito del POF d'Istituto
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio per l'indirizzo Tecnico Economico

Relativamente ai progetti POF, diverse attività extracurricolari rivolte agli alunni sono state incluse nell'area servizi, nella consapevolezza che l'istituzione scolastica debba costituire un reale punto di riferimento, cui gli adolescenti possono rivolgersi con fiducia, per esporre ed apprendere come superare problematiche della crescita e situazioni di disagio, nonché

accrescere la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri, con un più maturo senso civico, utile a divenire un domani cittadini attenti e responsabili.

Ad integrare l'ampia offerta POF, sono poi stati previsti diversi progetti volti a stimolare il senso artistico, sviluppare attitudini e interessi ricreativi, potenziare competenze e capacità spendibili anche al di fuori del circuito scolastico, sia per chi si dedichi alla professione, sia per chi intenda proseguire gli studi a livello universitario.

Le aree di intervento, nel cui ambito sono annualmente proposti e realizzati i progetti, sono:

- Promozione del Bene-Essere a scuola
- Area legalità
- Empowerment della comunicazione
- Empowerment delle competenze di base e delle eccellenze
- Empowerment delle competenze professionali
- Empowerment della comunicazione corporea
- Servizi all'utenza

DIDATTICA INCLUSIVA

La scuola realizza la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio. Nella scuola le diverse situazioni individuali sono riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e rimuovendo gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della persona umana “senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali” (art. 3 Costituzione Italiana). L'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le “Indicazioni operative” e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione.

ATTIVITÀ E SERVIZI PER GLI STUDENTI

L'Istituto "F. S. Nitti" organizza attività di recupero in itinere e di sostegno nell'arco dell'anno scolastico ed interventi didattici integrativi in favore di quegli alunni il cui profitto risulti insufficiente. Le attività di recupero/sostegno si sono svolte in orario curricolare in itinere e/o in orario extracurricolare anche utilizzando le risorse fornite dall'organico potenziato.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Sono stati organizzati incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Università e delle Agenzie formative del territorio che hanno previsto la partecipazione a seminari tematici di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, alle possibilità offerte dal mondo del lavoro, alla stesura di un CV europeo.

LA DIDATTICA A DISTANZA DELL'ISTITUTO NITTI NELL'EMERGENZA CORONAVIRUS

La didattica a distanza è stata una delle prime misure adottate tempestivamente dal nostro Istituto per far fronte all'emergenza del Coronavirus e per sostenere quotidianamente gli alunni nella disagiata situazione di profondo impatto emotivo ed educativo a causa dell'isolamento obbligato. Per questo, attraverso il coordinamento e la supervisione del Dirigente Scolastico in collaborazione costante con il N.I.V. (Nucleo interno di valutazione), con gli animatori digitali e con i coordinatori di classe e il corpo docenti, l'Istituto Nitti si è attivato in molteplici percorsi affinché si potesse svolgere in tempi veloci la didattica a distanza, come risorsa di cooperazione e collaborazione di incontro virtuale quotidiano e come nuova esperienza di vita concreta e di studio per gli alunni.

Per questo l'Istituto attua, con varie strategie e strumenti, una didattica a distanza che abbia come obiettivo primario non solo la relazione esclusivamente didattica ma ampiamente educativa, il confronto con alunni e il dialogo emotivo costante, attraverso l'azione stimolante e la sensibilità individuale e collettiva dei docenti in cooperazione continua tra loro e con gli alunni.

LE SCELTE STRATEGICHE E TECNOLOGICHE

La didattica a distanza, dunque, in linea con quanto espresso nelle linee strategiche del Ptof 2018/2021, si pone come didattica aperta e ricettiva, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e rispondente alle più recenti innovazioni. Così, attraverso diversi canali utilizzati, la didattica a distanza tende a consapevolizzare gli alunni, a renderli partecipi, a comprendere le situazioni di disagio del momento e i relativi rischi, ma anche le opportunità della nuova didattica a distanza, puntando allo sviluppo dell'autonomia, della creatività, dell'attività, dell'iniziativa, dell'ideazione e della pianificazione autonoma.

Per favorire l'interazione continua tra docenti, alunni e famiglie, la scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare: ^[1]_{SEP} mail individuali e massive tramite gli account istituzionali ^[1]_{SEP} forniti ad inizio anno a tutti

- il sito www.isnitti.edu.it - il Registro Elettronico Argo e le funzioni della bacheca Did Up per l'aggiornamento delle lezioni svolte quotidianamente e l'inserimento di argomenti e documenti , oltre che di eventuali elaborati inviati ai docenti per la valutazione formativa. ^[1]_[SEP] la piattaforma digitale di istituto Gsuite.

La piattaforma Gsuite , di cui sono state forniti account dell'Istituto a docenti ed alunni, consente di attivare percorsi, videoconferenze e classi virtuali in ambiente protetto:

- Classroom come classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.
- Tutte le app online per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, Google Sites.
- Moduli: crea form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza.
- Google Hangout: permette di videochiamare o dare supporto a singoli studenti.
- Google Meet: permette di organizzare dei webinar, cioè delle videoconferenze con molte ^[1]_[SEP]persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe, in diretta).
- YouTube: per trasmettere in streaming e caricare video

PROFILO DELLA CLASSE: COMPOSIZIONE E STORIA

La classe quinta ad indirizzo Sistemi Informativi Aziendali è stata formata nell'a.s. 2017/18 con allievi provenienti da varie seconde; nel successivo anno scolastico è stata accorpata alla classe parallela del corso AFM sez B. per l'esiguità del numero degli allievi per poi essere di nuovo separati nel corrente anno scolastico. Nel corso del triennio ha cambiato docente ogni anno in molte discipline (matematica, italiano, diritto, economia politica, inglese, scienze motorie), con pochi docenti stabili in alcune discipline.

Ad inizio anno scolastico un alunno si è trasferito in altro istituto già dal mese di settembre, mentre un altro si è trasferito in altro istituto nei primi giorni di febbraio

In classe è presente un'alunna bes, con certificazione L. 104/92 che ha frequentato in maniera discontinua fino al 14 novembre, nonostante i continui e reiterati solleciti dei docenti di sostegno, sia in presenza che in DAD, si è ritirata prima del 15 marzo.

La situazione di partenza ha visto la classe attestata su un livello medio rispetto ad abilità, conoscenze e competenze, anche se caratterizzato da un metodo di studio alquanto mnemonico. Il CdC, nel corso dell'anno ha diretto la classe verso un metodo di studio più maturo e approfondito, contando nella motivazione del gruppo classe in funzione dell'Esame di Stato.

Proprio per le anzidette peculiarità del gruppo classe il CdC, oltre allo sviluppo di argomenti teorici e pratici, ha privilegiato le attività laboratoriali dove la classe si è meglio espressa.

In seguito alla chiusura della scuola per l'emergenza COVID-19, lo svolgimento della programmazione ha subito un piccolo rallentamento, ma ha messo in rilievo anche, per una parte della classe, una migliore applicazione allo studio, più serena.

Il motivo è che tutto il CdC ha attuato strategie inclusive efficaci e che hanno appunto prodotto una maggiore concentrazione nello studio.

Per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, si può concludere che la maggior parte degli allievi si attesta su un livello medio riportando risultati soddisfacenti, mentre la rimanente parte della classe ha acquisito competenze e conoscenze di livello omogeneo raggiungendo obiettivi minimi disciplinari. E' un gruppo di ragazzi che sicuramente dà il meglio non nelle attività in presenza piuttosto in quelle che richiedono competenze trasversali, confermato anche dalle attività positive realizzate nella DAD.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

TRASVERSALI (competenze e capacità)

obiettivo	raggiunto da		
	maggioranza	tutti	alcuni
comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	X		
analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi	X		
partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo, in modo armonico ed integrativo	X		
saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera	X		
effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni	X		

SPECIFICI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline, si rinvia alle relazioni allegate.

ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

- Motivo: covid 19 nessuna simulazione perché programmate nel terzo trimestre
- Simulazione di prove di INVALSI (somministrazione dei test effettuati l'anno scolastico precedente), per poi effettuare le prove entro il mese di Marzo
- Le simulazione delle due prove previste per il mese di aprile e maggio non sono state effettuate per la sospensione delle attività didattiche in presenza

ATTIVITÀ DIDATTICHE E ATTIVITÀ ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In sintonia con le azioni di sensibilizzazioni e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", L.169/2008 e D.P.R. , sono stati in particolar modo analizzati il termine "Cittadinanza" intesa come la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine " Costituzione " inteso sia come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana , documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori , regole e strutture indispensabili per una convivenza civile , sia come lo studio dei principi fondamentali della Costituzione Europea in un contesto sempre più partecipato e globalizzato. Nel corso del triennio , lo studio del concetto di "convivenza civile e democratica" è stato finalizzato anche alla acquisizione ,da parte degli allievi ,del rispetto di quei fondamentali principi inerenti ai diritti umani, al rispetto delle regole di civile convivenza, allo sviluppo, alla conoscenza dei "saperi della legalità".

