



## I.S.I.S. “FRANCESCO SAVERIO NITTI”

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TURISMO  
LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Via J. F. Kennedy 140/142 - 80125 Napoli

Tel. 081. 5700343 – Fax 081.5708990 C.F.94038280635

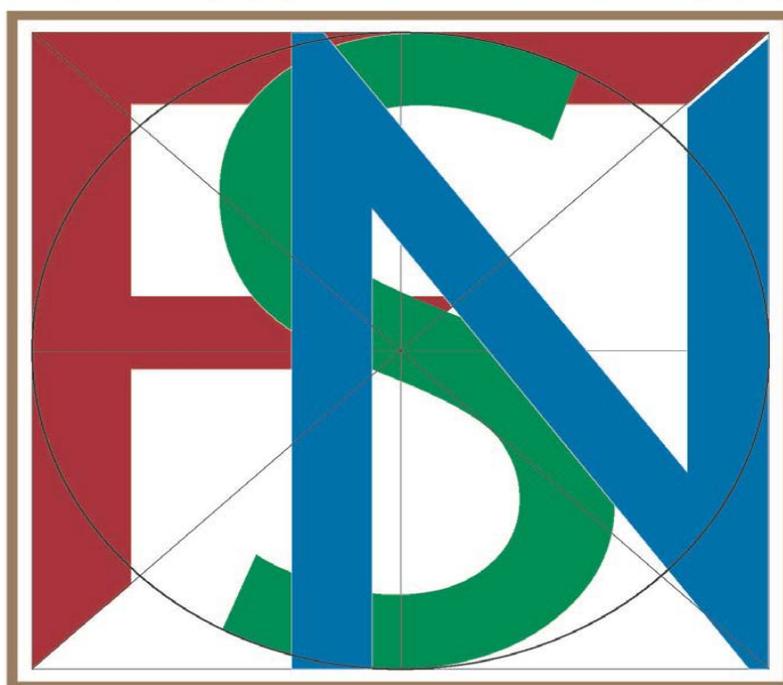
Sito web: <http://www.isnitti.gov.it>

e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) Posta certificata: [nais0220002@pec.istruzione.it](mailto:nais0220002@pec.istruzione.it)

40° DISTRETTO SCOLASTICO

prot. N. 2450/C2B del 14/5/2015

E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - LICEO SCIENTIFICO

*Documento del 15 maggio*

**Classe 5° E**

**A.S. 2014/2015**

**Il Coordinatore**  
*Prof.ssa Daniela Panelli*

**Il Dirigente Scolastico**  
*dott.ssa Annunziata Campolattano*

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Prof.	Coppola Emidio	Religione
2. Prof.ssa	De Chiara Carmela	Italiano
3. Prof.ssa	De Chiara Carmela	Storia
4. Prof.ssa	Autieri Giuliana	Inglese
5. Prof.ssa	Amicarelli Maria Grazia	Spagnolo
6. Prof.ssa	Panelli Daniela	Economia aziendale
7. Prof.ssa	De Rosa Maria Rosaria	Diritto
8. Prof.ssa	De Rosa Maria Rosaria	Scienza delle finanze
9. Prof.ssa	Capasso Maria	Matematica
10.Prof.	Minervini Francesco	Scienze Motorie

## ELENCO DEGLI ALUNNI

1. Alagia Vincenzo
2. Antrichetti Mario
3. Arenga Andrea
4. Castelli Anna Janina
5. Colimoro Linda
6. Di Mare Federica
7. Di Sauro Pasquale
8. Esposito Sara
9. Iengo Flavio
10. Minopoli Francesca
11. Montefusco Davide
12. Occorsio Gaetano
13. Panaro Michele
14. Pisani Giulia
15. Principe Lorenza
16. Santomartino Giuseppe
17. Sarnelli Vincenzo
18. Tramontano Andrea
19. Zuccarino Laura

## PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ubicato in via J. F. Kennedy n. 140/142 da un decennio, si attesta come una scuola funzionale, dinamica e all'avanguardia, in grado di offrire all'utenza studentesca adeguati spazi razionalmente distribuiti. Sono disponibili: due laboratori di Trattamento Testi per il Biennio, un laboratorio d'Informatica per il Triennio, un'aula multimediale, con un'ottima dotazione di personal computer multimediali, che completano efficacemente le attrezzature a supporto delle attività curricolari ed extra-curricolari, fra cui due Laboratori linguistici audioattivo comparativo, un Laboratorio di Impresa Formativa Simulata, una ricca biblioteca, un'aula degli audiovisivi, un'aula di scienze e un'ampia palestra coperta.

Il cablaggio dell'Istituto è stato realizzato con fondi europei (P.O.N.)

## FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

L'Istituto Tecnico Economico tiene conto dei profondi e dinamici cambiamenti intervenuti nella realtà economico-sociale della società italiana.

Esso è stato strutturato col fine esplicito di formare una persona capace di inserirsi in contesti aziendali diversi, tutti caratterizzati dalla presenza di fenomeni complessi, (una sempre più diffusa automazione, frequenti mutamenti tecnologici ed organizzativi) nonché fornire una preparazione culturale che consenta il proseguimento degli studi.

## ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Coerentemente con quanto sopra esposto, l'Istituto progetta la sua offerta formativa sulla base:

dei presupposti storici e logistici in cui si trova ad operare;

delle risorse interne e della domanda di cultura e di professionalizzazione delle giovani generazioni, in una società che cambia rapidamente;

dei rapporti d'interscambio con il territorio (locale e nazionale), il mondo del lavoro e le tecnologie della comunicazione mass-mediale;

delle analisi delle opportunità occupazionali, a lungo e a medio termine, nella prospettiva di nuovo sviluppo dell'area occidentale della città di Napoli e dell'europeizzazione del mercato del lavoro.

Pertanto gli interventi in favore degli alunni prevedono che il prolungamento dell'orario di apertura della scuola sia finalizzato in prima

istanza alla realizzazione di corsi di recupero dei debiti formativi, corsi di sostegno e di aiuto allo studio, moduli didattici finalizzati a: promozione delle eccellenze, sperimentazione di metodologie didattiche ed innovative nello studio delle discipline curriculari, iniziative complementari di arricchimento del curriculum.

La progettazione si è quindi suddivisa in distinti filoni che, integrandosi a vicenda, seguono una filosofia unitaria di promozione di un arricchimento educativo, umano, professionale, attraverso l'offerta afferente:

I progetti attuati nell'ambito del POF d'Istituto

I progetti attuati grazie al Fondo Sociale Europeo, definiti comunemente PON.

L'alternanza Scuola Lavoro per l'indirizzo Tecnico Economico

Relativamente ai progetti POF, diverse attività extracurricolari rivolte agli alunni sono state incluse nell'area servizi, nella consapevolezza che l'istituzione scolastica debba costituire un reale punto di riferimento, cui gli adolescenti possono rivolgersi con fiducia, per esporre ed apprendere come superare problematiche della crescita e situazioni di disagio, nonché accrescere la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri, con un più maturo senso civico, utile a divenire un domani cittadini attenti e responsabili.

Ad integrare l'ampia offerta POF, sono poi stati previste diversi progetti volti a stimolare il senso artistico, sviluppare attitudini e interessi ricreativi, potenziare competenze e capacità spendibili anche al di fuori del circuito scolastico, sia per chi si dedichi alla professione, sia per chi intenda proseguire gli studi a livello universitario.

Le aree di intervento, nel cui ambito sono annualmente proposti e realizzati i progetti, sono:

Promozione del Bene-Essere a scuola

Area legalità

Empowerment della comunicazione

Empowerment delle competenze di base e delle eccellenze

Empowerment delle competenze professionali

Empowerment della comunicazione corporea

Servizi all'utenza

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez E, inizialmente formata da 19 alunni, è costituita da 18 allievi, in quanto un'alunna ha smesso di frequentare le lezioni nel corso del II trimestre. Nel gruppo classe è presente un alunno DSA per il quale il CdC ha predisposto il PDP.

La classe è caratterizzata da una spiccata eterogeneità sia per le modalità ed i ritmi di apprendimento, sia per la partecipazione alla vita scolastica e l'impegno profuso nello studio. Alcuni alunni sono stati particolarmente discontinui quanto a frequenza, puntualità e partecipazione. Un esiguo gruppo ha lavorato con costanza, interesse ed impegno per l'intero anno scolastico sia nelle attività in aula sia in quelle integrative curriculari ed extra curriculari, raggiungendo brillantemente gli obiettivi prefissati. Gli altri, pur mostrando partecipazione ed attitudine al lavoro, hanno raggiunto, e non sempre senza difficoltà, gli obiettivi minimi. In particolare molto diverso è stato l'impegno profuso nello studio a casa che per molti è risultato inadeguato, rendendo necessari frettolosi, ed inevitabilmente superficiali, recuperi dei contenuti.

La programmazione ha dovuto tenere conto del recupero relativo ad una parte dei programmi che lo scorso anno scolastico non erano stati svolti, a causa della tragedia che aveva colpito questa classe, per la dolorosa perdita di una compagna, per cui lo svolgimento di quanto programmato, considerando il grande disagio dei compagni di classe, era andato a rilento. Si deve, inoltre, tenere conto delle ondate di agitazioni scolastiche di fine primo trimestre 2014 e dei numerosi atti vandalici che hanno notevolmente inciso sulla continuità didattica e di applicazione dei discenti, rendendo necessaria la riformulazione delle attività programmate.

In conclusione il livello di preparazione raggiunto può considerarsi nel complesso sufficiente per gran parte della classe. Solo pochi allievi, dotati di buona vivacità intellettuale, che hanno lavorato con costanza, interesse e impegno, hanno conseguito ottimi risultati in tutte le discipline, mentre permane un gruppo di alunni che presenta ancora carenze e qualche difficoltà.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

TRASVERSALI (competenze e capacità)

obiettivo	raggiunto da		
	maggioranza	tutti	alcuni
comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici			x
analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi	x		
partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo, in modo armonico ed integrativo	x		
saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera	x		
effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni	x		

## SPECIFICI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici raggiunti nelle singole discipline, si rinvia alle relazioni allegate.

