



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE

**"FRANCESCO SAVERIO NITTI"**

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635

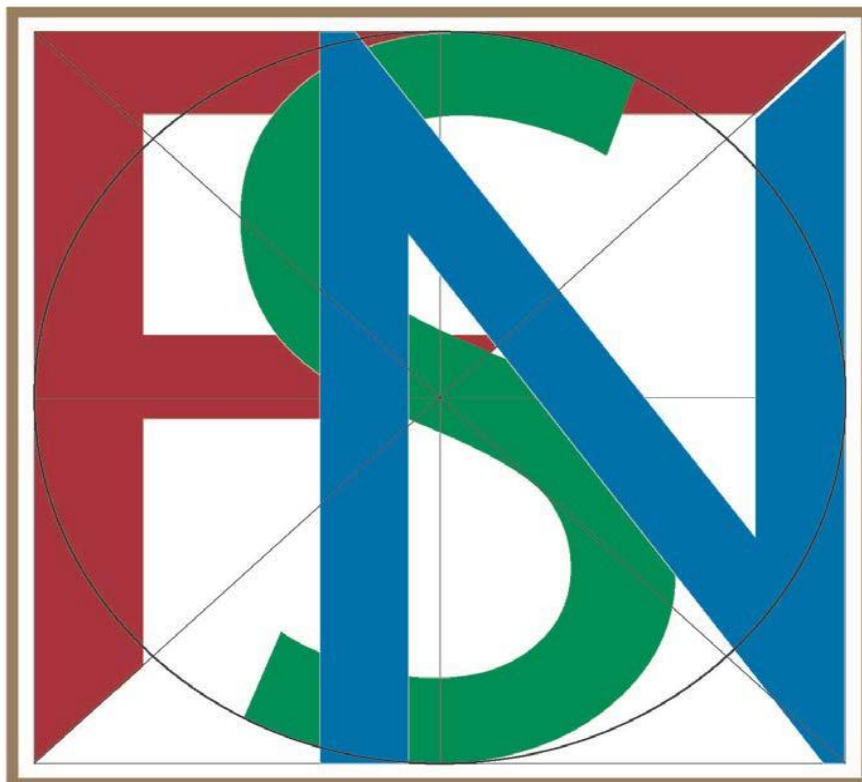
Sito web: <http://www.isnitti.gov.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)

40° DISTRETTO SCOLASTICO



I.I.S.S. "F. S. NITTI" DI NAPOLI  
Prot. 0002185 del 14/05/2019  
C-2-b (Uscita)

E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LICEO SCIENTIFICO

*Documento del 15 maggio*  
**Classe V sez. C**  
**A.S. 2018/2019**

IL COORDINATORE DI CLASSE

*prof. Giovanni Fornataro*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*dott.ssa Annunziata Campolattano*

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	Nome/cognome	Disciplina
1	FORNATARO GIOVANNI	INFORMATICA
2	INTIGNANO GENNARO	ECONOMIA AZIENDALE
3	IANNELLI GERMANA	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA
4	VERDEROSA CLAUDIA	MATEMATICA
5	COSCIA FABRIZIO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
6	PAPA CARMELA	LINGUA E CULTURA INGLESE
7	CIMMINO GIUSEPPINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
8	COSTAGLIOLA LUIGI	RELIGIONE
9	PASSANTE MARCO	SOSTEGNO
10	DEL MAURO STEFANIA	SOSTEGNO
11	MORELLI IDA	SOSTEGNO

### Continuità docenti

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
INFORMATICA	FORNATARO	FORNATARO	FORNATARO
ECONOMIA AZIENDALE	INTIGNANO	INTIGNANO	INTIGNANO
DIRITTO	DATO	DATO	IANNELLI
ECONOMIA POLITICA	DATO	DATO	IANNELLI
MATEMATICA	VERDEROSA	VERDEROSA	VERDEROSA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DE CHIARA	GIARDINO	COSCIA
STORIA	DE CHIARA	GIARDINO	COSCIA
LINGUA E CULTURA INGLESE	PAPA	PAPA	PAPA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GATTA	CIMMINO	CIMMINO
RELIGIONE	COSTAGLIOLA	COSTAGLIOLA	COSTAGLIOLA

## PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ubicato in via J. F. Kennedy n. 140/142, si attesta come una scuola funzionale, dinamica e all'avanguardia, in grado di offrire all'utenza studentesca adeguati spazi razionalmente distribuiti. Sono disponibili: N. 2 Laboratori informatici e multimediali (di cui 1 Centro Risorse); N. 2 Laboratori linguistici e multimediali; N. 1 Laboratorio di Grafica, Editoria e Publishing; N. 1 Laboratorio di Economia aziendale - IFS di Impresa Formativa Simulata; N. 1 laboratorio di Fisica, Matematica e Scienze; Cablaggio Wi-Fi di Istituto; N. 15 Lavagne Interattive Multimediali; N. 1 Sala audiovisivi; Aula magna; Aula Server; Palestra coperta attrezzata; Laboratorio musicale; Biblioteca con 2500 testi scientifici e letterari disponibili al prestito.

Il cablaggio dell'Istituto è stato realizzato con fondi europei (P.O.N.).

## FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

Il "Settore Economico" comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese: l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing e quello del Turismo. Questo settore di studi si caratterizza per un'offerta formativa legata allo studio dei macrofenomeni economico- aziendali nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, del sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione alla imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. L'acquisizione della dimensione imprenditoriale consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili. Un ruolo cruciale hanno inoltre i laboratori, ma anche gli ambienti di lavoro dove gli alunni possono frequentare stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA) dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AMF) dell'Istituto Tecnico Economico (ITE) si caratterizza sia per le competenze generali nel campo delle attività economico-aziendali, sia per il riferimento all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, scelta ed adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con

particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'I.I.S.S. 'F. S. Nitti', utilizza la quota di autonomia del 20% del curricolo e gli spazi di flessibilità consentiti dalla norma, nell'ambito dell'indirizzo AFM ed in coerenza con il profilo, per potenziare gli insegnamenti obbligatori, con particolare riferimento alle attività di laboratorio, al fine di raggiungere gli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa, e che sono esemplificati dalla innovativa figura professionale in uscita da tale percorso formativo: quella del 'RAGIONIERE DIGITALE'.

Agli studenti che seguono il corso SIA, l'I.I.S.S. 'F. S. NITTI' dà l'opportunità di integrare e potenziare la propria preparazione con percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di una certificazione informatica.

#### ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Coerentemente con quanto sopra esposto, l'Istituto progetta la sua offerta formativa sulla base:

- dei presupposti storici e logistici in cui si trova ad operare;
- delle risorse interne e della domanda di cultura e di professionalizzazione delle giovani generazioni, in una società che cambia rapidamente;
- dei rapporti d'interscambio con il territorio (locale e nazionale), il mondo del lavoro e le tecnologie della comunicazione mass-mediale
- delle analisi delle opportunità occupazionali, a lungo e a medio termine, nella prospettiva dello sviluppo dell'area occidentale della città di Napoli e dell'uropeizzazione del mercato del lavoro;
- della spendibilità del titolo di studio, connessa alle richieste di competenza e di specializzazione nell'ambito giuridico, economico, aziendale, turistico e gestionale.

La progettazione si è quindi suddivisa in distinti filoni che, integrandosi a vicenda, seguono una filosofia unitaria di promozione di un arricchimento educativo, umano, professionale, attraverso l'offerta afferente:

- I progetti attuati nell'ambito del POF d'Istituto
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio per l'indirizzo Tecnico Economico

Relativamente ai progetti POF, diverse attività extracurricolari rivolte agli alunni sono state incluse nell'area servizi, nella consapevolezza che l'istituzione scolastica debba costituire un reale punto di riferimento, cui gli adolescenti possono

rivolgersi con fiducia, per esporre ed apprendere come superare problematiche della crescita e situazioni di disagio, nonché accrescere la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri, con un più maturo senso civico, utile a divenire un domani cittadini attenti e responsabili.

Ad integrare l'ampia offerta POF, sono poi stati previsti diversi progetti volti a stimolare il senso artistico, sviluppare attitudini e interessi ricreativi, potenziare competenze e capacità spendibili anche al di fuori del circuito scolastico, sia per chi si dedichi alla professione, sia per chi intenda proseguire gli studi a livello universitario.

Le aree di intervento, nel cui ambito sono annualmente proposti e realizzati i progetti, sono:

- Promozione del Bene-Essere a scuola
- Area legalità
- Empowerment della comunicazione
- Empowerment delle competenze di base e delle eccellenze
- Empowerment delle competenze professionali
- Empowerment della comunicazione corporea
- Servizi all'utenza

### DIDATTICA INCLUSIVA

La scuola realizza la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio. Nella scuola le diverse situazioni individuali sono riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e rimuovendo gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della persona umana “senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali” (art. 3 Costituzione Italiana). L'Istituto recepisce e fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. 8/13 che contiene le “Indicazioni operative” e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione.

## ATTIVITÀ E SERVIZI PER GLI STUDENTI

L'Istituto "F. S. Nitti" organizza attività di recupero in itinere e di sostegno nell'arco dell'anno scolastico ed interventi didattici integrativi in favore di quegli alunni il cui profitto risulti insufficiente. Le attività di recupero/sostegno si sono svolte in orario curricolare in itinere e/o in orario extracurricolare anche utilizzando le risorse fornite dall'organico potenziato.

## ORIENTAMENTO IN USCITA

Sono stati organizzati incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, delle Università e delle Agenzie formative del territorio che hanno previsto la partecipazione a seminari tematici di orientamento alla scelta della facoltà universitaria, alle possibilità offerte dal mondo del lavoro, alla stesura di un CV europeo.

## PROFILO DELLA CLASSE: COMPOSIZIONE E STORIA

La classe VC, formata da 15 alunni in prevalenza maschile e con un allievo con disabilità certificata ex L.104/92, segue il percorso di studi Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Sistemi Informativi Aziendali. Tale articolazione si caratterizza, rispetto al percorso tradizionale, per un maggior orientamento verso la prospettiva gestionale e direzionale dell'azienda, attraverso la presenza di un maggior numero di ore di informatica in tutte le classi del triennio a discapito della seconda lingua che viene abbandonata al termine del terzo anno di studi.

