



E NUMERIS SCIENTIA E LITTERIS HOMO



ISIS FRANCESCO SAVERIO NITTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

**SCHEDA PROGRAMMAZIONE  
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**CONSIGLIO DI CLASSE 4D**

**DATA DI APPROVAZIONE: 25/10/2023**

## Esito dei test di ingresso (in percentuale)

| Materie               | Livello Alto<br>Voto (8-9-10) | Livello Medio<br>Voto (6-7) | Livello Basso<br>Voto (5) | Livello Molto<br>basso<br>Voto (1-4) |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| ITALIANO              | -                             | 33%                         | 50%                       | 17%                                  |
| INGLESE               | 7%                            | 22%                         | -                         | 71%                                  |
| MATEMATICA            | -                             | -                           | 15%                       | 85%                                  |
| ECONOMIA<br>AZIENDALE | 85%                           | 15%                         | -                         | -                                    |
| DIRITTO               | -                             | 31%                         | 46%                       | 23%                                  |

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 14 alunni, di cui 7 maschi e 7 femmine. Tutti gli alunni provengono dalla classe terza dell'anno scolastico precedente, ad eccezione di un'alunna che proviene da altro Istituto e da altro indirizzo di studi.

Dal punto di vista cognitivo, dall'analisi dei risultati dei test d'ingresso e dalle osservazioni dei docenti che hanno svolto lezioni nel primo mese di attività didattica, si può delineare la seguente situazione di partenza: il livello degli alunni per le competenze di base è da migliorare, in particolare in Matematica e in Inglese, discipline per cui la maggioranza della classe si attesta su un livello molto basso. Anche per Italiano e Diritto sono necessari miglioramenti, poiché la maggioranza della classe si attesta su un livello basso. La classe si attesta su un livello alto solo rispetto alle competenze economiche: Discipline Turistiche Aziendali.

Dal punto di vista comportamentale, gli alunni non manifestano particolari criticità, considerato anche che la classe è numericamente contenuta. Va tuttavia evidenziato che non tutti gli alunni, ad oggi, hanno ancora assorbito appieno le disposizioni previste dal Regolamento di Istituto: taluni allievi tendono a non osservare i divieti in merito all'utilizzo del cellulare in classe, e le regole in merito alla condotta da tenere durante il cambio dell'ora. Alcuni alunni, inoltre, non hanno una frequenza estremamente regolare e/o tendono a ritardare nella giustificazione delle stesse. Tali atteggiamenti sono manifestazione di una mancata percezione della serietà con cui dovrebbero essere presi gli impegni scolastici, e di una maturazione ancora non avvenuta. La frequenza e l'assiduità, dunque, risultano costituire un nodo problematico che dovrà essere attenzionato nel corso di tutto l'anno scolastico.

### ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere a inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica del PNNR.**

### ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

### COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto

- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

### **OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI**

#### **COMPORAMENTALI**

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

#### **COGNITIVI**

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

### **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO**

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

### **STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

#### **Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento**

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

### Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

| Strumento utilizzato             | Interrogazione lunga |   | Interrogazione breve |   | Tema o problema |   | Prove strutturate |   | Prove semi strutturate |   | questionario | Relazione | esercizi |
|----------------------------------|----------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|------------------------|---|--------------|-----------|----------|
|                                  | S                    | O | S                    | O | S               | O | S                 | O | S                      | O |              |           |          |
| Arte e Territorio                |                      |   |                      | X |                 |   |                   |   |                        |   |              |           |          |
| Diritto e legislazione turistica |                      |   |                      | X |                 |   |                   |   |                        | X |              | X         | X        |
| Economia Aziendale (DTA)         |                      | X |                      | X | X               |   | X                 |   | X                      |   |              |           | X        |
| Francese                         |                      |   |                      | X |                 |   | X                 |   | X                      | X |              |           | X        |
| Geografia del Turismo            |                      | X |                      | X |                 | X |                   |   |                        |   |              | X         |          |
| Inglese                          |                      |   |                      | X |                 |   | X                 |   | X                      | X |              |           | X        |
| Italiano                         |                      | X |                      | X | X               |   | X                 |   |                        |   |              | X         | X        |
| Matematica                       |                      | X |                      | X |                 |   | X                 |   | X                      |   |              |           | X        |
| Religione                        |                      | X |                      | X |                 |   |                   |   |                        |   |              |           |          |
| Scienze Motorie                  |                      |   |                      | X | X               |   | X                 |   |                        |   |              |           | X        |
| Spagnolo                         | X                    |   | X                    | X |                 | X |                   |   | X                      | X |              | X         | X        |
| Storia                           |                      | X |                      | X |                 |   |                   | X |                        |   | X            |           |          |

### Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

| Strumento utilizzato             | Interrogazione lunga |   | Interrogazione breve |   | Tema o problema |   | Prove strutturate |   | Prove semi strutturate |   | questionario | Relazione | esercizi |
|----------------------------------|----------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|------------------------|---|--------------|-----------|----------|
|                                  | S                    | O | S                    | O | S               | O | S                 | O | S                      | O |              |           |          |
| Arte e Territorio                |                      | X |                      |   |                 |   |                   |   | X                      |   |              |           |          |
| Diritto e legislazione turistica |                      |   |                      | X |                 |   |                   |   | X                      |   | X            | X         | X        |
| Economia Aziendale (DTA)         |                      | X |                      | X |                 |   | X                 |   | X                      |   |              |           | X        |
| Francese                         |                      | X |                      | X |                 |   | X                 |   | X                      | X |              |           | X        |
| Geografia del Turismo            |                      | X |                      | X |                 | X |                   |   |                        |   |              |           | X        |
| Inglese                          |                      | X |                      | X |                 |   | X                 |   | X                      | X | X            |           | X        |
| Italiano                         |                      | X |                      | X | X               |   | X                 |   |                        |   |              | X         | X        |
| Matematica                       |                      | X |                      | X |                 |   | X                 |   | X                      |   |              |           | X        |
| Religione                        |                      | X |                      | X |                 |   |                   |   |                        |   |              |           |          |
| Scienze Motorie                  |                      |   |                      | X | X               |   | X                 |   |                        |   |              |           | X        |
| Spagnolo                         | X                    |   | X                    | X |                 | X |                   |   | X                      | X |              | X         | X        |
| Storia                           |                      | X |                      | X |                 |   |                   | X |                        |   | X            |           |          |

### Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

- Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale
- Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

## Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Impegno

Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Voto di condotta

## Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

| VOTO      | PREPARAZIONE  | CONOSCENZA   | COMPETENZA  |   |  | CAPACITÀ  |
|-----------|---------------|--|---|---|--|---|
|           |               | <i>Apprendere dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i> | <i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazioni problematiche note</i> |   |  | <i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i> |
|           |               |  | COMPrensione  | ANALISI   | SINTESI                                    |   |
| 1 - 2 - 3 | SCARSA        | Non conosce gli argomenti  | Usa con difficoltà le scarse conoscenze   | Non individua gli aspetti significativi                         | Non effettua sintesi                       | Usa le poche competenze acquisite in modo confuso   |
| 4 - 5     | INSUFFICIENTE | Frammentaria e/o superficiale  | Usa le conoscenze in modo disorganico   | Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali | Effettua sintesi non organiche             | Usa le competenze acquisite in modo esitante  |
| 6         | SUFFICIENTE   | Adeguate con imprecisioni  | Usa correttamente semplici conoscenze   | Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema         | Effettua semplici sintesi                  | Usa le competenze acquisite in modo adeguato  |
| 7 - 8     | BUONA         | Adeguate e completa  | Usa in modo adeguato conoscenze complesse   | Individua relazioni significative di un testo o problema        | Effettua sintesi efficaci e complete       | Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo   |
| 9 - 10    | OTTIMA        | Ampia, sicura e approfondita   | Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo   | Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo          | Effettua sintesi efficacemente argomentate | Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove         |

## Metodologie

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• X Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• X Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• X Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• X Problem solving (definizione collettiva)</li> </ul>                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• X Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• X Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione/applicazione</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni pratiche</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• X Lettura e analisi diretta dei testi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altro:</li> </ul>   |

## Mezzi, strumenti e spazi

| Mezzi  | Strumenti   | Spazi  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registratore</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca</li> </ul>     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri libri</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettore DVD</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cineforum</li> </ul>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispense</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostre</li> </ul>         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoproiettore</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dettatura di appunti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L.I.M.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visite guidate</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappe concettuali</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablet</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altro</li> </ul>          |

## COMPETENZE DI CITTADINANZA

Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte – le otto competenze sviluppate nel primo biennio, ossia: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile, progettare, risolvere problemi, acquisire e interpretare le informazioni

### *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola-lavoro)*

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente gli studenti della classe svolgeranno un percorso di PCTO (ex ASL) presso l'Ente con il quale l'IISS 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge.

