



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale



Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO

I.I.S.S. "F. S. NITTI" DI NAPOLI  
Prot. 0001791 del 29/05/2020  
C-2-b (Uscita)

**E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO**



**ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI**  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LICEO SCIENTIFICO

## *Documento del 30 maggio*

*Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n.10 del 16.5.2020 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.*

**Classe V sez. B**  
**A.S. 2019/2020**

**IL COORDINATORE DI CLASSE**  
*f.to prof. M.Rosaria De Rosa*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*f.to dott.ssa Annunziata Campolattano*

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Prof.	Cavallaro Luisa	Religione
2. Prof.ssa	D'Acierno Graziella	Italiano
3. Prof.ssa	D'Acierno Graziella	Storia
4. Prof.ssa	Zecconi Franca	Lingua Inglese
5. Prof.ssa	Manetti Giuseppina	Lingua Francese
6. Prof.	Nevola Vincenzo	Economia aziendale
7. Prof.ssa	Verderosa Claudia	Matematica
8. Prof.ssa	De Rosa Maria Rosaria	Diritto
9. Prof.ssa	De Rosa Maria Rosaria	Economia Politica
10. Prof.ssa	Zeoli Enrico	Scienze Motorie

Continuità docenti

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione	Devoto Salvatore	Devoto Salvatore	Cavallaro Luisa
Italiano	D'Acierno Graziella	D'Acierno Graziella	D'Acierno Graziella
Storia	D'Acierno Graziella	D'Acierno Graziella	D'Acierno Graziella
Lingua Inglese	Papa Carmela	Cicconardi Anna	Zecconi Franca
Lingua Spagnolo	Amicarelli M.Grazia	Manetti Giuseppina	Manetti Giuseppina
Economia aziendale	Nevola Vincenzo	Nevola Vincenzo	Nevola Vincenzo
Matematica	Varone Vincenzo	Ausiello M. Immacolata	Verderosa Claudia
Diritto	De Rosa Maria Rosaria	De Rosa Maria Rosaria	De Rosa Maria Rosaria
Economia Politica	De Rosa Maria Rosaria	Maglione Violetta	De Rosa Maria Rosaria
Scienze Motorie	Merolla Emilia	Merolla Emilia	Zeoli Enrico

## PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ubicato in via J. F. Kennedy n. 140/142, si attesta come una scuola funzionale, dinamica e all'avanguardia, in grado di offrire all'utenza studentesca adeguati spazi razionalmente distribuiti. Sono disponibili: N. 2 Laboratori informatici e multimediali (di cui 1 Centro Risorse); N. 2 Laboratori linguistici e multimediali; N. 1 Laboratorio di Grafica, Editoria e Publishing; N. 1 Laboratorio di Economia aziendale - IFS di Impresa Formativa Simulata; N. 1 laboratorio di Fisica, Matematica e Scienze; Cablaggio Wi-Fi di Istituto; N. 15 Lavagne Interattive Multimediali; N. 1 Sala audiovisivi; Aula magna; Aula Server; Palestra coperta attrezzata; Laboratorio musicale; Biblioteca con 2500 testi scientifici e letterari disponibili al prestito.

Il cablaggio dell'Istituto è stato realizzato con fondi europei (P.O.N.).

## FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

Il "Settore Economico" comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese: l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing e quello del Turismo. Un aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione alla imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. L'acquisizione della dimensione imprenditoriale consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili. Un ruolo cruciale hanno inoltre i laboratori, ma anche gli ambienti di lavoro dove gli alunni possono frequentare stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

## ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Coerentemente con quanto sopra esposto, l'Istituto progetta la sua offerta formativa sulla base:

- dei presupposti storici e logistici in cui si trova ad operare;
- delle risorse interne e della domanda di cultura e di professionalizzazione delle giovani generazioni, in una società che cambia rapidamente;
- dei rapporti d'interscambio con il territorio (locale e nazionale), il mondo del lavoro e le tecnologie della comunicazione mass-mediale
- delle analisi delle opportunità occupazionali, a lungo e a medio termine, nella prospettiva dello sviluppo dell'area occidentale della città di Napoli e dell'europeizzazione del mercato del lavoro;
- della spendibilità del titolo di studio, connessa alle richieste di competenza e di specializzazione nell'ambito giuridico, economico, aziendale, turistico e gestionale.

La progettazione si è quindi suddivisa in distinti filoni che, integrandosi a vicenda, seguono una filosofia unitaria di promozione di un arricchimento educativo, umano, professionale, attraverso l'offerta afferente:

- I progetti attuati nell'ambito del P.T.O.F. d'Istituto
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio per l'indirizzo Tecnico Economico

Relativamente ai progetti P.T.O.F., diverse attività extracurricolari rivolte agli alunni sono state incluse nell'area servizi, nella consapevolezza che l'istituzione scolastica debba costituire un reale punto di riferimento, cui gli adolescenti possono rivolgersi con fiducia, per esporre ed apprendere come superare problematiche della crescita e situazioni di disagio, nonché accrescere la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri, con un più maturo senso civico, utile a divenire un domani cittadini attenti e responsabili.

Ad integrare l'ampia offerta P.T.O.F., sono poi stati previsti diversi progetti volti a stimolare il senso artistico, sviluppare attitudini e interessi ricreativi, potenziare competenze e capacità spendibili anche al di fuori del circuito scolastico, sia per chi si dedichi alla professione, sia per chi intenda proseguire gli studi a livello universitario.

Le aree di intervento, nel cui ambito sono annualmente proposti e realizzati i progetti, sono:

- Promozione del Bene-Essere a scuola

- Area legalità
- Empowerment della comunicazione
- Empowerment delle competenze di base e delle eccellenze
- Empowerment delle competenze professionali
- Empowerment della comunicazione corporea
- Servizi all'utenza

### DIDATTICA INCLUSIVA

La scuola realizza la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio. Nella scuola le diverse situazioni individuali sono riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e rimuovendo gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della persona umana “senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali” (art. 3 Costituzione Italiana). L'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le “Indicazioni operative” e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione.

### ATTIVITÀ E SERVIZI PER GLI STUDENTI

L'Istituto "F. S. Nitti" organizza attività di recupero in itinere e di sostegno nell'arco dell'anno scolastico ed interventi didattici integrativi in favore di quegli alunni il cui profitto risulti insufficiente. Le attività di recupero/sostegno si sono svolte in orario curricolare in itinere e/o in orario extracurricolare anche utilizzando le risorse fornite dall'organico potenziato.

### ORIENTAMENTO IN USCITA

Sono stati organizzati incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Università e delle Agenzie formative del territorio che hanno previsto la partecipazione a seminari tematici di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, alle possibilità offerte dal mondo del lavoro, alla stesura di un CV europeo.

## **LA DIDATTICA A DISTANZA DELL'ISTITUTO NITTI NELL'EMERGENZA CORONAVIRUS**

La didattica a distanza è stata una delle prime misure adottate tempestivamente dal nostro Istituto per far fronte all'emergenza del Coronavirus e per sostenere quotidianamente gli alunni nella disagiata situazione di profondo impatto emotivo ed educativo a causa dell'isolamento obbligato. Per questo, attraverso il coordinamento e la supervisione del Dirigente Scolastico in collaborazione costante con il Niv (Nucleo interno di valutazione), con gli animatori digitali e con i coordinatori di classe e il corpo docenti, l'Istituto Nitti si è attivato in molteplici percorsi affinché si potesse svolgere in tempi veloci la didattica a distanza, come risorsa di cooperazione e collaborazione di incontro virtuale quotidiano e come nuova esperienza di vita concreta e di studio per gli alunni.

Per questo l'Istituto attua, con varie strategie e strumenti, una didattica a distanza che abbia come obiettivo primario non solo la relazione esclusivamente didattica ma ampiamente educativa, il confronto con alunni e il dialogo emotivo costante, attraverso l'azione stimolante e la sensibilità individuale e collettiva dei docenti in cooperazione continua tra loro e con gli alunni.

### **LE SCELTE STRATEGICHE E TECNOLOGICHE**

La didattica a distanza, dunque, in linea con quanto espresso nelle linee strategiche del Ptof 2018/2021, si pone come didattica **aperta e ricettiva**, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e rispondente alle più recenti innovazioni. Così, attraverso diversi canali utilizzati, la didattica a distanza tende a consapevolizzare gli alunni, a renderli partecipi, a comprendere le situazioni di disagio del momento e i relativi rischi, ma anche le opportunità della nuova didattica a distanza, puntando allo sviluppo **dell'autonomia, della creatività, dell'attività, dell'iniziativa, dell'ideazione e della pianificazione autonoma**.

**Per favorire l'interazione continua tra docenti, alunni e famiglie, la scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare  mail individuali e massive tramite gli account istituzionali  forniti ad inizio anno a tutti**

- **il sito [www.isnitti.edu.it](http://www.isnitti.edu.it) il Registro Elettronico Argo e le funzioni della bacheca Did Up per l'aggiornamento delle lezioni svolte quotidianamente e l'inserimento di argomenti e documenti , oltre che di eventuali elaborati inviati ai docenti per la valutazione formativa. la piattaforma digitale di istituto Gsuite.**

La piattaforma Gsuite , di cui sono state forniti account dell'Istituto a docenti ed alunni, consente di attivare percorsi, videoconferenze e classi virtuali in ambiente protetto:

- Classroom come classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.
- Tutte le app online per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, Google Sites.
- Moduli: crea form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza.
- Google Hangout: permette di videochiamare o dare supporto a singoli studenti
- Google Meet: permette di organizzare dei webinar, cioè delle videoconferenze con molte persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe, in diretta)
- YouTube: per trasmettere in streaming e caricare video

## PROFILO DELLA CLASSE: COMPOSIZIONE E STORIA

La classe si compone di 13 alunni, 6 maschi e sette femmine. Il vissuto del gruppo classe è stato in linea di massima lineare, benché nel corso del triennio abbia risentito di una alternanza di docenti nelle discipline linguistiche ed in matematica, circostanza questa che ha inficiato sulla continuità di metodo e le dinamiche didattiche. Nel corso del triennio gli studenti hanno manifestato diverse adattabilità e risposdenze alle sollecitazioni didattiche, evidenziando al terzo anno dinamiche convergenti su una adeguata risposdenza agli obiettivi trasversali e disciplinari prefissati dal consiglio. Tale profilo ha cominciato tuttavia a dare i primi segnali di minore risposdenza al quarto anno quando gli allievi sono stati accorpati alla classe quarta C nelle attività curriculari comuni alla classe parallela. Al quinto anno-ricostituito il gruppo classe originario - la risposta dei discenti al dialogo educativo è apparsa sin dal primo trimestre meno risposdenza alle aspettative.