La classe ha mostrato lungo tutto l'ultimo triennio scolastico una partecipazione costante alle attività proposte, anche se il grado di reale coinvolgimento nelle iniziative proposte non è sempre stato costante né omogeneo.

In relazione alla continuità del percorso formativo, va sottolineato che per la peculiarità organizzativa dell'articolazione, il gruppo classe si è formato solamente in terza, con alunni provenienti da più seconde, e che ben cinque (un terzo del totale) si sono aggregati alla classe solo in quarta, in quanto non ammessi alla classe V nell'anno scolastico precedente.

Per quanto concerne il corpo docente, gli alunni hanno avuto una sostanziale continuità nei tre anni per le discipline tecnico-scientifiche: Informatica; Economia Aziendale, Inglese e Matematica; mentre c'è stata discontinuità in Diritto/Economia politica (ma solo limitatamente all'ultimo anno), Scienze Motorie e Italiano/Storia. Il coordinamento del Consiglio di Classe in terza era affidato alla

docente di Matematica, in quarta era prerogativa del docente di Economia Aziendale, nell'ultimo anno è stato affidato al docente di Informatica.

Il livello di rendimento degli allievi non si presenta omogeneo: in relazione alla situazione di partenza considerata sull'intero triennio (quadriennio per il gruppo di provenienza dalla quarta C dell'anno 2016/17), e al possesso dei prerequisiti minimi, è presente all'interno del gruppo classe un nucleo di alunni in grado di utilizzare in modo organico le conoscenze acquisite, di effettuare processi di analisi e sintesi, di utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline.

Un secondo gruppo di alunni ha raggiunto un rendimento poco più che sufficiente, in generale per un coinvolgimento alla proposta formativa in classe non sempre continua e spesso poco partecipativa. Infine, qualche allievo presenta ancora alcune difficoltà, legate soprattutto ad una scarsa partecipazione al percorso educativo ed ad uno studio poco approfondito, che si confida possano essere definitivamente superate nella prospettiva della valutazione finale dell'anno scolastico, preliminare all'ammissione all'Esame di Stato.

Va, inoltre, evidenziato il particolare percorso previsto per l'alunno BES che segue una programmazione individualizzata per il raggiungimento degli obiettivi minimi, i cui dettagli sono oggetto di separata relazione dettagliata e che sarà riservatamente sottoposta agli atti della commissione.

Di particolare rilevanza sono le attività trasversali e di orientamento legate alle esperienze di Alternanza Scuola Lavoro della classe, che saranno dettagliatamente descritte di seguito nel paragrafo ad esse dedicato.

In tema di certificazioni informatiche, va evidenziato come tre alunni abbiano conseguito con successo certificazioni Microsoft Office Specialist nell'ambito della competizione "Championship Informatica" coordinata dall'Università di Cassino, tre alunni della classe abbiano completato nel corso del triennio il percorso di certificazione AICA - nuova ECDL, un quarto stia seguendo un percorso che dovrebbe portarlo allo stesso risultato entro il prossimo mese di luglio. E' anche in programma una seduta di esami AICA sulla IT Security, nell'ambito del programma "Iocliccosicuro", che dovrebbe certificare ancora qualche altro alunno.

Uno degli alunni ha superato con successo la fase eliminatoria del 'Certamen de computis' organizzato dalla università Parthenope, per riconoscere e premiare le eccellenze regionali nel settore delle conoscenze e competenze tecniche di economia delle aziende, viste come saperi fondamentali per la prosperità del Paese. Entro la fine del mese di maggio è attesa la comunicazione del risultato della prova finale sostenuta il 9 maggio u.s..

Le strategie adottate sono state, quindi, differenziate in relazione ai diversi bisogni dei discenti: in linea generale, si è cercato di recuperare e potenziare le conoscenze e competenze pregresse, di strutturare un corretto metodo di lavoro che privilegiasse la comprensione critica dei concetti piuttosto che la loro memorizzazione, di stimolare gli allievi all'effettuazione di approfondimenti e collegamenti tra le varie discipline del curriculum, di prestare attenzione continua e costante alle proposte di raccordo con il mondo del lavoro che venivano dal territorio e dalle attività di alternanza.

Si può considerare come il livello medio di competenza raggiunto dalla classe, in esito a tanti interventi educativi, si attesti su valori soddisfacenti, con qualche alunno particolarmente valido in alcune aree disciplinari ed altri che si spera raggiungano livelli adeguati nel corso delle settimane di attività ancora disponibili.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

### TRASVERSALI (competenze e capacità)

obiettivo	raggiunto da		
	maggioranza	tutti	alcuni
comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	X		
analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi	X		
partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo, in modo armonico ed integrativo		X	
saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera	X		
effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni	X		

### SPECIFICI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline, si rinvia alle relazioni allegate.



## ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'ESAME DI STATO

Preparazione alle prove INVALSI in orario curricolare a cura dei docenti delle discipline coinvolte.

Nel corso del terzo trimestre il Consiglio di classe ha attivato un percorso di potenziamento in Informatica, della durata di 10 ore ed ancora non terminato. Il relativo materiale sarà allegato al presente documento a cura del coordinatore.

Ai fini invece della simulazione delle prove scritte, i docenti di Italiano, Economia Aziendale ed Informatica hanno provveduto ad individuare momenti didattici in cui sottoporre agli alunni le simulazioni proposte dal Ministero.

## ATTIVITÀ DIDATTICHE E ATTIVITÀ ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il percorso adottato per tale obiettivo, "Fisco e Costituzione", nasce da un progetto tenuto dalla Prof.ssa Maria Rosaria De Rosa, al quale gli alunni hanno preso parte in vari momenti dell'anno scolastico. Esso ha avuto l'obiettivo di porre in relazione tematiche fiscali, inerenti quindi allo svolgimento dell'attività finanziaria pubblica, con i principi giuridici presenti nel testo della Costituzione che regolano tale attività. Il progetto ha rappresentato il punto di partenza che ha portato a sviluppare e istituire un più ampio collegamento tra temi giuridici ed economici, sottolineando l'importanza dei principi costituzionali ai quali il legislatore deve conformarsi allorquando legifera in materia tributaria.

## ATTIVITÀ DIDATTICHE

### Curricolari:

Attività di alternanza scuola-lavoro:

- Nell'ambito delle esperienze trasversali e di orientamento che hanno coinvolto gli alunni della classe nel secondo biennio e nel quinto anno, particolarmente significativa e coinvolgente si è rivelata l'attività svolta, presso la Direzione Area Metropolitana di Napoli dell'ACI, Automobile Club d'Italia, nel settore dell'orientamento professionale verso la gestione delle pratiche automobilistiche. Nel loro percorso svolto nel periodo tra dicembre ed aprile, direttamente integrato con le attività operative dell'agenzia presso la sua sede di

Piazzale Tecchio, gli alunni, divisi in quattro gruppi, hanno sperimentato le attività quotidiane di gestione delle varie aree dell'ufficio, rendendoli maggiormente consapevoli del profondo legame tra la propria futura realizzazione professionale e le competenze acquisite durante il loro percorso scolastico.

- Altrettanto significativa è stata l'esperienza svolta da 4 alunni presso la Direzione Territoriale della Banca "Monte Paschi di Siena": un percorso formativo nel settore professionale del credito e dell'intermediazione finanziaria che li ha visti per 75 ore calati nella realtà operativa di un grande operatore del settore e ha consentito loro di sperimentare la specifica operatività dei relativi uffici, con un conseguente arricchimento motivazionale nello studio delle discipline tecnico-professionali ed un relativo potenziamento di competenze.

- Va poi sottolineata con particolare enfasi la partecipazione della classe al progetto "Antichi mestieri, nuove opportunità", Centro Servizi per l'Artigianato Artistico napoletano e campano, inserito dal MIUR tra le storie di eccellenza del settore in Italia, cui i ragazzi hanno partecipato già dalla classe terza. Si registrano, in particolare, alcune esperienze significative sia nella redazione delle "storie" di artigiani che costituiscono l'elemento caratterizzante del progetto, sia nella manutenzione evolutiva del portale nei suoi aspetti tecnici e di monitoraggio della penetrazione sul web. Inoltre, è stato proposto un percorso di approfondimento con operatori del settore sulla gestione delle Search Engine Optimization e S.E.Marketing, strumenti essenziali ad una gestione di successo del portale. Alcuni alunni hanno partecipato con impegno e passione anche in orario extracurricolare e/o nei weekend ad eventi e manifestazioni esterne a supporto dell'iniziativa; tra le varie attività si segnala: la partecipazione al concorso "Arte, territorio e tradizione" con un video riconosciuto con una menzione di eccellenza da AICA ed USR; il presidio alla manifestazione "Napoli incontra il mondo" durante il mese di luglio 2017; STEAM 2018 Tre giorni per la scuola, Città della Scienza (Napoli, ottobre 2018); la partecipazione alla Borsa Mediterranea del Turismo (marzo 2019).

- L'esperienza di impresa simulata, che gran parte degli alunni ha effettuato attraverso la piattaforma Junior Achievement nel corso della classe terza, ha costituito un'utile occasione di sviluppo di competenze specifiche ad una proficua comprensione di contesti e situazioni tipiche di una concreta esperienza aziendale vissute con particolare partecipazione.

- Nel corso della classe quarta, invece, tutti gli alunni hanno vissuto una particolare esperienza formativa nel settore della stenotipia digitale, in

collaborazione con una società cooperativa leader italiana del settore. I ragazzi sono stati avviati all'utilizzo di una tastiera particolarmente innovativa, realizzata in collaborazione con la seconda università degli Studi di Napoli ispirandosi a principi di ergonomia, potenza comunicativa e semplicità di utilizzo. E' stata l'occasione per conoscere un promettente sbocco lavorativo, innovativo e dalle grosse potenzialità per quanti vorranno investire nel richiesto approfondimento operativo per inserirsi in un mercato dalle grosse potenzialità.

- Si registra, infine, l'esperienza "Vivere digitale", condotta in collaborazione con la fondazione Mondo Digitale sui temi della gestione sicura della presenza digitale in rete, della cybersecurity, della presenza sul web e delle opportunità lavorative offerte dal digitale, e la partecipazione in una esperienza di presenza in info-point per la durata di quattro giorni alla fiera del fumetto presso la Mostra d'Oltremare di Napoli di una delle alunne della classe, in collaborazione con l'associazione "Amici di Peter Pan" che si è preoccupata di tutti gli aspetti relativi alla formalizzazione di tale attività di collaborazione.