## ATTIVITÀ DIDATTICHE

Integrative ( organizzate nell'ambito del P.O.F. ):

Attività per l'orientamento:

-Partecipazione alle attività di orientamento universitario presso le Università Federico II e Partenope.

Attività per innalzare il successo:

- Cineforum in lingua inglese (4 proiezioni)
- Progetto PON: stage di tre settimane presso PAM, Malta
- Progetto POR Campania: stage linguistico di tre settimane (60 ore) presso scuola di lingue a Malta.
- Cinefestival dei diritti umani a Città della Scienza
- Giornata contro il femminicidio al Maschio Angioino
- Convegno sulle politiche giovanili.

Alle suddette attività hanno partecipato tutti gli alunni.

- Stage di pratica aziendale cui hanno partecipato due alunni nell'ambito di un progetto Por Campania C5, uno presso l'ODCEC di Napoli e l'altro presso l'agenzia interinale (Tempi Moderni)

#### METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente in seduta collegiale per definire la programmazione educativa e didattica, verificare l'andamento didattico-disciplinare e procedere alle valutazioni trimestrali. Sono state poi effettuate riunioni per materie ai fini di stabilire criteri comuni nella programmazione di ciascuna disciplina. L'attività curricolare è stata svolta affiancando alle tradizionali metodologie prove integrative rivolte principalmente ad abituare gli allievi allo svolgimento delle prove scritte previste dall'Esame di Stato. Per tutte le discipline sono state applicate, sia pur in modo vario e differenziato, le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione dialogata e discussione, lavoro di gruppo, conversazioni in lingua, attività di laboratorio, lezione in palestra. I mezzi utilizzati a supporto dei contenuti sono stati: libri, fotocopie, videocassette, carte geografiche, quotidiani economici e, come materiale di lavoro, software applicativi, laboratorio linguistico e multimediale, videoproiettore.

Ai fini della valutazione è stata utilizzata una tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità concordata dal Consiglio di Classe e

allegata al presente documento. Nella valutazione sono stati considerati i seguenti elementi: livelli di partenza, progressione nell'apprendimento, metodo di studio; capacità di argomentazione ed esposizione; capacità di individuare gli elementi fondamentali delle questioni da trattare; capacità di elaborazione personale e critica; capacità di effettuare collegamenti con altre discipline; capacità derivanti dalla specificità del corso di studio; impegno, partecipazione, interesse, frequenza. Le tipologie delle prove di verifica sono state: prove tradizionali scritte e orali, prove strutturate e semistrutturate, saggio breve, articolo di giornale.

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Categoria	Modalità	Tipologia
Credito Scolastico	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studi e nell'ambito delle iniziative complementari integrative svolte all'interno della scuola	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Frequenza e assiduità (solo a coloro che abbiano un numero di assenze pari o inferiore al 18% del monte ore annuale personalizzato): punti 0,20</li><li>2. Interesse e impegno quantificabile in una media dei voti superiore al 50% dell'intervallo tra un voto e l'altro: punti 0,40</li><li>3. Partecipazione ad una iniziativa complementare integrativa: punti 0,20 (max 2)</li></ol>
Credito Formativo	Acquisito fuori dalla scuola di appartenenza e debitamente certificato	In relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi: punti 0,20

Qualora il totale parziale raggiunga un punteggio pari o superiore a 0,60 sarà arrotondato a punti 1. Con una media superiore a 9/10 sarà assegnato 1 punto di credito.

## CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

V O T O	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 2 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente e argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

# SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** RELIGIONE

**Classe:** 5<sup>a</sup> E

**A.S.**2014/2015

**Docente:** Prof. **COPPOLA EMIDIO**

**Libri di testo adottati:** “Tutti i colori della vita” - ed. SEI

**Altri sussidi didattici:** La Sacra Bibbia, testi del Magistero, Documenti conciliari, Riviste, Articoli di giornali

## RELAZIONE SINTETICA

La classe V sez. E si compone di 19 alunni ,di cui nessuno esonerato dall' I.R.C. La didattica ha tenuto conto delle conoscenze pregresse dei discenti e si è sviluppata seguendo un iter di insegnamento - apprendimento caratterizzato da un dialogo aperto e familiare.

La classe è apparsa il più delle volte interessata alle lezioni, mostrando un atteggiamento quasi sempre disponibile e aperto al dialogo educativo.

Nel corso dell'anno scolastico, soprattutto nel terzo trimestre, la quasi totalità della classe è passata dal piano delle conoscenze a quello della consapevolezza e dell'approfondimento dei principi e dei valori del Cristianesimo in ordine alle loro incidenze sulla cultura e sulla vita individuale e comunitaria, confrontandosi soprattutto con valori vissuti, con persone ed eventi storici. Gli allievi hanno tenuto un comportamento disciplinare sostanzialmente corretto ed hanno dimostrato un certo interesse per gli argomenti trattati. La gran parte degli allievi è intervenuta il più delle volte al dialogo educativo con domande pertinenti ed apporti costruttivi; qualche allievo necessitava di essere sollecitato alla partecipazione.

Per quanto riguarda la preparazione finale : gli alunni ,in linea di massima, hanno mostrato di possedere una sufficiente padronanza dei contenuti disciplinari. Il livello di conoscenze e di competenze raggiunto dagli allievi è per la maggioranza sufficiente nonostante si riscontrino buone individualità.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	<p>Conoscere l' orientamento cristiano della vita.</p> <p>Conoscere i principali diritti umani, le carte relative alla loro enunciazione e difesa, le violazioni più diffuse.</p>
	<i>Competenze</i>	<p>Individuare i principi fondamentali della dottrina sociale cristiana.</p> <p>Cogliere il valore della pace per la convivenza umana.</p> <p>Saper individuare i propri pregiudizi ed imparare a superarli.</p>
	<i>Capacità</i>	<p>Riconoscere e di apprezzare i valori religiosi.</p> <p>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti. Saper operare collegamenti pluridisciplinari.</p> <p>Essere critici nei confronti della realtà storico-sociale, dando risposte autonome e responsabili alle sfide del mondo contemporaneo.</p>
<b>Metodi d'insegnamento</b>	<p>Lezioni frontali brevi e incisive. Dibattito guidato, esperienze dirette; confronto di opinioni.</p> <p>Uso di schede e sintesi contenutistiche. Lavori di gruppo. Tutoraggio fra compagni di classe.</p>	
<b>Mezzi e strumenti di</b>	<p>Libro di testo - La Sacra Bibbia - Documenti ecclesiali o del Magistero Cattolico - Fotocopie -</p>	

### Tipologia delle prove di verifica

Ritengo che, data l'età e la preparazione dei ragazzi, il dialogo ed il confronto siano stati i mezzi più idonei per valutare il loro grado di maturità. L'attitudine a farsi coinvolgere in un lavoro tematico, sia dialogico che non, attraverso un'attenta azione di orientamento ha reso possibile la valutazione delle potenzialità e delle risorse personali dello studente.

### Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento

#### PROGRAMMA SVOLTO

Argomenti di principale interesse svolti nel corso dell'anno scolastico:

1. Il Concilio Vaticano II e i suoi documenti quali risposta all'etica laica
2. Libertà e condizionamenti: essere liberi nell'attuale contesto sociale; la libertà e l'educazione; la libertà religiosa; essere liberi di aderire ad una religione; la scelta di fede come opzione libera; libertà e responsabilità.
3. Il decalogo: "non uccidere" (la guerra e la sacralità della vita umana); "non rubare" (il problema della povertà e delle disuguaglianze sociali).
4. Il matrimonio cristiano: il significato del matrimonio come sacramento; il valori che lo connotano rispetto ad altre scelte.
5. La vita come impegno sociale: l'impegno politico del cattolico; la lotta per l'affermazione della giustizia; il perdono come atto di coraggio rivoluzionario; tolleranza ed intolleranza: dall'analisi della situazione sociale alla prospettiva di vie di integrazione.
6. La prospettiva del futuro: il lavoro come contributo al bene della società e mezzo di realizzazione personale; la solidarietà ed il volontariato; la sensibilità ecologica.

## SCHEMA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** Italiano **Classe:** V E A.S. 2014/2015

**Docente:** Carmela De Chiara

**Libri di testo adottati:** *Letteratura* (Edizione verde) Casa Editrice Zanichelli

---

**Altri sussidi didattici:** Fotocopie da altri testi, documenti sintetici riepilogativi di connessione tra i vari periodi , le ideologie e movimenti culturali ; proiezione su Lim di lezioni preparate e prestrutturate in Power Point e WMP su autori e testi interconnessi a materiali audiovisivi teatrali.

---

### RELAZIONE SINTETICA

Il dialogo educativo con questa classe, nel suo insieme , è sempre stato improntato su legame di fiducia e rispettoso affetto da parte dei discenti, con cui la sottoscritta ha stretto un rapporto didattico, ma anche umano ed emozionale, armonioso, aperto e solidale: in aula si sono dimostrati interessati alla disciplina e alla comprensione delle ideologie e dei pensatori, a partire dai quali, in relazione al proprio vissuto, si sono posti domande e quesiti personali, facendone elementi di riflessione e di crescita personale all'interno dei propri percorsi di vita . Questo in virtù anche del metodo *metacognitivo* , che ha consentito di approfondire i pensieri e di conoscere le esperienze letterarie delle varie epoche e dei vari autori , convergendole con le riflessioni personali di ciascuno, per accrescere proprio conoscenze e capacità critica e autocritica. L'interesse in aula è stato vivo, inoltre, perché il metodo di studio si è basato su un approccio di tipo *emotivo*, per cui ogni epoca letteraria è stata presentata, prima attraverso lezioni strutturate dalla sottoscritta in Power Point e presentate attraverso l'ausilio della Lim, nelle quali ogni alunno ha dovuto partecipare in maniera attiva, cogliendo nelle immagini pittoriche, nei suoni , nelle musiche classiche e nelle architetture le caratteristiche fondamentali di ogni ideologia.