Dalla prima analisi, si sono percepiti atteggiamenti di minore impegno e una meno fattiva disponibilità ad un approccio organico e costante all'impegno scolastico. Non sempre gli allievi hanno profuso un coinvolgimento adeguato alla complessità dell'ultimo anno del ciclo di studi, mostrando alcuni una partecipazione spesso svogliata, una discontinuità nella partecipazione e nella frequenza e una difficoltà a gestire in modo organico e strutturato il percorso culturale.

Il CdC ha quindi operato con strategie ed interventi che potessero in primis rafforzare uno spirito di solidarietà del gruppo classe, vivacizzando l'intervento didattico attraverso modalità e strategie che stimolassero da un lato l'interesse dall'altro una partecipazione corale e fattiva. Tutto il primo trimestre è stato altresì finalizzato alla strutturazione di una azione educativa e disciplinare volta alla stimolazione e alla motivazione dei discenti alla fattiva partecipazione al dialogo educativo con metodologie innovative e strategie idonee per favorire l'autostima, soprattutto degli allievi più fragili e avvezzi ad una metodologia più mnemonica e poco organica. L'intervento è stato trasversale e ha sortito risultati accettabili, non senza qualche difficoltà per alcuni studenti che hanno frequentato in modo discontinuo le attività

curricolari ed extra curricolari, conservando un metodo di lavoro poco efficace e mnemonico.

Il passaggio da didattica in presenza a didattica a distanza ha inficiato sulla partecipazione di alcuni, che in modo discontinuo hanno manifestato solerte e continua partecipazione alle diverse modalità di somministrazione delle attività. Un gruppo di allievi ha sicuramente rafforzato un senso di solidarietà tra pari e con i docenti e accresciuto interesse per le discipline, altri hanno perpetuato in un atteggiamento discontinuo e randomico nella partecipazione e da stimolare continuamente.

Solo nell'ultimo scorcio dell'anno scolastico si è rilevata una progressione sufficiente negli apprendimenti per buona parte del gruppo classe benché con continui richiami all'impegno e a un senso di responsabilità.

Pochi sono i discenti che hanno implementato una logica delle discipline organica e attualizzata e che hanno profuso un impegno costante e tenace, raggiungendo livelli di apprendimento più che buoni, autonomia argomentativa e capacità di critica.

Va segnalato altresì ad oggi il mancato raggiungimento per qualche alunno degli obiettivi minimi in quasi tutte le discipline e ciò per una mancanza di frequenza alle attività curricolari in presenza e una sporadica e tardiva partecipazione alle lezioni DAD. L'ammissione di tali alunni all'esame di stato 2019/2020 è in ottemperanza all'art.3 comma 1 lettera a) dell'O.M. n.9 del 16.5.2020

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

### TRASVERSALI (competenze e capacità)

obiettivo	raggiunto da		
	maggioranza	tutti	alcuni
comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	x		
analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi			x
partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo, in modo armonico ed integrativo	x		
saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera			x
effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni			x

### SPECIFICI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline si rinvia alle relazioni allegate

## **ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO**

### **ATTIVITÀ DIDATTICHE E ATTIVITÀ ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

In sintonia con le azioni di sensibilizzazioni e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", L.169/2008 e D.P.R. , sono stati in particolar modo analizzati il termine "Cittadinanza" intesa come la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui

fanno parte, ed il termine “ Costituzione “ inteso sia come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana , documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori , regole e strutture indispensabili per una convivenza civile , sia come lo studio dei principi fondamentali della Costituzione Europea in un contesto sempre più partecipato e globalizzato.

Nel corso del triennio , lo studio del concetto di “convivenza civile e democratica” è stato finalizzato anche alla acquisizione ,da parte degli allievi ,del rispetto di quei fondamentali principi inerenti ai diritti umani, al rispetto delle regole di civile convivenza, allo sviluppo, alla conoscenza dei “saperi della legalità”.

#### Curricolari:

**Apple Accademy stagione cinematografica:** “ Nato a Casal di Principe “ di Bruno Oliviero/ tema dell'impegno civile

**Cinema Astra** Cineforum in lingua inglese per le scuole :”dalla diversità all'inclusione”

**Teatro Mercadante Le masso-mafie** dibattito con il sindaco De Magistris e Cafiero de Raho

**Evento** presso Università FEDERICO II : Cafiero De Raho incontra gli studenti sul tema della legalità e lotta alle mafie

**Evento Orientamento** Università Federico Secondo- dipartimento di Giurisprudenza sul tema della nuova veste del giurista

**Ore suppletivi PROGETTO “A PROPOSITO DI CITTADINANZA” sui temi:**

-COVID tra diritto ed economia

-Stay home: le libertà compresse

-Nilde: storia di una parità di genere

**Seminari Incontri con il ‘900 a cura dell’Istituto Campano della storia della Resistenza**

Integrative (organizzate nell'ambito del P.T.O.F.):

Attività per l'orientamento: eventi di orientamento  
universitario

Attività per innalzare il successo: attività di recupero e potenziamento

Nel corso dell' a.s. sono state effettuate pause didattiche nel periodo successivo alla fine dei trimestri al fine di consentire il recupero /potenziamento delle lacune manifestate dai discenti nel corso dei trimestri.

Extracurricolari: Alcuni allievi hanno preso parte a PON sul potenziamento della Cittadinanza europea promossi dall'istituto

**Percorsi interdisciplinari:**

<b>Percorso interdisciplinare UDA</b>	<b>Discipline</b>	<b>Argomento</b>
<b>PIU' EUROPA,PIU' DIRITTI</b>	Storia	L'Europa nel secondo dopoguerra
	Inglese	I principali organi dell'Unione europea
	Spagnolo	I principali organi dell'Unione europea
	Diritto	Dal manifesto di Ventotene all' Unione europea
	Matematica	Il diagramma di redditività:

	<p>Economia Aziendale</p> <p>Economia politica</p>	<p>Il B.E.P.</p> <p>L'aspetto fiscale delle transazioni commerciali nei paesi europei</p> <p>Fase europea del bilancio</p>
<p><b>IL FATTORE LAVORO NELLO SVILUPPO ECONOMICO</b></p>	<p>Matematica</p> <p>Economia politica</p> <p>Diritto</p> <p>Economia Aziendale</p> <p>Inglese</p> <p>Spagnolo</p>	<p>Il mercato del lavoro come incontro tra domanda e offerta</p> <p>Il lavoro come fattore di crescita economica</p> <p>I principi costituzionali in materia di lavoro e le riforme</p> <p>L'indice di redditività: MOL</p> <p>Il curriculum vitae</p> <p>Il curriculum vitae</p>

<b>L'ATTIMO FUGGENTE</b>	Matematica	La gestione delle scorte
	Economia politica	La gestione del tempo attraverso le fasi del ciclo economico. L'evoluzione delle forme di stato attraverso i tempi
	Diritto	La valutazione delle scorte: aspetto fiscale
	Economia Aziendale	
	Italiano	La nuova concezione del tempo nel romanzo del '900 : Svevo e il tempo interiore o tempo misto

#### CLIL : attività e modalità insegnamento

L'immersione linguistica inglese è un approccio sviluppato nell'Istituto anni per rafforzare l'insegnamento o apprendimento di una seconda lingua (L2) utilizzandola come veicolo<sup>[1]</sup> (o mezzo di comunicazione) per l'assimilazione di altri contenuti. Gli studenti, conformemente a uno specifico progetto educativo, vengono dunque 'immersi' nella L2 e la utilizzano sia per apprendere materie curriculari e/o altre

materie, sia per seguire percorsi educativi anche interdisciplinari. Quest'anno il percorso CLIL si è incentrato sulla composizione del Parlamento Italiano ed ai principi repubblicani.

### **TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO**

*DURANTE IL CORRENTE A.S. COME SANCITO DALL'ART. 9 COMMA 1, LETTERA B OM DEL 16.5.2020 CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 17 COMMA 1 ~~17~~ DEL DL 8.4.2020 n.22*

**Comte** Che cosa significa la parola positivo

**Fratelli de Goncourt:** Prefazione a Germinie Lacerteux

**Zola:** Il Romanziere è insieme osservatore e sperimentatore ( Romanzo sperimentale)

**Verga :**

Prefazione all'Amante di Gramigna

Prefazione : I Malavoglia

I Malavoglia: analisi dei seguenti brani presenti in antologia:

La famiglia Malavoglia, L'Arrivo e l'addio di 'Ntoni

**Baudelaire:** L'Albatro, Corrispondenze (I fiori del male)

**Verlaine:** Arte poetica ( Cose lontane, cose recenti)

**Rimbaud:** Lettera del veggente

**Emilio Praga:** Preludio (Penombre)

**Pascoli :** analisi dei seguenti testi presenti in antologia

X Agosto, Temporale, Il Lampo, Il Tuono , Lavandare (Myrica) Il

Gelsomino notturno (I Canti di Castelvecchio)

Il Fanciullino: "E' dentro di noi un fanciullino"

**D'Annunzio:**

Il Piacere: Il ritratto di un esteta (libro I cap. II)

Laudi: Alcyone: La pioggia nel pineto

**Corazzini :** Desolazione del povero poeta sentimentale (Piccolo libro inutile)

**Palazzeschi:** E lasciatemi divertire

**Marinetti:** I manifesti del Futurismo, Il Bombardamento di Adrianopoli (Zang Tumb Tumb)

Proust: La madeleine (Alla ricerca del tempo perduto)  
Kafka : Il risveglio di Gregor (La metamorfosi)  
Joyce: L'insonnia di Molly (Ulisse)

Una Vita: L'insoddisfazione di Alfonso  
Senilità : Amalia muore  
La Coscienza di Zeno:  
Prefazione e Preambolo  
L'ultima sigaretta  
Un rapporto conflittuale  
Una catastrofe inaudita

Luigi Pirandello:

Novelle per un anno : La Patente, Il treno ha fischiato  
L'Umorismo: Il sentimento del contrario  
Il fu Mattia Pascal : analisi dei seguenti brani antologici: Premessa, Cambio treno, Io e la mia ombra  
Uno nessuno e centomila: analisi dei seguenti brani antologici: " Salute" , La vita non conclude.