Integrative (organizzate nell'ambito del P.T.O.F.)

#### **Attività per l'orientamento:**

- Orientamento universitario "Open week" Suor Orsola Benincasa;
- Orientamento universitario facoltà di Architettura, Ingegneria e Scienze (Università di Napoli Federico II)
- Orientasud (presso Mostra d'Oltremare);
- Orientamento universitario della facoltà di Economia Università di Napoli Federico II);
- Orientamento universitario della facoltà di Ingegneria edile- Architettura Università Federico II (in Istituto, prof. Francesco Viola, docente di Architettura delle Infrastrutture)
- Orientamento universitario: UNIVEXPO presso Monte Sant'Angelo
- Conferenza di Orientamento agli studi giuridici nell'ambito del ciclo "Lo studio del diritto": Il governo delle migrazioni (Palazzo Pecoraro Albani)

#### **Attività per innalzare il successo: (Attività di recupero e potenziamento**

- Partecipazione alla giornata internazionale Sport universitario (20 settembre 2018) indetta dalla Fisù
- Conferenza "Criminalità ed Economia" tenuta dal giudice Catello Maresca

Percorsi interdisciplinari:

PERCORSO INTERDISCIPLINARE	DISCIPLINE	ARGOMENTO
IL LAVORO	Diritto	I diritti dei lavoratori nella Costituzione Italiana
	Italiano	Il lavoro nella letteratura del '900
	Storia	La soppressione dei diritti dei lavoratori nei regimi totalitari
	Matematica	L'ottimizzazione dei fattori produttivi
	Informatica	Nuove professionalità nella Net Economy
	Economia Aziendale	Analisi dei Costi
	Inglese	The Victorian age
LO SVILUPPO TECNOLOGICO	Diritto	La normativa sulla privacy
	Italiano	Futurismo e avanguardia storica
	Storia	Uso della tecnologia nella seconda guerra mondiale
	Matematica	La Ricerca operativa
	Informatica	La gestione dei flussi informativi
	Economia Aziendale	I documenti di comunicazione aziendale e l'analisi per indici e flussi
	Inglese	Nascita di Internet
L'AZIENDA COME BASE DELLA CRESCITA ECONOMICA	Diritto/Economia	Le teorie Keynesiane
	Italiano	Il ciclo dei vinti di Verga
	Storia	La crisi del '29 e il New Deal
	Matematica	Il mercato
	Inglese	Institutions - Brexit
	Informatica	I sistemi ERP
	Economia Aziendale	Il Marketing strategico

CLIL: attività e modalità insegnamento

- momenti formativi in lingua inglese su temi di diritto pubblico: diritti e doveri dei cittadini, Costituzione, Governo, Parlamento, potere esecutivo e giudiziario

## METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente in seduta collegiale per definire la programmazione educativa e didattica, verificare l'andamento didattico-disciplinare e procedere alle valutazioni trimestrali. Sono state poi effettuate riunioni per materie ai fini di stabilire criteri comuni nella programmazione di ciascuna disciplina. L'attività curricolare è stata svolta affiancando alle tradizionali metodologie prove integrative rivolte principalmente ad abituare gli allievi allo svolgimento delle prove scritte previste dall'Esame di Stato. Per tutte le discipline sono state applicate, sia pur in modo vario e differenziato, le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione dialogata e discussione, lavoro di gruppo, conversazioni in lingua, attività di laboratorio, lezione in palestra. I mezzi utilizzati a supporto dei contenuti sono stati: libri, fotocopie, videocassette, carte geografiche, quotidiani economici e, come materiale di lavoro, software applicativi, laboratorio linguistico e multimediale, videoproiettore, LIM.

Ai fini della valutazione è stata utilizzata una tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità concordata dal Consiglio di Classe e allegata al presente documento. Nella valutazione sono stati considerati i seguenti elementi: livelli di partenza, progressione nell'apprendimento, metodo di studio; capacità di argomentazione ed esposizione; capacità di individuare gli elementi fondamentali delle questioni da trattare; capacità di elaborazione personale e critica; capacità di effettuare collegamenti con altre discipline; capacità derivanti dalla specificità del corso di studio; impegno, partecipazione, interesse, frequenza. Le tipologie delle prove di verifica sono state: prove tradizionali scritte e orali, prove strutturate e semistrutturate, saggio breve, articolo di giornale.

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Categoria	Modalità	Tipologia
Credito Scolastico	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studi e nell'ambito delle iniziative complementari integrative svolte all'interno della scuola	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frequenza e assiduità (solo a coloro che abbiano un numero di assenze pari o inferiore al 18% del monte ore annuale personalizzato): punti 0,20</li> <li>2. Interesse e impegno quantificabile in una media dei voti superiore al 50% dell'intervallo tra un voto e l'altro: punti 0,40</li> <li>3. Partecipazione ad una iniziativa complementare integrativa: punti 0,20 (max 2)*</li> </ol>
Credito Formativo	Acquisito fuori dalla scuola di appartenenza e debitamente certificato	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. In relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi: punti 0,20</li> </ol>

**\* A chiarimento si precisa che, per quanto concerne i criteri 3 e 4, ovvero la partecipazione alle attività complementari integrative scolastiche ed attività complementari integrative extrascolastiche, il punteggio MAX attribuibile è pari a 0,40 - da computarsi in totale tra le attività svolte all'interno della scuola ed all'esterno.**

Qualora il totale parziale raggiunga un punteggio pari o superiore a 0,60 sarà arrotondato a punti 1. Con una media superiore a 9/10 sarà assegnato 1 punto di credito.

## CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

V O T O	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 2 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: Diritto Classe: V sez. C A.S. 2018/2019**

**Docente: Prof.ssa Germana Iannelli**

**Libri di testo adottati: Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco “ Diritto per il quinto anno “ Ed. Le Monnier scuola**

**Altri sussidi didattici: Testo della Costituzione italiana**

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe, formata da 15 alunni, ha mostrato, anche se non nella sua interezza, un comportamento corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica; quasi tutti gli alunni hanno interagito positivamente con i docenti e con i compagni, mentre un ristretto gruppo di discenti si è talvolta mostrato poco attento e non sempre rispettoso delle regole, non attenendosi al calendario delle verifiche, anche se programmato. Per ciò che concerne il rendimento scolastico, la situazione degli alunni non si presenta omogenea: in relazione alla situazione di partenza e al possesso dei prerequisiti minimi della disciplina, è presente all'interno del gruppo – classe un nucleo di alunni in grado di leggere e comprendere il libro di testo, di utilizzare in modo organico le conoscenze acquisite, di effettuare processi di analisi e sintesi, di avvalersi in modo appropriato del linguaggio specifico della disciplina. Tali alunni sono apparsi inoltre interessati alle tematiche affrontate e motivati all'approfondimento critico delle proprie conoscenze. Un secondo gruppo di alunni, ha raggiunto un rendimento sufficiente, in taluni casi a causa di un metodo di studio orientato alla memorizzazione di dati e nozioni più che al loro approfondimento critico, in altri casi per una modesta motivazione alla partecipazione in classe e per un impegno domestico discontinuo. Infine, un terzo gruppo di alunni non ha, al momento attuale, raggiunto un rendimento del tutto sufficiente a causa di un impegno poco assiduo e di una carente partecipazione al dialogo educativo. Le strategie adottate sono state quindi differenziate in relazione ai diversi bisogni dei discenti: in linea generale, si è cercato di recuperare e potenziare le conoscenze e competenze pregresse, di sollecitare e motivare gli alunni ad un impegno costante, di strutturare un corretto metodo di lavoro che privilegiasse la comprensione critica dei concetti piuttosto che la loro memorizzazione, di stimolare gli allievi all'effettuazione di approfondimenti e collegamenti, sia tra le due discipline affini del diritto e dell'economia politica, sia con altre discipline come l'economia aziendale e la storia. Come spesso accade, l'intenso lavoro svolto non ha avuto ricadute positive per la totalità degli alunni.

Napoli, 15 maggio 2019

Firma



<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Assimilazione di dati, fatti, metodi e processi, modelli, strutture e classificazioni relativi agli istituti giuridici del diritto pubblico, in conformità a quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico
	<i>Competenze</i>	Saper usare le conoscenze acquisite per eseguire compiti e risolvere situazioni problematiche note. Saper usare correttamente semplici (in taluni casi complesse) conoscenze, saper effettuare un processo di analisi e sintesi, individuando relazioni significative di un testo o problema ed effettuando sintesi in modo semplice (in taluni casi in modo efficace e completo)
	<i>Capacità</i>	Saper rielaborare criticamente determinate conoscenze e competenze applicandole in situazioni nuove

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione partecipata; tale metodo è servito come base di partenza per un continuo dialogo educativo docente-discenti che, privilegiando il metodo induttivo, ha avuto inizio dalla lettura ed analisi della realtà, ed ha successivamente condotto gli alunni alla interpretazione e rielaborazione di concetti giuridici.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo; mappe concettuali; appunti forniti dalla docente; testo della Costituzione italiana

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Verifiche orali, prove scritte semistrutturate, questionari
<b>N° prove di verifica</b>	Due per trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare. Argomenti CLIL svolti in compresenza con la Prof.ssa F. Di Fiore, docente di lingua inglese. Per Cittadinanza e Costituzione, progetto "Fisco e Costituzione" svolto dalla Prof.ssa M.R. De Rosa, docente di Scienze giuridiche ed economiche

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE

La rifondazione dello Stato dopo il fascismo  
La "tregua istituzionale" ed il referendum istituzionale  
Il compromesso tra le forze politiche  
La condizione di successo dell'Assemblea costituente  
La struttura della Costituzione

### I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

La democrazia  
I diritti di libertà e i doveri  
Il principio di uguaglianza  
L'internazionalismo

### I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO

I caratteri generali della forma di governo  
La separazione dei poteri  
La rappresentanza e il diritto di voto  
Il sistema parlamentare  
Il regime dei partiti

### IL PARLAMENTO

Il bicameralismo  
Cenni ai sistemi elettorali attualmente in vigore alla Camera e al Senato  
La legislatura  
La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie  
L'organizzazione interna delle Camere  
La legislazione ordinaria  
La legislazione costituzionale