Tuttavia, *differenziato è stato l'impegno dimostrato nello studio a casa* che, in taluni casi, è risultato purtroppo ancora mediocre. Infatti, una parte ha continuato a confermare interesse e applicazione costante e continua durante tutto l'anno scolastico nell'applicazione a casa e nello studio autonomo, raggiungendo risultati soddisfacenti. Altri, invece, purtroppo hanno manifestato un atteggiamento a volte più incostante nello studio a casa, cercando poi di recuperare frettolosamente i contenuti successivamente.

La programmazione ha dovuto tenere conto del recupero relativo ad una parte del programma che lo scorso anno scolastico non era stata svolta, a causa della tragedia che aveva colpito questa classe, per la dolorosa perdita di una compagna, per cui lo svolgimento del programma, considerando il grande disagio dei compagni di classe , era andato a rilento. Si deve, inoltre , tenere conto delle ondate di agitazioni scolastiche di fine trimestre 2014 e dei numerosi atti vandalici che hanno notevolmente influenzato anche sulla continuità didattica e di applicazione dei

discenti , per cui la programmazione è stata rimessa a punto. La classe, nel suo insieme, ha raggiunto dunque risultati eterogenei, soprattutto nella produzione orale: da più che soddisfacenti ad appena sufficienti . Per quanto concerne, invece, la produzione scritta i risultati nel complesso sono accettabili: da sufficienti a soddisfacenti.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscenza diacronica della letteratura italiana tra Ottocento e Novecento
		Conoscenza della ideologia, della poetica e delle opere dei maggiori autori.
	<i>Capacità</i>	Riconoscere nella letteratura uno dei numerosi linguaggi della sfera estetica Usare un lessico specifico nella produzione sia orale che scritta Problematizzare le conoscenze, cogliendo le relazioni tra la dimensione artistico- letteraria e le coordinate storiche e sociali Saper produrre testi scritti secondo le tipologie previste dalla prima prova dell'Esame di Stato
<b>Obiettivi programmati e non conseguiti</b>	<i>Specificazione</i>	Linee di sviluppo sull'asse diacronico della letteratura italiana nel contesto culturale ed ideologico del <i>Neorealismo</i>
	<i>Motivazione</i>	Assenze alunni e interruzioni attività didattica (a causa di agitazioni studentesche , atti vandalici...)

<b>Metodi d'insegnamento</b>	IL metodo di studio si è basato su un approccio di tipo <b>dinamico</b> ed euristico, <b>espressivo - emotivo</b> per cui ogni epoca letteraria è stata presentata prima attraverso lezioni strutturate e complesse , nelle quali ogni alunno ha dovuto partecipare in maniera attiva , cogliendo nelle immagini pittoriche, nei suoni e nelle musiche classiche, nelle architetture le caratteristiche fondamentali di ogni ideologia e sviluppo del fenomeno letterario, interpretandone emozionalmente i vissuti in maniera anche personale e autocritica. Si è prediletto, <b>accanto alla lezione frontale</b> , anche il metodo <b>metacognitivo</b> che ha consentito di approfondire i pensieri, e di conoscere le esperienze letterarie delle varie epoche , convergendole con le proprie riflessioni ed esperienze personali, per accrescere conoscenze e riflessioni, oltre che la
------------------------------	---

	capacità critica e autocritica
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, fotocopie, materiale audiovisivo predisposto dalla docente in Power Point o W.M.P, appunti in file.

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	<b>Analisi del testo, Saggio breve, Tema Interrogazione breve e lunga Articolo di giornale Prove semistrutturate</b>
<b>N° prove di verifica</b>	Due verifiche scritte a trimestre . Due verifiche sommative orali a trimestre accompagnate da verifiche in itinere su “percorsi brevi”.

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Interventi individuali in itinere volti a colmare lacune o difficoltà iniziali in situazioni di svantaggio o a orientare il metodo di studio inadeguato.

<b>Coinvolgimento delle discipline nell'area di progetto</b>

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **Modulo 0 di raccordo**

#### **Recupero del programma relativo allo scorso anno**

#### **Alessandro Manzoni**

Illuminismo e Romanticismo a confronto.

L'Intellettuale organico alla società ottocentesca

La concezione morale della storia : il vero e il verosimile

Impegno civile e religioso

Il valore del *Romanzo Storico* nell'educazione ai sentimenti

Il Populismo manzoniano

La scelta della lingua

## Modulo 1

### Il Positivismo e Giovanni Verga

Il **Positivismo** nei suoi presupposti scientifici e filosofici .

Auguste Comte:

“*Che cosa significa la parola positivo*” [Discorso sullo spirito positivo]

Confronto tra il **realismo** manzoniano e il realismo verghiano.

Confronto tra **naturalismo** e **verismo** nella ideologia e nella tecnica rappresentativa.

**L'antiprogresso** e la visione conservatrice di Giovanni Verga

**L'oggettività** della rappresentazione nella tecnica dell'Impersonalità verista e di Verga

Testi:

*da Vita dei campi Rosso Malpelo*

*La fiumana del progresso,*

*La presentazione dei Malavoglia*

## Modulo 2

### Le radici del Decadentismo

La reazione al Naturalismo e la crisi della ragione nei termini di razionalismo e irrazionalismo

I presupposti filosofici al Decadentismo e i caratteri generali del pensiero di Marx, Freud, Nietzsche.

Il **Simbolismo** e l'analogia

I poeti maledetti: **Baudelaire, Verlaine, Rimbaud**

Testi

*L'albatro di C. Baudelaire*

*Spleen di C. Baudelaire*

*Corrispondenze di C. Baudelaire*

### Giovanni Pascoli

L'irrazionalismo della vita come mistero insondabile del mondo

Intuizionismo ed impressionismo nella poetica di Pascoli

La poetica del *Fanciullino* e le innovazioni stilistiche

Il tema del *Nido*

Testi:

*da Il Fanciullino “E' dentro di noi un Fanciullino”*

*Da Myricae X agosto*

*Da Myricae Lampo*

Da Myricae *Tuono*  
Da Myricae *Temporale*  
Da Myricae *Lavandare*

### **Gabriele D'Annunzio**

Chi era d'Annunzio? La vita come un'opera d'arte: l'estetismo vissuto e l'eccezionalità delle imprese. Il volo su Vienna e l'Impresa di Fiume. Il romanzo estetizzante e il Superomismo  
IL panismo come umanizzazione e naturalizzazione attraverso l'elemento lirico  
Testi:  
da *Il Piacere* *L'esteta* *Andrea Sperelli*  
da *Alcyone* *La pioggia nel pineto*

### **Modulo 3**

#### **La crisi delle certezze: il frazionamento dell'io tra coscienza e incoscienza**

**Einstein, Bergson e Freud:** relativismo, intuizionismo, psicoanalisi nello sviluppo della coscienza contemporanea frazionata.

#### **Testi**

*L'interpretazione dei sogni* di S. Freud  
*La durata e la memoria* di H. Bergson  
*Simultaneità e relatività* di A. Einstein

### **Luigi Pirandello**

Coscienza e incoscienza a confronto: Freud nel pensiero di Pirandello  
Vita e forma: il flusso e la maschera  
L'Umorismo e il sentimento del contrario  
Il nuovo personaggio: l'antieroeico

#### *Testi*

Da L'Umorismo "*Il sentimento del contrario*"  
Da *Novelle per un anno* "*Il treno ha fischiato*"  
Passi da *IL fu Mattia Pascal*  
da *Uno, Nessuno, Centomila* "*Il naso di Vitangelo Moscarda*"

### **Italo Svevo**

Dal Personaggio *Superuomo* di D'Annunzio *all'inetto* di Svevo,  
L'inefficienza e la malattia.  
La malattia cosmica come volontà universale.  
La coscienza di Zeno: il romanzo tra innovazione e crisi.

#### *Testi*

*Passi dalla Coscienza di Zeno*

### **Modulo 4**

- La tragedia, la desolazione e la ricostruzione del sé \*\*\*

\*\*\*\* Dall'Ermetismo al Crepuscolarismo

**La poesia di Ungaretti,  
Montale e Quasimodo;**

Testi

**Giuseppe Ungaretti: il mistero, la vita, la morte e la parola essenziale .**

*Porto Sepolto*

*Veglia*

*Fiumi*

*San Martino del Carso*

*Mattina*

*Fratelli*

*Non gridate più*

**Eugenio Montale: il male di vivere e l'indifferenza**

*Non chiedeteci parola*

*Merigiare pallido e assorto*

*Spesso il male di vivere ho incontrato*

*Ho sceso, dandoti il braccio*

**Salvatore Quasimodo**

*Ed è subito sera*

**\*\*\* Primo Levi**

*L'olocausto come tragedia umana: l'essere e il nulla.*

*Se questo è un uomo*

## **MODULO DI EDUCAZIONE LINGUISTICA**

Lingua parlata e lingua scritta: le caratteristiche;

Scrivere per raccontare, per informare, per descrivere, per argomentare;

Struttura del saggio breve e dell'articolo di giornale

Tecniche di analisi testuale

Scrivere un testo argomentativo e saggistico in maniera pertinente con riguardo a contenuto, stile e registro

**NB: Gli argomenti contrassegnati con \*\*\* Saranno completati entro la fine del mese**

**Griglia di valutazione per la (prima) prova scritta (Italiano)**

Candidato .....