Giuseppe Ungaretti:

L'Allegria: Veglia, Fratelli, Mattina  
Sentimento del tempo: La madre  
Il Dolore : Non gridate più

Umberto Saba:

Canzoniere: Amai, Trieste

Eugenio Montale:

Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Spesso il mal di vivere ho incontrato  
Meriggiare pallido e assorto  
Satura: Ho sceso dandoti il braccio

Salvatore Quasimodo:

Acque e terre : Ed è subito sera  
Giorno dopo giorno : Alle fronde dei salici

## METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente in seduta collegiale, anche in modalità online così come legittimato dall'emendato art. 73 del testo definitivo del decreto "Cura Italia" pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n.110 del 29/4/2020, convertito in legge n.27 del 24/04/2020, per definire la programmazione educativa e didattica, verificare l'andamento didattico-disciplinare e procedere alle valutazioni trimestrali. Sono state poi effettuate riunioni per materie ai fini di stabilire criteri comuni nella programmazione di ciascuna disciplina. L'attività curricolare è stata svolta affiancando alle tradizionali metodologie prove integrative rivolte principalmente ad abituare gli allievi allo svolgimento delle prove scritte previste dall'Esame di Stato. Per tutte le discipline sono state applicate, sia pur in modo vario e differenziato, le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione dialogata e discussione, lavoro di gruppo, conversazioni in lingua, attività di laboratorio, lezione in palestra. I mezzi utilizzati a supporto dei contenuti sono stati: libri, fotocopie, videocassette, carte geografiche, quotidiani economici e, come materiale di lavoro, software applicativi, laboratorio linguistico e multimediale, videoproiettore, LIM.

In periodo a distanza le metodologie e gli strumenti sono stati calibrati e supportati da ogni sussidio digitale che potesse garantire da remoto una condivisione dei materiali e delle lezioni espletate in modalità sincrona e asincrona, a seconda delle esigenze dei discenti.

Ai fini della valutazione è stata utilizzata una tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità concordata dal Consiglio di Classe e allegata al presente documento. Nella valutazione sono stati considerati i seguenti elementi: livelli di partenza, progressione nell'apprendimento, metodo di studio; capacità di argomentazione ed esposizione; capacità di individuare gli elementi fondamentali delle questioni da trattare; capacità di elaborazione personale e critica; capacità di effettuare collegamenti con altre discipline; capacità derivanti dalla specificità del corso di studio; impegno, partecipazione, interesse, frequenza. Le tipologie delle prove di verifica sono state: prove tradizionali scritte e orali, prove strutturate e semi-strutturate, simulazioni prima e seconda prova nuovo Esame di Stato.

Anche in situazione di emergenza Covid sono state predisposte dall'Istituto

griglie di osservazione , al fine di monitorare e valutare il livello di partecipazione e ricaduta didattica delle attività svolte e trasformare i giudizi registrati nel corso delle attività a distanza in valutazione in decimi secondo degli indicatori di osservazione

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Categoria	Modalità	Tipologia
Credito Scolastico	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studi e nell'ambito delle iniziative complementari integrative svolte all'interno della scuola	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Frequenza e assiduità (solo a coloro che abbiano un numero di assenze pari o inferiore al 18% del monte ore annuale personalizzato): punti 0,20</li><li>2. Interesse e impegno quantificabile in una media dei voti superiore al 50% dell'intervallo tra un voto e l'altro: punti 0,40</li><li>3. Partecipazione ad una iniziativa complementare integrativa: punti 0,20 (max 2)*</li></ol>
	Acquisito fuori dalla scuola di appartenenza e debitamente certificato	<ol style="list-style-type: none"><li>4. In relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi: punti 0,20</li></ol>

**\* A chiarimento si precisa che, per quanto concerne i criteri 3 e 4, ovvero la partecipazione alle attività complementari integrative scolastiche ed attività complementari integrative extrascolastiche, il punteggio MAX attribuibile è pari a 0,40 - da computarsi in totale tra le attività svolte all'interno della scuola ed all'esterno.**

Qualora il totale parziale raggiunga un punteggio pari o superiore a 0,60 sarà arrotondato a punti 1. Con una media superiore a 9/10 sarà assegnato 1 punto di credito.

## CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

V O T O	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
		COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI		
1 2 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

## GRIGLIE DI OSSERVAZIONE periodo DAD:

### 1. Griglia unica di osservazione delle prove a distanza

Griglia unica di osservazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici anche Digitali					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari e pluridisciplinari					
Alunno/a: _____  Materia: _____  Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: ..... / 20  Voto: ..... /10  (= Somma diviso 2)  .	

#### Giudizio corrispondente al voto

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici- Rielaborazione e metodo- Completezza e precisione-  
Competenze disciplinari: ...

## 2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
<b>Assiduità</b> (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
<b>Interesse, cura approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
<b>Capacità di relazione a distanza</b> <small>SEP</small> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Alunno/a: _____  Materia: _____  Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: ..... / 20  Voto: ..... /10  (= Somma diviso 2)  .	

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:

Assiduità-Partecipazione- Interesse, cura approfondimento- Capacità di relazione a distanza:

Il presente Documento è stato redatto e sottoscritto dai docenti del Consiglio di classe, che allegano al presente atto- facendone parte integrante- le schede sintetiche disciplinari, le tracce oggetto di prova di indirizzo da somministrare agli studenti , la relazione del PCTO, la relazione riservata alunna DSA.

DOCENTE	FIRMA
f.to D'Acierno Graziella	
f.to D'Acierno Graziella	
f.to De Rosa Maria Rosaria	
f.to De Rosa Maria Rosaria	
f.to Nevola Vincenzo	
f.to Verderosa Claudia	
f.to Zecconi Franca	
f.to Manetti Giuseppina	
f.to Zeoli Enrico	
f.to Cavallaro Luisa	

Napoli, 30 maggio 2020

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: Italiano    Classe: V sez. B    A.S. 2019/2020**

**Docente: Graziella D'Acerno**

**Libri di testo adottati: Letteratura e Oltre Volume III    La Nuova Italia**

**Altri sussidi didattici: Fotocopie da altri testi , Mappe concettuali, video.**

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe V sez. B si compone di 13 alunni che provengono tutti dalla IV B dello scorso anno . I tre anni di questo percorso educativo-didattico hanno evidenziato una parabola discendente in quanto in terza la classe era assidua nella frequenza , interessata al dialogo educativo e abbastanza costante nell'impegno, nei due anni successivi, a parte un ristretto numero, gli allievi hanno gradualmente iniziato a sottrarsi alle loro responsabilità mostrando superficiale partecipazione al dialogo educativo, un impegno discontinuo e una frequenza poco assidua. Il rapporto continuo con le famiglie e il lavoro costante svolto hanno portato ad un graduale miglioramento del dialogo educativo nell'ultimo periodo che ha consentito a quasi tutti gli studenti di acquisire maggiore responsabilità nell'impegno scolastico e di migliorare la propria preparazione.

Gli obiettivi didattici a cui si è data maggiore importanza nella prima parte dell'anno scolastico sono stati essenzialmente tre: l'approfondimento delle nuove tipologie di prove scritte per l'esame di stato, la preparazione finalizzata allo svolgimento delle Prove Invalsi e lo sviluppo di un'adeguata conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi del secondo Ottocento e del primo Novecento. Nell'ultimo periodo, a causa dell'emergenza sanitaria che ci ha costretti ad utilizzare la didattica a distanza, si è cercato soprattutto di sostenere ed incoraggiare gli allievi, che hanno vissuto un momento di grande difficoltà, e di approfondire e sperimentare le modalità di svolgimento della prova orale sottoponendoli a prove di colloquio pluridisciplinare e interdisciplinare partendo dall'osservazione e analisi di spunti di diversa natura : testi poetici, narrativi, immagini non noti agli alunni.

La programmazione didattica è stata quasi totalmente rispettata, anche se alcuni autori sono stati trattati in modo più sintetico rispetto a quanto previsto dalla programmazione .