### IL GOVERNO

Aspetti generali  
La formazione del Governo  
Il rapporto di fiducia  
Le crisi di Governo  
La struttura e i poteri del Governo  
I poteri legislativi: Il decreto legislativo delegato e il decreto-legge  
I poteri regolamentari: i regolamenti esecutivi

### I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

I giudici e la giurisdizione  
Magistrature ordinarie e speciali  
La soggezione dei giudici solo alla legge e il Consiglio Superiore della Magistratura  
L'indipendenza dei giudici  
I caratteri della giurisdizione  
Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio

### IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Caratteri generali  
La politicità delle funzioni presidenziali

Elezione, durata in carica, supplenza  
I poteri di garanzia  
I poteri di rappresentanza nazionale

#### LA CORTE COSTITUZIONALE

La giustizia costituzionale in generale  
Struttura e funzionamento della Corte costituzionale  
Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi  
I conflitti costituzionali  
Il referendum abrogativo e il controllo sulla sua ammissibilità

#### LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

La funzione amministrativa  
I compiti amministrativi dello Stato  
I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione  
Pubblica Amministrazione e normativa ordinaria  
L'organizzazione amministrativa  
Il Governo  
Le Autorità indipendenti  
Il Consiglio di Stato  
La Corte dei conti  
I soggetti del diritto amministrativo

#### L'INFORMATIZZAZIONE DELLA P.A.

#### LA NORMATIVA SULLA PRIVACY

#### CITTADINANZA E COSTITUZIONE: FISCO E COSTITUZIONE

#### AREA CLIL:

Comparison between the british and the italian Parliament  
The italian Constitution  
The italian government

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:**      **Classe:** V C sia **A.S.** 2018-2019

**Docente:** Prof. Gennaro Intignano

**Libri di testo adottati:**

**boni, ghigini, robecchi, trivellato**

**- MASTER in ECONOMIA AZIENDALE 5 – mondadori education - scuola e azienda**

---

**Altri sussidi didattici:. documenti aziendali - Codice Civile - laboratorio**

### **RELAZIONE SINTETICA**

Gli allievi sono cresciuti in un ottica di buona socializzazione e di dimensione di fede e di cultura proprie del Progetto Educativo di questo Istituto relazionandosi abbastanza bene sia con i docenti che tra di loro e dimostrandosi come gruppo classe abbastanza omogeneo ; alcuni tra loro si frequentano anche al di fuori dell'ambito scolastico.

Sufficienti le capacità logico cognitive nonché di recupero di un sostanzioso gruppo di allievi. Alcuni alunni hanno tuttavia dimostrato capacità superiori rispetto ad altri.

L'impegno post-scolastico non è stato sempre adeguato per taluni e, nonostante le continue sollecitazioni impartite dal docente, alcuni allievi, non approfondendo a casa le tematiche trattate in classe, non hanno raggiunto livelli consoni alle loro capacità.

Nel complesso il livello di profitto raggiunto dagli alunni nella disciplina "Economia Aziendale" si presenta alquanto eterogeneo per diversi gradi di motivazioni esistenti all'interno del gruppo classe. Alcuni si sono distinti per impegno e partecipazione tali da raggiungere una lusinghiera preparazione nella disciplina ( un allievo sta partecipando al **certamen regionale di ragioneria**, classificandosi in maniera positiva per il secondo prossimo step). Altri hanno ottenuto apprezzabili e discreti risultati ed altri ancora hanno raggiunto, nel complesso, un risultato appena sufficiente.

L'azione educativa che il docente si è sforzato di mettere in atto ha mirato allo sviluppo integrale del gruppo classe. Gli allievi, infatti, sono stati posti al centro del processo formativo con l'obiettivo principale di fornire ai discenti le conoscenze e le competenze atte a consentirgli di adattarsi ad una società in continua evoluzione, utilizzando le conoscenze acquisite anche e soprattutto come mezzo per sviluppare il proprio senso critico. Spesso il docente ha fornito spunti di esperienze lavorative personali, impostando alcune lezioni con taglio pratico-professionale.

Classe poco numerosa, con qualche difficoltà di piena efficacia nella comunicazione, con un cattivo lay out d'aula, essendo allocati sempre in un laboratorio.

Avendo riscontrato a settembre che il gruppo classe presentava diverse lacune su argomenti disciplinari propedeutici per l'attivazione dell'ultima parte di programmazione del quinto anno, da subito, ho sviluppato i temi disciplinari del quinto anno facendo spesso richiami "approfonditi" pregressi.

Ho potuto verificare che la mia azione didattica è stata percepita positivamente solo da una parte degli alunni; ma solo all'inizio del terzo trimestre è nata nel gruppo classe la consapevolezza delle difficoltà derivate dalla mancanza di impegno nello studio domestico.

Nonostante ciò io spero che la classe possa affrontare, fatte le dovute differenze, con un discreto livello di preparazione l'esame di stato.

Diversi allieve/i hanno dimostrato attitudine e interesse per i focus disciplinari proposti allo scopo di verificare e monitorare il grado di raggiungimento degli obiettivi fissati dal Consiglio di Classe e dai Dipartimenti per materia all'inizio dell'anno scolastico.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	- funzioni del bilancio d'esercizio e contenuto dei documenti che lo compongono; - analisi di bilancio per indici e per flussi; - pianificazione strategica, programmazione e controllo della gestione: la C.O.AN., sistema di budgeting;
	<i>Competenze</i>	- analisi e interpretazione dei documenti del bilancio d'esercizio; - determinazione delle varie configurazioni di costo di produzione preventivo e consuntivo;
	<i>Capacità</i>	- redazione di un semplice bilancio d'esercizio con dati a piacere; - analisi ed elaborazione del bilancio, calcolo di indici e rapporti; - stesura del rendiconto finanziario; - redazione di semplici budget settoriali ed economico, analisi degli scostamenti; - formulazione di semplici ipotesi progettuali: generalizzazioni, conclusioni e giudizi; - approccio alla soluzione di problemi di scelta.
<b>Obiettivi programmati e non conseguiti</b>	<i>Specificazione</i>	COGNITIVI:  <b>PROGRAMMAZIONE, CONTROLLO E REPORTING</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il controllo di gestione e il <i>Budget</i></li> <li>• Il <i>Budget</i> settoriale : delle vendite, della produzione, dei costi diretti, del costo industriale, del risultato economico</li> <li>• Il Comitato di <i>Budget</i></li> <li>• Controllo budgetario: l'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi</li> </ul> COMPORTAMENTALI: - acquisizione di un sistema di lavoro autonomo e consapevole (per alcuni) - puntualità, completezza e correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati (per alcuni)
	<i>Motivazione</i>	- assenze degli alunni (anche perché impegnati in attività fuori aula) - negligenza degli alunni (alcuni) - mancata consuetudine all'applicazione operativa

<b>Metodi d'insegnamento</b>	- lezione frontale; - discussione in aula su argomenti di lezione o lettura di giornali; - problem posing e problem solving;
------------------------------	--

	- visualizzazione ed applicazione pratica su P.C.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	- Libro di testo, Codice Civile e T.U.I.R. 917/1986 - Schede monografiche e documenti aziendali forniti dal docente - Personal computer

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Problema/Tema/Esercizio	Interrogazione
<b>N° prove di verifica</b>	2 per il primo; 2 per il secondo e 2 per il terzo	Almeno una verifica sommativa a trimestre e varie verifiche formative

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
<p>Gli allievi hanno preso parte ad attività di A.S.L., alcuni, in particolare, hanno contribuito alla realizzazione di <b>un centro servizi di supporto all'artigianato artistico</b>, promosso dal nostro Istituto in collaborazione con una importante Fondazione Privata.</p> <p>Quattro alunni sono stati impegnati in full immersion presso <b>la Direzione Strategica per il Sud Italia e Sicilia della Banca Monte dei Paschi di Siena</b> per la durata di due settimane dalle 8,15 alle 17,15 (orario di banca)</p> <p>Tutti sono stati impegnati in full immersion presso la <b>sede Provinciale dell'ACI</b> per la durata di due settimane dalle 8,00 alle 14,00 ( orario di sportello)</p>

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **Imprese industriali, sistema informativo di bilancio, programmazione e controllo, piani di marketing**

#### ***UNITA' A: LA GESTIONE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI***

Le **imprese** industriali: generalità e classificazioni

- La localizzazione
- Classificazioni delle imprese industriali
- Aspetti della moderna produzione industriale

#### **La gestione delle imprese industriali e i suoi processi**

- Le scelte relative alla produzione
- La funzione di approvvigionamento

#### **Settori e aspetti della gestione industriale**

- La contabilità generale e il piano dei conti delle imprese industriali
- Gli strumenti della COGE e la struttura del piano dei conti

#### **Assestamenti di fine esercizio: richiami**

- Integrazione e rettifica – completamento e ammortamento

#### **Il bilancio d'esercizio: richiami**

- La struttura del patrimonio
- L'equilibrio tra fonti ed impieghi
- La determinazione del reddito
- Le varie aree della gestione delle imprese industriali

#### ***UNITA' B: IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO***

#### **La redazione del bilancio d'esercizio: richiami**

- Il bilancio d'esercizio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio

#### **La rielaborazione del bilancio**

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini di struttura patrimoniale
- Il Conto economico riclassificato

#### **L'analisi per indici: finalità e aspetti tecnici**

- Gli indici di bilancio
- L'analisi patrimoniale : gli indici di struttura
- L'analisi finanziaria : gli indici di copertura e solvibilità
- L'analisi economica : gli indici di redditività
- L'analisi coordinata degli indici di bilancio

#### **L'analisi per flussi : finalità e aspetti tecnici**

- Flussi finanziari e flussi economici
- Componenti monetari e non monetari del flusso della gestione reddituale

- Le fonti e gli impieghi
- Il rendiconto finanziario
- Le variazioni del Patrimonio circolante netto
- Il rendiconto delle variazioni del Patrimonio circolante netto (sez. I e sez. II)
- Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

### **UNITA' D: LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE**

#### **La pianificazione strategica e le sue fasi**

- Le strategie aziendali : la pianificazione strategica
- Le fasi della pianificazione strategica
- Modello strategico di Porter:
- Strategie competitive di base
- La catena del valore