**Tipologia A: analisi di un testo letterario o non letterario, in prosa o poesia**

Indicatori	Valutazione in decimi/quindicesimi	Voto
<b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</b>	Rispondenza dell'elaborato Comprensione del testo, pertinenza e correttezza d'informazione	0,5/1 = insufficiente 1 /2= parziale 1,5/2= sufficiente 2,5/3= buona/ottima
<b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</b>	Completezza nell'analisi delle strutture formali e tematiche Coerenza e organicità della trattazione	0,5/1 = insufficiente 1 /2= parziale 1,5/3= sufficiente 2/4= buona/ottima
<b>Produrre testi di vario tipo</b>	Capacità di contestualizzazione e originalità nella rielaborazione personale	0,5/1 = insufficiente 1 /2= parziale 1,5/3= sufficiente 1,5/4= buona/ottima
<b>Produrre testi di vario tipo</b>	Competenza linguistica: correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale, chiarezza espositiva.	0,5/1 = insufficiente 1 /2= parziale 1,5/2 = sufficiente 3/4= buona/ottima

**Tipologia B: saggio breve o articolo di giornale**

Indicatori	Valutazione in decimi/quindicesimi	Voto
<b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</b> <b>Produrre testi di vario tipo</b>	Competenza pragmatica e comunicativa: pertinenza, capacità di avvalersi del materiale proposto e coerenza rispetto alla tipologia scelta (tipo di testo, collocazione editoriale, titolazione).	0,5/1 = insufficiente 1 /2= parziale 1,5/2= sufficiente 2,5/3= buona/ottima
<b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</b> <b>Produrre testi di vario tipo</b>	Competenza ideativa: correttezza dell'informazione e livello di approfondimento/originalità. Capacità-logico critiche nel rielaborare le informazioni	0,5/1 = insufficiente 1 /2= parziale 1,5/3= sufficiente 2/4= buona/ottima
<b>Produrre testi di vario tipo</b>	Competenza testuale: articolazione del testo in parti (capoversi, paragrafi). Espressione organica e coerenza espositiva – argomentativa. Appropriatelyzza delle citazioni e dei riferimenti ai testi	0,5/1 = insufficiente 1 /2= parziale 1,5/3= sufficiente 1,5/4= buona/ottima
<b>Produrre testi di vario tipo</b>	Competenza linguistica: Correttezza ortografica, lessicale e morfosintattica	0,5/1 = insufficiente 1 /2= parziale 1,5/2 = sufficiente 3/4= buona/ottima

**Tipologia C: tema di argomento storico e Tipologia D: tema di carattere generale**

Indicatori	Valutazione in decimi/quindicesimi	Voto
<b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</b>	Rispondenza dell'elaborato Comprensione del testo, pertinenza e correttezza d'informazione	0,5/1 = insufficiente 1 /2= parziale 1,5/2= sufficiente 2,5/3= buona/ottima
<b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</b>	Correttezza dell'informazione e livello di approfondimento/originalità	0,5/1 = insufficiente 1 /2= parziale 1,5/3= sufficiente 2/4= buona/ottima
<b>Produrre testi di vario tipo</b>	Espressione organica e coerenza espositiva - argomentativa	0,5/1 = insufficiente 1 /2= parziale 1,5/3= sufficiente 1,5/4= buona/ottima
<b>Produrre testi di vario tipo</b>	Correttezza ortografica, lessicale e morfosintattica	0,5/1 = insufficiente 1 /2= parziale 1,5/2 = sufficiente 3/4= buona/ottima

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** storia **Classe:** VE A.S. 2014/2015

**Docente:** Carmela De Chiara

**Libri di testo adottati:** Fossati, Luppi, Zanette - L'esperienza della storia – vol. 3

---

---

**Altri sussidi didattici:** Fotocopie da altri testi, documenti sintetici riepilogativi di interconnessione tra i vari periodi storici ; proiezione su Lim di lezioni preparate e prestrutturate dalla docente in Power Point e WMP su personaggi e periodi storici di sintesi ; materiali audiovisivi; Spettacoli teatrali.

---

---

### RELAZIONE SINTETICA

Il dialogo educativo con questa classe, nel suo insieme, è sempre stato improntato, anche per questa disciplina, su una relazione positiva con i discenti, con cui la sottoscritta ha un rapporto didattico armonioso, aperto e partecipativo: infatti, in aula gli alunni si sono dimostrati interessati alla disciplina storica, pur dimostrando ancora lacune nelle conoscenze pregresse e soprattutto nel metodo di approccio alla disciplina, che risultava mnemonico e in alcuni casi molto superficiale.

Tuttavia, motivati al dialogo e grazie al loro buon carattere, gli alunni hanno poi maturato un interesse attivo via via più comprensivo nei confronti della storia, con l'ausilio di strumenti che, attraverso la presentazione di lezioni impostate dalla sottoscritta in Power Point e WMP sulla Lim, hanno facilitato la comprensione delle dinamiche e dei processi storici in sintesi, anche attraverso la presentazione di filmati predisposti dalla sottoscritta sulla vita di alcuni personaggi principali nei processi storici. Il metodo di studio, per stimolare l'interesse, si è basato quindi sulla modulazione di lezioni dotate di circolarità tra le aree storiche, sociali, psicologiche e letterarie, e anche espressive ed emozionali.

Così si sono registrati risultati eterogenei: alcuni hanno mostrato una partecipazione non solo interessata in aula, ma anche un impegno attivo a casa, problematizzando gli eventi del passato in un quadro genericamente più relazionato e sintetico, acquisendo un metodo più autonomo e soprattutto più riflessivo, capace di cogliere le relazioni e le connessioni tra passato e presente, raggiungendo così risultati progressivi e proficui. Altri, invece, pur partecipando positivamente alle lezioni in aula, hanno dimostrato di non aver effettuato uno studio approfondito a casa, registrando risultati solo in parte sufficienti o sufficienti e lievi progressi nel metodo.

Per questa disciplina si è dovuto ricorrere al recupero di un modulo relativo allo sviluppo del quadro storico Risorgimentale e di fine '800, non svolto lo scorso anno, a causa della perdita della compagna di classe, per cui i programmi erano andati a rilento, tenendo conto della enorme sofferenza degli alunni, che la situazione aveva purtroppo creato. Si deve, inoltre, tenere conto delle ondate delle

agitazioni scolastiche di fine trimestre 2014 e dei numerosi atti vandalici che hanno notevolmente influenzato anche sulla continuità didattica e di applicazione dei discenti, per cui la programmazione si è dovuta rimettere a punto.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	acquisizione di una visione storica globale, che consenta di collocare gli avvenimenti in un quadro di riferimento preciso
	<i>Competenze</i>	Possesso delle coordinate cronologiche Analisi dei rapporti di causa ed effetto Acquisizione di un adeguato metodo di studio analitico e critico Individuazione dei principali fattori sociali, economici e politici di ogni epoca
	<i>Capacità</i>	Capacità di cogliere e sintetizzare i fatti storici, cogliendone l'evoluzione e la relazione con gli accadimenti successivi in forma continua Acquisire un lessico di esposizione specifico
<b>Obiettivi programmati e non conseguiti</b>	<i>Specificazione</i>	Quadro generale di orientamento dei conflitti scoppiati nel mondo fino al 1989
	<i>Motivazione</i>	Puntualità e correttezza nei lavori domestici assegnati Assenza degli alunni Lacune e reimpostazione del metodo

<b>Metodi d'insegnamento</b>	IL metodo di studio si è basato su un approccio di tipo dinamico ed euristico, espressivo - emotivo per cui ogni epoca storica è stata presentata prima attraverso lezioni strutturate e complesse, nelle quali ogni alunno ha dovuto partecipare in maniera attiva, cogliendo nelle immagini pittoriche, nei suoni e nelle musiche classiche, nelle architetture delle epoche, nella vita dei grandi personaggi caratterizzanti i processi storici, le caratteristiche fondamentali di ogni epoca. Si è prediletto dunque, accanto alla lezione frontale, anche il metodo metacognitivo che ha consentito di approfondire le ideologie e le biografie dei personaggi storici e di conoscere le esperienze storiche, convergendole con le riflessioni ed esperienze personali e per pungolare un interesse e una partecipazione più attiva.
------------------------------	---

<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, fotocopie, materiale audiovisivo redatto dalla docente in Power Point o W.M.P, appunti in file. Schemi e mappe di sintesi e collegamento.
------------------------------------	---

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Monitoraggio in itinere della classe mediante verifiche orali volte a misurare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati. Interrogazione / dialogo secondo scansione trimestrale Verifiche intermedie e sommatorie (orali o scritte) su “percorsi brevi” per misurare attitudini, competenze e capacità degli alunni.
<b>N° prove di verifica</b>	Due a trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Interventi individuali in itinere volti a colmare lacune o difficoltà iniziali situazioni di svantaggio o a orientare il metodo di studio superficiale e mnemonico. Visione dello spettacolo Napoli' 43 Partecipazione al Cinefestival dei Diritti Umani- Mediterranean Special Edition Partecipazione alla Giornata contro la Violenza e il femminicidio

<b>Coinvolgimento delle discipline nell'area di progetto</b>

## PROGRAMMA SVOLTO

### Modulo 0

- di recupero e raccordo

#### Dal Risorgimento alla crisi di fine secolo dei valori borghesi

- IL Risorgimento Italiano tra democrazia e moderatismi. Mazzini e Gioberti. Il conte di Cavour e la diplomatizzazione del Risorgimento italiano.
- Il materialismo storico e lo sviluppo dei **socialismi** rivoluzionari : Karl Marx  
Destra e Sinistra storica al potere
- L ‘ **Imperialismo** e la Seconda Rivoluzione Industriale : **liberismo** e **protezionismo**; il **capitalismo** industriale
- L'egemonia prussiana in Europa: dalla "*Realpolitik*" alla "*Weltpolitik*": lo sviluppo dei nazionalismi di fine '800.

- **Destra e Sinistra** storica al potere in Italia.

## **Modulo 1**

### **La crisi del mondo e la grande guerra**

- L'Età **Giolittiana**: Giolitti e i lavoratori e la politica estera
- **La prima guerra mondiale**
- I Sistemi di Alleanze
- Le cause a lungo termine e le cause a breve termine del conflitto: imperialismi, alleanze ; l'attentato di Sarajevo
- Guerra lampo e guerra di trincea. La condizione psicologica del soldato in trincea.
- La polemica tra interventisti e neutralisti in Italia. Il patto di Londra.
- La disfatta di Caporetto.
- I trattati di pace e 14 punti di Wilson. I trattati di pace.

#### **La rivoluzione d'ottobre:**

- Le radici della rivoluzione
- Soviet e governo provvisorio.
- Lenin e le "Tesi di aprile"
- Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre
- Dal comunismo di guerra alla Nep

## **Modulo 2**

### **I totalitarismi**

#### **Le agitazioni sociali**

- Il primo dopoguerra in Europa: il biennio rosso in Italia, l'impresa di Fiume , le agitazioni sociali e i movimenti di sinistra .

