



E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE 5° ITE

DATA DI APPROVAZIONE: 19.10.2023

PROFILO DELLA CLASSE

- Con riferimento al quadro finale emerso in sede di scrutinio e ponendo particolare attenzione agli elementi valutativi che si sono evidenziati durante l'anno scolastico precedente, la classe V sez.A si manifesta come un gruppo discendente costituito da 17 alunni tutti provenienti dalla 4ªA dell'anno precedente. Benchè scolarizzata, educata e rispettosa delle regole della comunità scolastica, dal punto di vista delle capacità comportamentali risulta disomogenea, con la presenza di un gruppo assiduo e partecipe, costante nell'impegno e un gruppo discontinuo nella frequenza, da sollecitare nel corso delle attività e superficiale nell'impegno. Questo dato, peraltro già rilevato nel precedente anno scolastico, esige un intervento sia sulla metodologia, per contrastare un metodo di lavoro troppe volte superficiale e mnemonico, sia sulla strutturazione di una partecipazione stimolata e stimolante che possa attribuire valenza, significato e spessore al dialogo educativo. L'obiettivo saliente è quello di esigere un impegno curricolare e soprattutto domestico adeguato e costante, con approcci trasversali che stimolino l'apprendimento culturale e formativo in modo organico. Dal punto di vista cognitivo, in base a prime osservazioni, il gruppo classe si attesta in buona parte su livelli di sufficienza. Permangono livelli insufficienti/mediocri da parte dei discenti meno consapevoli del significativo apporto da dare per il raggiungimento dell'esame di Stato e di senso di responsabilità.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica del PNNR.**
-

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI

COMPORAMENTALI

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline

- o Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- o Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- o Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

COGNITIVI

- o Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- o Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- o Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- o Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- o Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- o Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazion e lunga		Interrogazion e breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		qu est io na rio	Re laz io ne	es er ci zi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X					X	X	X	X
Storia		X		X						X	X	X	X
Inglese		X		X			X		X		X		X
Matematica			X		X		X						X
Economia Aziendale		X		X			X		X				
Diritto		X		X					X		X	X	
Economia politica		X		X					X		X	X	
Educazione Civica				X							X	X	
Spagnolo		X		X			X		X		X		X
Scienze motorie				X								X	X
Religione		X		X					X				

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazioni e lunga		Interrogazioni e breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		X		X	X				X		X		
Storia		X		X					X		X		X
Inglese		X		X			X		X		X		X
Matematica	X	X			X		X		X				X
Economia Aziendale		X		X			X		X				
Diritto		X		X					X		X	X	
Economia politica		X		X					X		X	X	
Educazione Civica				X							X	X	
Spagnolo		X		X			X		X		X		X
Scienze motorie				X								X	X
Religione		X		X					X				

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

- Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale
- Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Impegno

Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Voto di condotta

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprendere dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

Metodologie

<ul style="list-style-type: none">• X Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<ul style="list-style-type: none">• X Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<ul style="list-style-type: none">• X Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<ul style="list-style-type: none">• X Problem solving (definizione collettiva)
<ul style="list-style-type: none">• X Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<ul style="list-style-type: none">• X Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<ul style="list-style-type: none">• X Lezione/applicazione	<ul style="list-style-type: none">• X Esercitazioni pratiche
<ul style="list-style-type: none">• X Lettura e analisi diretta dei testi	<ul style="list-style-type: none">• Altro:

Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
<ul style="list-style-type: none">• X Libri di testo	<ul style="list-style-type: none">• Registratore	<ul style="list-style-type: none">• Biblioteca
<ul style="list-style-type: none">• Altri libri	<ul style="list-style-type: none">• Lettore DVD	<ul style="list-style-type: none">• X Cineforum
<ul style="list-style-type: none">• Dispense	<ul style="list-style-type: none">• X Computer	<ul style="list-style-type: none">• X Mostre
<ul style="list-style-type: none">• X Schemi	<ul style="list-style-type: none">• Videoproiettore	<ul style="list-style-type: none">• X Laboratori
<ul style="list-style-type: none">• X Dettatura di appunti	<ul style="list-style-type: none">• X L.I.M.	<ul style="list-style-type: none">• X Visite guidate
<ul style="list-style-type: none">• X Mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Tablet	<ul style="list-style-type: none">• Altro

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le otto competenze sviluppate nel primo biennio, ossia: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile, progettare, risolvere problemi, acquisire e interpretare le informazioni

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente gli studenti della classe svolgeranno un percorso di PCTO (ex ASL) presso l'Ente con il quale l'I.I.S.S. 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge.

Referente del progetto sarà il coordinatore della classe, Prof. DE ROSA M.ROSARIA.; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di PCTO sarà indicato dall'Ente stesso.

Il percorso di PCTO richiederà agli alunni per il triennio un impegno complessivo di minimo 150 ore con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s.

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della classe 5° A ITE verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative, di orientamento e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

DESTINATARI	Classe 5° ITE
TITOLO	Giovani e sogno europeo
COMPETENZE TARGET	Formare gli studenti all'idea di Europa tra integrazione, crisi e futuro sostenibile. Attraverso un percorso pluridisciplinare gli studenti potranno cogliere l'utopia o la continuità della Comunità europea
INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI	Assi culturali Linguaggi, Storico sociale ,Scientifico tecnologico
MONTE ORE COMPLESSIVO	Totale ore 24
ASSE/ Discipline coinvolte	<i>DISCIPLINA italiano</i> ORE 3 <i>DISCIPLINA Storia</i> ORE 3 <i>DISCIPLINA Inglese</i> ORE 3 <i>DISCIPLINA spagnolo</i> ORE 3 <i>DISCIPLINA Diritto</i> ORE 4 <i>DISCIPLINA Economia Politica</i> ORE 4 <i>DISCIPLINA Matematica</i> ORE 2 <i>DISCIPLINA Religione</i> ORE 2
COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ	Presentazione a classi del biennio dell'esperienza europea vista attraverso gli occhi di una esperienza Erasmus
PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE	Presentazione in power point o in altri web tool multimediali
METODOLOGIA	Lezione partecipativa, cooperative learning, ricerca-azione
CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE	Scheda dell'Istituto

Altre decisioni

Il coordinatore Prof.