#### **La contabilità analitico-gestionale**

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La variabilità dei costi
- Costi e decisioni aziendali - alcune applicazioni dell'approccio differenziale: costo suppletivo
- 1) make or buy
- 2) eliminazione o meno di una produzione
- 3) incremento o meno di una produzione
- L'analisi costi-volumi-risultati: Break Even Analysis e diagramma di redditività
- Le configurazioni di costo
- L'oggetto di calcolo dei costi
- I metodi di imputazione dei costi
- La contabilità gestionale direct costing (costi diretti)
- La contabilità gestionale full costing (costi pieni)

#### **Programmazione, controllo e reporting**

- Pianificazione, programmazione e controllo
- La pianificazione strategica e le scelte di programmazione
- I preventivi d'impianto
- Il business plan: parte descrittiva
- Il business plan: parte economico-finanziaria (cenni)

### **UNITA' E: POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING**

#### **Il marketing**

- Fasi e sviluppo del marketing – il piano di marketing – sistema informativo di marketing – marketing mix

#### **Gli elementi del marketing**

- Il prodotto – la comunicazione aziendale – la promozione – il prezzo e la politica di prezzo

#### **Nuovi approcci nel marketing: dal digitale al non convenzionale**

- Il web come “nuovo canale”
- Il Guerrilla Marketing



- Il marketing mix per il guerrilla marketing

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: Economia politica    Classe: V sez. C    A.S. 2018/19**

**Docente: Prof. Germana Iannelli**

**Libri di testo adottati: Gagliardini – Palmerio - Lorenzoni “Economia politica, scienza delle finanze e diritto tributario “ Ed. Le Monnier scuola**

**Altri sussidi didattici: Costituzione italiana**

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe, formata da 15 alunni, ha quasi sempre mostrato nella sua interezza un comportamento corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica; infatti la maggioranza degli alunni ha interagito positivamente ed in modo costante con i docenti e con i compagni, mentre un esiguo numero di discenti si è mostrato poco attento e si è talvolta sottratto ai momenti di verifica, anche programmati. Per ciò che concerne il rendimento, il livello degli allievi non si presenta omogeneo: in relazione alla situazione di partenza e al possesso dei prerequisiti minimi della disciplina, è presente all'interno del gruppo – classe un ristretto nucleo di alunni in grado di leggere e comprendere il libro di testo, di utilizzare in modo organico le conoscenze acquisite, di effettuare processi di analisi e sintesi, di utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. Tali alunni sono apparsi inoltre interessati alle tematiche affrontate e motivati all'approfondimento critico delle proprie conoscenze. Un secondo gruppo di alunni, ha raggiunto un rendimento appena sufficiente, in taluni casi a causa di un metodo di studio orientato alla memorizzazione di dati e nozioni più che al loro approfondimento critico, in altri casi per una motivazione alla partecipazione in classe ed all'impegno domestico talvolta discontinui. Un terzo gruppo di alunni, infine, non ha, al momento attuale, ancora raggiunto un rendimento pienamente sufficiente a causa di un impegno poco assiduo e di una carente partecipazione al dialogo educativo. Le strategie adottate sono state quindi differenziate in relazione ai diversi bisogni dei discenti: in linea generale, si è cercato di recuperare e potenziare le conoscenze e competenze pregresse, di sollecitare e motivare gli alunni ad un impegno costante, di strutturare un corretto metodo di lavoro che privilegiasse la comprensione critica dei concetti piuttosto che la loro memorizzazione, di stimolare gli allievi all'effettuazione di approfondimenti e collegamenti, sia tra le due discipline affini del diritto e dell'economia politica, sia con altre discipline come l'economia aziendale, e la storia. Come spesso accade, l'intenso lavoro svolto non ha avuto ricadute positive per la totalità degli alunni.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Assimilazione di dati, fatti, metodi e processi, modelli, strutture e classificazioni relativi ai fenomeni dell'attività finanziaria pubblica, in conformità a quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico
	<i>Competenze</i>	Saper usare le conoscenze acquisite per eseguire compiti e risolvere situazioni problematiche note. Saper usare correttamente semplici (in taluni casi complesse) conoscenze, saper effettuare un processo di analisi e sintesi, individuando relazioni significative di un testo o problema ed effettuando sintesi in modo semplice (in taluni casi in modo efficace e completo)
	<i>Capacità</i>	Saper rielaborare criticamente determinate conoscenze e competenze applicandole in situazioni nuove

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione partecipata; tale metodo è servito come base di partenza per un continuo dialogo educativo docente-discenti che privilegiando il metodo induttivo, ha avuto inizio dalla lettura ed analisi della realtà, ed ha successivamente condotto gli alunni alla interpretazione e rielaborazione di concetti finanziari ed economici.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo; mappe concettuali; appunti forniti dalla docente; testo della Costituzione italiana

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Verifiche orali e prove scritte semistrutturate, questionari
<b>N° prove di verifica</b>	Due per trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### MODULO 1: L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

- 1) L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze
- 2) Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica
- 3) Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica
- 4) La finanza pubblica come strumento di politica economica
- 5) I beni pubblici
- 6) Le imprese pubbliche
- 7) Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni

### MODULO 2: LA POLITICA DELLA SPESA

- 1) La spesa pubblica e la sua struttura
- 2) Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
- 3) La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici
- 4) L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione
- 5) La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa
- 6) La spesa per la sicurezza sociale
- 7) I metodi di finanziamento della sicurezza sociale
- 8) La sicurezza sociale in Italia

### MODULO 3 : LA POLITICA DELL'ENTRATA

- 1) Le entrate pubbliche
- 2) Le entrate originarie e le entrate derivate
- 3) Le entrate straordinarie
- 4) I prestiti pubblici
- 5) L'alleggerimento del debito pubblico
- 6) Capacità contributiva e progressività dell'imposta
- 7) L'applicazione della progressività
- 8) I principi giuridici delle imposte
- 9) I principi amministrativi delle imposte
- 10) Gli effetti economici delle imposte

### MODULO 4 : IL BILANCIO DELLO STATO

- 1) Il bilancio pubblico
- 2) Tipi e principi di bilancio
- 3) La Costituzione e il principio del pareggio di bilancio
- 4) La legge 31 dicembre 2009 n. 196, il ciclo del bilancio e il principio della programmazione
- 5) Il D.E.F.
- 6) Il bilancio di previsione e la legge di bilancio
- 7) L'assestamento del bilancio
- 8) I residui

**SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**  
**Materia: INFORMATICA Classe: V C A.S. 2018/19**  
**Docente: FORNATARO GIOVANNI**

**Libri di testo adottati:**

- **Gallo-Sirsi, Cloud per Sistemi Informativi Aziendali, ed. Minerva, voll. unico per biennio, ISBN 978-88-298-3675-8**
  - **Gallo-Sirsi, Cloud per Sistemi Informativi Aziendali quinto anno, ed. Minerva, ISBN 978-88-298-3676-5A**
- 

**RELAZIONE SINTETICA**

Le attività didattiche della disciplina sono state orientate alla acquisizione da parte degli alunni della consapevolezza del ruolo strategico dei sistemi informativi integrati e modulari nelle moderne gestioni aziendali, nonché di una certa padronanza nell'impostare un percorso di creazione o manutenzione di sistemi proprietari e nella consapevolezza dei rischi e delle procedure per la messa in sicurezza dei dati ad essi sottesi, fondamentale ed imprescindibile patrimonio della aziende nell'attuale competitivo contesto internazionale.

Sono stati pertanto approfonditi gli aspetti relativi alla rilevanza dell'integrazione dei sistemi informativi con la realtà aziendale attraverso esperienze di flipped classroom che hanno visto una partecipazione attiva e motivata per gruppi dell'intera classe sui temi della sicurezza informatica, del mondo ERP e sulla integrazione dei sistemi e delle realtà aziendali nelle nuove realtà del mondo digitale, della comunicazione globale e della net economy.

L'attività didattica è stata inoltre focalizzata sull'esperienza laboratoriale (per gruppi) della progettazione, realizzazione e presentazione dei sistemi informativi individuati dalle seconde prove degli esami di stato degli ultimi anni, mirate a fornire agli allievi le competenze necessarie ad affrontare serenamente l'impegno legato alle prove dell'esame di stato.

In relazione alle esperienze trasversali e di orientamento legate al centro servizi per l'artigianato artistico napoletano e campano, progetto dell'Istituto individuato dal MIUR come storia di successo dell'alternanza scuola lavoro in Italia, si segnala infine la partecipazione ad eventi e manifestazioni esterne a supporto delle attività del centro, ma soprattutto la collaborazione attiva di alcuni allievi alla manutenzione evolutiva del portale, sia attraverso il supporto alla produzione delle storie, sia attraverso la pubblicazione di nuovi profili di artigiani ed il monitoraggio delle attività di Search Engine Optimization.

In sintesi conclusiva, si può considerare come il livello medio di competenza informatica sviluppato dalla classe abbia raggiunto valori soddisfacenti, sebbene con poche eccellenze. Due allievi hanno nel corso dell'anno ottenuto la certificazione Microsoft su strumenti Office all'interno della competizione Championship Informatica organizzata dalla Università di Cassino, mentre per altri è in programma per il corrente mese la verifica delle competenze di sicurezza informatica attraverso la certificazione IT Security di AICA.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Principi di comunicazione, componenti, protocolli e servizi di rete. La sicurezza dei dati in rete: concetti di malware, crittografia e social engineering. Strategie di gestione dei flussi di dati in azienda. L'integrazione funzionale nei sistemi ERP. Net-economy, e-business e web marketing. Ambienti di sviluppo e gestione di sistemi informativi sul web. Tutela della privacy e diritto d'autore.
----------------------------	-------------------	---

	<i>Competenze</i>	Comprendere i meccanismi di funzionamento delle reti e il loro utilizzo per le finalità aziendali Comprendere il ruolo e le potenzialità di innovazione dei sistemi informativi nella gestione dei processi aziendali. Analizzare valore, limiti e rischi dei sistemi informativi in rete nella net economy. Focalizzare i punti essenziali per lo sviluppo delle applicazioni che utilizzano database in rete. Valutare l'incidenza degli aspetti etico-legali nella gestione delle informazioni aziendali.
	<i>Capacità</i>	Saper utilizzare strumenti dinamici per la comunicazione su web, misurarne il successo e individuare gli elementi per potenziare gli accessi. Saper progettare e sviluppare un sistema informativo fruibile in rete. Saper individuare ed utilizzare software di supporto ai processi aziendali. Comprendere le potenzialità della rete ed i suoi contributi allo sviluppo ed ai fabbisogni aziendali.
<b>Obiettivi programmati e non conseguiti</b>	<i>Specificazione</i>	
	<i>Motivazione</i>	