#### **Il Fascismo**

- **Chi era Mussolini** ? Presentazione del personaggio tra vita e storia . Dal socialismo *dell'Avanti* alla fondazione del fascismo. Il fascismo era Mussolini.
- Lo sviluppo del fascismo inteso come squadristico.
- L'affermazione del fascismo come totalitarismo.
- La normalizzazione : il progetto educativo nella cultura fascista.
- Il regime e la Chiesa.
- la Politica economica-sociale del regime
- La politica estera del regime

#### **Il Nazismo**

- **Chi era Hitler** ? Presentazione del personaggio tra vita e storia: dalla gioventù alla stesura del *Mein Kampf* : la teoria della razza ariana e dello spazio vitale. L'adesione al partito nazionalsocialista.
- La Germania del Primo dopoguerra dalla Repubblica di *Weimar* all'ascesa di Hitler .

- L'affermazione del regime nazista: , dalla nomina di cancelliere a quelle di Fuhrer; la notte dei lunghi coltelli, l'incendio del Reichstag , la notte dei cristalli
- Il nazionalismo , spazio vitale e la cultura antisemita: il programma di Hitler.

### **Lo Stalinismo**

- **Chi era Stalin?** Presentazione del personaggio tra vita e storia. L'uomo d'acciaio : il volto per la massa e il volto privato.
- Il leninismo e stacanovismo
- I piani quinquennali
- Gli oppositori al regime

### **Confronto tra totalitarismi**

- Il totalitarismo come fenomeno della cultura di massa : l'affermazione dell'ideologia ufficiale dei partiti unici di massa.
- **Fascismo, nazismo e regime staliniano a confronto.** Totalitarismo perfetto ed imperfetto.
- I nemici interni ed esterni: I lagher e i Gulag

### **La crisi del '29 nel sistema economico globale**

## **Modulo 3**

### **La Seconda Guerra Mondiale e la ricostruzione \*\*\***

- I piani di invasione Hitleriani.
- Il patto Molotov-Ribbentrov: gli accordi temporanei tra Russia e Germania.
- Dall'operazione "Leone Marino" all'operazione "Barbarossa".
- L'intervento italiano in guerra: la guerra parallela e la disfatta in Grecia.
- La guerra mondiale: l'intervento degli U.S.A e del Giappone. La conferenza di Yalta e il problema degli sbarchi anglo-americani in Europa. La carta Atlantica.
- Churchill, Roosevelt e Stalin a confronto: gli accordi tra due modelli economici e politici contrapposti contro un comune nemico.
- Lo sbarco degli alleati in Sicilia. Le quattro giornate di Napoli e l'arresto di Mussolini. Il nuovo governo Badoglio.
- La Resistenza in Italia: i C.L.N. e la liberazione del Nord. La formazione della Repubblica di Salò.
- Lo sbarco di Normandia e l'arrivo dei Russi a Berlino
- La soluzione finale: la drammatica risoluzione della tragedia dell'olocausto.
- La bomba atomica in Giappone: l'inizio della guerra fredda.
- La conferenza di Postdam e i trattati di pace. L'ordine mondiale.

### **La ricostruzione e le nuove dinamiche politico-economiche contemporanee \*\*\***

- La guerra fredda: il sistema bipolare
- La nascita della Prima Repubblica in Italia.

**NB: Gli argomenti contrassegnati con \*\* saranno completati entro la fine del mese**

## SCHEMA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** Inglese **Classe:** V E A.S. 2014-2015

**Docente:** Prof.ssa Giuliana Autieri

**Libri di testo adottati:** *In Business*, Bentini – Richardson – Vaughan, Pearson ed.

**Altri sussidi didattici:** Fotocopie, mappe concettuali.

---

---

### RELAZIONE SINTETICA

La classe V sez E, inizialmente formata da 19 alunni, si è ridotta nel corso dell'anno scolastico a 18 allievi, in quanto l'alunna Minopoli Francesca non ha più frequentato le lezioni nel corso del II trimestre.

Va innanzitutto sottolineato che la sottoscritta è subentrata nella classe VE solo in questo anno scolastico, alla fine dunque del percorso scolastico, con abitudini comportamentali e metodo di studio già radicati. Ciò ha richiesto una fase iniziale di conoscenza reciproca, a cui la classe nel complesso ha risposto con una buona disposizione al dialogo educativo.

Sin dall'inizio, però, sono emerse numerose e diffuse carenze sul piano dell'esposizione orale e scritta degli argomenti proposti.

Un buon gruppo di alunni ha evidenziato una buona motivazione al superamento di tali carenze, mostrando un impegno costante, sia in aula che a casa, e una sufficiente attenzione e partecipazione alle attività didattiche. Tali alunni hanno raggiunto una preparazione sufficiente o quasi sufficiente, in alcuni casi anche discreta.

Un altro gruppo di allievi, invece, ha invece evidenziato una poco attiva partecipazione al dialogo educativo e, nonostante le continue sollecitazioni e richiami, ha continuato ad impegnarsi in maniera superficiale e poco costruttiva.

Tuttavia, si sottolinea che, nel corso dell'ultimo trimestre, tali alunni, seppur ancora carenti sul piano della preparazione, hanno mostrato maggiore interesse e partecipazione ed un impegno più serio e regolare. Fa eccezione un alunno che, a tutt'oggi, seppur presente regolarmente alle lezioni, mostra un atteggiamento di rifiuto verso qualsiasi attività proposta.

Nel complesso sono stati raggiunti gli obiettivi generali individuati nella programmazione iniziale relativi al conseguimento di una conoscenza linguistica e di un linguaggio tecnico specifico. La metodologia seguita è stata di tipo funzionale-comunicativo con lezioni frontali senza trascurare la discussione sugli argomenti che di volta in volta venivano affrontati.

Le verifiche sono state attuate sia in itinere per esaminare il processo di apprendimento, sia periodicamente per valutare le effettive competenze raggiunte. Sono state utilizzate prove strutturate e semi strutturate, produzioni guidate e libere, compilazioni di lettere.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori: per la valutazione scritta correttezza strutturale e formale, conoscenza del lessico, capacità di produrre in maniera personale. Per la valutazione orale: conoscenza-comprensione, capacità di esprimere le conoscenze acquisite.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Business Theory, Business Communication, History of the UK during the 19th and 20th century
	<i>Competenze</i>	Utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle all'argomentazione. Possedere capacità logico-interpretative. Esprimere punti di vista personali. Porre in lingua le conoscenze acquisite.
	<i>Capacità</i>	Possedere capacità linguistico-espressive.
<b>Obiettivi programmati e non conseguiti</b>	<i>Specificazione</i>	Cultural Profiles of the UK and the USA
	<i>Motivazione</i>	Diverse interruzioni delle attività didattiche nei mesi di ottobre-dicembre a causa di atti vandalici; Carenze diffuse sul piano dell'espressione linguistica che hanno richiesto continue ripetizioni delle principali strutture morfo-sintattiche della lingua.

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale - Lavoro di coppia - Lavoro in gruppo - Attività di ascolto - Attività di lettura - Attività di interazione orale - Attività di scrittura - Traduzioni - Riassunti
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo - Lavagna - Laboratorio linguistico - Materiali autentici - Dispense e appunti - Ascolto di CD-Rom - Film in lingua straniera

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Verifiche scritte: Prove strutturate e semi-strutturate (Multiple choice, true/false; Matching; Fill in the blank ; questions and answers), Questionari, Esercizi, Brevi Riassunti. Verifiche orali: colloqui in lingua, brevi discussioni di gruppo
<b>N° prove di verifica</b>	Due scritte e una orale per ciascun trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
La classe ha partecipato a quattro proiezioni cinematografiche in lingua inglese presso Cinema Plaza (Napoli). Due alunni hanno poi partecipato ad uno stage aziendale di 120h presso PAM di Malta, che prevedeva sessioni pomeridiane di follow-up delle attività mattutine in lingua inglese. Sei alunni sono stati selezionati per partecipare ad uno stage linguistico di tre settimane a Malta; cinque di questi alunni hanno conseguito la certificazione Trinity (grade 6-7-8)

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**BUSINESS THEORY**

- **COMMERCE AND TRADE:**
  - the channels of distribution
  - the factors of production
  - the sectors of production
- e-commerce: its definition
  - The benefits for companies and customers
  - Types of online business activities (click and mortar vs brick and mortar, dotcom companies)
  - Types of online transactions: B2B, B2C, C2C
- **THE ORGANISATION OF BUSINESS:**
  - Sole traders, partnerships, cooperatives, private and public limited companies, franchising;
  - Multinationals
  - The external growth of business: Mergers, Takeovers, Acquisitions, Joint Ventures
  - Types of integration: horizontal, vertical, a conglomerate merger
- **INTERNATIONAL TRADE:** its definition
  - The risk factors
  - The Balance of Payments and the Balance of Trade
  - Incoterms
  - Looking at documents: The elements of Commercial Invoice, the Proforma Invoice, the Delivery Note
- **TRANSPORTS:**
  - The choice of the right means of transport
  - The transport by road, the transport by rail, the sea transport, the transport by air: advantages and disadvantages
  - Pipelines
  - Forwarding agents
  - The importance of Insurance when transporting goods
  - Looking at documents: the International Road Consignment Note, The Air Waybill, The Bill of Lading
- **BANKING**
  - The importance of banking services to businesses: current accounts and savings accounts;
  - Mortgages, loans and overdrafts; factoring, leasing
  - Looking at documents: Statements of Account
  - Communication with banks: Internet banking (benefits and risks), telephone-textphone-TV banking, Branch banking
  - Methods of payment: CWO, COD, Open Account, CAD (the draft)
  - Looking at documents: the bank transfer, the standing order, the draft
- **Finance**
  - The Stock Exchange: what is it?
  - The difference between shares and bonds
  - The brokers

Bears and bulls: the two types of brokers and markets

- **MARKETING**: a definition  
The Importance of Market Research before deciding any marketing strategies  
The Marketing Mix: Product, Price, Place and Promotion  
Two means of Promotion: Advertising and Trade Fairs
- **GREEN ECONOMY**  
What is Fair Trade?  
The Fair Trade Mark  
MicroFinance
- **GLOBALISATION**  
What globalization is: advantages and disadvantages  
Outsourcing and offshoring

