



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
**“FRANCESCO SAVERIO NITTI”**  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE  
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO  
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale  
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635  
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: [nais022002@istruzione.it](mailto:nais022002@istruzione.it) - posta certificata: [nais022002@pec.istruzione.it](mailto:nais022002@pec.istruzione.it)  
40° DISTRETTO SCOLASTICO



**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

SCHEDA PROGRAMMAZIONE  
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

**CONSIGLIO DI CLASSE : 4 B AFM**

DATA DI APPROVAZIONE: 23/10/2023

## Esito dei test di ingresso (in percentuale) (solo per le classi terze e quarte)

| Materie            | Livello Alto<br>Voto (8-9-10) | Livello Medio<br>Voto (6-7) | Livello Basso<br>Voto (5) | Livello Molto basso<br>Voto (1-4) |
|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| ITALIANO           | 34%                           | 27%                         | 33%                       | 6%                                |
| INGLESE            | 5%                            | 15%                         | 5%                        | 75%                               |
| MATEMATICA         | 27%                           | 6%                          | 20%                       | 47%                               |
| ECONOMIA AZIENDALE | -----                         | 100%                        | -----                     | -----                             |
| DIRITTO            | 20%                           | 27%                         | 33%                       | 20%                               |

## PROFILO DELLA CLASSE

- La classe si compone di 16 studenti, tutti provenienti dalla terza B dell'anno precedente e con un discreto livello di scolarizzazione. Il numero non eccessivo dei discenti favorisce un intervento didattico efficace e segnatamente rispondente ai bisogni didattici e formativi degli allievi, grazie anche ad un comportamento che nella quasi totalità dei casi risulta partecipe e rispettoso delle regole. Si registrano sotto il profilo dell'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, allievi con lacune formative in talune discipline ma, almeno per un buon numero di allievi del gruppo classe, si rileva un metodo di lavoro ben strutturato. E' evidente che da questa prima rilevazione didattica si delineano diversificate fasce di competenza e abilità, ma nel complesso gli studenti si mostrano aperti e dinamici nel dialogo educativo.

## ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica del PNNR.**
- 

## ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

## COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto
- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

## OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI

### COMPORAMENTALI

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

### COGNITIVI

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

### STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

### STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

#### Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

#### Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

| Strumento utilizzato | Interrogazione lunga |   | Interrogazione breve |   | Tema o problema |   | Prove strutturate |   | Prove semi strutturate |   | questionario | Relazione | esercizi |
|----------------------|----------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|------------------------|---|--------------|-----------|----------|
|                      | S                    | O | S                    | O | S               | O | S                 | O | S                      | O | O            | O         | O        |
| Italiano             |                      | X |                      | X | X               |   | X                 |   | X                      |   | X            | X         | X        |
| Storia               |                      | X |                      | X |                 |   | X                 |   | X                      |   | X            | X         | X        |
| Inglese              |                      |   |                      |   |                 |   |                   |   |                        |   |              |           |          |
| Matematica           | X                    |   | X                    |   |                 | X | X                 |   | X                      |   | X            |           | X        |
| Scienze motorie      |                      |   |                      | X |                 |   |                   |   |                        |   |              | X         | X        |
| Economia aziendale   | X                    |   | X                    | X |                 | X | X                 |   | X                      |   |              | X         | X        |

|                   |   |   |   |   |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
|-------------------|---|---|---|---|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| Diritto           |   |   |   |   |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
| Economia politica |   |   |   |   |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
| Spagnolo          |   |   | X |   |  |   |  |  | X |  |  |  |  |
| Informatica       | X |   | X |   |  | X |  |  |   |  |  |  |  |
| Religione         |   | X |   | X |  |   |  |  |   |  |  |  |  |

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

### Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

| Strumento utilizzato | Interrogazione lunga |   | Interrogazione breve |   | Tema o problema |   | Prove strutturate |   | Prove semistrustrate |   | questionario | Relazione | esercizi |
|----------------------|----------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|----------------------|---|--------------|-----------|----------|
|                      | S                    | O | S                    | O | S               | O | S                 | O | S                    | O | O            | O         | O        |
| Italiano             |                      | X |                      | X | X               |   | X                 |   | X                    |   | X            | X         | X        |
| Storia               |                      | X |                      | X |                 |   | X                 |   | X                    |   | X            | X         | X        |
| Inglese              |                      |   |                      |   |                 |   |                   |   |                      |   |              |           |          |
| Matematica           | X                    |   | X                    | X | X               |   | X                 |   | X                    | X | X            |           | X        |
| Scienze motorie      |                      |   |                      | X |                 |   |                   |   |                      |   | X            | X         | X        |
| Economia aziendale   | X                    |   | X                    | X | X               |   | X                 |   |                      |   |              |           |          |
| Diritto              |                      |   |                      |   |                 |   |                   |   |                      |   |              |           |          |
| Economia politica    |                      |   |                      |   |                 |   |                   |   |                      |   |              |           |          |
| Spagnolo             |                      |   | X                    |   |                 |   |                   |   | X                    |   | X            | X         | X        |
| Informatica          | X                    |   | X                    |   |                 |   | X                 |   |                      |   |              |           |          |
| Religione            |                      | X |                      | X |                 |   |                   |   |                      |   |              |           |          |