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Flipped Classroom Attività laboratoriale Esercitazioni su casi simulati in ambiente XAMP
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	L.I.M. Presentazioni multimediali Ambienti Google Classroom e XAMP PhpMyAdmin

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Prove scritte a domanda aperta Test a scelta o risposta multipla Esercitazioni applicative sia su carta che su elaboratore
<b>N° prove di verifica</b>	6 scritte/pratiche , 5 presentazioni, varie orali e pratiche

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Partecipazione alle attività in alternanza scuola/attività di manutenzione e promozione del Centro Servizi per l'Artigianato Artistico Campano "Antichi Mestieri - Nuove Opportunità" Percorso di certificazione AICA/IT Security e Microsoft/Championship Informatica Percorso di potenziamento su progettazione e realizzazione di sistemi informativi

<b>Coinvolgimento delle discipline nell'area di progetto</b>
Sinergia sulle attività di Alternanza con Economia Aziendale

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **Il ruolo dei sistemi informativi nella gestione dei processi aziendali**

- La gestione dei flussi informativi ed i sistemi automatizzati
- L'integrazione funzionale nei sistemi ERP
- CRM, SCM e ciclo di vita di un prodotto
- Big data e sistemi di supporto alle decisioni
- Sistemi operazionali e gestionali: cenni sulle metodologie OLTP ed OLAP
- Datawarehouse, Data Mining e Business Intelligence

### **L'azienda in rete nel contesto dell'economia globale**

- Net-economy ed e-business
- Commercio elettronico e web marketing
- Servizi finanziari in rete
- L'e-government ed i servizi al cittadino
- E-learning e formazione a distanza
- Cloud computing, telelavoro e software as a service
- Il crescente ruolo di social network, forum e blog

### **La gestione dei dati aziendali in rete**

- La progettazione di un sistema informativo accessibile attraverso il web
- La modellazione concettuale e logica dei dati
- I concetti di programmazione lato client e lato server
- Siti statici e siti dinamici
- PHPMyAdmin e la gestione integrata di basi dati con i linguaggi MySQL e PHP
- L'interazione tra PHP, HTML ed i browser

### **La sicurezza informatica nella gestione dei dati e nella navigazione in rete**

- Minacce ai dati e valore delle informazioni
- Ingegneria sociale e sicurezza dei propri dati personali
- I malware: riconoscimento, protezione e rimozione
- Controllo degli accessi ed amministrazione sicura delle reti
- Condizioni per un uso sicuro del world wide web: crittografia e protocollo https
- Comunicazione sicura in rete: firma digitale e posta elettronica certificata
- L'utilizzo consapevole delle reti sociali e della messaggistica istantanea
- Rischi all'integrità, messa in sicurezza, conservazione e distruzione sicura dei dati

### **Gli aspetti etico-legali nella gestione delle informazioni aziendali**

- La tutela della proprietà intellettuale e del diritto d'autore
- Software proprietario e diritti sulle opere multimediali
- Le tipologie di licenza d'uso
- I crimini informatici e la tutela dei dati personali

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia:** Lingua e cultura inglese **Classe:** V C

**Docente:**

**Libri di testo adottati: Business Expert**

**Altri sussidi didattici: fotocopie a cura della docente.**

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe V C è composta da 15 alunni ( 10 maschi e 5 femmine).

Alunni educati, rispettosi ma talvolta eccessivamente vivaci.

Alcuni di essi sono ben predisposti verso la materia, altri, con lacune pregresse, sono riottosi verso la materia e non sempre puntuali nelle consegne.

L'esiguo numero di alunni ha dato la possibilità di lavorare con continuità e senso di responsabilità da parte degli stessi, purtroppo, ripeto, ciò non è avvenuto per tutti. La classe, dunque, non si presenta omogenea dal punto di vista didattico. L'esposizione in lingua straniera si è rivelata imprecisa ed approssimativa, evidenziando una scarsa "fluency".

Un gruppo ha appreso e studiato la materia con mero interesse, elaborando un metodo personale e non mnemonico. Tra gli alunni spiccano due eccellenze.

Le conoscenze, competenze e capacità hanno prodotto buoni risultati come si evince dai voti, grazie ad uno studio costante ed intelligente, per un gruppo, altri si attestano sulla sufficienza, altri, quasi accettabile.

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti.

La docente, durante l'anno, ai suoi "learners", ha sottolineato l'importanza della pronuncia, facendo rilevare che una pronuncia corretta è un buon biglietto da visita.

Durante le lezioni interattive, gli alunni hanno espresso in lingua le proprie "opinions" affinché sviluppassero una capacità critica e non mnemonica.

Sono stati trattati macro argomenti come: The Victorian age, Silicon Valley e l'importanza di internet, The Institutions e la Brexit come argomento d'attualità.

Il programma ha subito un rallentamento sia per la chiusura della scuola, avvenuta più volte, a causa dell'allerta meteo, sia per l'assenza, a gruppi, di alunni per l'ASL.



<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscere gli aspetti fondamentali dell'economia della G.B. Conoscere le questioni fondamentali dell'economia. Conoscere le Istituzioni.
	<i>Competenze</i>	Utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle all'argomento. Possedere capacità logico-interpretative. Esprimere punti di vista personali. Trasferire in lingua le conoscenze acquisite
	<i>Capacità</i>	Possedere capacità linguistico-espressive

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Approccio comunicativo
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, fotocopie a cura della docente, uso della LIM e del laboratorio.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Domande a risposta aperta
<b>N° prove di verifica</b>	2 a trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Preparazione per gli invalsi. Due alunni hanno seguito il B2.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **BUSINESS**

- The order
- The reply to order
- The complaints
- The reply to complaints

### **BANKING**

- The bank of England
- Methods of payments:
- open account
- bank transfer
- draft
- letter of credit

### **THE STOCK EXCHANGE**

- Bears and bulls
- The London Stock Exchange
- The New York Exchange

### **GREEN ECONOMY**

- Fair trade
- Microfinance
- Ethical banking

•

## **GLOBALISATION**

- What is globalisation
- Advantages and disadvantages of globalisation
- Outsourcing and offshoring

## **MARKETING**

- The marketing mix.

## **ECONOMY**

- UK agriculture and mining
- UK Manufacturing
- UK services, transport and trade

## **GOVERNMENT AND POLITICS**

- The UK Government
- Political parties
- The difference between Conservatives and Labourists

## **HISTORY**

- The Victorian age
- The 1st world war
- The New Deal
- The 2nd world war
- The cold war
- Maccartism

## **BREXIT.**

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: Italiano    Classe: 5C    A.S. 2018/19**

**Docente: Fabrizio Coscia**

**Libri di testo adottati:** Marta Sambugar, Gabriella Salà, «Letteratura & oltre. Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea», volume 3, La Nuova Italia.

**Altri sussidi didattici:** Appunti forniti dal docente.

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

Gli allievi hanno sviluppato una buona socializzazione, relazionandosi discretamente sia con i docenti che tra di loro e dimostrandosi come gruppo classe abbastanza omogeneo, anche se l'interesse per la materia e la disponibilità al dialogo docente-discente non è sempre stata adeguata alle aspettative.

Le capacità logico-cognitive si sono dimostrate sufficienti per la maggior parte degli allievi, anche se solo alcuni hanno dimostrato di studiare in modo costante e con impegno riuscendo ad andare anche al di là di una conoscenza puramente scolastica e a rielaborare in modo personale gli argomenti studiati; altri invece, non hanno attuato uno studio costante e approfondito, soprattutto nell'impegno post-scolastico, per cui spesso è stato necessario dedicare più tempo all'assimilazione dei contenuti. Per queste ragioni lo svolgimento del programma ha subito un rallentamento. Infatti si è preferito ridurre il numero degli autori e dei testi antologici da studiare, senza penalizzare troppo lo studio della storia della letteratura rispetto alla programmazione preventivata effettuata all'inizio dell'anno scolastico. Nel complesso il livello di profitto raggiunto dagli alunni nella disciplina si presenta alquanto eterogeneo per diversi gradi di motivazioni esistenti all'interno del gruppo classe, che è stata anche penalizzata dalla sistemazione in laboratorio per tutto il corso dell'anno, che spesso ha comportato difficoltà di comunicazione e di concentrazione.

L'insegnamento è stato organizzato in rapporto alle capacità, agli interessi, ai ritmi di apprendimento degli studenti. Le metodologie adoperate per il conseguimento degli obiettivi sono state le lezioni frontali, le discussioni collettive, la centralità del testo. Le conoscenze degli argomenti sono state valutate attraverso interrogazioni orali, prove di verifica scritte, elaborati. Le interrogazioni orali sono state continue attente e le prove sempre coerenti, graduali e proporzionate al tempo assegnato. I criteri di valutazione sono stati improntati alla massima trasparenza, per creare un clima di fiducia tra docente e discente. Complessivamente i risultati in termini di conoscenze, competenze e capacità della classe possono considerarsi accettabili in relazione agli obiettivi minimi finali individuati in sede di programmazione.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	<p>Conoscenza dello sviluppo diacronico della letteratura italiana dalla fine dell'Ottocento al Novecento con riferimento al panorama culturale e storico europeo.</p> <p>Conoscenza delle opere della poetica e dell'ideologia degli autori maggiori attraverso letture antologiche.</p> <p>Conoscenza delle tecniche di analisi testuale e delle principali tipologia di scrittura.</p>
	<i>Competenze</i>	<p>Riconoscere le diverse tipologie testuali.</p> <p>Conoscere gli strumenti di analisi testuale. Disporre di un metodo di lettura e di interpretazione dei testi.</p>
	<i>Capacità</i>	<p>Saper produrre testi scritti secondo le tipologie previste dalla prima prova dell'Esame di Stato.</p> <p>Saper organizzare esposizioni orali attraverso operazioni di sintesi e rielaborazione dei contenuti.</p>

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, alternata a dibattito guidato; colloqui orali brevi e lunghi
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, fotocopie, materiale audiovisivo

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Analisi del testo, produzione di testi argomentativi, colloqui orali.
<b>N° prove di verifica</b>	Sei prove scritte e dalle tre alle sei prove orali

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Potenziamento per la preparazione all'esame di stato

### **PROGRAMMA SVOLTO**

Positivismo e Naturalismo francese: caratteri generali. Lo scrittore-scienziato. Il Verismo in Italia: il canone dell'obiettività e differenze con il Naturalismo. GIOVANNI VERGA: cenni su vita, opere e poetica.

