



E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

SCHEDA PROGRAMMAZIONE  
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

**CONSIGLIO DI CLASSE VD**

DATA DI APPROVAZIONE: 25 ottobre 2023

## **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è formata da 20 allievi (13 ragazze e 7 ragazzi), di cui un'allieva DSA, ed è il risultato di una selezione già avvenuta nei precedenti anni scolastici. I discendenti risultano generalmente corretti e rispettosi delle regole, anche se sovente alcuni di essi devono essere richiamati all'attenzione perché esuberanti, ma con una vivacità che può essere controllata. La frequenza è assidua. Dal punto di vista cognitivo, in base alle prime osservazioni, si evidenziano livelli differenziati: una parte della classe presenta un sufficiente o discreto livello di preparazione di base e risulta attenta e partecipe alle attività didattiche, oltre che impegnata nello studio domestico; un secondo gruppo di allievi è meno assiduo, con un metodo di studio che deve risultare più autonomo ed efficace; altra parte, più esigua, presenta un livello di attenzione e partecipazione non sempre costante ed un metodo di studio ancora poco elaborativo e mnemonico. Questo dato richiede un approccio trasversale che sia di stimolo all'apprendimento formativo.

## **ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica del PNNR.**

## **ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE**

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

## **COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

## **OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI**

### **COMPORAMENTALI**

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

### **COGNITIVI**

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

### STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

### STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

#### Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

#### Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Arte e Territorio				X					X				
Diritto e legislazione turistica				X		X			X		X		
Economia Aziendale (DTA)				X			X		X		X	X	
Francese				X			X		X		X		X
Geografia del Turismo		X		X		X						X	
Inglese		X		X			X		X				X
Italiano		X		X	X								X
Matematica		X	X	X	X		X		X		X	X	X
Religione		X		X									
Scienze Motorie				X							X		X
Spagnolo	X		X	X		X		X			X	X	X
Storia		X		X							X		X

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

#### Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Arte e Territorio		X							X				
Diritto e legislazione turistica		X				X			X			X	
Economia Aziendale (DTA)		X		X					X			X	
Francese		X		X			X		X		X		X
Geografia del Turismo		X		X		X						X	
Inglese		X		X			X		X		X		X
Italiano		X		X	X								
Matematica		X	X	X	X		X		X		X	X	X
Religione		X		X									
Scienze Motorie				X							X		X
Spagnolo			X	X		X		X	X	X		X	X
Storia		X		X		X					X		

aggiungere le discipline d'indirizzo

### Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

- Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale
- Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

### Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Impegno

Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Voto di condotta

### Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>	COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

### Metodologie

<input type="checkbox"/> X Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input type="checkbox"/> X Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input type="checkbox"/> X Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input type="checkbox"/> X Problem solving (definizione collettiva)
<input type="checkbox"/> X Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input type="checkbox"/> X Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> X Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> X Esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/> X Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

### Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
<input type="checkbox"/> X Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> X Biblioteca
<input type="checkbox"/> X Altri libri	<input type="checkbox"/> X Lettore DVD	<input type="checkbox"/> X Cineforum
<input type="checkbox"/> X Dispense	<input type="checkbox"/> X Computer	<input type="checkbox"/> X Mostre
<input type="checkbox"/> X Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	<input type="checkbox"/> X Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input type="checkbox"/> X L.I.M.	<input type="checkbox"/> X Visite guidate
<input type="checkbox"/> X Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> X Tablet	<input type="checkbox"/> Altro

### COMPETENZE DI CITTADINANZA

Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le otto competenze sviluppate nel primo biennio, ossia: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile, progettare, risolvere problemi, acquisire e interpretare le informazioni

### *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro)*

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente, gli studenti della classe hanno già svolto, nel corso dei precedenti anni scolastici, percorsi diversi, colmando le 150 ore di PCTO previste nel triennio, su piattaforma e in presenza con Enti con i quali l'IISS "F. S. Nitti" ha stipulato convenzione bilaterale, secondo le modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge. Tuttavia, nonostante gli allievi abbiano conseguito l'intero monte ore, l'eventualità di realizzare altre ore di PCTO in presenza, presso gli Enti con cui l'Istituto ha rapporti di continuità, costituirebbe una ulteriore opportunità formativa. Tale percorso sarà eventualmente dettagliato in una progettazione specifica e sarà oggetto di monitoraggio e valutazione.