Nel complesso il livello di preparazione raggiunto può considerarsi sufficiente per la maggior parte della classe, si distingue un piccolo gruppo che evidenzia una buona preparazione , migliori capacità linguistico espressive e buone competenze in quanto è in grado di operare collegamenti utilizzare un lessico specifico e rielaborare autonomamente i contenuti , mentre una

minoranza presenta ancora carenze nella preparazione , difficoltà linguistico espressive , superficiale metodo di studio e limitata autonomia a causa di impegno discontinuo e superficiale motivazione.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dello sviluppo diacronico della letteratura italiana tra Ottocento e Novecento</li> <li>- Conoscenza delle opere, della poetica e dell'ideologia degli autori maggiori.</li> </ul>
	<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare un lessico critico specifico nella produzione sia orale che scritta</li> <li>- Sviluppare la capacità di correlare problematiche artistico-letterarie e storico-sociali.</li> <li>- Comprendere e analizzare testi letterari</li> </ul>
	<i>Capacità</i>	<p>Saper produrre testi scritti secondo le nuove tipologie previste dalla prima prova dell'esame di stato</p> <p>Essere in grado di effettuare un colloquio pluridisciplinare partendo da testi non conosciuti</p>

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lezione interattiva, lavori di gruppo
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, fotocopie materiale audiovisivo

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Analisi e interpretazione di un testo letterario, tema argomentativo, tema di attualità, questionari, prove semistrutturate
<b>N° prove di verifica</b>	2 verifiche scritte a trimestre e almeno 1 orale

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o</b>
--

<b>potenziamento</b>
Non effettuate

## **PROGRAMMA SVOLTO**

Modulo I

### **Dal Realismo al Decadentismo**

Contesto storico sociale , le idee

Il Positivismo

La narrativa dal Naturalismo al Verismo

A. Comte: Che cosa significa la parola positivo

Fratelli de Goncourt: Prefazione a Germinie Lacerteux

Zola: Il Romanziere è insieme osservatore e sperimentatore ( Romanzo sperimentale)

Verga : Vita opere e poetica

Prefazione all'Amante di Gramigna

Prefazione : I Malavoglia

I Malavoglia: Analisi generale del romanzo

Lettura e analisi dei seguenti brani presenti in antologia:

La famiglia Malavoglia, L'Arrivo e l'addio di 'Ntoni

Le radici del Decadentismo

Baudelaire, I poeti maledetti, Il Simbolismo, La Scapigliatura

Baudelaire: L'Albatro, Corrispondenze (I fiori del male)

Verlaine: Arte poetica ( Cose lontane, cose recenti)

Rimbaud: Lettera del veggente

Emilio Praga: Preludio (Penombre)

Il Decadentismo: Le radici filosofiche, i caratteri, le correnti

Pascoli : vita , opere e poetica

Lettura e analisi dei seguenti testi presenti in antologia

X Agosto, Temporale, Il Lampo, Il Tuono , Lavandare (Myricae) Il Gelsomino notturno (I Canti di Castelvecchio)

Il Fanciullino: "E' dentro di noi un fanciullino"

D'Annunzio: Vita, opere e poetica

Il Piacere: Il ritratto di un esteta (libro I cap. II)

Laudi: Alcyone: La pioggia nel pineto

## Modulo II

### **Dalla poesia delle avanguardie alla narrativa della crisi**

La poesia italiana del primo Novecento

Contesto storico sociale, le idee e le poetiche

I Crepuscolari

I Futuristi

Corazzini : Desolazione del povero poeta sentimentale (Piccolo libro inutile)

Palazzeschi: E lasciatemi divertire

Marinetti: I manifesti del Futurismo, Il Bombardamento di Adrianopoli (Zang Tumb Tumb)

La narrativa della crisi

Contesto storico-sociale

Il Romanzo europeo e italiano tra fine Ottocento e inizi Novecento

Proust: La madeleine (Alla ricerca del tempo perduto)

Kafka : Il risveglio di Gregor (La metamorfosi)

Joyce: L'insonnia di Molly (Ulisse)

Italo Svevo: Vita , opere, poetica

Una Vita: L'insoddisfazione di Alfonso

Senilità : Amalia muore

La Coscienza di Zeno: analisi generale del romanzo

Prefazione e Preambolo

L'ultima sigaretta

Un rapporto conflittuale

Una catastrofe inaudita

Luigi Pirandello: vita, opere e poetica

Novelle per un anno : La Patente, Il treno ha fischiato

L'Umore: Il sentimento del contrario

Il fu Mattia Pascal : analisi del romanzo e lettura dei seguenti brani antologici:

Premessa, Cambio treno, Io e la mia ombra

Uno nessuno e centomila: analisi generale del romanzo e lettura del seguente brano antologico: " Salute" , La vita non conclude.

## Modulo III

### **Dall'Ermetismo alla narrativa del secondo Novecento**

La poesia tra le due guerre

L'Ermetismo e le altre voci poetiche

Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica

L'Allegria: Veglia, Fratelli, Mattina  
Sentimento del tempo: La madre  
Il Dolore : Non gridate più

Umberto Saba: vita opere e poetica  
Canzoniere: Amai, Trieste

Eugenio Montale: vita opere e poetica  
Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Spesso il mal di vivere ho incontrato  
Meriggiare pallido e assorto  
Satura: Ho sceso dandoti il braccio

Quasimodo: vita opere e poetica  
Acque e terre : Ed è subito sera  
Giorno dopo giorno : Alle fronde dei salici

Modulo IV

### **Educazione linguistica**

Costruzione di testi espositivi, argomentativi secondo le nuove modalità della  
prima prova scritta

Comprensione e analisi di testi letterari

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia: Storia**    **Classe:** V sez. B    **A.S.** 2019/2020

**Docente: Graziella D’Acierno**

**Libri di testo adottati: Competenze Storia Vol. 3 1900 – oggi, Massimo Montanari casa editrice Laterza**

**Altri sussidi didattici: Mappe concettuali, articoli di giornale, materiale audiovisivo, filmati.**

---

---

### RELAZIONE SINTETICA

La classe ha mostrato interesse per la disciplina ma ha partecipato in modo discontinuo al dialogo educativo, l’impegno domestico è stato superficiale ed incostante per buona parte degli allievi. Si è dovuto insistere su una modalità di approccio meno mnemonico e più problematico perché alcuni alunni evidenziavano ancora difficoltà nell’apprendimento e scarsa consapevolezza dell’importanza della materia. Per facilitare l’apprendimento si è fatto spesso uso di mappe concettuali e di materiale audiovisivo, soprattutto filmati sulle guerre mondiali e sui protagonisti della storia del secolo scorso, tratti dagli archivi di RAI STORIA. Gli obiettivi perseguiti sono stati essenzialmente due: migliorare l’utilizzo del lessico specifico e rendere consapevoli gli studenti dell’importanza dello studio della storia del Novecento per poter meglio comprendere la realtà in cui viviamo. Per la maggioranza degli studenti si è registrato un incremento della preparazione, nonché un miglioramento nel metodo di studio, alcuni di essi hanno raggiunto risultati buoni, mentre permane una minoranza che evidenzia ancora carenze nella preparazione generale e difficoltà espositive in quanto non ha raggiunto una completa autonomia nel metodo di studio. La programmazione è stata quasi interamente rispettata, nonostante le numerose ore di lezione perse per svariati motivi e le difficoltà dovute alla didattica a distanza nell’ultimo trimestre, solo il capitolo relativo alla decolonizzazione non è stato svolto.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscere le principali linee di sviluppo dei periodi storici presi in esame. Conoscere il linguaggio specifico
	<i>Competenze</i>	Saper analizzare i rapporti di causa-effetto stabilendo relazioni e confronti con gli eventi storici più lontani.

	Capacità	Capacità di cogliere la dinamica dei problemi all'interno di ogni epoca storica
--	----------	---

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo	
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, materiale iconografico e audiovisivo, filmati	

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Interrogazione breve e lunga. Questionari, prove semi strutturate	
<b>N° prove di verifica</b>	1 prova scritta e una verifica orale a trimestre	

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>		
Non ci sono state attività integrative o extrascolastiche.		

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### Modulo I

La grande guerra e le sue eredità

Un'epoca bella e violenta: contrasti tra le potenze europee

L'Italia giolittiana: Il Riformismo liberale

La riforma elettorale e il patto con i cattolici

Il decollo industriale

Il divario tra Nord e Sud

L'occupazione della Libia

La prima guerra mondiale: l'inizio del conflitto

L'Italia tra neutralità ed interventismo

1915-16 Battaglie estenuanti e sanguinose

1917, l'Intesa in difficoltà e l'intervento degli Stati Uniti

La fine della guerra: un tragico bilancio

La Conferenza di pace e la nuova carta d'Europa

La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS

Un paese arretrato

La Rivoluzione

La russa sovietica: La guerra civile  
Da Lenin a Stalin

Il Declino europeo e il primato americano  
L'Europa non è più il centro del mondo  
Il difficile dopoguerra in Francia e Inghilterra  
La Repubblica di Weimar  
Gli anni ruggenti dell'America

L'ascesa del fascismo in Italia  
La crisi economica e politica del dopoguerra  
La nascita del fascismo  
Mussolini al governo  
Verso il regime: il delitto Matteotti

## Modulo II

Totalitarismi e democrazie

La crisi del 1929 negli Stati Uniti e in Europa  
L'industria americana dal boom alla crisi  
Una risposta alla crisi il New Deal di Roosevelt

I regimi totalitari europei  
La dittatura fascista  
L'Italia nelle mani del Duce  
La politica sociale ed economica  
L'autarchia  
La fabbrica del consenso  
Le altre forze in gioco: Il Vaticano e gli antifascisti  
Regimi autoritari in Europa

La Germania nazista  
Origini del nazismo  
L'ascesa di Hitler  
La costruzione dello stato totalitario  
L'ideologia razzista e la persecuzione degli ebrei  
L'Alleanza con Mussolini e la guerra civile spagnola

L'URSS di Stalin  
L'URSS diventa una potenza industriale  
La distruzione dell'agricoltura privata  
La dittatura di Stalin e la macchina del terrore

## Modulo III

Il lungo dopoguerra

La seconda guerra mondiale

I progetti imperialistici della Germania nazista  
L'occupazione della Polonia e lo scoppio della guerra  
La guerra lampo e la disfatta francese  
L'Italia e il Giappone a fianco di Hitler  
Il mondo in guerra  
L'Europa occupata : il nuovo ordine e i campi di sterminio  
La Shoah e il dovere di ricordare  
La battaglia di Stalingrado: si invertono le sorti della guerra

La Resistenza  
La Germania assediata  
La liberazione dell'Italia  
La bomba atomica e la resa del Giappone  
Trattati di pace e cambiamenti territoriali

La guerra fredda  
Usa e Urss padroni del mondo  
L'Europa divisa e le alleanze economiche e militari  
Le democrazie occidentali  
I regimi comunisti dell'Est  
Le due Germanie e il muro di Berlino

L'Italia ricostruita  
La ricostruzione materiale e politica  
L'Italia diventa una Repubblica e si dà una Costituzione  
Il miracolo economico

Dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica  
La svolta di Kruscev  
Gli Stati Uniti e la presidenza Kennedy

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia:** DIRITTO **Classe:** VB A.S. 2019/20