## **BUSINESS COMMUNICATION**

- ~ Basic elements:  
The enquiry and reply to enquiry  
The order and reply to order  
Reminders or complaints

## **BRITISH CULTURE**

- ~ The Industrial Revolution: Why did it boom in England and not elsewhere?  
Positive aspects and negative aspects  
Analysis of Dickens's *Coketown*, from 'Hard Times'
- ~ The Victorian Age: a general outlook. The three phases: Early, Middle, Late
- ~ The British Commonwealth

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** Lingua e civiltà spagnola

**Classe:** VE A.S. 2014/15

**Docente:** Amicarelli Maria Grazia

**Libri di testo adottati:** De negocios por el mundo

**Altri sussidi didattici:** LIM e schede di lavoro presenti nel Web

---

### **RELAZIONE SINTETICA Situazione di partenza della classe nell'anno in corso**

Nel corso dell'anno scolastico quasi tutta la classe ha affrontato con diligenza e responsabilità il lavoro

scolastico e ha seguito con attenzione le indicazioni fornite svolgendo, quasi sempre, con regolarità i compiti assegnati. Ha dimostrato un buon interesse per le temi inerenti l'economia spagnola manifestando una crescente motivazione talvolta però rallentata da momenti di disorientamento legati alla dolorosa vicenda che ha avuto luogo nel precedente anno scolastico pertanto il livello di padronanza metodologica non è per tutti omogeneo: un esiguo gruppo di studenti è ancorato ad un approccio manualistico e presenta delle incertezze o fragilità nell'esposizione linguistica sia scritta che orale, questo penalizza in parte il profitto complessivo individuale. Non mancano comunque studenti che dimostrano di aver acquisito un metodo di studio efficace e personale e presentano un profitto buono/più che buono.

Alla luce di quanto osservato il livello raggiunto sia da considerarsi nel complesso quasi buono.

L'andamento didattico-disciplinare l'anno scolastico è stato regolare, la frequenza è stata abbastanza assidua, ad eccezione di una studentessa che si è assentata ripetutamente per motivi di salute fino a ritirarsi definitivamente durante il secondo trimestre. I ritmi d'apprendimento sono stati adeguati ed hanno permesso un regolare svolgimento della programmazione. La motivazione allo studio della lingua spagnola è stata sempre positiva e costante per un consistente numero di alunni. Sul piano del dibattito educativo si è riscontrata una migliore e più matura partecipazione da parte di quasi tutti gli alunni; anche l'impegno, nell'ultimo trimestre, è risultato, per quasi tutta la classe, potenziato e diligente, per alcuni allievi serio e approfondito, per cui il quadro evolutivo generale, in termini di crescita personale e culturale, può dirsi complessivamente soddisfacente. Si è osservato, infatti, per buona parte della classe un miglioramento delle capacità e competenze che ha portato a una più consapevole rielaborazione critica delle conoscenze, consentendo il raggiungimento di risultati discreti e per taluni buoni. Per un ristretto numero di alunni l'impegno, non sempre regolare, non è stato efficace e i risultati sono stati inferiori alle aspettative.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Acquisire in modo mediamente sicuro le conoscenze e consolidare le capacità e competenze irrinunciabili delle singole discipline; Consolidare la padronanza dei linguaggi specifici;
	<i>Competenze</i>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in lingua straniera utilizzare lo spagnolo per i principali scopi comunicativi ed operativi
	<i>Capacità</i>	Consolidare le capacità di comprensione, analisi, sintesi, astrazione, generalizzazione, deduzione, riflessione ed esposizione critica, relativamente a concetti appresi e alla realtà circostante; Potenziare la capacità di cogliere i nessi interdisciplinari, e di trasferire le conoscenze da un ambito ad un altro.
<b>Obiettivi programmati e non conseguiti</b>	<i>Specificazione</i>	
	<i>Motivazione</i>	

<b>Metodi d'insegnamento</b>	
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Gli alunni si sono avvalsi della lavagna multimediale e dei laboratori linguistici per approfondimenti ed esercitazioni .
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Hanno eseguito prove di comprensione del testo, redazioni di testi personali inerenti l'argomento proposto ed esercitazioni atte a rinforzare l'uso della lingua straniera.
<b>N° prove di verifica</b>	
<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>	

# PROGRAMMA SVOLTO

**Programma Spagnolo**  
Anno scolastico 2014/2015  
Classe 5 E

Programma svolto da: Prof.ssa Amicarelli

**Libro:** “*De negocios por el mundo*” el Español en el mundo de la economía y de la finanza  
Hoepli-Susana Orozco Gonzàles Giada Riccobono

## **Módulo 4 LOS BANCOS**

### **Unidad 10: *Tipos de banco***

- **Clases de banco** pag.118
- El banco de España pag. 119
- Actividades bancarias típicas pag. 121
- Evolución del los bancos y las cajas de ahorro en los últimos años pag. 127
- Lo que distingue a las cajas de ahorro de los bancos pag. 127

### **Unidad 11 *servicios bancarios***

- Las cuentas bancarias pag. 133
- Formas de pago pag. 135
- La pobre rentabilidad de las cuentas corrientes pag. 136
- Libretas, el modo de ahorro más tradicional pag. 141

## **Módulo 5 BOLSAS Y MERCADOS**

### **Unidad 12: *la bolsas de valores***

- **Características y funciones de la bolsa pag. 150**
- La bolsa desde su origen hasta nuestros días pag. 152
- Las inversiones pag. 155
- Bolsas Europeas pag. 157

### **Unidad 13: *los mercados financieros***

- Mercado monetario y de capitales pag. 161
- Historia de la bolsa de Madrid pag. 162-163
- El PIB pag. 167
- Corredores de bolsa pag. 169

## **Módulo 6 EL COMERCIO INTERNACIONAL**

### **Unidad 14: *Importación y exportación***

- ¿ Qué es el comercio internacional pag. 176
- OMS pag. 185
- Nota de entrega y certificado de origen pag. 189

### **Unidad 15: *Negociando por internet***

- Las nuevas forma de comercio pag. 191
- E-commerce pag. 195-195
- La publicidad en internet pag. 202

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** Matematica **Classe:** 5 E **A.S.** 2014/2015

**Docente:** Maria Capasso

**Libri di testo adottati:** **Baroncini-Manfredi-Fabbri-Grassi:** “Lineamenti.Math Rosso” Vol.5 Ed. Ghisetti e Corvi

**Altri sussidi didattici:** LIM

### RELAZIONE SINTETICA

La V E è formata da 18 alunni frequentanti; si è presentata sin dall’inizio eterogenea, sia per la preparazione di base, che per le modalità ed il ritmo di apprendimento. Alcuni alunni sono stati particolarmente discontinui quanto a frequenza, puntualità e partecipazione. Un esiguo gruppo ha lavorato con costanza, interesse ed impegno per l’intero anno, raggiungendo gli obiettivi prefissati. Altri, pur mostrando partecipazione ed attitudine al lavoro, hanno incontrato notevoli difficoltà al conseguimento degli obiettivi.

Tutto ciò ha reso alquanto difficoltoso il percorso didattico. Le notevoli carenze di base evidenziate in buona parte della classe, hanno reso necessario il rallentamento dell’attività ed il riepilogo continuo degli argomenti trattati.

Il clima non è stato sempre sereno e produttivo; spesso la classe si è mostrata distratta e poco incline al lavoro sia scolastico che domestico. Si è cercato di utilizzare più spesso il lavoro di gruppo per stimolare l’interesse e la partecipazione di ciascuno.

Di conseguenza, non tutti gli obiettivi prefissati sono stati conseguiti dall’intera classe.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Funzione della domanda e dell’offerta Costi. Ricavi. Profitti. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati Funzioni in due variabili: Disequazioni in due incognite e sistemi. Programmazione lineare. Dominio di semplici funzioni in due variabili. Linee di livello. Derivate parziali Hessiano di una funzione Ricerca degli estremi di una funzione di due variabili
	<i>Competenze</i>	Analizzare, dal punto di vista matematico, alcune funzioni incontrate in Economia; trarre le dovute considerazioni economiche. Saper analizzare un problema economico e trasformarlo in un modello matematico; saper interpretare i risultati e essere in grado di operare una scelta. Saper analizzare un problema economico e trasformarlo in un modello matematico attraverso l’utilizzo di funzioni in due variabili.
	<i>Capacità</i>	Saper costruire una funzione Costo, Ricavo, Profitto. Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite. Saper calcolare il dominio di semplici funzioni di due variabili. Saper rappresentare, graficamente, funzioni lineari di due variabili mediante linee di livello. Saper ottimizzare una funzione obiettivo.

<b>Metodi d’insegnamento</b>	Sono state dedicate parecchie ore di lezione alle esercitazioni guidate, sollecitando continuamente il dialogo, in modo da facilitare un’acquisizione consapevole dei vari argomenti. Le lezioni frontali sono state svolte utilizzando messaggi chiari, invitando la classe ad esprimere i loro giudizi personali. Nelle esercitazioni in classe, sono stati coinvolti tutti gli alunni, anche se, è stata dedicata più attenzione agli alunni che evidenziavano le difficoltà maggiori, sollecitando
------------------------------	--

	così da parte loro una più attiva e costruttiva partecipazione al dialogo educativo, ed una più razionale comprensione degli argomenti trattati. Si è così potuto registrare, per alcuni di loro, un graduale aumento d'interesse e impegno verso la disciplina, una maggiore motivazione nello studio e un discreto miglioramento nel profitto.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo - Appunti - Calcolatrice scientifica - LIM
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	esercitazioni scritte, questionari, prove strutturate, interrogazioni orali
<b>N° prove di verifica</b>	Due verifiche scritte e una orale per ciascun trimestre

## PROGRAMMA SVOLTO

### RIEPILOGO DEGLI ARGOMENTI DEL IV ANNO

#### Funzioni di una variabile

- Dominio
- Intersezione con gli assi
- Segno
- Asintoti
- Massimi e minimi
- Grafico

### APPLICAZIONE DELLA MATEMATICA ALL'ECONOMIA

#### Funzione della domanda e dell'offerta

#### Prezzo di equilibrio

#### Le funzioni costo, ricavo e profitto

- Il costo totale di produzione.
- Il costo medio.
- Il costo marginale.
- I ricavi.
- Il profitto.
- Diagramma di redditività.

