



E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. Ls

DATA DI APPROVAZIONE: 20/10/2023

PROFILO DELLA CLASSE

Dal punto di vista della composizione la classe è costituita da 12 alunni, due alunni sono arrivati da altro percorso formativo con esame integrativo ad inizio anno.

Dal punto di vista delle capacità comportamentali risulta abbastanza tranquilla ma con limitata capacità di concentrazione e superficiale nell'impegno; dal punto di vista cognitivo, in base a prime osservazioni si presenta eterogenea con un livello medio – basso, soprattutto nell'area matematica e scientifica.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica del PNNR.**

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORTEMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI

COMPORTEMENTALI

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

COGNITIVI

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative

- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

| Strumento utilizzato | Interrogazione lunga | | Interrogazione breve | | Tema o problema | | Prove strutturate | | Prove semi strutturate | | questionario | Relazione | esercizi |
|----------------------|----------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|------------------------|---|--------------|-----------|----------|
| | S | O | S | O | S | O | S | O | S | O | O | O | O |
| Italiano | | x | | x | x | | x | | x | | x | x | x |
| Storia | | x | | x | | | x | | x | | x | x | |
| Inglese | | x | | x | | x | x | | x | | x | x | x |
| Matematica | | x | x | x | x | | x | x | x | x | | | x |
| Scienze motorie | | | | | | | x | | x | | | | |
| Diritto sportivo | | x | | x | | | | | x | x | | | |
| Filosofia | | x | | x | | | x | | x | | x | | |
| Fisica | | x | | x | x | | x | | x | | x | x | x |
| Discipline Sportive | | | | | | | x | | x | | | | |
| Religione | | x | | x | x | | x | | x | | x | x | |
| Scienze | x | x | x | x | | | | x | | x | | | x |
| Storia | | x | | x | | | | | x | | | | |

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

| Strumento utilizzato | Interrogazione lunga | | Interrogazione breve | | Tema o problema | | Prove strutturate | | Prove semistrutturate | | questionario | Relazione | esercizi |
|----------------------|----------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|-----------------------|---|--------------|-----------|----------|
| | S | O | S | O | S | O | S | O | S | O | O | O | O |
| Italiano | | X | | X | X | | X | | X | | X | X | X |
| Storia | | X | | X | | | X | | X | | X | X | |
| Inglese | | X | | X | | X | X | | X | | X | X | X |
| Matematica | | X | X | X | X | | X | X | X | X | | | X |
| Scienze motorie | | | | | | | X | | X | | | | |
| Diritto Sportivo | | X | | X | | | | | X | X | | | |
| Filosofia | | X | | X | | | X | | X | | X | | |
| Fisica | | X | | X | X | | X | | X | | X | X | X |
| Discipline Sportive | | | | | | | X | | X | | | | |
| Religione | | X | | X | X | | X | | X | | X | X | |
| Scienze | X | X | X | X | | | | X | | X | | | X |
| Storia | | X | | X | | | | | X | | | | |

Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

- Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale
- Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Impegno

Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Voto di condotta

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

| VOTO | PREPARAZIONE | CONOSCENZA | COMPETENZA | | | CAPACITÀ |
|-----------|---------------|---|---|---|--|---|
| | | <i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i> | <i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i> | COMPRESIONE | ANALISI | SINTESI |
| 1 - 2 - 3 | SCARSA | Non conosce gli argomenti | Usa con difficoltà le scarse conoscenze | Non individua gli aspetti significativi | Non effettua sintesi | Usa le poche competenze acquisite in modo confuso |
| 4 - 5 | INSUFFICIENTE | Frammentaria e/o superficiale | Usa le conoscenze in modo disorganico | Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali | Effettua sintesi non organiche | Usa le competenze acquisite in modo esitante |
| 6 | SUFFICIENTE | Adeguate con imprecisioni | Usa correttamente semplici conoscenze | Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema | Effettua semplici sintesi | Usa le competenze acquisite in modo adeguato |
| 7 - 8 | BUONA | Adeguate e completa | Usa in modo adeguato conoscenze complesse | Individua relazioni significative di un testo o problema | Effettua sintesi efficaci e complete | Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo |
| 9 - 10 | OTTIMA | Ampia, sicura e approfondita | Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo | Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo | Effettua sintesi efficacemente argomentate | Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove |

Metodologie

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) | <input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) | <input type="checkbox"/> Problemsolving (definizione collettiva) |
| <input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video) | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo) |
| <input type="checkbox"/> Lezione/applicazione | <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche |
| <input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi | <input type="checkbox"/> Altro: |

Mezzi, strumenti e spazi

| Mezzi | Strumenti | Spazi |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Libri di testo | <input type="checkbox"/> Registratore | <input type="checkbox"/> Biblioteca |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Lettore DVD | <input type="checkbox"/> Cineforum |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Mostre |
| <input type="checkbox"/> Schemi | <input type="checkbox"/> Videoproiettore | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> Dettatura di appunti | <input type="checkbox"/> L.I.M. | <input type="checkbox"/> Visite guidate |
| <input type="checkbox"/> Mappe concettuali | <input type="checkbox"/> Tablet | <input type="checkbox"/> Altro |

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le otto competenze sviluppate nel primo biennio, ossia: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile, progettare, risolvere problemi, acquisire e interpretare le informazioni.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente gli studenti della classe svolgeranno alcuni percorsi di PCTO presso Enti con il quale l'Istituto 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge.

Referente dei progetti sarà il coordinatore della classe, Prof.ssa Verderosa; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di PCTO sarà indicato dall'Ente stesso.

I percorsi di PCTO richiederanno agli alunni un impegno totale di 50 ore con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s.

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della classe verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

| | |
|--|---|
| DESTINATARI | Classe 5 LS |
| TITOLO | AL DI LA' DEL MURO |
| COMPETENZE TARGET | Facendo riferimento all'all. C delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, si possono individuare le seguenti competenze: saper riconoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; partecipare al dibattito culturale; cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali ed economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate |
| INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI | Gli insegnamenti coinvolti fanno capo ai quattro assi culturali fondamentali (Linguaggi, Storico/sociale, Matematico e Scientifico tecnologico) |
| MONTE ORE COMPLESSIVO | 29 ore |
| ASSE/ Discipline coinvolte | DISCIPLINA Italiano ORE.....6 DISCIPLINA Storia ORE.....4 DISCIPLINA Inglese ORE.....4 DISCIPLINA Religione ORE.....3 DISCIPLINA Discipline Sotrive ORE.....3 DISCIPLINA Scienze motorie ORE.....3 DISCIPLINA Diritto Sportivo ORE6 |
| COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ | Indagare un fatto di storia recente, collegato al fenomeno dei flussi migratori, tramite la ricerca di fonti, articoli, documenti e testimonianze |
| PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE | Video/presentazione o relazione |
| METODOLOGIA | Lezione frontale partecipata, cooperative learning, didattica laboratoriale |
| CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE | Per ciò che concerne la valutazione, si rinvia alla griglia di valutazione elaborata dal gruppo di lavoro interdipartimentale per l'educazione civica |

Il coordinatore

Prof.Sergio Procolo Artiaco