**Un primo impegno con valenza di PCTO vedrà coinvolti tutti gli allievi in occasione della rievocazione storica dei giochi sportivi dell'area flegrea, gli EUSEBEIA, in memoria dell'imperatore Adriano; è un percorso di accoglienza, sport, storia, di educazione alla cittadinanza globale e alla mobilità transnazionale.**

Referente del progetto sarà la coordinatrice della classe, Prof.ssa Brunelli Maria Grazia; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di ASL sarà indicato dall'Ente stesso. Si rammenta che il percorso di PCTO richiede agli alunni un impegno minimo di 150 ore nel triennio con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO viene effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s. 2023/2024

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della classe VD verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

### Altre decisioni

La classe, in relazione a percorsi disciplinari o interdisciplinari, potrà partecipare ad altre attività progettuali quali laboratori, seminari e incontri formativi che possano costituire elemento di consapevolezza, autonomia e confronto. Un primo momento formativo si realizzerà con la partecipazione, nel mese di novembre,

all'incontro nell'ambito della manifestazione "Futuro Remoto" presso Città della Scienza, sulla " *Realtà virtuale, aumentata e olografia con L'A.I. al servizio dell'arte e dei beni culturali*".

Inoltre, potrà partecipare, laddove si manifestino volontà e impegno, ad eventuali visite didattiche. Sarà coinvolta per le ore previste nelle attività di orientamento universitario e post-diploma.

Si specificano le due UDA relative all'insegnamento trasversale di Educazione civica

## UDA DI EDUCAZIONE CIVICA N. 1

<b>DESTINATARI</b>	Classe 5 D ITE - TURISTICO	
<b>TITOLO</b>	<p><b>“Passeggiando per Napoli, alla scoperta dei luoghi noti e meno noti”</b></p> <p>Passeggiare per le strade del centro storico di Napoli, tra piazze, monumenti e castelli, significa attraversare venti secoli di storia e scoprire la vera anima della città.</p> <p>Partendo dall'esplorazione del territorio si ricavano informazioni in ordine al patrimonio storico-culturale e ambientale per produrre offerte turistiche alternative ed etico-responsabili. L'obiettivo sarà costituito dalla conoscenza del patrimonio artistico cittadino come ricchezza economica e volano di sviluppo sociale</p>	
<b>COMPETENZE TARGET</b>	<p>Analizzare il mercato turistico ed individuare le risorse per promuovere e potenziare il turismo integrato e sostenibile.</p> <p>Rappresentare, commentare e comunicare efficacemente le informazioni elaborate.</p> <p>Orientarsi nella geografia del patrimonio culturale del territorio, cogliendone e riconoscendone i caratteri di varietà e molteplicità.</p> <p>Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali.</p>	
<b>INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI</b>	<p>Gli insegnamenti coinvolti fanno capo ai quattro assi culturali fondamentali (Linguaggi, Storico/sociale, Matematico e Scientifico tecnologico)</p> <p>Individuare le risorse per promuovere e potenziare il turismo integrato. Rappresentare, commentare e comunicare efficacemente le informazioni elaborate Orientarsi nella geografia del patrimonio culturale, cogliendone e riconoscendone i caratteri di varietà e molteplicità.</p> <p>Educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali quale eredità per le future generazioni.</p>	
<b>MONTE ORE COMPLESSIVO</b>	19 ore	
<b>ASSE/ Discipline coinvolte</b>	<p><i>DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA</i></p> <p><i>STORIA</i></p> <p><i>ARTE E TERRITORIO</i></p> <p><i>GEOGRAFIA DEL TURISMO</i></p> <p><i>INGLESE</i></p> <p><i>FRANCESE</i></p> <p><i>SPAGNOLO</i></p> <p><i>MATEMATICA</i></p> <p><i>SCIENZE MOTORIE</i></p> <p><i>RELIGIONE</i></p>	<p><i>ORE 3</i></p> <p><i>ORE 3</i></p> <p><i>ORE 3</i></p> <p><i>ORE 1</i></p> <p><i>ORE 2</i></p> <p><i>ORE 2</i></p> <p><i>ORE 2</i></p> <p><i>ORE 2</i></p> <p><i>ORE 2</i></p> <p><i>ORE 2</i></p> <p><i>ORE 2</i></p>

<b>COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ</b>	Individuazione delle attività volte alla promozione del turismo a Napoli.
<b>PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE</b>	Realizzazione di un itinerario o di una mostra virtuale inerente al patrimonio culturale della nostra città.  (Video/presentazione, brochure)
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione partecipata, cooperative learning, peer to peer, storytelling digitale.
<b>CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione ci si attiene alla scheda di valutazione adottata dai dipartimenti.