Il ciclo dei vinti e «I Malavoglia»: struttura del romanzo, personaggi e trama.

Brani antologici:

Fratelli Goncourt: prefazione di «Germinie Lacertaux».

Matilde Serao: «L'estrazione del lotto», brano da «Il paese di cuccagna»

Giovanni Verga: «Rosso Malpelo»; prefazione ai Malavoglia; brano iniziale de «I Malavoglia».

Il Decadentismo: caratteri generali.

Il simbolismo francese: Rimbaud e Baudelaire.

L'estetismo.

GIOVANNI PASCOLI: cenni su vita e opere, poetica, temi e stile.

La poetica del fanciullino e il «nido» familiare.

GABRIELE D'ANNUNZIO: cenni su vita e opere, pensiero e poetica.

Estetismo, panismo e superomismo.

«Il piacere», romanzo dell'estetismo decadente.

Brani antologici:

Arthur Rimbaud: «Vocali»

Charles Baudelaire: «Corrispondenze»

Giovanni Pascoli: «X agosto»; «Il gelsomino notturno»

Gabriele D'Annunzio: «La pioggia nel pineto»; brano da «Il piacere».

Le avanguardie storiche: futurismo, espressionismo, surrealismo, dadaismo.

L'età della crisi: Franz Kafka.

ITALO SVEVO: cenni su vita, opere e pensiero.

Le influenze culturali. Il personaggio dell'inetto.

«La coscienza di Zenò»: struttura, trama, personaggi.

LUIGI PIRANDELLO; cenni su vita e opere, pensiero e poetica.

La poetica dell'umorismo; i «personaggi» e le «maschere nude», la «forma» e la «vita».

Il teatro.

Brani antologici

Filippo Tommaso Marinetti: Il Manifesto del Futurismo.

Franz Kafka: brano iniziale de «La metamorfosi».

Italo Svevo: «L'ultima sigaretta», brano da «La coscienza di Zenò».

Luigi Pirandello: «Cambio treno», brano da «Il Fu Mattia Pascal»; «La condizione di personaggi», parte iniziale dei «Sei personaggi in cerca d'autore».

La poesia della prima metà del Novecento.

L'ermetismo

GIUSEPPE UNGARETTI: cenni su vita, opere e poetica.

«L'allegria» e il nuovo linguaggio poetico.

EUGENIO MONTALE: cenni su vita, opere e poetica.

Il male di vivere e «Ossi di seppia»

SALVATORE QUASIMODO: cenni su vita, opere e poetica.

Fase ermetica e impegno civile.

Brani antologici:

Giuseppe Ungaretti: «Veglia»; «San Martino del Carso».

Eugenio Montale: «Spesso il male di vivere ho incontrato».

Salvatore Quasimodo: «Ed è subito sera»; «Alle fronde dei salici».

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: Matematica    Classe: 5 C A.S. 2018/19**

**Docente: Claudia Verderosa**

**Libri di testo adottati:**        Matematica per Istituti tecnici vol.5 – Marzia Re Fraschini; Gabriella Grazzi; Claudia Spezia- Ed Atlas

**Altri sussidi didattici:** Formulari- schemi- dispense

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

La classe ad indirizzo Sistemi Informativi Aziendali è stata formata nell'a.s. 2016/17 con allievi provenienti da varie seconde. Sin dall'inizio è stata riscontrata una forte eterogeneità nell'impegno e nel profitto e, pertanto, alcuni allievi non sono stati ammessi alla classe quarta. Nel successivo anno scolastico si sono aggiunti 4 allievi ripetenti in quanto non ammessi alla classe V del corso SIA. L'inizio di ogni anno scolastico è sempre stato dedicato al recupero dei concetti, delle abilità e all'acquisizione di competenze che costituivano requisiti di base per lo svolgimento del programma del successivo anno. Gli allievi, eccezion fatta per un esiguo gruppo, hanno dimostrato interesse e partecipazione discontinua. In generale il lavoro si è rivelato impegnativo per lo scarso impegno domestico di alcuni allievi. Attraverso il coinvolgimento assiduo degli alunni durante le spiegazioni sia per quanto riguarda gli aspetti teorici che applicativi tutti gli allievi sono stati stimolati a sviluppare la capacità di applicare nozioni note a situazioni nuove, a fare collegamenti e ad esprimersi mediante il linguaggio specifico. Attraverso la correzione in classe degli esercizi proposti sono stati creati momenti di recupero "in itinere" per gli alunni in difficoltà o di approfondimento di contenuti per gli alunni più dotati anche se una parte degli allievi non sempre ha svolto con puntualità i compiti assegnati per casa.

Tra le metodologie adottate si è privilegiata la lezione frontale, facendo ricorso a numerosi esercizi applicativi, sia per consolidare le nozioni apprese dagli allievi, sia per fornire loro padronanza del calcolo. L'insegnamento è stato condotto soprattutto per problemi, in modo da stimolare una prima formulazione d'ipotesi di soluzione da parte degli studenti e, mediante la guida dell'insegnante, finalizzato alla scoperta delle relazioni matematiche che sottostanno al problema; si è cercato di attivare processi logici in modo da permettere agli allievi di sviluppare le capacità di comprensione, osservazione e analisi e le capacità relative alla

costruzione dei modelli funzionali al problema ma una parte della classe si è dimostrata poco incline al ragionamento logico-deduttivo tipico della disciplina.

Nel complesso, la partecipazione alle attività didattiche è diventata sempre attiva e motivata da parte di una buona parte della classe e, quindi, sono stati conseguiti buoni risultati; alcuni allievi si sono applicati in modo discontinuo e non tutti hanno raggiunto gli obiettivi minimi richiesti e presentano ancora diffuse carenze di base.. Nel complesso la classe raggiunge un profitto medio soddisfacente a fronte di un metodo di studio che, talvolta, è troppo mnemonico.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Studio di semplici funzioni con l'analisi infinitesimale. Funzioni economiche: Domanda, Offerta, Costi, Ricavi, Profitto. Le fasi della Ricerca Operativa. Problemi di scelta.
	<i>Competenze</i>	Saper studiare funzioni non complesse. Risolvere problemi economici con le tecniche matematiche studiate. Saper ottimizzare problemi di scelta.
	<i>Capacità</i>	Saper costruire il modello matematico di una situazione economica. Saper commentare i risultati

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale; lavori di gruppo; tutoring; esercizi alla lavagna.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo; dispense; computer.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Scritte ed orali
<b>N° prove di verifica</b>	2 scritte e 1 orali per trimestre

## PROGRAMMA SVOLTO

### LE FUNZIONI

- Definizione;
- Campo di esistenza;
- Limiti delle funzioni;
- Derivata di una funzione:
  - o Derivate fondamentali;
  - o Calcolo delle derivate;
  - o Derivate seconde.
- Studio di una funzione razionale:
  - o Dominio
  - o Segno di una funzione;
  - o Intersezioni con gli assi cartesiani
  - o Asintoti: Verticale; Orizzontale; Obliquo;
  - o Massimi, minimi e flessi
  - o Grafico

### **LE FUNZIONI ECONOMICHE:**

- La funzione della domanda;
- La funzione dell'offerta;
- Il prezzo di equilibrio;
- La funzione del costo;
- Il costo medio e il costo marginale;
- La funzione del ricavo;
- La funzione del profitto.

### **LA RICERCA OPERATIVA**

- La ricerca operativa e le sue fasi;
- Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati:
  - o Problemi in una sola variabile d'azione: caso continuo;
  - o Diagramma di redditività: area di guadagno e punto di equilibrio economico;
  - o Problemi in una sola variabile d'azione: caso discreto: metodo dell'analisi marginale (cenni);
  - o Problemi di scelta fra due o più alternative; punti di indifferenza.
- Il Problema delle scorte

### **LA PROGRAMMAZIONE LINEARE**

- Gli Strumenti matematici per la Programmazione lineare:
  - Le disequazioni lineari;
  - I sistemi di disequazioni lineari in due variabili.
- Problemi di Programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico.



## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia: Scienze Motorie Classe: 5 C A.S. 2018/19**

**Docente: Giuseppina CIMMINO**

**Libri di testo adottati:** Sport& C.O. ; Editore Marietti Scuola.

**Altri sussidi didattici:** Attrezzi in dotazione alla palestra, siti web

---

---

### RELAZIONE SINTETICA

La classe ha mostrato sempre molto interesse per le proposte didattiche. Tutti gli alunni hanno sempre avuto un atteggiamento collaborativo e rispettoso delle regole, facilitando lo svolgimento della lezione evidenziando partecipazione consapevole ed attiva in tutte le attività. Il rapporto di viva collaborazione, supportato da una estrema correttezza, ha consentito alla maggior parte della classe di sviluppare un buon grado di autonomia operativa e di capacità di autovalutazione. Quasi tutti hanno ampiamente raggiunto gli obiettivi disciplinari prefissati. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è generalmente buono, eccellente per un nutrito gruppo di alunni.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Tecnica dei fondamentali individuali e di squadra della pallavolo; tecnica degli esercizi di tonificazione; nozioni di pronto soccorso; aspetti socio-culturali e salutistici dello sport; basi
	<i>Competenze</i>	Saper individuare le problematiche legate alla propria fisicità ed applicare le conoscenze acquisite per farvi fronte. Saper individuare gli elementi tecnico-tattici nell'ambito della pallavolo. Saper riconoscere gli aspetti negativi del proprio stile di vita (cattive abitudini alimentari, dipendenze, sedentarietà, ecc.).
	<i>Capacità</i>	Saper ricoprire i vari ruoli (anche arbitraggio) in una partita di pallavolo. Saper strutturare in linee generali un programma personalizzato di fitness relativamente alle capacità condizionali VARF. Essere in grado di individuare le azioni positive per migliorare il proprio stile di vita.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Inizialmente metodo globale partendo dalle capacità del singolo, quindi metodo analitico con frazionamento delle azioni tecniche dei vari segmenti corporei per l'apprendimento dei diversi movimenti. Attività di tutoraggio da parte degli alunni più dotati e/o tecnicamente competenti per esperienze pregresse e/o extrascolastiche.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	palestra, palloni, libro di testo, video, consultazione siti internet tematici

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Test pratici
<b>N° prove di verifica</b>	2

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **Contenuti pratici:**

Deambulazione e andature ginniche.