Curricolari:

PCTO:

- Per un gruppo di alunni, partecipazione presso l'ACI di Napoli per un periodo equivalente a 40 ore
- Esperienza transnazionale in Romania presso un'impresa di formazione e marketing per 120 ore
- Curatori della manutenzione dati del "Centro Servizi" presente presso il nostro Istituto
- Partecipazione alle attività di alternanza scuola lavoro, nel terzo e quarto anno, presso l'UNICREDIT
- Partecipazione in terza e quarta classe ad un corso di "Stenotipia Digitale" con l'apporto della Coop. O.F.T. – Operatori Fonici e Trascrittori di Roma – per un monte ore complessivo di 230 ore

Integrative (organizzate nell'ambito del P.T.O.F.):

Attività per l'orientamento:

- -UNIVEXPO Università Monte S. Angelo
- -ORIENTASUD Mostra d'Oltremare
- -OPEN DAY Dipartimento di Economia Federico II
- -OPEN DAY Scuola di medicina e chirurgia
- -OPEN DAY Orientamento corso di laurea in mediazione linguistica 13

- -OPEN WEEK Orientamento Unisob
- -ORIENTAMENTO GIURISPRUDENZA Federico II
- -UNA GIORNATA ALL'UNIVERSITÀ Dip. Economia Federico II
- -ORIENTAMENTO HOSPITALITY MANAGEMENT Monte S. Angelo

Attività per innalzare il successo: (Attività di recupero e potenziamento)

Nel corso dell' a.s. sono state effettuate pause didattiche nel periodo successivo alla fine dei trimestri al fine di consentire il recupero /potenziamento delle lacune manifestate dai discenti nel corso dei trimestri.

- Recupero e consolidamento disciplinare in itinere

Extracurricolari:

- cineforum in lingua
- partecipazione al progetto “incontri con la storia del 900” in collaborazione con l'Istituto Campano per la Storia della Resistenza “Vera Lombardi” – 2 giorni.
- Agenzia delle Entrate : “Legalità e Fisco” lectio magistralis dott. Aldo Carosi, giudice della Corte Costituzionale
- Partecipazione agli eventi “SosteniAMO la natura!!” promosso dallo Zoo di Napoli
- Partecipazione rassegna cinematografica “il cinema del pensiero” a cura di “Parallelo 41 Produzioni” in collaborazione con l'Università degli Studi di Napoli Federico II
- Partecipazione attiva alle 4 giornate dedicate all'evento “Open day” dell'Istituto, con la funzione di facilitatori telematici per le prenotazioni e preiscrizioni al nostro Istituto
- partecipazione (alcune allieve) al contest cittadino “premio Mastrodomenico”, avente per oggetto la progettazione di una start-up, vincitori del secondo premio.

Percorsi interdisciplinari:

PERCORSO INTERDISCIPLINARE	DISCIPLINE	ARGOMENTO
IL LAVORO	Diritto	I diritti dei lavoratori nella Costituzione Italiana
	Italiano	Il lavoro nella letteratura del '900
	Storia	La soppressione dei diritti dei lavoratori nei regimi totalitari
	Matematica	Il mercato del lavoro:domanda e offerta
	Informatica	Nuove professionalità nella Net Economy
	Economia Aziendale	Analisi dei Costi
	Inglese	Studying and working opportunities for young EU citizens
LO SVILUPPO TECNOLOGICO	Diritto	La normativa sulla privacy
	Italiano	Futurismo e avanguardia storica
	Storia	Uso della tecnologia nella seconda guerra mondiale
	Matematica	La gestione delle scorte
	Informatica	La gestione dei flussi informativi
	Economia Aziendale	I documenti di comunicazione aziendale e l'analisi per indici e flussi
	Inglese	Nascita di Internet
L'AZIENDA COME BASE DELLA CRESCITA ECONOMICA	Diritto	Art.41 Cost. e impresa etica
	Italiano	L'uso delle figure retoriche nella pubblicità – comunicazione di marketing
	Storia	La crisi del '29 e il New Deal
	Matematica	Il Break even Point
	Inglese	New Deal
	Informatica	I sistemi ERP
	Economia Aziendale	Il Marketing strategico

CLIL : attività e modalità insegnamento

Diritto: Argomenti CLIL svolti in compresenza con la Prof.ssa L. Liguori, docente di lingua inglese.

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL CORRENTE
A.S. COME SANCITO DALL'ART. 9 COMMA 1, LETTERA B OM DEL 16.5.2020 CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI
CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 17 COMMA 1 ~~DEL~~ DEL DL 8.4.2020 n.22

Verga: I Malavoglia (brano iniziale)
Pascoli: Novembre
Pascoli: Il lampo, Il tuono, Temporale
D'Annunzio: La pioggia nel pineto
Marinetti: La battaglia di Adrianopoli
Svevo: La coscienza di Zeno (Storia di un'associazione commerciale)
Pirandello: Il treno ha fischiato
Pirandello: Saggio sull'umorismo (brano)
Ungaretti: Sono una creatura
Ungaretti: San Martino
Montale: Spesso il male di vivere
Montale: Ho sceso dandoti il braccio
Montale: I limoni
De Filippo: Napoli milionaria (scena finale)
Levi: La chiave a stella (brano iniziale)

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente in seduta collegiale, anche in modalità online così come legittimato dall'emendato art. 73 del testo definitivo del decreto "Cura Italia" pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n.110 del 29/4/2020, convertito in legge n.27 del 24/04/2020, per definire la programmazione educativa e didattica, verificare l'andamento didattico-disciplinare e procedere alle valutazioni trimestrali. Sono state poi effettuate riunioni per materie ai fini di stabilire criteri comuni nella programmazione di ciascuna disciplina. L'attività curricolare è stata svolta affiancando alle tradizionali metodologie prove integrative rivolte principalmente ad abituare gli allievi allo svolgimento delle prove scritte previste dall'Esame di Stato. Per tutte le discipline sono state applicate, sia pur in modo vario e differenziato, le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione dialogata e discussione, lavoro di gruppo, conversazioni in lingua, attività di laboratorio, lezione in palestra. I mezzi utilizzati a supporto dei contenuti sono stati: libri, fotocopie, videocassette, carte geografiche, quotidiani economici e, come materiale di lavoro, software applicativi, laboratorio linguistico e multimediale, videoproiettore, LIM.

In periodo a distanza le metodologie e gli strumenti sono stati calibrati e supportati da ogni sussidio digitale che potesse garantire da remoto una condivisione dei materiali e

delle lezioni espletate in modalità sincrona e asincrona, a seconda delle esigenze dei discenti.

Ai fini della valutazione è stata utilizzata una tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità concordata dal Consiglio di Classe e allegata al presente documento. Nella valutazione sono stati considerati i seguenti elementi: livelli di partenza, progressione nell'apprendimento, metodo di studio; capacità di argomentazione ed esposizione; capacità di individuare gli elementi fondamentali delle questioni da trattare; capacità di elaborazione personale e critica; capacità di effettuare collegamenti con altre discipline; capacità derivanti dalla specificità del corso di studio; impegno, partecipazione, interesse, frequenza. Le tipologie delle prove di verifica sono state: prove tradizionali scritte e orali, prove strutturate e semistrutturate, saggio breve, articolo di giornale.

Anche in situazione di emergenza Covid 19 sono state predisposte dall'Istituto griglie di osservazione, al fine di monitorare e valutare il livello di partecipazione e ricaduta didattica delle attività svolte e trasformare i giudizi registrati nel corso delle attività a distanza in valutazione in decimi secondo degli indicatori di osservazione

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Categoria	Modalità	Tipologia
Credito Scolastico	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studi e nell'ambito delle iniziative complementari integrative svolte all'interno della scuola	<ol style="list-style-type: none">1. Frequenza e assiduità (solo a coloro che abbiano un numero di assenze pari o inferiore al 18% del monte ore annuale personalizzato): punti 0,202. Interesse e impegno quantificabile in una media dei voti superiore al 50% dell'intervallo tra un voto e l'altro: punti 0,403. Partecipazione ad una iniziativa complementare integrativa: punti 0,20 (max 2)*

	Acquisito fuori dalla scuola di appartenenza e debitamente certificato	4. In relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi: punti 0,20
--	--	--

*** A chiarimento si precisa che, per quanto concerne i criteri 3 e 4, ovvero la partecipazione alle attività complementari integrative scolastiche ed attività complementari integrative extrascolastiche, il punteggio MAX attribuibile è pari a 0,40 - da computarsi in totale tra le attività svolte all'interno della scuola ed all'esterno.**

Qualora il totale parziale raggiunga un punteggio pari o superiore a 0,60 sarà arrotondato a punti 1. Con una media superiore a 9/10 sarà assegnato 1 punto di credito.

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

V O T O	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 2 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE periodo DAD:

1. Griglia unica di osservazione delle prove a distanza

Griglia unica di osservazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici anche Digitali					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari e pluridisciplinari					
Alunno/a: _____ Materia: _____ Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2) .	