Referente del progetto sarà il coordinatore della classe, Prof. Lombardi Stefano.; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di PCTO sarà indicato dall'Ente stesso.

Il percorso di PCTO richiederà agli alunni un impegno minimo di 50 ore con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s. 2023/2024.

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Per il corrente anno scolastico, il Consiglio di Classe propone un'esperienza di PCTO con l'associazione Italia Nostra Onlus. Qualora il numero di ore non dovesse essere sufficiente, si proporrà alla classe un ulteriore percorso. Si sottolinea che la programmazione del PCTO con Italia Nostra Onlus è una proposta del Consiglio, che dovrà comunque essere valutata ed accettata dall'ente stesso.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della Classe 4D verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

## UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Unità di Apprendimento con focus sull'uguaglianza di genere: si intende formare le alunne e gli alunni al rispetto tra generi uscendo dalla forza degli stereotipi, educando tutte e tutti al concetto di parità e uguale tutela dei diritti. L'UDA spazierà tra vari aspetti, declinati per ciascuna disciplina, che andranno dalla discriminazione alla violenza di genere come fenomeno mondiale, tenendo sempre in considerazione il legame con il mondo del lavoro.

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| <b>DESTINATARI</b>   | Classe 4D ITE – Turismo<br>a.s. 2023/2024  |                  |
| <b>TITOLO</b>  | Libera Sempre ( <i>anche nel lavoro</i> )  |                  |
| <b>COMPETENZE TARGET</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere il fenomeno della discriminazione di genere come retaggio di stereotipi culturali e sociali.</li> <li>● Saper individuare messaggi e comportamenti lesivi della uguaglianza di genere.</li> <li>● Saper individuare atteggiamenti inclusivi per la realizzazione della parità nella tutela dei diritti di tutti.</li> <li>● Sviluppare la capacità di assumere il punto di vista degli altri.</li> </ul> |                  |
| <b>INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI</b> | Storia, lingua e letteratura italiana, lingue e culture straniere (inglese, francese, spagnolo), scienze motorie, arte, diritto, economia aziendale, geografia turistica, religione, matematica.   |                  |
| <b>MONTE ORE COMPLESSIVO</b>                               | 34 ore   |                  |
| <b>ASSI COINVOLTI</b>                                      | <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>  | <b>N. DI ORE</b> |
| <i>Asse dei Linguaggi</i>                                  | Italiano   | 3                |
|  | Lingua Francese  | 3                |
|  | Lingua Inglese   | 3                |
|  | Lingua Spagnola  | 3                |
| <i>Asse storico-sociale</i>                                | Scienze Motorie  | 2                |
|  | Storia   | 3                |
|  | Arte e Territorio  | 3                |
|  | Diritto e Legislazione Turistica   | 5                |
|  | Discipline Turistiche Aziendali  | 2                |
|  | Geografia del Turismo  | 3                |
| <i>Asse matematico</i>                                     | Religione  | 2                |
|  | Matematica   | 2                |
| <b>COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ</b>                         | Mediante opportuna ricerca di materiale (articoli, documenti, testimonianze) sul campo, sui media e sul web, identificare stereotipi, pregiudizi sociali, etnici, culturali sull'argomento.  |                  |

|   |  |
|---|--|
| <b>PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE</b>        | La classe potrà realizzare: video, intervista, storytelling, campagna pubblicitaria, articolo, relazione.  |
| <b>METODOLOGIA</b>                            | <i>Project based learning</i> , lezione frontale partecipata, <i>cooperative learning</i> , didattica laboratoriale, <i>debate</i> , <i>flipped classroom</i> .  |
| <b>CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b> | Il Consiglio di Classe, per la valutazione delle competenze acquisite con lo sviluppo dell'UDA, adotterà la griglia di valutazione elaborata dal gruppo di lavoro interdipartimentale per l'Educazione Civica. |

#### **Altre decisioni**

Il C.d.C. aderirà, con l'autorizzazione del D.S., ad ogni iniziativa culturale, quali visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente

alla programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione e a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto che siano di volta in volta ritenuti validi.

Il vicecoordinatore  
Prof. Sergio Carrucolo