**Docente:**

**Libri di testo adottati:** Diritto per il V anno Zagrebelsky, Oberto, Stalla

**Altri sussidi didattici:** Testo Costituzionale, slides, lavori in-Prezi e Adobe Spark, sussidi multimediali, film

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe è stata seguita dalla docente in tutto il triennio , ma in quest'ultimo anno scolastico se ne è rilevata la flessione rispetto ai livelli di partenza che si auspicavano soddisfacenti. Dalla prima analisi si sono percepiti atteggiamenti di minore impegno e una meno fattiva disponibilità ad un approccio organico e costante all'impegno scolastico. Non sempre gli allievi hanno profuso un impegno adeguato alla complessità dell'ultimo anno del ciclo di studi, mostrando alcuni una partecipazione spesso svogliata, una discontinuità nella partecipazione e nella frequenza e una difficoltà a gestire in modo organico e strutturato il percorso culturale.. La docente ha quindi operato con strategie ed interventi che potessero in primis rafforzare uno spirito di solidarietà del gruppo classe, vivacizzando l'intervento didattico attraverso modalità e strategie che stimolassero interesse e una partecipazione corale alla partecipazione fattiva. Tutto il primo trimestre è stato altresì finalizzato alla strutturazione di una azione didattica volta alla stimolazione e alla motivazione dei discenti alla fattiva partecipazione al dialogo educativo con metodologie innovative e strategie idonee per favorire l'autostima, soprattutto degli allievi più fragili e con una metodologia più mnemonica e poco organica. L'intervento è stato trasversale e ha sortito risultati accettabili, non senza qualche difficoltà per alcuni discenti che hanno frequentato in modo discontinuo le attività curriculari ed extra curriculari, conservando un metodo di lavoro poco efficace, e mnemonico. Il passaggio da didattica in presenza a didattica a distanza ha inficiato sulla partecipazione di alcuni , che in modo discontinuo hanno manifestato solerte e continua partecipazione alle diverse modalità di somministrazione delle attività. Un gruppo di allievi ha sicuramente rafforzato un senso di solidarietà tra pari e con i docenti e accresciuto interesse per le discipline, altri hanno perpetuato in un atteggiamento discontinuo nella partecipazione e da stimolare continuamente ad un fattivo impegno.

Solo nell'ultimo scorcio dell'anno scolastico si è rilevata una progressione sufficiente negli apprendimenti per buona parte del gruppo classe benché con continui richiami all'impegno e a un senso di responsabilità. Si evidenzia

per qualche alunno non sono stati conseguiti gli obiettivi minimi per scarsissima frequenza e partecipazione.

Pochi sono i discenti che hanno implementati una logica delle discipline organica e attualizzata e che hanno profuso un impegno costante e tenace, raggiungendo livelli di apprendimento più che buoni, autonomia argomentativa e capacità di critica.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscere il ruolo dello Stato attraverso la sua evoluzione storico-giuridica e le istituzioni democratiche
	<i>Competenze</i>	Saper individuare i principi che regolano il funzionamento dello Stato, in una dimensione europea
	<i>Capacità</i>	Essere in grado di interpretare il testo costituzionale alla luce delle tematiche trattate

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, Carta costituzionale, articoli di quotidiani, slides, film, LIM, Skype, Classroom su piattaforma Gsuite

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Interrogazioni orali, prove semistrutturate
<b>N° prove di verifica</b>	2 a trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Recupero curriculare, partecipazione a eventi organizzati dall'Istituto, corso di potenziamento, ore supplementari DAD di cittadinanza e costituzione

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### LO STATO E LA COSTITUZIONE

Lo Stato, come un concetto difficile da definire

Gli elementi sostitutivi dello Stato

La sovranità

L'impersonalità e la capacità giuridica

La regolamentazione giuridica

LA NASCITA E LE DIVERSE FORME DELLO STATO( cenni)

La crisi del sistema feudale e la riorganizzazione politica dell'Europa

La formazione storica della sovranità statale

La monarchia assoluta

Lo Stato di diritto: l'opera della Rivoluzione francese

Le forme di Stato di diritto

Lo Stato dittatoriale (di destra e di sinistra)

LE VICENDE DELLO STATO ITALIANO(cenni)

Lo Stato liberale

Il fascismo

ORIGINE,CARATTERE,STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE

L'Assemblea costituente e il referendum istituzionale

Il compromesso costituzionale

Gli orientamenti generali del compromesso costituzionale

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

I caratteri generali della forma di governo

La separazione dei poteri

La democrazia rappresentativa

La democrazia diretta

Il sistema parlamentare

LE ELEZIONI

Sistemi elettorali e principio democratico

Il diritto di voto

L'ineleggibilità

I sistemi elettorali maggioritari e proporzionali

Le norme elettorali per il Parlamento

IL PARLAMENTO

Il bicameralismo

La legislatura

La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie

La legislazione ordinaria

La legislazione costituzionale

Il referendum abrogativo

I poteri parlamentari di indirizzo e controllo sul Governo

Segmento CLIL sul Parlamento

IL GOVERNO

Aspetti generali  
La formazione del Governo  
Il rapporto di fiducia  
Le crisi di Governo  
La struttura e i poteri del Governo  
I poteri legislativi  
Il decreto legislativo delegato  
Il decreto-legge  
I poteri regolamentari  
IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Caratteri generali  
La “politicità” delle funzioni presidenziali  
Elezione, durata in carica, supplenza  
I poteri di garanzia  
I poteri di rappresentanza nazionale  
I decreti del Presidente della Repubblica e la controfirma dei Ministri  
I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

I giudici e la funzione giurisdizionale  
Magistrature ordinarie e speciali  
La soggezione dei giudici solo alla legge  
L’indipendenza dei giudici  
I caratteri della giurisdizione  
Gli organi giudiziari e i “gradi” del giudizio  
Le sentenze

#### LA CORTE COSTITUZIONALE

La giustizia costituzionale in generale  
Struttura e funzionamento della Corte costituzionale  
Il giudizio della costituzionalità delle leggi  
I procedimenti  
Le decisioni  
I conflitti costituzionali  
Il giudizio penale costituzionale  
LO STATO AUTOMISTICO

Unità e pluralismo nell’organizzazione dei pubblici poteri  
L’attuazione e il principio autonomistico  
Lo “spirito della riforma” del Titolo V della Parte II delle Costituzione

#### L’ORGANIZZAZIONE DELL’UNIONE EUROPEA

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** ECONOMIA POLITICA    **Classe:** VB A.S. 2019/20

**Docente:**

**Libri di testo adottati:** ECONOMIA    POLITICA    L.Gagliardini-G.Palmerio-M.P.Lorenzoni ed. Le Monnier Scuola

**Altri sussidi didattici:** Testo Costituzionale, articoli di testate giornalistiche economiche slides,lavori in-Prezi e Adobe Spark,sussidi multimediali

---

---

### RELAZIONE SINTETICA

La classe è stata seguita dalla docente in tutto il triennio , ma in quest'ultimo anno scolastico se ne è rilevata la flessione rispetto ai livelli di partenza che si auspicavano soddisfacenti. Dalla prima analisi si sono percepiti atteggiamenti di minore impegno e una meno fattiva disponibilità ad un approccio organico e costante all'impegno scolastico. Non sempre gli allievi hanno profuso un impegno adeguato alla complessità dell'ultimo anno del ciclo di studi, mostrando alcuni una partecipazione spesso svogliata, una discontinuità nella partecipazione e nella frequenza e una difficoltà a gestire in modo organico e strutturato il percorso culturale.. La docente ha quindi operato con strategie ed interventi che potessero in primis rafforzare uno spirito di solidarietà del gruppo classe, vivacizzando l'intervento didattico attraverso modalità e strategie che stimolassero interesse e una partecipazione corale alla partecipazione fattiva. Tutto il primo trimestre è stato altresì finalizzato alla strutturazione di una azione didattica volta alla stimolazione e alla motivazione dei discenti alla fattiva partecipazione al dialogo educativo con metodologie innovative e strategie idonee per favorire l'autostima, soprattutto degli allievi più fragili e con una metodologia più mnemonica e poco organica. L'intervento è stato trasversale e ha sortito risultati accettabili, non senza qualche difficoltà per alcuni discenti che hanno frequentato in modo discontinuo le attività curriculari ed extra curriculari, conservando un metodo di lavoro poco efficace, e mnemonico. Il passaggio da didattica in presenza a didattica a distanza ha inficiato sulla partecipazione di alcuni , che in modo discontinuo hanno manifestato solerte e continua partecipazione alle diverse modalità di somministrazione delle attività. Un gruppo di allievi ha sicuramente rafforzato un senso di solidarietà tra pari e con i docenti e accresciuto interesse per le discipline, altri hanno perpetuato in un atteggiamento discontinuo nella partecipazione e da stimolare continuamente ad un fattivo impegno. Si evidenzia per qualche alunno non sono stati conseguiti gli obiettivi minimi per scarsissima frequenza e partecipazione.

Solo nell'ultimo scorcio dell'anno scolastico si è rilevata una progressione sufficiente negli apprendimenti per buona parte del gruppo classe benché con continui richiami all'impegno e a un senso di responsabilità.

Pochi sono i discenti che hanno implementato una logica delle discipline organica e attualizzata e che hanno profuso un impegno costante e tenace, raggiungendo livelli di apprendimento più che buoni, autonomia argomentativa e capacità di critica.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscere il ruolo della finanza pubblica attraverso le finalità della disciplina e l'evoluzione della stessa
	<i>Competenze</i>	Saper riconoscere gli interventi di spesa pubblica e di prelievo fiscale
	<i>Capacità</i>	Essere in grado di riconoscere sia pure in forma semplice la struttura del bilancio dello Stato e le manovre economiche alla luce delle indicazioni europee

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, Carta costituzionale, articoli di quotidiani, slides, LIM

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Interrogazioni orali, prove semistrutturate
<b>N° prove di verifica</b>	2 a trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Recupero curricolare, partecipazione a eventi organizzati dall'Istituto, corso di potenziamento

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### L'attività finanziaria pubblica

- L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze
- I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica
- Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica
- Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica
- La finanza pubblica come strumento di politica economica
- I beni pubblici
- Le imprese pubbliche
- Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni

### La politica della spesa

- La spesa pubblica e la sua natura
- Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
- La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici
- L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione
- La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa
- I metodi di finanziamento della sicurezza sociale
- La sicurezza sociale in Italia

### La politica dell'entrata

- Le entrate pubbliche
- Le entrate originarie e le entrate derivate
- Le entrate straordinarie
- I prestiti pubblici
- L'alleggerimento del debito pubblico
- La scelta tra imposta straordinaria e prestito pubblico
- Le tasse
- Le imposte
- Capacità contributiva e progressiva dell'imposta
- L'applicazione della progressività
- La base imponibile dell'imposta progressiva
- I principi giuridici delle imposte
- I principi amministrativi delle imposte
- Gli effetti economici delle imposte

### La politica di bilancio

Il bilancio pubblico

Tipi e principi di bilancio

Teorie sulla politica di bilancio

La classificazione delle entrate e delle spese nel bilancio dello Stato a seguito della riforma del 2012

La riforma dell'art.81 Cost.