Giudizio corrispondente al voto

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici- Rielaborazione e metodo- Completezza e precisione- Competenze disciplinari: ...

2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Alunno/a: _____ Materia: _____ Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:

Assiduità-Partecipazione- Interesse, cura approfondimento- Capacità di relazione a distanza:

Il presente Documento è stato redatto e sottoscritto dai docenti del Consiglio di classe, che allegano al presente- facendone parte integrante- le schede sintetiche, argomento assegnato oggetto della prova di indirizzo da somministrare agli studenti, relazione del PCTO, relazione alunno Bes.

DOCENTI	FIRMA
Carmela Gusman	
Germana Iannelli	
Patrizia Pedroni	
Gennaro Intignano	
Claudia Verderosa	
Anna Cicconardi	
Rosanna Vitolo	
Gino Costagliola	
Nicola Frongillo	
Oriana Di Giovanni	
Carmela Esposito	

Napoli, 30 maggio 2020

SCHEMA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: RELIGIONE

Classe: 5^a C

A.S. 2019/2020

Docente: Prof. **COSTAGLIOLA LUIGI**

Libro di testo adottato: "Tutti i colori della vita" - ed. SEI

Altri sussidi didattici: La Sacra Bibbia, testi del Magistero, Documenti conciliari, Riviste, Articoli di giornali

RELAZIONE SINTETICA

La classe ha partecipato con interesse alle attività previste per il raggiungimento degli obiettivi programmati, tutti gli alunni hanno accolto l'I.R.C. come insegnamento culturale inserito pienamente nello sviluppo del percorso formativo previsto dall'indirizzo di studi scelto. La classe è apparsa il più delle volte interessata alle lezioni, mostrando un atteggiamento sempre disponibile e aperto al dialogo educativo. Gli allievi hanno tenuto quasi sempre un comportamento disciplinare sostanzialmente corretto ed hanno dimostrato un certo interesse per gli argomenti trattati. La gran parte degli allievi è intervenuta il più delle volte al dialogo educativo con domande pertinenti ed apporti costruttivi; solo qualche allievo necessitava di essere ancora sollecitato alla partecipazione. La classe inoltre ha partecipato al progetto "LA FAMIGLIA TRA STATO E CHIESA" in presenza con la docente di diritto, raggiungendo pienamente il fine ultimo che è quello di potersi proiettare nella società con consapevolezza e capacità critica per essere cittadini del futuro, anche se il progetto si è interrotto a seguito della sospensione dell'attività didattiche per i noti problemi relativi al covid 19. Per quanto riguarda la preparazione finale, alcuni alunni hanno mostrato di possedere una buona padronanza dei contenuti disciplinari, altri risultano sufficientemente preparati, mentre qualcuno rivela ancora lievi incertezze. Il livello di conoscenze e di competenze raggiunto dagli allievi è per la maggioranza tra il buono ed il sufficiente.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere l'orientamento cristiano della vita. Conoscere i principali diritti umani, le carte relative alla loro enunciazione e difesa, le violazioni più diffuse. Conoscere alcuni problemi di Bioetica.
	<i>Competenze</i>	Individuare i principi fondamentali della dottrina sociale cristiana. Cogliere il valore della pace per la convivenza umana. Saper individuare i propri pregiudizi ed imparare a superarli.
	<i>Capacità</i>	Riconoscere e di apprezzare i valori religiosi. Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti. Saper operare collegamenti pluridisciplinari. Essere critici nei confronti della realtà storico-sociale, dando risposte autonome e responsabili alle sfide del mondo contemporaneo.
Metodi	Lezioni frontali brevi e incisive. Dibattito guidato, esperienze	

d'insegnamento	dirette; confronto di opinioni. Uso di schede e sintesi contenutistiche. Lavori di gruppo. Tutoraggio fra compagni di classe.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo - La Sacra Bibbia - Documenti ecclesiali o del Magistero Cattolico - Fotocopie - Testi vari tratti dall'ambiente socio-culturale – Articoli di giornali

Tipologia delle prove di verifica

Ritengo che, data l'età e la preparazione dei ragazzi, il dialogo ed il confronto siano stati i mezzi più idonei per valutare il loro grado di maturità. L'attitudine a farsi coinvolgere in un lavoro tematico, sia dialogico che non, attraverso un'attenta azione di orientamento ha reso possibile la valutazione delle potenzialità e delle risorse personali dello studente.

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

TEMATICHE DI PRINCIPALE INTERESSE SVOLTE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

1. Introduzione all'etica: etica cristiana ed etica laica; criteri per il giudizio etico; i fondamenti dell'etica cattolica; la coscienza; la legge; il rapporto tra la Chiesa e la società sui temi etici; brevi riferimenti alla Bioetica.
2. Libertà e condizionamenti: essere liberi nell'attuale contesto sociale; la libertà e l'educazione; la libertà religiosa; essere liberi di aderire ad una religione; la scelta di fede come opzione libera; libertà e responsabilità.
3. Il decalogo: “non uccidere” (la guerra e la sacralità della vita umana);” non rubare” (il problema della povertà e delle disuguaglianze sociali).
4. Il matrimonio cristiano: il significato del matrimonio come sacramento; il valori che lo connotano rispetto ad altre scelte. Le unioni civili, coppie di fatto e adozioni.
5. La vita come impegno sociale: l'impegno politico del cattolico; la lotta per l'affermazione della giustizia; il perdono come atto di coraggio rivoluzionario; tolleranza ed intolleranza: dall'analisi della situazione sociale alla prospettiva di vie di integrazione.
6. La prospettiva del futuro: il lavoro come contributo al bene della società e mezzo di realizzazione personale; la solidarietà ed il volontariato; la sensibilità ecologica.

L' insegnante
Prof. Costagliola Luigi

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Italiano Classe: 5C A.S. 2019/20

Docente: Patrizia Pedroni

Libri di testo adottati: Marta Sambugar, Gabriella Salà, «Letteratura & oltre. Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea», volume 3, La Nuova Italia.

Altri sussidi didattici: Supporti audiovisivi, fotocopie

RELAZIONE SINTETICA

La classe 5C si compone oggi di 9 alunni, provenienti da una classe articolata dello scorso anno ed è stata seguita dalla docente solo dall'anno scolastico in corso. Per tale motivo, all'inizio, si sono manifestati alcuni aspetti di criticità, che, anche per l'incostanza nello studio domestico, caratteristica di quasi tutti gli allievi, per la frequenza saltuaria di alcuni e per un modesto affiatamento tra gli stessi, ha reso l'interesse per la materia e la disponibilità al dialogo educativo non sempre adeguati alle aspettative.

Sul piano dell'apprendimento la classe partiva da un livello medio-basso di conoscenze e competenze disciplinari, evidenziando lacune, incertezze e un metodo di lavoro sostanzialmente mnemonico.

Sono state, pertanto, messe in atto diverse strategie volte a sollecitare l'impegno e la costanza nello studio, da un lato; dall'altro volte a stimolare nel gruppo la riflessione e la rielaborazione personale degli argomenti studiati, onde avvicinare gli allievi alle figure più rappresentative del panorama letterario italiano attraverso la lettura e l'analisi delle opere più significative e la loro contestualizzazione.

Nella programmazione sono stati previsti interventi di recupero *in itinere* alla fine del primo trimestre e all'inizio di marzo, in concomitanza con l'avvio della modalità DaD. Durante tale periodo, gli alunni hanno mostrato un maggiore coinvolgimento durante le diverse attività, anche se non supportate da uno studio costante.

Indubbiamente la programmazione ha subito un rallentamento, però si è preferito ridurre il numero di autori e testi antologici, e non penalizzare troppo lo studio delle grandi direttrici della storia della letteratura rispetto alle indicazioni prefissate all'inizio dell'anno scolastico.

Nel complesso il livello di profitto raggiunto dalla classe si presenta alquanto eterogeneo: un gruppo di allievi ha risposto gradualmente alle sollecitazioni, riuscendo a raggiungere, complessivamente, un accettabile livello di apprendimento, discreto per qualche studente; un altro gruppo, per diversi gradi di motivazioni esistenti, presenta ancora qualche difficoltà linguistico-espressiva e un'assimilazione dei contenuti basilare.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	-Conoscenza dello sviluppo diacronico della letteratura italiana tra Ottocento e Novecento - Conoscenza delle opere, della poetica e dell'ideologia degli autori maggiori. -Conoscenza delle principali tipologie di scrittura
	<i>Competenze</i>	- Esporre oralmente un argomento in modo autonomo o sotto la guida del docente, in forma semplice e corretta - Individuare i nuclei tematici fondamentali di un testo letterario
	<i>Capacità</i>	Saper organizzare esposizioni orali attraverso operazioni di sintesi e rielaborazione dei contenuti.