#### I problemi di scelta

- Problemi di scelta in una variabile con effetti immediati e in condizioni certe.
- Il caso continuo: ottimizzazione della funzione obiettivo.

### FUNZIONI DI DUE VARIABILI

#### Generalità

- Dominio e campo di esistenza.
- Linee di livello.
- Funzioni lineari di due variabili.

#### **Risoluzione grafica delle disequazioni in due variabili**

- Disequazioni lineari in due incognite: significato geometrico.
- Sistemi di disequazioni lineari in due incognite.

#### **Estremi di una funzione di due variabili**

- Derivate parziali prime e seconde
- Hessiano di una funzione

#### **La ricerca operativa**

- Ricerca Operativa: caratteri, strumenti e problemi tipici.
- Programmazione lineare a due variabili.
- Risoluzione di problemi di ricerca operativa con ricerca della funzione obiettivo.

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** Classe: 5<sup>a</sup>E A.S. 2014/2015

**Docente:** Prof. Panelli Daniela

**Libri di testo adottati:** Fortuna, Ramponi, Scucchia “Con noi in azienda 3” ed. Le Monnier

**Altri sussidi didattici:** Codice Civile, T.U.I.R. , quotidiani e riviste specializzate. Laboratorio IFS.

---

### RELAZIONE SINTETICA

La classe V sez E, inizialmente formata da 19 alunni, è costituita da 18 allievi, in quanto un'alunna ha smesso di frequentare le lezioni nel corso del II trimestre.

La classe è caratterizzata da una spiccata eterogeneità sia per le modalità ed i ritmi di apprendimento, sia per la partecipazione alla vita scolastica e l'impegno profuso nello studio. Alcuni alunni sono stati particolarmente discontinui quanto a frequenza, puntualità e partecipazione. Un esiguo gruppo ha lavorato con costanza, interesse ed impegno per l'intero anno scolastico sia nelle attività in aula sia in quelle integrative curriculari ed extra curriculari, raggiungendo brillantemente gli obiettivi prefissati. Un altro gruppo, pur mostrando partecipazione ed attitudine al lavoro, ha raggiunto, e non sempre senza difficoltà, gli obiettivi minimi. In particolare molto diverso è stato l'impegno profuso nello studio a casa che per molti è risultato inadeguato, rendendo necessari frettolosi, ed inevitabilmente superficiali, recuperi dei contenuti. Permane un gruppo di alunni che presenta ancora carenze e difficoltà e per i quali non possono dirsi raggiunti gli obiettivi minimi.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Caratteri, organizzazione e aspetti della gestione delle imprese industriali. Sistema informativo nelle diverse contabilità: CO.GE e CO.AN. Bilancio d'esercizio, redazione, interpretazione e relative analisi. Reddito fiscale. Cenni sui Piani di Marketing.
	<i>Competenze</i>	Saper redigere il bilancio di esercizio di un'impresa industriale e saperlo interpretare e analizzare. Saper utilizzare gli strumenti della CO.AN. per determinare costi e risultati economici e saperli utilizzare a fini decisionali. Saper redigere semplici budget d'esercizio. Saper determinare il carico fiscale di una società di capitali.
	<i>Capacità</i>	Essere in grado di utilizzare gli strumenti del sistema informativo a fini decisionali.
<b>Obiettivi programmati e non conseguiti</b>	<i>Specificazione</i>	
	<i>Motivazione</i>	

<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, Codice Civile, T.U.I.R.
------------------------------------	---

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Scritte	orali
<b>N° prove di verifica</b>	2 per trimestre	2 per trimestre

## ROGRAMMA SVOLTO

### MODULO 1: IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO

La redazione del bilancio d'esercizio

- Il bilancio d'esercizio
- La normativa sul bilancio

La rielaborazione del bilancio

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini di struttura patrimoniale
- Il Conto economico riclassificato

L'analisi per indici

- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

L'analisi per flussi

- Flussi finanziari e flussi economici

- Componenti monetari e non monetari del flusso della gestione reddituale
- Le fonti e gli impieghi
- Il rendiconto finanziario
- Le variazioni del Patrimonio circolante netto
- Il rendiconto delle variazioni del Patrimonio circolante netto (sez. I e sez. II)

## MODULO 2 : L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

La determinazione delle imposte dirette

- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- Principi tributari
- La valutazione fiscale dei principali elementi del patrimonio. I costi fiscali dei beni strumentali materiali- ammortamento e manutenzioni, la svalutazione dei crediti, le plusvalenze patrimoniali.  
L'IRES: liquidazione dell'imposta e versamenti
- La base imponibile IRAP

## MODULO 3: LA GESTIONE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

La gestione strategica delle imprese industriali

- Le strategie aziendali: la pianificazione strategica e le sue fasi
- La formulazione delle strategie e l'elaborazione del piano; il business plan; il piano di marketing: gli obiettivi di vendita, le strategie di marketing e il marketing mix (cenni).

Il processo gestionale nelle imprese industriali

- La struttura del patrimonio

La contabilità gestionale

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La variabilità dei costi
- Diagramma di redditività e break even analysis
- La contabilità gestionale a costi diretti
- La contabilità gestionale a costi pieni
- L'imputazione su base aziendale
- Localizzazione dei costi
- L'Activity based costing
- Efficacia efficienza e flessibilità

Programmazione, controllo e reporting

- Pianificazione, programmazione e controllo
- Pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- I budget settoriali fino al budget del risultato economico
- Controllo budgetario: l'analisi degli scostamenti

## TABELLA DI VALUTAZIONE II PROVA : Economia aziendale

<i>Livello</i>	<i>Voto</i>	<i>Voto</i>	<i>Interpretazione, utilizzo e coerenza dati con la traccia</i>	<i>Correttezza dei calcoli e delle procedure</i>	<i>Completezza e originalità dello svolgimento</i>
<b>1</b>	<b>1/4</b>	<b>1/6</b>	Totalmente e/o parzialmente errata.	Inesistente o scarsa.	Assenza di parti essenziali.
<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7/8</b>	Parziale e/o inesatta.	Incompleta e/o approssimativa	Assenza di elementi non essenziali.
<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9/10</b>	Completa o quasi.	Presenza di errori sporadici e non gravi.	Svolgimento pressoché completo.
<b>4</b>	<b>7/8</b>	<b>11/13</b>	Completa e corretta.	Assenza di errori pregiudizievoli.	Svolgimento nell'insieme completo, organico e lineare.
<b>5</b>	<b>9/10</b>	<b>14/15</b>	Completa, corretta e approfondita.	Calcoli corretti e personalizzati.	Svolgimento pressoché totale, organico, lineare e personalizzato.
<b>Livello evidenziato</b>					

**Giudizio:**

---



---



---



---



---



---



---

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** Diritto **Classe:** V sez.E A.S.

**Docente:** De Rosa Maria Rosaria

**Libri di testo adottati:** Diritto per il V anno Zagrebelsky, Oberto, Stalla

**Altri sussidi didattici:** slides, sussidi multimediali, film

---

---

### RELAZIONE SINTETICA

Si è rilevato all'inizio dell'anno scolastico un atteggiamento poco motivato e fattivo, superficiale nella applicazione e poco concentrato sul lavoro domestico, frutto di una scarsa abitudine allo studio costante e soprattutto ad un metodo di lavoro mnemonico e inorganico, privo di spunti interdisciplinari e riflessioni critiche autonome.

Peraltro la quasi totalità della classe ha manifestato una modesta capacità rielaborativa, elementari forme espositive e mancanza di una autonoma organizzazione del lavoro didattico.

Il docente ha sempre segnatamente richiamato i discenti ad un operoso impegno, puntando sulla valorizzazione delle capacità di ciascuno, sulle dinamiche solidali del gruppo classe e su una didattica che stimolasse il senso critico e l'attualizzazione delle tematiche trattate.

Si deve segnalare la poca puntualità nelle consegne. Le continue e severe sollecitazioni hanno sicuramente stimolato i discenti ad una partecipazione più corale, sia pure permanesse la difficoltà di recuperare lacune sul piano dialettico e dei contenuti.

Le modeste progressioni si sono riscontrate nell'ultimo scorcio dell'anno scolastico, considerando i livelli di partenza estremamente fragili della classe, supportati da intervento di recupero curriculare e di potenziamento e a lezioni partecipate organizzate a livello interdisciplinare. Allo stato si registra il raggiungimento per buona parte degli allievi degli obiettivi disciplinari sia pure su livelli di sufficienza, non mancando qualche allievo che ha rivelato buone doti cognitive ed argomentative

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscere il ruolo dello Stato attraverso la sua evoluzione storico-giuridica e le istituzioni democratiche
	<i>Competenze</i>	Saper individuare i principi che regolano il funzionamento dello Stato
	<i>Capacità</i>	Essere in grado di interpretare il testo costituzionale alla luce delle tematiche trattate

<b>Obiettivi programmati e non conseguiti</b>	<i>Specificazione</i>	
	<i>Motivazione</i>	

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata	
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, Carta costituzionale, articoli di quotidiani, slides, film	
<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Interrogazioni orali, questionari	
<b>N° prove di verifica</b>	2	

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Recupero curriculare, stage

<b>Coinvolgimento delle discipline nell'area di progetto</b>

## PROGRAMMA SVOLTO

### Lo Stato e la Costituzione

- Lo Stato, come un concetto difficile da definire
- Gli elementi sostitutivi dello Stato
- La sovranità
- L'impersonalità e la capacità giuridica
- La regolamentazione giuridica

### LA NASCITA E LE DIVERSE FORME DELLO STATO( cenni)

- La crisi del sistema feudale e la riorganizzazione politica dell'Europa
- La formazione storica della sovranità statale
- La spersonalizzazione dello Stato
- La monarchia assoluta
- Lo Stato di diritto: l'opera della Rivoluzione francese
- Le forme di Stato di diritto
- Lo Stato dittatoriale (di destra e di sinistra)