La formazione del bilancio

Il DEF e i documenti di bilancio

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: Economia Aziendale ClasseV sez.B a.s.2019/2020**

**Docente: Prof. Vincenzo Nevola**

**Libro di testo adottato: MASTER 5 in economia aziendale SCUOLA & AZIENDA**

**Altri sussidi didattici: riviste e quotidiani economici**

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

Gli alunni hanno dimostrato interesse per la disciplina ed hanno partecipato attivamente al lavoro svolto soprattutto in classe fino a quando non si è diffusa la pandemia da COVID-19. La classe mi è stata assegnata per la prima volta all'inizio del terzo anno di iscrizione al corso di A.F.M. ed è stato, pertanto, possibile realizzare un percorso costante e proficuo anche per l'alternanza scuola lavoro. E' stato seguito dagli alunni un progetto con l'ACEN di Napoli. Sono stati organizzati diversi incontri, presso la sede di Piazza dei Martiri, e nei laboratori della scuola per la simulazione di una partecipazione ad una gara d'appalto per lavori pubblici. Il riconoscimento finale, da parte dei responsabili dell'ACEN di Napoli, con l'apprezzamento del risultato raggiunto dagli allievi è stato soddisfacente ed ha premiato lo sforzo profuso dal Consiglio di classe ed in particolar modo dei docenti delle discipline economiche e giuridiche coinvolte nel progetto. Purtroppo dal mese di Marzo non è stato più possibile frequentare la scuola per cui c'è stato un grande sforzo da parte mia e degli alunni per adattarsi alla didattica a distanza. Tali lezioni sono state seguite in maniera costante solo da una parte della classe per cui diversi alunni non hanno approfondito, anche attraverso lo studio domestico, gli argomenti. Tuttavia solo pochi alunni non hanno, ancora, raggiunto gli standard minimi di apprendimento in termini di sapere e di saper fare concordati nelle riunioni di coordinamento disciplinare. Il lavoro programmato non è stato svolto regolarmente a causa di alcune interruzioni per la partecipazione degli allievi ai diversi eventi programmati dalla scuola, alle azioni di recupero su argomenti complessi e soprattutto al rallentamento dovuto al COVID-19. Inoltre sono state impegnate molte ore di lezioni per lo svolgimento del percorso dell'alternanza. Sono stati svolti alcuni interventi di recupero necessari per colmare le lacune rilevate, nella preparazione di un gruppo di studenti, e nello stesso tempo, per gli allievi più meritevoli, è stata svolta un'attività di consolidamento e di approfondimento attraverso esercitazioni guidate con difficoltà di volta in volta maggiori al fine di raggiungere gli obiettivi programmati. Complessivamente posso ritenermi soddisfatto del lavoro svolto in quanto la maggior parte della classe ha raggiunto un'adeguata preparazione.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Il bilancio e le relative analisi. La contabilità industriale e il reddito fiscale
	<i>Competenze</i>	Saper redigere un bilancio
	<i>Capacità</i>	Saper effettuare le analisi ed interpretare i risultati

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezioni frontali
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, riviste, quotidiani, lavori di gruppo ed applicazioni pratiche nel laboratorio

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Scritte ed orali	
<b>N° prove di verifica</b>	Quattro scritte ed esercitazioni pratiche di laboratorio	

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Non è stato possibile

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **Argomenti svolti nel primo trimestre**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività didattiche</b>	<b>Strumenti</b>
Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilista e fiscale con particolare	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio.	Rielaborazione del bilancio d'esercizio.	Lezione frontale	Libro di testo e laboratorio

riferimento alle attività aziendali				
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi	Saper applicare la tecnica dell'analisi per indici e per flussi	Analisi di bilancio per indici e flussi	Lezione frontale	Libro di testo e laboratorio

### Argomenti svolti nel secondo trimestre

<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività didattiche</b>	<b>Strumenti</b>
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzare i risultati	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo delle imprese individuandone i tipici strumenti ed il loro utilizzo.	Strumenti e processo di pianificazione strategica e controllo di gestione	Lezione frontale	Libro di testo e laboratorio

### Argomenti svolti nel terzo trimestre

<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività didattiche</b>	<b>Strumenti</b>
La fiscalità d'impresa	I principi fiscali	Il sistema tributario italiano	Lezione frontale	Libro di testo e laboratorio
La fiscalità d'impresa	Calcolare le imposte sul reddito d'impresa	Normativa in materia di imposte sul reddito	Lezione frontale	Libro di testo e laboratorio
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività didattiche</b>	<b>Strumenti</b>

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: Inglese Classe: VA A.S. 2018/19**

**Docente: Franca Zeccone**

**Libri di testo adottati:** BUSINESS EXPERT F. Bentini B. Bettinelli K. O' Malley

**Altri sussidi didattici** articoli di testate giornalistiche economiche, Lim, slides

---

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe è stata assunta dal docente nell'ultimo anno del percorso di studi e da subito ha evidenziato una preparazione carente e poco interesse nei confronti delle attività didattiche proposte.

La preparazione di base degli allievi è mediocre e l'atteggiamento nei confronti dello studio domestico e l'approfondimento individuale della materia risulta, nella maggior parte dei casi, superficiale ed immatura.

Nel corso del primo trimestre è stato necessario fornire agli alunni i *tools* linguistico- comunicativi per favorire il passaggio graduale dal tradizionale corso di lingua inglese alla microlingua.

Il secondo trimestre non ha mostrato un miglioramento, a causa di un impegno discontinuo da parte dei discenti, nonostante le continue sollecitazioni e le strategie didattiche adottate.

Il gruppo classe, soltanto nel corso del terzo trimestre, considerati il livello di partenza, ha raggiunto con grandi difficoltà un livello appena sufficiente.

Per la valutazione finale si è tenuto conto non solo dei risultati delle singole prove scritte e orali delle conoscenze, competenze e capacità, ma anche della frequenza, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione.

Solo un esiguo gruppo di discenti si è distinto sia dal punto di vista comportamentale (rispetto delle regole), sia dal punto di vista didattico (puntualità nelle consegne, metodo di studio adeguato, senso di responsabilità) raggiungendo, mediante un impegno continuo, una preparazione discreta. Le incertezze e la difficoltà della maggior parte degli alunni sono dovute a gravi lacune pregresse, ma anche al mancato impegno e approfondimento.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Entrare nella prospettiva del <i>Lifelong Learning</i> per far acquisire agli studenti le competenze linguistiche e <i>employability skills</i> specifiche del settore
	<i>Competenze</i>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in contesti diversificati e, in particolare in quelli specifici del settore
	<i>Capacità</i>	saper leggere semplici testi su argomenti generali e di indirizzo specifico;  saper interpretare semplici testi e rispondere a domande;  saper cogliere le idee essenziali di un testo e giungere alla sintesi dello stesso utilizzando un patrimonio lessicale accettabile

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, , articoli di quotidiani, slides, Laboratorio Linguistico

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Interrogazioni orali, prove semistrutturate
<b>N° prove di verifica</b>	2 a trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Recupero curriculare, partecipazione a eventi organizzati dall'Istituto, corso di potenziamento

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **BUSINESS THEORY**

#### **Banking and finance**

Banking services

Online banking

The Stock Exchange

Financial crises

### **The European Union**

Building Europe: the story and the European treaties

The organization of the European Union

EU economic and monetary policy

### **Globalisation**

What is globalisation?

Advantages and disadvantages of globalisation.

Economic globalisation.

Outsourcing and offshoring

### **Business ethics and green economy**

Sustainable business

Fair trade

Microfinance

Ethical banking and investment

## **BUSINESS COMMUNICATION**

### **The international business transaction**

Enquiries and replies

Orders and replies

Complaints and replies

Reminders and replies

### **CULTURAL INSIGHTS**

#### **Economics**

A brief history of booms and slumps

The employment crisis

#### **A changing society**

Integration

Welfare

#### **Government and politics**

The UK Government

Political parties

Brexit: we should govern ourselves

The US government

Political parties

## **GRAMMAR**

ripasso delle strutture grammaticali già studiate

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA **Classe:** VB A.S. 2019/20

**Docente:**

**Libri di testo adottati:** “Negocios y más” S. Orozco González, G. Riccobono ed. Hoepli

**Altri sussidi didattici:** schemi alla lavagna, dizionario, Internet, LIM, registratore e audiovisivi in generale.

---

---

### RELAZIONE SINTETICA

Nel primo periodo dell'a.s. la classe ha mostrato nel complesso mancanza di motivazione per le attività proposte, interesse saltuario e una partecipazione non sempre costante e in molti casi dispersiva, con risultati non del tutto soddisfacenti. Un esiguo numero di studenti frequentava con regolarità le lezioni partecipando attivamente al dialogo educativo e mostrando di possedere una sufficiente padronanza dei contenuti ed un adeguato metodo di studio; buona parte della classe, invece, si comportava con superficialità, frequentando in modo irregolare, impegnandosi in maniera occasionale e con un metodo di studio mnemonico e dispersivo. In classe l'impegno degli alunni è stato generalmente accettabile; a casa, sebbene fossero tutti in grado di mettere in atto le strategie di studio proposte durante le spiegazioni, alcuni di essi hanno eseguito i compiti in modo incompleto e saltuario, dimostrando un'applicazione talvolta scarsa.