Metodi d'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva - Lezione con il supporto della LIM - Costruzione di schemi o mappe concettuali - Analisi guidata di testi 	
Mezzi e strumenti di lavoro	Testo in uso. Fotocopie da altri manuali. Film e documentari. Articoli di giornale.	
Tipologia delle prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte (strutturate e semistrutturate) - Tema argomentativo - Questionari - Interrogazione / dialogo secondo scansione trimestrale 	
N° prove di verifica	2 verifiche scritte a trimestre e almeno 1 orale	

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

Interventi individuali nati in itinere volti a colmare lacune o difficoltà e a riorientare il metodo di studio dispersivo o inefficace.

L'attività di sostegno e recupero ha accompagnato costantemente l'attività didattica anche attraverso percorsi specifici atti a recuperare lacune pregresse.

PROGRAMMA SVOLTO

1. La fine dell'Ottocento
 - Verga e "I Malavoglia"
2. Il Decadentismo
 - Baudelaire: Corrispondenze.
 - Pascoli: Novembre, Il lampo, Il tuono, Temporale
 - D'Annunzio: Il piacere (trama), La pioggia nel pineto
3. Le avanguardie
 - Cenni generali
 - Il Futurismo: Marinetti e i manifesti, La battaglia di Adrianopoli
4. Il romanzo del Novecento
 - Svevo: La coscienza di Zeno (Il matrimonio-Storia di un'associazione commerciale)
 - Pirandello: Uno, nessuno e centomila, Il fu Mattia Pascal, Il treno ha fischiato
5. La letteratura di guerra
 - Ungaretti (Sono una creatura -San Martino)
6. I poeti del Novecento
Montale (Spesso il male di vivere- Ho sceso dandoti il braccio- I limoni)
7. La letteratura industriale
 - Primo Levi –La chiave a stella (trama -)
 - De Filippo – Napoli milionaria (trama- scena finale)
 - Ottiero Ottieri – Donnarumma all'assalto (trama)
 - Domenico Rea – La dismissione (trama)
8. La pubblicità
 - Ripetizione delle figure retoriche e loro uso a scopo persuasivo.
9. La figura della donna (Cittadinanza e Costituzione)
10. I film
Il labirinto del silenzio - Race - Suffragette - The imitation game - In guerra per amore
11. Educazione linguistica
 - Lingua parlata e lingua scritta: le caratteristiche
 - Scrivere per raccontare, per informare, per descrivere, per argomentare

Napoli, 30 maggio 2020

Prof. Patrizia Pedroni

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Storia Classe: V sez. C A.S. 2019/2020

Docente: Patrizia Pedroni

Libri di testo adottati: M.Montanari, “Competenze Storia 1900 – oggi”, vol.3, Laterza

Altri sussidi didattici: Mappe concettuali, materiale audiovisivo, filmati.

RELAZIONE SINTETICA

La classe 5C si compone oggi di 9 alunni, provenienti da una classe articolata dello scorso anno ed è stata seguita dalla docente solo dall'anno scolastico in corso. Per tale motivo, all'inizio, si sono manifestati alcuni aspetti di criticità, che, anche per l'incostanza nello studio domestico, caratteristica di quasi tutti gli allievi, per la frequenza saltuaria di alcuni e per un modesto affiatamento tra gli stessi, ha reso l'interesse per la materia e la disponibilità al dialogo educativo non sempre adeguati alle aspettative.

Sul piano dell'apprendimento la classe partiva da un livello medio-basso di conoscenze e competenze disciplinari, evidenziando lacune, incertezze e un metodo di lavoro sostanzialmente mnemonico.

Pertanto, per sollecitare il gruppo alla riflessione, è stata privilegiata una modalità di lavoro attivo attraverso mappe concettuali, materiale audiovisivo, soprattutto filmati tratti da Rai Storia, History Channel e i programmi televisivi dedicati; è stata inoltre favorita la comprensione della dimensione diacronica e sincronica degli eventi storici, l'individuazione di nessi di causa/effetto e una più puntuale padronanza del lessico specifico, cercando costantemente di operare confronti con la realtà contemporanea.

Il sovrapporsi di impegni ed attività in orario curricolare, le saltuarie assenze individuali e, non ultima, la modalità emergenziale di DaD, hanno determinato qualche rallentamento nella programmazione; ciò nonostante, il lavoro, pur caratterizzato dalla trattazione essenziale di alcuni argomenti, può ritenersi svolto nelle linee fondamentali.

Gli obiettivi raggiunti risultano diversificati in relazione al diverso grado di impegno profuso dalla classe: un gruppo di allievi ha conseguito risultati buoni in relazione alla situazione di partenza, mentre un altro gruppo ha raggiunto risultati complessivamente accettabili.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscere le principali linee di sviluppo dei periodi storici presi in esame. Conoscere il linguaggio specifico.
	<i>Competenze</i>	Saper analizzare i rapporti di causa-effetto stabilendo relazioni e confronti tra gli eventi.
	<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di cogliere la dinamica dei problemi all'interno di ogni epoca storica. - Stabilire connessioni e attuare confronti tra il passato ed il presente.

Metodi d'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Discussione dialogata volta a cogliere elementi di continuità e rottura tra le varie periodizzazioni storiche -
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, fotocopie, materiale audiovisivo.

Tipologia delle prove di verifica	Questionari a risposte chiuse e aperte, colloqui orali.
N° prove di verifica	Una prova scritta e una verifica orale a trimestre

PROGRAMMA SVOLTO

- Modulo di raccordo con l'anno precedente : l'Unità d'Italia e i problemi ad essa connessi.
- Imperialismo e Colonialismo. Cenni sulla successiva decolonizzazione.
- La corsa agli armamenti. La Prima Guerra mondiale.
- La rivoluzione russa.
- Il dopoguerra in Europa.
- La crisi del '29 e il New Deal.
- L'età dei totalitarismi.
- L'ascesa di Mussolini e la costruzione del regime; Hitler e il Terzo Reich; l'ideologia razzista e la persecuzione degli ebrei; Stalin e l'URSS come potenza industriale.
- La Seconda Guerra mondiale: cause e conseguenze.
- Le nuove tecnologie di guerra. La bomba atomica.
- La Resistenza e il dopoguerra in Italia.

Napoli, 30 maggio 2020.

Prof. Patrizia Pedroni

SCHEMA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Inglese Classe:VC A.S. 2019-2020

Docente: Cicconardi Anna

Libri di testo adottati:

**-Flavia Bentini, Barbara Bettinelli, Kian O' Malley : " Business Expert"-
Pearson Longman**

**Altri sussidi didattici: sussidi multimediali – fotocopie/ scanner
documenti**

RELAZIONE SINTETICA

FINALITA' DELLA DISCIPLINA (finalità formative generali cui tende la disciplina):

Obiettivi formativi generali: Favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti e la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso il contatto con civiltà e culture diverse dalla propria.

Obiettivi formativi trasversali: - Favorire lo sviluppo di comportamenti finalizzati alla promozione di relazioni interpersonali. – Favorire l'acquisizione della consapevolezza del diritto-dovere allo studio.

Obiettivi didattici disciplinari : - Acquisizione di una competenza comunicativa, che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato alla situazione ed al contesto della interazione. – Sviluppo delle abilità ricettive e produttive attraverso la riflessione, l'analisi e l'elaborazione.- Acquisizione del linguaggio settoriale. – Acquisizione di un sistema fonologico corretto e funzionale . – Potenziamento della capacità di decodificazione e comprensione dei messaggi scritti/orali specifici settoriali. – Favorire l'autonomia linguistica.

METODOLOGIA (metodi e strategie usate per proporre la materia):

L'attività si è svolta quanto più possibile in lingua inglese. Essendo la lingua straniera non solo un fondamentale mezzo di comunicazione ma anche un valido strumento di sviluppo della personalità e degli interessi culturali degli alunni, l'insegnamento linguistico nella classe quinta è stato collocato in una prospettiva più ampia, adeguata anche alle accresciute capacità ricettive ed alla più consistente area culturale degli alunni. L'approfondimento ed il consolidamento delle strutture linguistiche è avvenuto mediante lo studio degli argomenti specifici di indirizzo e mediante letture di civiltà funzionali sia alla formazione degli alunni che allo svolgimento del programma previsto. Si sono affrontate le varie strategie di lettura : la lettura veloce per reperire dati (scanning); la lettura globale, intesa a dare una idea generale del testo (skimming); la lettura intensiva. La produzione scritta, di maggiore complessità rispetto alle classi precedenti, ha portato gli alunni ad essere in grado di elaborare brevi testi di contenuto specifico di indirizzo, a riassumere e rispondere a questionari su argomenti trattati. La capacità argomentativa e critica è stata sviluppata parallelamente ma gradualmente . Si sono utilizzate "reading comprehensions", domande/risposte, dettati, riassunti, elaborazioni guidate e discussioni, pair work, lezioni frontali e raramente in gruppo, materiale audio-visivo. Si è cercato di mantenere la collaborazione con i docenti delle altre discipline per creare collegamenti trasversali necessari all' apprendimento della lingua straniera.

Progressione del rendimento scolastico

La classe, conosciuta quest'anno, è apparsa sin dall'inizio eterogenea sia nelle conoscenze che nelle capacità e metodo di studio. Il numero esiguo di alunni ha permesso di portarli gradualmente a formare un gruppo classe più omogeneo e collaborativo.