### LE VICENDE DELLO STATO ITALIANO(cenni)

- Lo Stato liberale
- Il fascismo

### ORIGINE,CARATTERE,STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE

- L'Assemblea costituente e il referendum istituzionale
- Il compromesso costituzionale
- Gli orientamenti generali del compromesso costituzionale

### I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

#### L'organizzazione costituzionale

#### I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO

- I caratteri generali della forma di governo
- La separazione dei poteri
- La democrazia rappresentativa
- La democrazia diretta
- Il sistema parlamentare
- Il regime dei partiti

#### LE ELEZIONI

- Sistemi elettorali e principio democratico

- Il diritto di voto
- L'ineleggibilità
- I sistemi elettorali maggioritari e proporzionali
- Le norme elettorali per il Parlamento

## IL PARLAMENTO

- Il bicameralismo
- La legislatura
- La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie
- L'organizzazione interna delle Camere
- Le deliberazioni parlamentari
- La legislazione ordinaria
- La legislazione costituzionale
- Il referendum abrogativo
- I poteri parlamentari di indirizzo e controllo sul Governo

## IL GOVERNO

- Aspetti generali
- La formazione del Governo
- Il rapporto di fiducia
- Le crisi di Governo
- La struttura e i poteri del Governo
- I poteri legislativi
- Il decreto legislativo delegato
- Il decreto-legge
- I poteri regolamentari

## IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- Caratteri generali
- La "politicità" delle funzioni presidenziali
- Elezione, durata in carica, supplenza
- I poteri di garanzia
- I poteri di rappresentanza nazionale
- I decreti del Presidente della Repubblica e la controfirma dei Ministri

## I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

I giudici e la funzione giurisdizionale  
 Magistrature ordinarie e speciali  
 La soggezione dei giudici solo alla legge

### L'indipendenza della Magistratura e il Consiglio superiore della Magistratura

- L'indipendenza dei giudici
- I caratteri della giurisdizione
- Gli organi giudiziari e i "gradi" del giudizio
- Le sentenze
- **LA CORTE COSTITUZIONALE**
- La giustizia costituzionale in generale
- Struttura e funzionamento della Corte costituzionale
- Il giudizio della costituzionalità delle leggi
- I procedimenti
- Le decisioni
- I conflitti costituzionali
- Il giudizio penale costituzionale
- Il controllo sull'ammissibilità del referendum abrogativo

## LO STATO AUTOMISTICO: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

Unità e pluralismo nell'organizzazione dei pubblici poteri  
 L'attuazione e il principio autonomistico  
 Lo "spirito della riforma" del Titolo V della Parte II della Costituzione

## LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

L'atto amministrativo e la sua patologia  
 Il procedimento amministrativo  
 I contratti della P.A.

## SCHEDE INFORMATIVA PER DISCIPLINA

**Materia:** Scienze delle Finanze **Classe:** VE A.S. 2014/15

**Docente:** De Rosa Maria Rosaria

**Libri di testo adottati:** Le Basi dell'Economia pubblica e del Diritto Tributario  
A.A..De Rosa ,Balestrino,Gallo

**Altri sussidi didattici:** Costituzione,riviste,quotidiani,slides

---

### RELAZIONE SINTETICA

Si è rilevato all'inizio dell'anno scolastico un atteggiamento poco motivato e poco fattivo, a tratti immaturo, superficiale nella applicazione e nelle abilità dialettiche, frutto di una scarsa abitudine allo studio costantane ad una metodologia mnemonica e priva di spunti di collegamento.

Peraltro la classe manifestava carenze contenutistiche sulle dinamiche macroeconomiche e sulle teorie economiche, elementi base per l'impostazione della materia del V anno.

Il docente ha sempre segnatamente richiamato i discenti ad un operoso impegno, puntando sulla valorizzazione delle capacità di ciascuno, sulle dinamiche solidali del gruppo classe e su una didattica che stimolasse il senso critico e l'attualizzazione delle tematiche trattate.

Sono state recuperate alcune tematiche di base e sollecitato i discenti alla riflessione critica che desse la misura dell'attualità e della finalità della finanza pubblica.

Lenti sono stati gli sviluppi di una progressione nel profitto, ma soprattutto nella logica della disciplina anche per un impegno per lo più discontinuo degli allievi, per la modesta competenza lessicale e segnatamente per il ripetuto sottrarsi alle verifiche orali.

Solo nell'ultimo scorcio dell'anno, come è ormai prassi consolidata per la maggior parte degli allievi che si apprestano a sostenere l'esame di Stato, sono stati mostrati segnali di ravvedimento operoso di una buona parte del gruppo classe anche grazie agli interventi di recupero curricolare e a lezioni partecipate organizzate a livello interdisciplinare. Allo stato si registra il raggiungimento per una parte degli allievi degli obiettivi disciplinari sia pure su livelli di sufficienza, non mancando qualche allievo che ha rivelato buone doti cognitive ed argomentative.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Conoscere il ruolo della finanza pubblica attraverso le finalità della disciplina e l'evoluzione della stessa
	<i>Competenze</i>	Saper riconoscere gli interventi di spesa pubblica e di prelievo fiscale
	<i>Capacità</i>	Essere in grado di analizzare sia pure in forma semplice la struttura del bilancio dello Stato
<b>Obiettivi programmati e non conseguiti</b>	<i>Specificazione</i>	
	<i>Motivazione</i>	

<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving, lezione partecipata
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, Carta costituzionale, articoli di quotidiani, slides

<b>Tipologia delle prove di verifica</b>	Interrogazioni orali
<b>N° prove di verifica</b>	2 a trimestre

<b>Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto e/o potenziamento</b>
Recupero curricolare

<b>Coinvolgimento delle discipline nell'area di progetto</b>

## PROGRAMMA SVOLTO

### L'attività finanziaria pubblica

- L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze
- I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica
- Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica
- Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica
- La finanza pubblica come strumento di politica economica
- I beni pubblici
- Le imprese pubbliche
- Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni

### La politica della spesa

- La spesa pubblica e la sua natura
- Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
- La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici
- L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione
- La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa
- I metodi di finanziamento della sicurezza sociale
- La sicurezza sociale in Italia

### La politica dell'entrata

- Le entrate pubbliche
- Le entrate originarie e le entrate derivate
- Le entrate straordinarie
- I prestiti pubblici
- L'alleggerimento del debito pubblico
- La scelta tra imposta straordinaria e prestito pubblico
- Le tasse

- ◆ Le imposte
- ◆ Capacità contributiva e progressiva dell'imposta
- ◆ L'applicazione della progressività
- ◆ La base imponibile dell'imposta progressiva
- ◆ I principi giuridici delle imposte
- ◆ I principi amministrativi delle imposte
- ◆ Gli effetti economici delle imposte

#### **La politica di bilancio**

- ◆ Il bilancio pubblico
- ◆ Tipi e principi di bilancio
- ◆ Teorie sulla politica di bilancio
- ◆ La classificazione delle entrate e delle spese nel bilancio dello Stato a seguito della riforma del 2012
- ◆ La riforma dell'art.81 Cost.
- ◆ La formazione del bilancio
- ◆ Il DEF

## SCHEDA INFORMATIVA PER DISCIPLINA

Materia: Scienze motorie    Classe: 5\* E    A.S. 2014/15

Docente: Prof. Francesco Minervini

**Libri di testo adottati:** Del Nista-Parker Nuovo praticamente sport

**Altri sussidi didattici:** Attrezzi in dotazione alla palestra, siti web

### RELAZIONE SINTETICA

La classe ha mostrato nel corso dell'intero curriculum scolastico, ed in particolare nell'ultimo anno, un vivo interesse e grande attenzione sia verso le norme fissate per il sereno svolgimento della lezione sia verso gli argomenti in programma. Tutti hanno evidenziato un buon gradimento per le attività proposte, in particolare per i grandi giochi sportivi, l'atletica ed il tennis tavolo. Gli alunni sono stati coinvolti, a seconda delle opportunità e degli spunti offerti da avvenimenti sportivi accaduti nonché dei temi affrontati nelle altre discipline, nella discussione e riflessione su argomenti teorici e di attualità sportiva. La totalità degli alunni, dotati di un discreto patrimonio di esperienze psicomotorie e sportive, ha sviluppato un ottimo grado di autonomia operativa e di capacità di autovalutazione. Tutti hanno ampiamente raggiunto gli obiettivi prefissati. Il profitto finale, a conclusione del corso di studi, è buono per la maggior parte della classe.

<b>Obiettivi raggiunti</b>	<i>Conoscenze</i>	Tecnica dei fondamentali individuali e di squadra della pallavolo; tecnica dei fondamentali individuali e di squadra del basket; tecnica degli esercizi di tonificazione; fondamenti di anatomia-fisiologia dello sforzo; nozioni di pronto soccorso; nozioni di scienza dell'alimentazione; aspetti socio-culturali e salutistici dello sport; basi teoriche del movimento.
	<i>Competenze</i>	Saper individuare le problematiche legate alla propria fisicità ed applicare le conoscenze acquisite per farvi fronte. Saper individuare gli elementi tecnico-tattici nell'ambito della pallavolo e/o del basket. Saper riconoscere gli aspetti negativi del proprio stile di vita (cattive abitudini alimentari, dipendenze, sedentarietà, ecc.).
	<i>Capacità</i>	Saper ricoprire i vari ruoli (anche arbitraggio) in una partita di pallavolo. Saper strutturare in linee generali un programma personalizzato di fitness relativamente alle capacità condizionali VARF. Essere in grado di individuare le azioni positive per migliorare il proprio stile di vita.
<b>Obiettivi programmati e</b>	<i>Specificazione</i>	XX



**Contenuti teorici:**

Pronto soccorso.

L'allenamento.

Capacità condizionali e coordinative.

Norme generali di igiene ed educazione sanitaria, anche nell'ambito della prevenzione alle dipendenze.

Igiene dell'alimentazione: la dieta mediterranea.

Cenni di storia dello sport e dell'ed. fisica: breve storia delle Olimpiadi.

Norme tecnico-tattiche e regolamenti tecnici relativi alla pallavolo, all'atletica, al calcio, alla pallacanestro.