A seguito delle diverse sollecitazioni, i discenti hanno partecipato maggiormente all'attività didattica e sono migliorati nel profitto, soprattutto nel corso del secondo trimestre, periodo in cui la progressione rilevata nell'apprendimento è stata più soddisfacente per quasi tutti gli alunni; tuttavia, considerati i livelli di partenza e la difficoltà di recuperare le lacune sul piano dei contenuti, tale progressione per alcuni è stata più lenta. Gli studenti, quindi, si sono distinti in due gruppi diversi: il primo costituito da alunni interessati, capaci di concentrazione, partecipi alle lezioni con interventi spesso significativi; l'altro di fruitori più passivi, meno motivati e curiosi, e con un atteggiamento talvolta dispersivo.

La partecipazione della classe alle lezioni di didattica a distanza nel complesso non è stata assidua. La maggior parte degli allievi non ha avuto, quindi, un percorso lineare e un impegno costante nel corso dell'a.s.; ciò si riflette sui risultati finali, in quanto gli obiettivi disciplinari prefissati sono stati raggiunti, sia pure su livelli diversificati, solo da un esiguo gruppo di alunni, che ha acquisito una preparazione abbastanza organica e completa, e sviluppato la capacità di rielaborare i contenuti studiati utilizzando il lessico specifico; molti, invece, si esprimono in modo più frammentario e meno organico, manifestando difficoltà nella rielaborazione personale dei contenuti e nell'esposizione. A poche settimane dalla conclusione delle attività didattiche, l'acquisizione di

conoscenze, competenze e capacità da parte della classe si attesta complessivamente su livelli accettabili, sebbene ci siano alcuni elementi validi che, per costanza e impegno, si sono maggiormente distinti.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Nel corso dell'anno scolastico i discenti hanno esaminato ed approfondito tematiche sviluppate in unità didattiche (indicate nella sezione <i>conocimientos</i> del programma svolto); inoltre, hanno acquisito le strategie per la comprensione e la produzione di testi relativi all'indirizzo specifico, utilizzando il lessico e la fraseologia di settore.
	<i>Competenze</i>	<p>Sono state fornite numerose opportunità di incontro con la lingua affinché gli studenti potessero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare ulteriormente le abilità linguistiche di base ed esercitare la competenza comunicativa in modo sempre più approfondito;</li> <li>• comprendere, analizzare ed interpretare testi orali/scritti di varia tipologia;</li> <li>• adottare un lessico adeguato;</li> <li>• contestualizzare tematiche esaminate;</li> <li>• padroneggiare la lingua per scopi comunicativi ed utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</li> </ul>
	<i>Capacità</i>	<p>La classe è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti economici e culturali;</li> <li>• produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi utilizzando il lessico appropriato;</li> <li>• analizzare e commentare in modo mediamente sufficiente documenti e testi di vario genere;</li> <li>• rielaborare, operando collegamenti e confronti all'interno della disciplina.</li> </ul>

<b>Metodi</b>	Lezione frontale (presentazione di contenuti); circle time (interrogazioni collettive); lavoro di gruppo (mutuo-aiuto,
---------------	--

<b>d'insegnamento</b>	ricerca, pair work, studio, sintesi); lavoro individuale (svolgere compiti).
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, gli schemi alla lavagna, il dizionario, Internet, la LIM, il registratore e gli audiovisivi in generale.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Interrogazioni orali, prove semi-strutturate
<b>N° prove di verifica</b>	2/3 a trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Interventi di recupero curriculare e rinforzo rivolti agli alunni che hanno fatto registrare carenze nel corso del primo trimestre; in aula sono stati ripetuti, quindi, i principali argomenti relativi al primo trimestre.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### CONOCIMIENTOS

La comunicación en la empresa; el uso de las nuevas tecnologías en la comunicación de empresa; los medios en la comunicación comercial; qué es una Intranet; la España contemporánea (la guerra civil y el franquismo); el camino hacia la democracia; la monarquía española; principales partidos políticos y sindicatos españoles; las áreas del Departamento de Recursos Humanos; la entrevista de trabajo; la reunión profesional; geografía de España; gestión de empresas; plan de negocio; España por autonomías (Madrid, Barcelona, Andalucía, Galicia, Canarias); el castellano o español, las lenguas de España y el español de América; Latinoamérica, Hispanoamérica e Iberoamérica; la economía en España (la producción agropecuaria, los productos ganaderos, la pesca, la industria, el turismo); comparación entre la industria española e italiana; la Unión Europea; historia y tratados fundamentales de la UE; la Unión Económica y Monetaria; las instituciones de la UE. la Bolsa desde su origen hasta nuestros días; un momento crucial para la historia de la Bolsa; características y funciones de la Bolsa; las Bolsas de valores más importantes del mundo; Bolsas europeas; las Bolsas de valores más importantes de España e Hispanoamérica; la publicidad; la agencia publicitaria; la presentación de la campaña de publicidad; plan de comunicación; las tecnologías y las formas publicitarias por Internet y por móvil; el lenguaje de la publicidad.

## GRAMÁTICA

El pretérito perfecto; adjetivos y pronombres demostrativos y posesivos.

## LÉXICO SECTORIAL

El teléfono; material para trabajo de oficina.

## COMUNICACIÓN ORAL

Atención al cliente; durante una entrevista de trabajo, en el banco

## COMUNICACIÓN ESCRITA

Los anuncios de trabajo y el currículum vitae europeo; el formulario y la solicitud online, a carta de solicitud de presupuesto y su respuesta.

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia : Scienze Motorie Classe : 5 B A.S. 2019/2020**

**Docente : Zeoli Enrico**

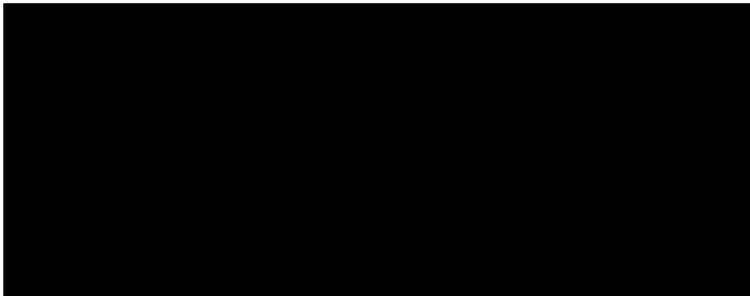
**Libri di testo adottati : Sport & Co. Editore : Marietti Scuola**

**Altri sussidi didattici : Attrezzi in dotazione alla palestra , siti web**

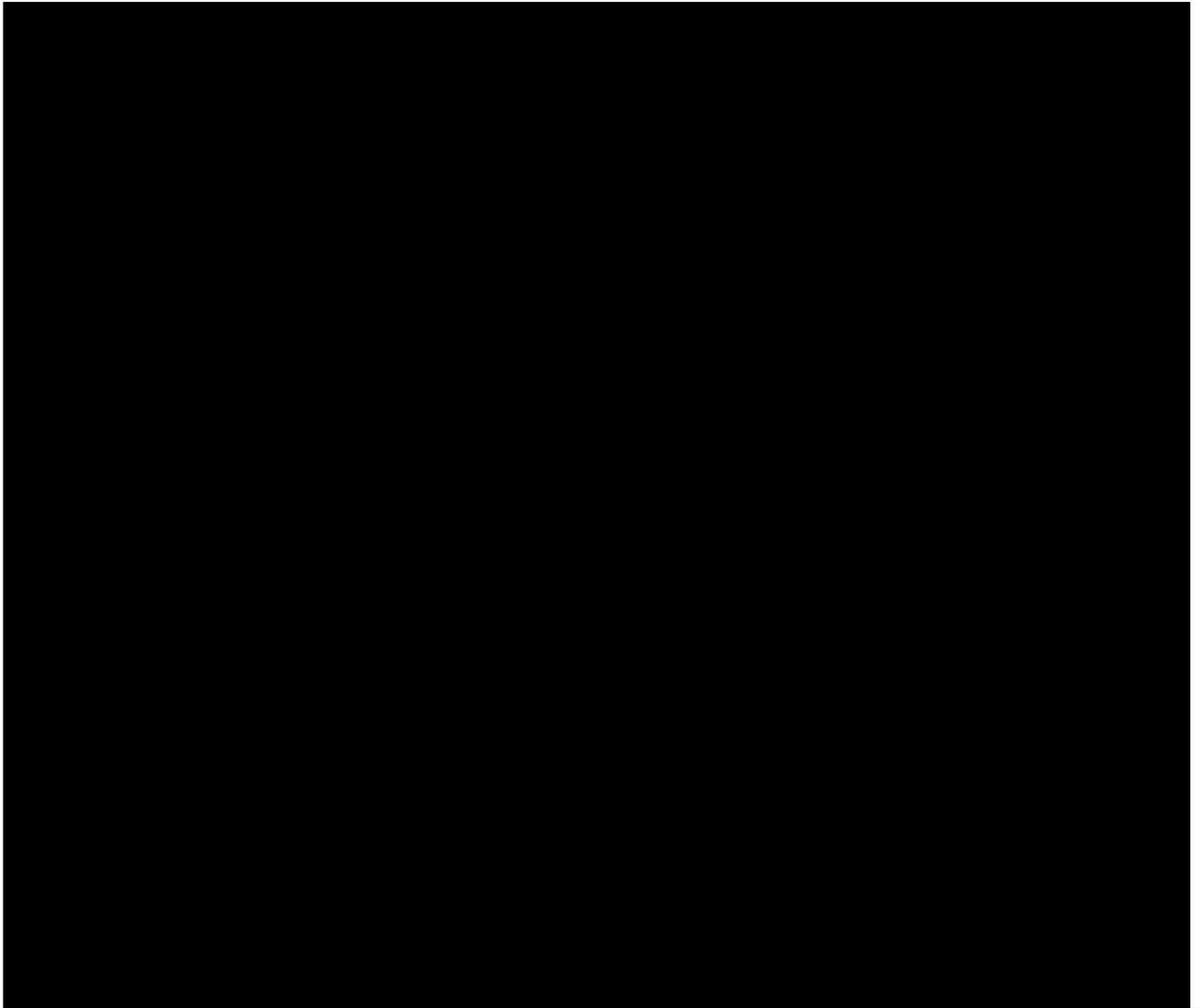
### RELAZIONE SINTETICA

La classe ha mostrato interesse per le proposte didattiche . Tutti gli alunni hanno sempre avuto un atteggiamento collaborativo e rispettoso delle regole, facilitando lo svolgimento della lezione evidenziando partecipazione consapevole ed attiva in tutte le attività.