Anche se per alcuni alunni della classe inizialmente l'impegno e l'interesse nello studio è apparso talvolta saltuario ed altre volte superficiale, tuttavia si può ritenere che gli studenti che hanno frequentato le lezioni con assiduità hanno ottenuto un riscontrabile miglioramento ogni lezione superando molte delle difficoltà iniziali nello studio della lingua straniera e soprattutto nella comunicazione in lingua straniera.

Si può dire che gli alunni hanno studiato ed appreso in modo sufficiente e discreto cercando di migliorare le proprie capacità linguistiche, mentre alcuni di loro si sono distinti per capacità raggiungendo ottimi risultati.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Conoscenza dei principali aspetti economici e socio-culturali dei paesi di lingua inglese.
	<i>Competenze</i>	Utilizzare la lingua per i diversi scopi comunicativi.
	<i>Capacità</i>	Comprendere e produrre testi scritti e orali con strutture linguistiche adeguate.

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale e di gruppo. Approccio comunicativo, argomentativo e critico.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, fotocopie/ scanner documenti forniti dalla docente, appunti. Uso del Laboratorio linguistico e PC individuali per esercitazioni di listening e produzione di lavori in lingua.

Tipologia delle prove di verifica	Gli alunni sono stati impegnati in lavori individuali, di coppie e/o di gruppo che hanno permesso di valutare anche la capacità di confronto ed approfondimento degli argomenti trattati. Prove strutturate e semi strutturate e prove soggettive con quesiti a risposta aperta hanno permesso una valutazione periodica del livello di preparazione e di apprendimento raggiunto.
N° prove di verifica	N. 2 a Trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

PROGRAMMA SVOLTO

Business Theory:

The Organization of the EU

Building Europe

EU economic and monetary policy

Business Communication:

Offers and replies

- Offers.

- Positive and negative replies to offers

Orders and replies

- Orders

- Positive replies

- Negative replies

- Modification and cancellation of orders

-

Complaints and replies

-

Reminders and replies

PCTO

The birth of Internet

The history of IT/ Il linguaggio informatico.

Business Theory:

Banking

Banking services to businesses

Accessible banking

Methods of payment

Globalisation:

What is globalisation?

Advantages and disadvantages of globalisation.

The role of technology in globalisation.

Economic globalisation.

Outsourcing and offshoring

Cultural Profiles:

Government and politics

The UK Government

Political parties

The US government

The Welfare state

Business ethics and Green Economy

Fair trade

Microfinance

Ethical banking

Ethical investment

Cultural Profiles: How globalisation is changing the world

Free trade

The World Trade Organization
Anti free trade protest at WTO
NAFTA in difficulty

Prof.ssa Cicconardi Anna

SCHEMA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: : **Diritto** Classe: V sez. C A.S. 2019/2020

Docente: **Prof.ssa Germana Iannelli**

Libri di testo adottati: **Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco “ Diritto per il quinto anno “ Ed. Le Monnier scuola**

Altri sussidi didattici: **Testo della Costituzione italiana**

RELAZIONE SINTETICA La classe, inizialmente formata da 10 alunni, si è successivamente ridotta a 9 allievi per il trasferimento di uno studente presso altro istituto. Nel gruppo classe è presente un'alunna che segue PEI, la cui frequenza è risultata discontinua, in particolare negli ultimi mesi dell'anno scolastico. La classe ha mostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica; quasi tutti gli alunni hanno interagito positivamente con i docenti e con i compagni e solo un ristretto numero di discenti si è talvolta mostrato poco attento e non sempre partecipa in modo attivo alle attività didattiche svolte. Durante il periodo della DAD si è potuto notare un progresso nell'impegno e nella partecipazione da parte dell'intero gruppo classe. Per ciò che concerne il rendimento scolastico, la situazione degli alunni non si presenta omogenea: in relazione alla situazione di partenza e al possesso dei prerequisiti minimi della disciplina, è presente all'interno del gruppo classe un ristretto nucleo di alunni in grado di leggere e comprendere il libro di testo, di utilizzare in modo organico le conoscenze acquisite, di effettuare processi di analisi e sintesi, di avvalersi in modo appropriato del linguaggio specifico della disciplina. Tali alunni sono apparsi inoltre interessati alle tematiche affrontate e motivati all'approfondimento critico delle proprie conoscenze. Un secondo gruppo di alunni, più numeroso, ha raggiunto un rendimento più che sufficiente o appena sufficiente, in taluni casi a causa di un metodo di studio orientato alla memorizzazione di dati e nozioni più che al loro approfondimento critico, in altri casi per una modesta motivazione alla partecipazione in classe e per un impegno domestico alquanto discontinuo. Le strategie adottate sono state quindi differenziate in relazione ai diversi bisogni dei discenti: in linea generale, si è cercato di recuperare e potenziare le conoscenze e competenze pregresse, di sollecitare e motivare gli alunni ad un impegno costante, di strutturare un corretto metodo di lavoro che privilegiasse la comprensione critica dei concetti piuttosto che la loro memorizzazione, di stimolare gli allievi all'effettuazione di approfondimenti e collegamenti, sia tra le due discipline affini del diritto e dell'economia politica, sia con altre discipline come l'economia aziendale e la storia. Come spesso accade, l'intenso lavoro svolto non ha avuto ricadute positive per la totalità degli alunni.

Napoli, 30 maggio 2020

Firma: Prof.ssa Germana Iannelli

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Assimilazione di dati, fatti, metodi e processi, modelli, strutture e classificazioni relativi agli istituti giuridici del diritto pubblico, in conformità a quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico
	<i>Competenze</i>	Assimilazione di dati, fatti, metodi e processi, modelli, strutture e classificazioni relativi agli istituti giuridici del diritto pubblico, in conformità a quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico
	<i>Capacità</i>	Saper rielaborare criticamente determinate conoscenze e competenze applicandole in situazioni nuove

Metodi d'insegnamento	Lezione partecipata; tale metodo è servito come base di partenza per un continuo dialogo educativo docente-discenti che, privilegiando il metodo induttivo, ha avuto inizio dalla lettura ed analisi della realtà, ed ha successivamente condotto gli alunni alla interpretazione e rielaborazione di concetti giuridici.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo; mappe concettuali; appunti forniti dalla docente; testo della Costituzione italiana

Tipologia delle prove di verifica	Verifiche orali, questionari a risposta sintetica
N° prove di verifica	Due per trimestre

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
Corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare. Argomenti CLIL svolti in compresenza con la Prof.ssa L. Liguori, docente di lingua inglese. Per Cittadinanza e Costituzione, progetto "La condizione femminile tra principi costituzionali e legislazione ordinaria", svolto in collaborazione con la Prof.ssa Patrizia Pedroni

PROGRAMMA SVOLTO

LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE

La rifondazione dello Stato dopo il fascismo
La "tregua istituzionale" ed il referendum istituzionale
Il compromesso tra le forze politiche
La condizione di successo dell'Assemblea costituente
La struttura della Costituzione

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

La democrazia
I diritti di libertà e i doveri
Il principio di uguaglianza
L'internazionalismo

I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO

I caratteri generali della forma di governo
La separazione dei poteri
La rappresentanza e il diritto di voto
Il sistema parlamentare
Il regime dei partiti

IL PARLAMENTO

Il bicameralismo
Cenni ai sistemi elettorali attualmente in vigore alla Camera e al Senato
La legislatura
La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie
L'organizzazione interna delle Camere
La legislazione ordinaria
La legislazione costituzionale

IL GOVERNO

Aspetti generali
La formazione del Governo
Il rapporto di fiducia
Le crisi di Governo
La struttura e i poteri del Governo
I poteri legislativi: Il decreto legislativo delegato e il decreto-legge
I poteri regolamentari: i regolamenti esecutivi

I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

I giudici e la giurisdizione
Magistrature ordinarie e speciali
La soggezione dei giudici solo alla legge e il Consiglio Superiore della Magistratura
L'indipendenza dei giudici
I caratteri della giurisdizione
Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Caratteri generali
La politicità delle funzioni presidenziali

Elezione, durata in carica, supplenza
I poteri di garanzia
I poteri di rappresentanza nazionale

LA CORTE COSTITUZIONALE

La giustizia costituzionale in generale
Struttura e funzionamento della Corte costituzionale
Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi
I conflitti costituzionali
Il referendum abrogativo e il controllo sulla sua ammissibilità

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

La funzione amministrativa
I compiti amministrativi dello Stato
I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione
Pubblica Amministrazione e normativa ordinaria
L'organizzazione amministrativa
Il Governo
Le Autorità indipendenti
Il Consiglio di Stato
La Corte dei conti
I soggetti del diritto amministrativo

L'INFORMATIZZAZIONE DELLA P.A. - LA NORMATIVA SULLA PRIVACY - ART. 41 COST. E IMPRESA ETICA

DIRITTO DEL LAVORO:

Il lavoro nella Costituzione
Il lavoro subordinato
Il contratto collettivo di lavoro
La retribuzione
Orario di lavoro, riposi festivi e ferie
Il diritto di sciopero

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Progetto “La condizione femminile tra principi costituzionali e legislazione ordinaria”, tenuto in collaborazione con la docente di italiano e storia, Prof.ssa Patrizia Pedroni

AREA CLIL:

The Italian Constitution

Napoli, 30 maggio 2020

Firma del docente
Prof.ssa Germana Iannelli

SCHEMA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Economia politica Classe: V sez. C A.S. 2019/20

Docente: **Prof. Germana Iannelli**

Libri di testo adottati: **Gagliardini - Palmerio - Lorenzoni “Economia politica, scienza delle finanze e diritto tributario “ Ed. Le Monnier scuola**

Altri sussidi didattici: **Costituzione italiana**

RELAZIONE SINTETICA

La classe, inizialmente formata da 10 alunni, si è successivamente ridotta a 9 allievi per il trasferimento di uno studente presso altro istituto. Nel gruppo classe è presente un'alunna che segue PEI, la cui frequenza è risultata discontinua, in particolare negli ultimi mesi dell'anno scolastico. La classe ha mostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica; quasi tutti gli alunni hanno interagito positivamente con i docenti e con i compagni e solo un ristretto numero di discenti si è talvolta mostrato poco attento e non sempre partecipa in modo attivo alle attività didattiche svolte. Durante il periodo della DAD si è potuto notare un progresso nell'impegno e nella partecipazione da parte dell'intero gruppo classe. Per ciò che concerne il rendimento scolastico, la situazione degli alunni non si presenta omogenea: in relazione alla situazione di partenza e al possesso dei prerequisiti minimi della disciplina, è presente all'interno del gruppo classe un ristretto nucleo di alunni in grado di leggere e comprendere il libro di testo, di utilizzare in modo organico le conoscenze acquisite, di effettuare processi di analisi e sintesi, di avvalersi in modo appropriato del linguaggio specifico della disciplina. Tali alunni sono apparsi inoltre interessati alle tematiche affrontate e motivati all'approfondimento critico delle proprie conoscenze. Un secondo gruppo di alunni, più numeroso, ha raggiunto un rendimento più che sufficiente o appena sufficiente, in taluni casi a causa di un metodo di studio orientato alla memorizzazione di dati e nozioni più che al loro approfondimento critico, in altri casi per una modesta motivazione alla partecipazione in classe e per un impegno domestico alquanto discontinuo. Le strategie adottate sono state quindi differenziate in relazione ai diversi bisogni dei discenti: in linea generale, si è cercato di recuperare e potenziare le conoscenze e competenze pregresse, di sollecitare e motivare gli alunni ad un impegno costante, di strutturare un corretto metodo di lavoro che privilegiasse la comprensione critica dei concetti piuttosto che la loro memorizzazione, di stimolare gli allievi all'effettuazione di approfondimenti e collegamenti, sia tra le due discipline affini del diritto e dell'economia politica, sia con altre discipline come l'economia aziendale e la storia. Come spesso accade, l'intenso lavoro svolto non ha avuto ricadute positive per la totalità degli alunni. Infine, si precisa che il programma svolto ha subito una lieve riduzione nella parte relativa al bilancio dello Stato rispetto a quanto programmato ad inizio anno scolastico, a causa della sospensione delle attività didattiche svolte in presenza ed il passaggio alla DAD con conseguente riduzione dell'orario delle lezioni, così come previsto dalle linee guida ministeriali.

Napoli, 30 maggio 2020

Firma
Prof.ssa Germana Iannelli

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Assimilazione di dati, fatti, metodi e processi, modelli, strutture e classificazioni relativi ai fenomeni dell'attività finanziaria pubblica, in conformità a quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico	
	<i>Competenze</i>	Saper usare le conoscenze acquisite per eseguire compiti e risolvere situazioni problematiche note. Saper usare correttamente semplici (in taluni casi complesse) conoscenze, saper effettuare un processo di analisi e sintesi, individuando relazioni significative di un testo o problema ed effettuando sintesi in modo semplice (in taluni casi in modo efficace e completo)	
	<i>Capacità</i>	Saper rielaborare criticamente determinate conoscenze e competenze applicandole in situazioni nuove	

Metodi d'insegnamento	Lezione partecipata; tale metodo è servito come base di partenza per un continuo dialogo educativo docente-discenti che privilegiando il metodo induttivo, ha avuto inizio dalla lettura ed analisi della realtà, ed ha successivamente condotto gli alunni alla interpretazione e rielaborazione di concetti finanziari ed economici.	
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo; mappe concettuali; appunti forniti dalla docente; testo della Costituzione italiana	
Tipologia delle prove di verifica	Verifiche orali, questionari a risposta sintetica	
N° prove di verifica	Due per trimestre	
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento		
Corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare		

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

- 1) L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze
- 2) Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica
- 3) Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica
- 4) La finanza pubblica come strumento di politica economica
- 5) I beni pubblici
- 6) Le imprese pubbliche
- 7) Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni

MODULO 2: LA POLITICA DELLA SPESA

- 1) La spesa pubblica e la sua struttura
- 2) Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
- 3) La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici
- 4) L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione
- 5) La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa
- 6) La spesa per la sicurezza sociale
- 7) I metodi di finanziamento della sicurezza sociale
- 8) La sicurezza sociale in Italia

MODULO 3 : LA POLITICA DELL'ENTRATA

- 1) Le entrate pubbliche
- 2) Le entrate originarie e le entrate derivate
- 3) Le entrate straordinarie
- 4) I prestiti pubblici
- 5) Capacità contributiva e progressività dell'imposta
- 6) L'applicazione della progressività
- 7) I principi giuridici delle imposte
- 8) I principi amministrativi delle imposte
- 10) Gli effetti economici delle imposte

MODULO 4 : IL BILANCIO DELLO STATO

- 1) Il bilancio pubblico
- 2) Il bilancio dello Stato e la Costituzione
- 3) La procedura di approvazione del bilancio
- 4) Il semestre europeo
- 5) La Corte dei conti e il giudizio di parificazione

Napoli, 30 maggio 2020

Firma del docente
Prof.ssa Germana Iannelli

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Informatica **Classe:** 5C **A.S.** 2019/2020

Docente: Vitolo Rosanna

Libri di testo adottati:

Informatica & Impresa per sistemi informativi aziendali, edizione gialla vol.2; autori: P.Camagni, R.Nikolassy; editore: Hoepli.

Altri sussidi didattici: Piattaforma Google Suite for Education – Google Classroom.

RELAZIONE SINTETICA

La classe, poco numerosa, è costituita da alunni vivaci ma per lo più corretti, la maggior parte dei quali ha seguito con interesse le lezioni in presenza ed ha partecipato attivamente durante la didattica a distanza.

Per quanto riguarda la situazione di partenza, la classe si è attestata su un livello medio rispetto ad abilità, conoscenze e competenze per la maggior parte dei discenti, anche se ha evidenziato un metodo di studio alquanto mnemonico. La proposta didattica è stata volta a sviluppare un metodo di studio più maturo incentivando un approccio fortemente analitico. La programmazione disciplinare ha previsto sia argomenti teorici che pratici, privilegiando le attività laboratoriali soprattutto durante la fase di didattica in presenza. I carichi di lavoro sono stati equamente distribuiti, nel rispetto dei tempi di apprendimento di ciascuno. In seguito alla chiusura della scuola per l'emergenza COVID-19, lo svolgimento del programma scolastico ha subito tuttavia qualche rallentamento ed è stato in parte rimodulato onde consentire agli alunni di concludere serenamente il percorso didattico. Per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, si può concludere che la maggior parte degli allievi si attesta su un livello medio riportando risultati soddisfacenti, mentre la rimanente parte della classe ha acquisito competenze e conoscenze di livello omogeneo raggiungendo gli obiettivi minimi disciplinari.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Progettazione di un data base relazionale. Il linguaggio SQL, costrutti principali. Le principali caratteristiche di una rete di computer. Classificazione delle tipologie e topologie di reti di computer. Concetti di sicurezza: minacce ai dati, valore delle informazioni, sicurezza dei dati. Reti aziendali: hosting, housing e cloud computing. L'azienda e i sistemi informativi aziendali. La gestione dei flussi informativi aziendali: sistemi informativi e informatici. Sistemi ERP. I servizi internet a supporto delle aziende.
----------------------------	-------------------	--

	<i>Competenze</i>	<p>Comprendere ed utilizzare con precisione il codice linguistico specifico.</p> <p>Saper analizzare e interpretare dati con il ragionamento adeguato.</p> <p>Creare elaborati, progettare e curare la stesura di progetti sia in maniera autonoma che in collaborazione con i compagni.</p> <p>Comprendere la rilevanza del modello relazionale nella progettazione e realizzazione di una base di dati.</p> <p>Comprendere il ruolo dei sistemi informativi nella gestione dei processi aziendali.</p> <p>Considerare gli aspetti connessi alla sicurezza dei sistemi informativi aziendali.</p> <p>Comprendere le potenzialità della rete ed i suoi contributi allo sviluppo ed ai fabbisogni aziendali.</p>
	<i>Capacità</i>	<p>Gestire termini e strutture di un modello relazionale di descrizione dei dati.</p> <p>Creare un modello logico di progettazione di una base di dati.</p> <p>Analizzare la rilevanza delle soluzioni informatiche nella integrazione dei processi aziendali.</p>

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, cooperative learning, flipped classroom, problem solving, attività di laboratorio.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, dispense, presentazioni e materiali online, classe virtuale, laboratorio, LIM.
Tipologia delle prove di verifica	Questionari a risposta multipla e mista; prove scritto-pratiche strutturate e semi strutturate; verifiche orali.
N° prove di verifica	2 per trimestre
Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento	

PROGRAMMA SVOLTO

Progettazione di database relazionali

- Analisi e progettazione concettuale: modello entità-relazioni.
- Passaggio dal modello concettuale allo schema logico.
- Regole di integrità.