## UDA DI EDUCAZIONE CIVICA N. 2

<b>DESTINATARI</b>	Classe 5 D ITE - TURISTICO
<b>TITOLO</b>	<b>“Diritti umani e dialogo interculturale”</b>  Partendo dall’analisi e dalla comprensione di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo e della Costituzione Italiana relativi alle libertà fondamentali, l’attività si propone di far riflettere in modo propositivo i ragazzi sul valore inalienabile dell’uomo come persona e sui concetti del rispetto per gli altri, della tolleranza, dell’interculturalità, dello sviluppo sostenibile e della pace
<b>COMPETENZE TARGET</b>	Riconoscere il principio di uguaglianza come base per la democrazia. Acquisire la consapevolezza che la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici pone le basi per la pacifica convivenza. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale Cogliere messaggi e valori positivi e condividere attività per la difesa dei diritti umani
<b>INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI</b>	Gli insegnamenti coinvolti fanno capo ai quattro assi culturali fondamentali (Linguaggi, Storico/sociale, Matematico e Scientifico tecnologico) Conoscere storie di emarginazione Conoscere i principi ispiratori della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

	Conoscere esempi e modelli esperti di tutela e difesa dei diritti umani: organizzazioni non governative, Organizzazione delle Nazioni Unite, altri enti.														
<b>MONTE ORE COMPLESSIVO</b>	15 ore														
<b>ASSE/ Discipline coinvolte</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 70%;"><i>DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA</i></td> <td style="text-align: right;"><i>ORE 3</i></td> </tr> <tr> <td><i>ITALIANO</i></td> <td style="text-align: right;"><i>ORE 3</i></td> </tr> <tr> <td><i>GEOGRAFIA DEL TURISMO</i></td> <td style="text-align: right;"><i>ORE 3</i></td> </tr> <tr> <td><i>INGLESE</i></td> <td style="text-align: right;"><i>ORE 2</i></td> </tr> <tr> <td><i>FRANCESE</i></td> <td style="text-align: right;"><i>ORE 2</i></td> </tr> <tr> <td><i>SPAGNOLO</i></td> <td style="text-align: right;"><i>ORE 2</i></td> </tr> <tr> <td><i>RELIGIONE</i></td> <td style="text-align: right;"><i>ORE 2</i></td> </tr> </table>	<i>DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA</i>	<i>ORE 3</i>	<i>ITALIANO</i>	<i>ORE 3</i>	<i>GEOGRAFIA DEL TURISMO</i>	<i>ORE 3</i>	<i>INGLESE</i>	<i>ORE 2</i>	<i>FRANCESE</i>	<i>ORE 2</i>	<i>SPAGNOLO</i>	<i>ORE 2</i>	<i>RELIGIONE</i>	<i>ORE 2</i>
<i>DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA</i>	<i>ORE 3</i>														
<i>ITALIANO</i>	<i>ORE 3</i>														
<i>GEOGRAFIA DEL TURISMO</i>	<i>ORE 3</i>														
<i>INGLESE</i>	<i>ORE 2</i>														
<i>FRANCESE</i>	<i>ORE 2</i>														
<i>SPAGNOLO</i>	<i>ORE 2</i>														
<i>RELIGIONE</i>	<i>ORE 2</i>														
<b>COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ</b>	Analizzare i dati raccolti e operare un confronto tra aree geografiche diverse e tra culture (Occidente/Oriente, Nord e Sud del mondo) dei Paesi in cui questi diritti sono violati														
<b>PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE</b>	Preparazione di un dossier - o realizzazione di uno spot di sensibilizzazione - sul tema delle discriminazioni														
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione partecipata, cooperative learning, peer to peer, storytelling digitale.														
<b>CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>	Per la valutazione ci si attiene alla scheda di valutazione adottata dai dipartimenti.														

La coordinatrice  
Prof.ssa Maria Grazia Brunelli