Corsa veloce, es. di rapidità, scatti in salita. Corsa di durata. Varianti della corsa: skip, calciata, incrociata, all'indietro, balzata.

Salti, saltelli sul posto e con spostamenti nelle varie direzioni, serie di saltelli.

Es. di ed. respiratoria da fermi e in movimento. Ginnastica posturale per l'igiene del rachide. Es. a coppie dalle varie stazioni.

Es. di rilassamento.

Es. di allungamento (stretching) e di mobilizzazione articolare attiva e passiva.

Es. dalle varie stazioni e con piccoli e grandi attrezzi per lo sviluppo delle capacità condizionali (velocità, agilità, forza e resistenza).

Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra (ricezione a 5 con alzatore al centro, a 5 con cambio d'ala, tattica dell'attacco, copertura del muro, tattica del servizio, ecc.). La formazione della squadra ed i ruoli.

Interpretazione personale di diversi ruoli (insegnante, arbitro, giocatore, organizzatore)

### **Contenuti teorici:**

Pronto soccorso.

L'allenamento.

Norme generali di igiene, educazione sanitaria, igiene dell'alimentazione.

Norme tecnico-tattiche e regolamenti tecnici relativi alla pallavolo.

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** RELIGIONE

**Classe:** 5<sup>a</sup> C

**A.S.**

2018/2019

**Docente:** Prof. **COSTAGLIOLA LUIGI**

**Libro di testo adottato:** "Tutti i colori della vita" - ed. SEI

**Altri sussidi didattici:** La Sacra Bibbia, testi del Magistero, Documenti conciliari, Riviste, Articoli di giornali

---

### RELAZIONE SINTETICA

La classe interamente si avvale dell' I.R.C. , la continuità didattica si è mantenuta durante tutti i cinque anni della scuola superiore ed il processo di insegnamento-apprendimento ha tratto giovamento anche da un rapporto sempre più aperto e familiare tra alunni ed insegnante. La classe ha partecipato intensamente alle attività previste per il raggiungimento degli obiettivi programmati, tutti gli alunni hanno accolto l'I.R.C. come insegnamento culturale inserito pienamente nello sviluppo del percorso formativo previsto dall'indirizzo di studi scelto.

Gli allievi hanno tenuto un comportamento disciplinare sostanzialmente corretto ed hanno dimostrato un certo interesse per gli argomenti trattati. La gran parte degli allievi è intervenuta il più delle volte al dialogo educativo con domande pertinenti ed apporti costruttivi; qualche allievo necessitava di essere sollecitato alla partecipazione.

Per quanto riguarda la preparazione finale, alcuni alunni hanno mostrato di possedere una buona padronanza dei contenuti disciplinari, altri risultano sufficientemente preparati, mentre qualcuno rivela ancora lievi incertezze. Il livello di conoscenze e di competenze raggiunto dagli allievi è per la maggioranza tra il buono ed il sufficiente.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscere l' orientamento cristiano della vita. Conoscere i principali diritti umani, le carte relative alla loro enunciazione e difesa, le violazioni più diffuse. Conoscere alcuni problemi di Bioetica.
	<i>Competenze</i>	Individuare i principi fondamentali della dottrina sociale cristiana. Cogliere il valore della pace per la convivenza umana. Saper individuare i propri pregiudizi ed imparare a superarli.
	<i>Capacità</i>	Riconoscere e di apprezzare i valori religiosi. Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti. Saper operare collegamenti pluridisciplinari. Essere critici nei confronti della realtà storico-sociale, dando risposte autonome e responsabili alle sfide del mondo contemporaneo.
<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezioni frontali brevi e incisive. Dibattito guidato, esperienze dirette; confronto di opinioni. Uso di schede e sintesi contenutistiche. Lavori di gruppo. Tutoraggio fra compagni di classe.	
<b>Mezzi e</b>	Libro di testo - La Sacra Bibbia - Documenti ecclesiali o del	

<b>strumenti di lavoro</b>	Magistero Cattolico - Fotocopie - Testi vari tratti dall' ambiente socio-culturale -Articoli di giornali
----------------------------	--

### **Tipologia delle prove di verifica**

Ritengo che, data l'età e la preparazione dei ragazzi, il dialogo ed il confronto siano stati i mezzi più idonei per valutare il loro grado di maturità. L'attitudine a farsi coinvolgere in un lavoro tematico, sia dialogico che non, attraverso un'attenta azione di orientamento ha reso possibile la valutazione delle potenzialità e delle risorse personali dello studente.

### **Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento**

### **PROGRAMMA SVOLTO**

Argomenti di principale interesse svolti nel corso dell'anno scolastico:

1. Introduzione all'etica: etica cristiana ed etica laica; criteri per il giudizio etico; i fondamenti dell'etica cattolica; la coscienza; la legge; il vangelo come fondamento dell'agire del cristiano; il rapporto tra la Chiesa e la società sui temi etici; brevi riferimenti alla Bioetica.
2. Libertà e condizionamenti: essere liberi nell'attuale contesto sociale; la libertà e l'educazione; la libertà religiosa; essere liberi di aderire ad una religione; la scelta di fede come opzione libera; libertà e responsabilità.
3. Il decalogo: "non uccidere" ( la guerra e la sacralità della vita umana); " non rubare" ( il problema della povertà e delle disuguaglianze sociali).
4. Il matrimonio cristiano: il significato del matrimonio come sacramento; il valori che lo connotano rispetto ad altre scelte. Le unioni civili, coppie di fatto e adozioni.
5. La vita come impegno sociale: l'impegno politico del cattolico; la lotta per l'affermazione della giustizia; il perdono come atto di coraggio rivoluzionario; tolleranza ed intolleranza: dall'analisi della situazione sociale alla prospettiva di vie di integrazione.
6. La prospettiva del futuro: il lavoro come contributo al bene della società e mezzo di realizzazione personale; la solidarietà ed il volontariato; la sensibilità ecologica.

## **SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA**

**Materia: Storia    Classe: 5C    A.S. 2018/19**

**Docente: Fabrizio Coscia**

**Libri di testo adottati:** Fossati - Luppi - Zanette, «L'esperienza della storia. Il Novecento e il mondo contemporaneo», volume 3, Pearson.

**Altri sussidi didattici:** Appunti forniti dal docente.

---

### **RELAZIONE SINTETICA**

Gli allievi hanno sviluppato una buona socializzazione, relazionandosi discretamente sia con i docenti che tra di loro e dimostrandosi come gruppo classe abbastanza omogeneo, anche se l'interesse per la materia e la disponibilità al dialogo docente-discente non è sempre stata adeguata alle aspettative.

Le capacità logico-cognitive si sono dimostrate sufficienti per la maggior parte degli allievi, anche se solo alcuni hanno dimostrato di studiare in modo costante e con impegno riuscendo ad andare anche al di là di una conoscenza puramente scolastica e a rielaborare in modo personale gli argomenti studiati; altri invece, non hanno attuato uno studio costante e approfondito, soprattutto nell'impegno post-scolastico, per cui spesso è stato necessario dedicare più tempo all'assimilazione dei contenuti. Nel complesso il livello di profitto raggiunto dagli alunni nella disciplina si presenta alquanto eterogeneo per diversi gradi di motivazioni esistenti all'interno del gruppo classe, che è stata anche penalizzata dalla sistemazione in laboratorio per tutto il corso dell'anno, che spesso ha comportato difficoltà di comunicazione e di concentrazione.

L'insegnamento è stato organizzato in rapporto alle capacità, agli interessi, ai ritmi di apprendimento degli studenti. Le metodologie adoperate per il conseguimento degli obiettivi sono state le lezioni frontali, le discussioni collettive, la centralità del testo. Le conoscenze degli argomenti sono state valutate attraverso interrogazioni orali, prove di verifica scritte, elaborati. Le interrogazioni orali sono state continue attente e le prove sempre coerenti, gradualmente e proporzionate al tempo assegnato. I criteri di valutazione sono stati improntati alla massima trasparenza, per creare un clima di fiducia tra docente e discente. Complessivamente i risultati in termini di conoscenze, competenze e capacità della classe possono considerarsi accettabili in relazione agli obiettivi minimi finali individuati in sede di programmazione.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscenza degli avvenimenti storici, con particolare attenzione alle diverse cause, intercorsi dall'inizio del XX secolo alla fine della Seconda Guerra Mondiale.
	<i>Competenze</i>	Applicazione delle conoscenze alle diverse problematiche.
	<i>Capacità</i>	Capacità critiche e di rielaborazione corretta dei contenuti cogliendo le diverse correlazioni ed implicazioni.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, alternata a dibattito guidato; colloqui orali brevi e lunghi
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, fotocopie, materiale audiovisivo

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Questionari a risposte chiuse e aperte, colloqui orali.
<b>N° prove di verifica</b>	tre prove scritte e dalle tre alle sei prove orali

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Potenziamento per la preparazione all'esame di stato

## **PROGRAMMA SVOLTO**

L'Italia giolittiana

La Grande Guerra: cause e schieramenti.

L'intervento dell'Italia in guerra.

La fine della guerra.

La rivoluzione russa

La Repubblica di Weimar

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

Mussolini e la costruzione del regime

La crisi del '29 e il "New Deal"

L'avvento del nazismo e il Terzo Reich

Lo stalinismo

La seconda guerra mondiale: cause e schieramenti.

L'entrata dell'Italia in guerra.

Fine della guerra.

Il presente Documento è stato redatto e sottoscritto dai docenti del Consiglio di classe:

DOCENTE	FIRMA
FORNATARO GIOVANNI	
INTIGNANO GENNARO	
IANNELLI GERMANA	
VERDEROSA CLAUDIA	
COSCIA FABRIZIO	
PAPA CARMELA	
CIMMINO GIUSEPPINA	
COSTAGLIOLA LUIGI	
PASSANTE MARCO	
DEL MAURO STEFANIA	
MORELLI IDA	

Napoli, 15 maggio 2019