Linguaggio SQL

- Creazione delle tabelle.
- Interrogazioni con operatori aritmetici e di confronto.
- Le congiunzioni.
- Gli operatori aggregati.

Reti di computer

- Le reti di comunicazione, classificazioni per estensione e per topologia.
- Architetture client-server e peer to peer.

- Il modello architetturale a livelli. Protocolli di comunicazione.
- Le reti aziendali: hosting, housing e cloud computing.
- Internet e servizi di rete.
- Il web e le sue evoluzioni.
- Concetti di sicurezza: minacce ai dati, valore delle informazioni, sicurezza dei dati.

Sistemi informativi aziendali

- L'azienda e le sue funzioni.
- Sistemi informativi e informatici.
- ERP, Enterprise Resource Planning.
- Passaggio ad un sistema informativo integrato: Business Process Reengineering.
- La vendita digitale: l'e-commerce.
- Social network e web marketing.

SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Classe: V C sia A.S. 2019-2020

Docente: **Prof. Gennaro Intignano**

Libri di testo adottati:

boni, ghigini, robecchi, trivellato

– MASTER in ECONOMIA AZIENDALE 5 – mondadori education - scuola e azienda

Altri sussidi didattici: **documenti aziendali - Codice Civile – laboratorio, aula virtuale, Meet, Skype, piattaforma G-Suite**

RELAZIONE SINTETICA

La classe quinta ad indirizzo Sistemi Informativi Aziendali è stata formata nell'a.s. 2017/18 con allievi provenienti da varie seconde; nel successivo anno scolastico è stata accorpata alla classe parallela del corso AFM sez. B per l'esiguità del numero degli allievi per poi essere di nuovo separati nel corrente anno scolastico.

La classe, inizialmente composta da 12 allievi si è andata sempre più riducendo in seguito al trasferimento di due allievi ad altro istituto e la mancata frequenza dell'allieva BES, che ha smesso di frequentare dal 14 novembre.

Classe molto piccola quindi, con la speranza di portare all'esame un gruppo molto preparato, ma l'eterogeneità nella preparazione, nel modo di partecipare al dialogo educativo, e nella diversità di back ground socio-culturale

Sufficienti le capacità logico cognitive nonché di recupero di un sostanzioso gruppo di allievi. Alcuni alunni hanno tuttavia dimostrato capacità superiori rispetto ad altri. L'impegno post-scolastico non è stato sempre adeguato per taluni e, nonostante le continue sollecitazioni impartite dal docente, alcuni allievi, non approfondendo a casa le tematiche trattate in classe, non hanno raggiunto livelli consoni alle loro capacità. Nel complesso il livello di profitto raggiunto dagli alunni nella disciplina "Economia Aziendale" si presenta alquanto eterogeneo per diversi gradi di motivazioni esistenti all'interno del gruppo classe. Alcuni si sono distinti per impegno e partecipazione tali da raggiungere una lusinghiera preparazione nella disciplina). Altri hanno ottenuto apprezzabili e discreti risultati ed altri ancora hanno raggiunto, nel complesso, un risultato appena sufficiente.

L'azione educativa che il docente si è sforzato di mettere in atto ha mirato allo sviluppo integrale del gruppo classe. Gli allievi, infatti, sono stati posti al centro del processo formativo con l'obiettivo principale di fornire ai discenti le conoscenze e le competenze atte a consentirgli di adattarsi ad una società in continua evoluzione, utilizzando le conoscenze acquisite anche e soprattutto come mezzo per sviluppare il proprio senso critico. Spesso il docente ha fornito spunti di esperienze lavorative personali, impostando alcune lezioni con taglio pratico-professionale.

Classe poco numerosa, con qualche difficoltà di piena efficacia nella comunicazione, con un cattivo lay out d'aula, essendo allocati in un'aula poco spaziosa e senza supporto LIM, per cui ha supplito spesso il laboratorio laboratorio.

Avendo riscontrato a settembre che il gruppo classe presentava diverse lacune su argomenti disciplinari propedeutici per l'attivazione dell'ultima parte di programmazione del quinto anno, da subito, ho sviluppato i temi disciplinari del quinto anno facendo spesso richiami "approfonditi" pregressi.

Ho potuto verificare che la mia azione didattica è stata percepita positivamente solo da una parte degli alunni.

Nel corso del 1° trimestre la maggior parte della classe ha partecipato allo stage di PCTO in Romania per 4 settimane, tale opportunità se da un lato ha accresciuto le competenze dei ragazzi che vi hanno partecipato dall'altro ha ridotto drasticamente le ore di lezione, con un rallentato svolgimento del programma previsto dai dipartimenti disciplinari.

Le varie allerta meteo poi, le continue assenze per malattia degli allievi del secondo trimestre ed infine la sospensione dell'attività scolastica a seguito del COVID19 e l'attivazione della Didattica a distanza non hanno impedito lo svolgimento del programma ma ne hanno limitato l'approfondimento nonostante gli esercizi che sono stati, comunque, svolti per ogni tipologia studiata. La classe, con qualche eccezione, è stata restia ad approfondire lo studio con una applicazione domestica continua ma, essendo la maggior parte degli allievi dotati di discrete capacità logiche e dialogiche, hanno comunque raggiunto la sufficienza.

Ciononostante io penso in maniera positiva sulle performance che questi ragazzi saranno in grado di sostenere all'Esame di Stato, perché seppur vero che impegno e studio sono stati trattati in fasi alterne è anche vero che quando sono stati messi "in situazione", con la partecipazione ad attività pratiche, hanno dimostrato buone competenze sia professionali specifiche che trasversali.

Diversi allieve/i hanno dimostrato attitudine e interesse per i focus disciplinari proposti allo scopo di verificare e monitorare il grado di raggiungimento degli obiettivi fissati dal Consiglio di Classe e dai Dipartimenti per materia all'inizio dell'anno scolastico.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> - funzioni del bilancio d'esercizio e contenuto dei documenti che lo compongono; - analisi di bilancio per indici e per flussi; - pianificazione strategica, programmazione e controllo della gestione: la C.O.AN., sistema di budgeting; - marketing strategico (struttura, modelli, evoluzione)
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> - analisi e interpretazione dei documenti del bilancio d'esercizio; - determinazione delle varie configurazioni di costo di produzione preventivo e consuntivo;
	<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - redazione di un semplice bilancio d'esercizio con dati a piacere; - analisi ed elaborazione del bilancio, calcolo di indici e rapporti; - stesura del rendiconto finanziario; - redazione di semplici budget settoriali ed economico, analisi degli scostamenti; - formulazione di semplici ipotesi progettuali: generalizzazioni, conclusioni e giudizi; - approccio alla soluzione di problemi di scelta.
Obiettivi programmati e non conseguiti	<i>Specificazione</i>	<p>COGNITIVI:</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMMAZIONE, CONTROLLO E REPORTING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il controllo di gestione e il <i>Budget</i> • Il <i>Budget</i> settoriale : delle vendite, della produzione, dei costi diretti, del costo industriale, del risultato economico • Il Comitato di <i>Budget</i> • Controllo budgetario: l'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi <p>COMPORAMENTALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione di un sistema di lavoro autonomo e consapevole (per alcuni) - puntualità, completezza e correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati (per alcuni)
	<i>Motivazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> - assenze degli alunni (anche perché impegnati in attività fuori aula) - negligenza degli alunni (alcuni) - mancata consuetudine all'applicazione operativa
Metodi d'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale; - discussione in aula su argomenti di lezione o lettura di giornali; - problem posing e problem solving; 	

	- visualizzazione ed applicazione pratica su P.C. Attività di gruppo e di laboratorio
Mezzi e strumenti di lavoro	- Libro di testo, Codice Civile e T.U.I.R. 917/1986 - Schede monografiche e documenti aziendali forniti dal docente - Personal computer

Tipologia delle prove di verifica	Problema/Tema/Esercizio	Interrogazione
N° prove di verifica	2 per il primo; 2 per il secondo	Almeno una verifica sommativa a trimestre e varie verifiche formative