Il rapporto di viva collaborazione , supportato da una estrema correttezza , ha consentito alla maggior parte della classe di sviluppare un buon grado di autonomia operativa e di capacità di autovalutazione . Quasi tutti hanno ampiamente raggiunto gli obiettivi disciplinari prefissati. Il profitto finale , a conclusione del corso di studi , è generalmente buono , eccellente per alcuni alunni .

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	
	<i>Competenze</i>	
	<i>Capacità</i>	

<b>Metodi d'insegnamento</b>	
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	palestra, palloni, libro di testo, video, consultazione siti internet tematici.
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Test pratici e teorici

	
<b>N° prove di verifica</b>	3

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: Matematica    Classe: 5 C A.S. 2019/20**

**Docente: Claudia Verderosa**

**Libri di testo adottati:** Matematica per Istituti tecnici vol.5 – Marzia Re Fraschini; Gabriella Grazzi; Claudia Spezia- Ed Atlas

**Altri sussidi didattici:** Formulari- schemi- dispense-link

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe quinta ad indirizzo Sistemi Informativi Aziendali è stata formata nell'a.s. 2017/18 con allievi provenienti da varie seconde; nel successivo anno scolastico è stata accorpata alla classe parallela del corso SIA sez. C per l'esiguità del numero degli allievi per poi essere di nuovo separati nel corrente anno scolastico. Nel corso del triennio ha cambiato docente ogni anno per la disciplina della matematica.

La classe è composta da 13 allievi due dei quali non hanno frequentato con regolarità superando il 50% di assenze nella disciplina.

Pur se esigua, la classe si presenta molto eterogenea per preparazione, impegno e background sociofamiliare. L'inizio dell'anno scolastico è stato dedicato al recupero dei concetti, delle abilità e all'acquisizione di competenze che costituivano requisiti di base per lo svolgimento del programma relativo a questo anno scolastico.

Nel corso del 1 trimestre la classe ha mostrato un interesse e una motivazione che è andata diminuendo nel tempo. Le varie allerta meteo, la frequenza saltuaria degli allievi del secondo trimestre ed infine la sospensione dell'attività scolastica a seguito del COVID19 e l'attivazione della Didattica a distanza con un orario dimezzato non hanno, tuttavia, impedito lo svolgimento del programma ma hanno limitato l'approfondimento degli esercizi che sono stati, comunque, svolti per ogni tipologia studiata. La classe, eccezion fatta per un esiguo gruppo, è stata restia ad approfondire lo studio con una applicazione domestica continua inoltre, essendo la maggior parte degli allievi dotati di scarse competenze matematiche, hanno raggiunto a stento la sufficienza. I due allievi che avevano interrotto la frequenza e che nel mese di maggio hanno ripreso a frequentare mostrano, ad oggi, lacune gravi e profitto insufficiente. Si differenzia di molto, invece, il risultato raggiunto da un esiguo numero di allievi che si è distinto per frequenza assidua, interesse ed impegno costante, partecipazione proficua i quali hanno raggiunto livelli più che buoni.

Attraverso il coinvolgimento assiduo degli alunni durante le spiegazioni sia per quanto riguarda gli aspetti teorici che applicativi tutti gli allievi sono stati stimolati a sviluppare la capacità di applicare nozioni note a situazioni nuove,

a fare collegamenti e ad esprimersi mediante il linguaggio specifico. Attraverso la correzione in classe degli esercizi proposti sono stati creati momenti di recupero "in itinere" per gli alunni in difficoltà o di approfondimento di contenuti per gli alunni più dotati anche se una parte degli allievi non sempre ha svolto con puntualità i compiti assegnati per casa.

Tra le metodologie adottate per l'attività didattica in presenza si è privilegiata la lezione frontale, facendo ricorso a numerosi esercizi applicativi, sia per consolidare le nozioni apprese dagli allievi, sia per fornire loro padronanza del calcolo. Durante la DaD l'interazione con gli alunni avveniva due volte la settimana attraverso video-lezioni sincrone dapprima su Skype e successivamente attraverso la piattaforma Gsuite, chat di gruppo, restituzione degli elaborati corretti tramite Registro Elettronico, posta elettronica, Classroom; discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero, momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio. La verifica formativa è stata effettuata attraverso la restituzione e la valutazione degli elaborati corretti, colloqui interattivi on-line, test on line, considerando il rispetto dei tempi di consegna, il livello di interazione e di partecipazione.

La partecipazione alle attività didattiche on line, nonostante non si sono riscontrate particolari difficoltà tecniche per i collegamenti a distanza, non è stata attiva e motivata da parte di circa la metà della classe con una percentuale di assenze che vanno dal 50% al 100% di ore assenza e, quindi, sono stati conseguiti risultati scadenti; gli allievi che, invece, si sono applicati in modo continuo, hanno raggiunto gli obiettivi richiesti, talvolta in modo ottimo. Nel complesso la classe raggiunge un profitto medio sufficiente a fronte di un metodo di studio che, talvolta, è troppo mnemonico.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Studio di semplici funzioni con l'analisi infinitesimale. Funzioni economiche: Domanda, Offerta, Costi, Ricavi, Profitto. Le fasi della Ricerca Operativa. Problemi di scelta.
	<i>Competenze</i>	Saper studiare funzioni non complesse. Risolvere problemi economici con le tecniche matematiche studiate. Saper ottimizzare problemi di scelta.
	<i>Capacità</i>	Saper costruire il modello matematico di una situazione economica. Saper commentare i risultati

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale; lavori di gruppo; tutoring; esercizi alla lavagna reale o virtuale; flipped classroom
<b>Mezzi e strumenti di</b>	Libro di testo, dispense; visione di filmati YouTube, assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti,

<b>lavoro</b>	Google moduli, Meet, classroom	
---------------	--------------------------------	--

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Scritte ed orali
<b>N° prove di verifica</b>	2 scritte e 1 orali per trimestre ad eccezione del terzo trimestre

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **LE FUNZIONI**

- Definizione;
- Campo di esistenza;
- Limiti delle funzioni;
- Derivata di una funzione:
  - o Derivate fondamentali;
  - o Calcolo delle derivate;
- Studio di una funzione razionale:
  - o Dominio
  - o Segno di una funzione;
  - o Intersezioni con gli assi cartesiani
  - o Asintoti: Verticale; Orizzontale; Obliquo;
  - o Massimi, minimi
  - o Grafico

### **LE FUNZIONI ECONOMICHE:**

- La funzione della domanda;
- La funzione dell'offerta;
- Il prezzo di equilibrio;
- La funzione del costo;
- Il costo medio e il costo marginale;
- La funzione del ricavo;
- La funzione del profitto.

### **LA RICERCA OPERATIVA**

- La ricerca operativa e le sue fasi;
- Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati:
  - o Problemi in una sola variabile d'azione: caso continuo;
  - o caso discreto(cenni);

- Diagramma di redditività: area di guadagno e punto di equilibrio economico;
- Problemi di scelta fra due o più alternative; punti di indifferenza.
- Il Problema delle scorte

## **LA PROGRAMMAZIONE LINEARE**

- Gli Strumenti matematici per la Programmazione lineare:
  - Le disequazioni lineari;
  - I sistemi di disequazioni lineari in due variabili.
- Problemi di Programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico.

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia: Religione Classe: V B A.S. 2019-2020**

**Docente: Luisa Cavallaro**

**Libri di testo adottati: Solinas Luigi, "Vie del mondo", Ed. SEI .**

**Altri sussidi didattici: Tg1 Dialogo – [www.sanfrancesco.org](http://www.sanfrancesco.org) .**

### RELAZIONE SINTETICA

La docente ha conosciuto la classe solo dal mese di novembre: in seguito a lunga malattia, ha rivisto gli alunni solo per altre due settimane prima della chiusura in seguito all'emergenza Covid-19. Nel tempo trascorso in presenza, i discenti hanno evidenziato un'accoglienza vivace ma composta seguendo gli input dell'insegnante formulando quesiti tratti dall'esperienza personale e della comunità circostante, per trovare risposta ai dubbi esistenziali, innestando un sereno clima dialogico utile al conseguimento degli obiettivi prefissati.

Durante la DaD, l'insegnante ha proseguito il proprio impegno "raggiungendo" gli alunni mediante l'invio di schede realizzate con la metodologia della ricerca socio- storica, attraverso il registro elettronico.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Una maggiore comprensione del fatto religioso come una componente importante dell'essere umano.
	<i>Competenze</i>	Riconoscere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nel corso della storia in dialogo con altre religioni.
	<i>Capacità</i>	Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lettura di documenti e conversazione guidata e ricerca socio- storica.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Ricerche online, filmati e registro elettronico.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	
<b>N° prove di verifica</b>	

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>

## **PROGRAMMA SVOLTO**

La costruzione dell' identità libera e responsabile, del personale progetto di vita: fondati sull' educazione familiare, la formazione culturale ed esplicitati attraverso peculiari talenti in confronto con i valori morali e/o religiosi.

Cenni biografici di alcuni credenti (i Santi), testimoni autentici della Fede Cristiana, in collegamento con la storia locale e del territorio nazionale: S. Gennaro, S. Francesco e S. Valentino.

Riferimenti biografici ed attuali sulla figura e sull' opera di Papa Francesco: Semplice Rivoluzionario nella Chiesa.

Identità del Cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all' evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.

La visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni: Islamismo, Induismo e Buddismo.

Attualità in Tg1 Dialogo ( Rai 1-Rai Replay ) e sito della Rivista Francescana [www.sanfrancesco.org](http://www.sanfrancesco.org) .