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento
<p>Gli allievi hanno preso parte ad attività di P.C.T.O., alcuni, in particolare, hanno contribuito alla manutenzione di un centro servizi di supporto all'artigianato artistico, promosso dal nostro Istituto in collaborazione con una importante Fondazione Privata.</p> <p>Un gruppo di alunne/i ha svolto un percorso di alternanza transnazionale in Romania, a Constanta Presso La "BIC" srl- società di marketing e di formazione per la durata di 120 ore.</p> <p>Un altro gruppo di alunne è stato impegnato in attività di full immersion presso la sede Provinciale dell'ACI per la durata di due settimane - 40 ore (orario di sportello)</p>

PROGRAMMA SVOLTO

Imprese industriali, sistema informativo di bilancio, programmazione e controllo, piani di marketing

UNITA' A: LA GESTIONE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

Le **imprese** industriali: generalità e classificazioni

- La localizzazione
- Classificazioni delle imprese industriali
- Aspetti della moderna produzione industriale

La gestione delle imprese industriali e i suoi processi

- Le scelte relative alla produzione
- La funzione di approvvigionamento

Settori e aspetti della gestione industriale

- La contabilità generale e il piano dei conti delle imprese industriali
- Gli strumenti della COGE e la struttura del piano dei conti

Il bilancio d'esercizio: richiami

- La struttura del patrimonio
- L'equilibrio tra fonti ed impieghi
- La determinazione del reddito
- Le varie aree della gestione delle imprese industriali

UNITA' B: IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO

La redazione del bilancio d'esercizio: richiami

- Il bilancio d'esercizio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio

La rielaborazione del bilancio

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini di struttura patrimoniale
- Il Conto economico riclassificato

L'analisi per indici: finalità e aspetti tecnici

- Gli indici di bilancio
- L'analisi patrimoniale : gli indici di struttura
- L'analisi finanziaria : gli indici di copertura e solvibilità
- L'analisi economica : gli indici di redditività
- L'analisi coordinata degli indici di bilancio

L'analisi per flussi : finalità e aspetti tecnici

- Flussi finanziari e flussi economici
- Componenti monetari e non monetari del flusso della gestione reddituale

- Le fonti e gli impieghi
- Il rendiconto finanziario
- Le variazioni del Patrimonio circolante netto
- Il rendiconto delle variazioni del Patrimonio circolante netto (sez. I e sez. II)
- Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

UNITA' D: LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

La pianificazione strategica e le sue fasi

- Le strategie aziendali : la pianificazione strategica
- Le fasi della pianificazione strategica
- Modello strategico di Porter:
- Strategie competitive di base
- La catena del valore

La contabilità analitico-gestionale

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La variabilità dei costi
- Costi e decisioni aziendali
- 1) make or buy
- 2) eliminazione o meno di una produzione
- 3) incremento o meno di una produzione
- L'analisi costi-volumi-risultati: Break Even Analysis e diagramma di redditività
- Le configurazioni di costo
- L'oggetto di calcolo dei costi
- I metodi di imputazione dei costi
- La contabilità gestionale direct costing (costi diretti)
- La contabilità gestionale full costing (costi pieni)

Programmazione, controllo e reporting

- Pianificazione, programmazione e controllo
- La pianificazione strategica e le scelte di programmazione
- I preventivi d'impianto
- Il business plan: parte descrittiva
- Il business plan: parte economico-finanziaria (cenni)

UNITA' E: POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING

Il marketing

- Fasi e sviluppo del marketing – il piano di marketing – sistema informativo di marketing – marketing mix

Gli elementi del marketing

- Il prodotto – la comunicazione aziendale – la promozione – il prezzo e la politica di prezzo

Nuovi approcci nel marketing: dal digitale al non convenzionale

- Il web come “nuovo canale”
- Il Guerrilla Marketing - Il marketing mix per il guerrilla marketing

SCHEMA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Scienze motorie **Classe:** 5C **A.S.** 2019/20

Docente: Gusman Carmela

Libri di testo adottati: Fiorini-Bocchi Sport & Co. - Marietti ed.

Altri sussidi didattici: Attrezzi in dotazione alla palestra, siti web, pc, aula virtuale, Meet, Skype, piattaforma G~Suite

RELAZIONE SINTETICA La classe, nel corso di tutto il ciclo di studio, ha mostrato sempre discreto interesse per le proposte didattiche. La totalità degli alunni ha sempre avuto un atteggiamento collaborativo e rispettoso delle regole, facilitando lo svolgimento della lezione ed evidenziando partecipazione consapevole ed attiva sia nelle attività pratiche in palestra sia in quelle in aula. Il rapporto di collaborazione, supportato da correttezza, ha consentito alla maggior parte della classe di sviluppare un discreto grado di autonomia operativa e di capacità di autovalutazione. **Nella DaD** i ragazzi si sono mostrati abbastanza disponibili e, invero, qualcuno che in presenza necessitava di sollecitazioni, diversamente con la DaD ha evidenziato un maggior interesse partecipando assiduamente alle lezioni che, pur valorizzando e privilegiando l'aspetto umano del rapporto docente-discente, non hanno mai esulato dall'obiettivo didattico disciplinare, che tutti hanno raggiunto. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è generalmente soddisfacente, buono per alcuni.

Obiettivi raggiunti	<i>Conoscenze</i>	Tecnica dei fondamentali individuali e di squadra della pallavolo; tecnica degli esercizi di tonificazione; nozioni di pronto soccorso; aspetti socio-culturali e salutistici dello sport anche legati al turismo; basi teoriche del movimento e dell'allenamento.
	<i>Competenze</i>	Saper individuare le problematiche legate alla propria fisicità ed applicare le conoscenze acquisite per farvi fronte. Saper individuare gli elementi tecnico-tattici nell'ambito della pallavolo. Saper riconoscere gli aspetti negativi del proprio stile di vita (cattive abitudini alimentari, sedentarietà, ecc.).

	<i>Capacità</i>	Saper ricoprire i vari ruoli in una partita di pallavolo. Saper strutturare in linee generali un programma personalizzato di fitness relativamente alle capacità condizionali VARF. Essere in grado di individuare le azioni positive per migliorare il proprio stile di vita.	
--	-----------------	---	--

Metodi d'insegnamento	Inizialmente metodo globale partendo dalle capacità del singolo, quindi metodo analitico con frazionamento delle azioni tecniche dei vari segmenti corporei per l'apprendimento dei diversi movimenti. Attività di tutoraggio da parte degli alunni più dotati e/o tecnicamente competenti per esperienze pregresse e/o extrascolastiche. DaD: brainstorming, problem solving		
------------------------------	---	--	--

Mezzi e strumenti di lavoro	palestra, pesi, elastici, palloni, libro di testo, video, consultazione siti internet tematici, piattaforme on-line.		
------------------------------------	--	--	--

Tipologia delle prove di verifica	Test pratici, verifiche scritte a risposta breve e lunga. Verifica orale breve e lunga.		
--	---	--	--

N° prove di verifica	2		
-----------------------------	---	--	--

Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento			
XX			

PROGRAMMA SVOLTO

PCTO

Igiene della postura

Es. di ginnastica posturale con piccoli e/o grandi attrezzi (bacchetta, palla, spalliera)

Attività di mobilizzazione e scarico della colonna vertebrale

Attività pratica

Es. velocità

Es. di mobilizzazione, lo stretching

Es. di coordinazione generale

Es. forza

Circuito di resistenza

Discipline sportive:

Pallavolo: esercitazioni pratiche in situazione di partita, schema di ricezione a W, l'attacco in schiacciata, il muro, la copertura del muro.

Le Olimpiadi.

Origini, differenze fra O. antiche e O. moderne, cerimonia olimpica, le edizioni importanti per ragioni socio-politiche (Berlino 1936, Città del Messico 1968, Monaco 1972), O. invernali (Pyeongchang 2018)

Fascismo e cultura sportiva. Il programma di formazione fisica della gioventù nel Ventennio.

Traumatologia e pronto soccorso.

Trauma e danno da sport (differenze), fratture, distorsione, lussazione, contusione, epistassi. Gli infortuni muscolari (contrattura, stiramento, strappo). Il crampo

Cenni di BLS: rianimazione cardio-polmonare: massaggio cardiaco e respirazione artificiale, il soffocamento e la manovra di Heimlich.

Il doping.

Definizione, le categorie di sostanze (generalità, effetti desiderati ed effetti collaterali). Il doping ematico. La WADA. L'antidoping.

L'alimentazione. I nutrienti (glucidici, proteine, lipidi, vitamine, sali minerali, importanza dell'acqua), il metabolismo (basale e totale), il fabbisogno energetico, la piramide alimentare.

Il linguaggio del corpo.

La Comunicazione Non Verbale, la prossemica, la comunicazione corporea nello sport.

Il lavoro nello sport business con particolari approfondimenti per la figura dello scout man e l'utilizzo professionale di supporti e programmi informatici.