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

### Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

- Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale
- Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

### Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Impegno

Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Voto di condotta

### Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

| VOTO      | PREPARAZIONE  | CONOSCENZA  | COMPETENZA  |   |                                      | CAPACITÀ  |
|-----------|---------------|---|---|---|--------------------------------------|---|
|           |               | <i>Apprender dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i> | <i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/ o compiti e/ o risolvere situazioni problematiche note</i> | COMPRENSIONE  | ANALISI                              | SINTESI   |
| 1 - 2 - 3 | SCARSA        | Non conosce gli argomenti   | Usa con difficoltà le scarse conoscenze   | Non individua gli aspetti significativi                         | Non effettua sintesi                 | Usa le poche competenze acquisite in modo confuso             |
| 4 - 5     | INSUFFICIENTE | Frammentaria e/o superficiale   | Usa le conoscenze in modo disorganico   | Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali | Effettua sintesi non organiche       | Usa le competenze acquisite in modo esitante                  |
| 6         | SUFFICIENTE   | Adeguate con imprecisioni   | Usa correttamente semplici conoscenze   | Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema         | Effettua semplici sintesi            | Usa le competenze acquisite in modo adeguato                  |
| 7 - 8     | BUONA         | Adeguate e completa   | Usa in modo adeguato conoscenze complesse   | Individua relazioni significative di un testo o problema        | Effettua sintesi efficaci e complete | Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo |

|        |               |                              |   |  |  |   |
|--------|---------------|------------------------------|---|--|--|---|
| 9 - 10 | <b>OTTIMA</b> | Ampia, sicura e approfondita | Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo | Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo | Effettua sintesi efficacemente argomentate | Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove |
|--------|---------------|------------------------------|---|--|--|---|

## Metodologie

|   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale<br>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)           | <input type="checkbox"/> Cooperative learning<br>(lavoro collettivo guidato o autonomo)  |
| <input type="checkbox"/> Lezione interattiva<br>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) | <input type="checkbox"/> Problem solving<br>(definizione collettiva)                     |
| <input type="checkbox"/> Lezione multimediale<br>(utilizzo di Power Point, audio/video)                     | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio<br>(esperienza individuale o di gruppo) |
| <input type="checkbox"/> Lezione/applicazione   | <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche  |
| <input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi  | <input type="checkbox"/> Altro:  |

## Mezzi, strumenti e spazi

| Mezzi   | Strumenti                                | Spazi                                   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Libri di testo       | <input type="checkbox"/> Registratore    | <input type="checkbox"/> Biblioteca     |
| <input type="checkbox"/> Altri libri          | <input type="checkbox"/> Lettore DVD     | <input type="checkbox"/> Cineforum      |
| <input type="checkbox"/> Dispense             | <input type="checkbox"/> Computer        | <input type="checkbox"/> Mostre         |
| <input type="checkbox"/> Schemi               | <input type="checkbox"/> Videoproiettore | <input type="checkbox"/> Laboratori     |
| <input type="checkbox"/> Dettatura di appunti | <input type="checkbox"/> L.I.M.          | <input type="checkbox"/> Visite guidate |
| <input type="checkbox"/> Mappe concettuali    | <input type="checkbox"/> Tablet          | <input type="checkbox"/> Altro          |

## **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le otto competenze sviluppate nel primo biennio, ossia: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile, progettare, risolvere problemi, acquisire e interpretare le informazioni

### ***Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro)***

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente gli studenti della classe svolgeranno un percorso di PCTO (ex ASL) presso l'Ente (Azienda Unicredit) con il quale l'IISS 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge.

Referente del progetto sarà il coordinatore della classe, Prof.ssa Germana Iannelli.; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di PCTO sarà indicato dall'Ente stesso.

Il percorso di PCTO richiederà agli alunni un impegno minimo di 60 ore con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s.

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della classe IV B verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

## UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

|   |   |
|---|---|
| DESTINATARI   | Classe: IV B AFM  |
| TITOLO  | “ Aldilà dell'emergenza: dalla fabbrica allo smart working”   |
| COMPETENZE TARGET   | Imparare a considerare il lavoro non solo come mezzo di sostentamento ma di realizzazione della dignità umana; uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro; collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.   |
| INSEGNAMENTI COINVOLTI<br>SAPERI ESSENZIALI<br>MOBILITATI | Gli insegnamenti coinvolti fanno capo ai quattro assi culturali fondamentali ( Linguaggi, Storico/sociale, Matematico e Scientifico tecnologico)  |
| MONTE ORE COMPLESSIVO                                     | 33 ore  |
| ASSE/ Discipline coinvolte                                | <p><i>DISCIPLINA : ITALIANO</i> ORE 5.</p> <p><i>DISCIPLINA : STORIA</i> ORE 3</p> <p><i>DISCIPLINA : INGLESE</i> ORE 4</p> <p><i>DISCIPLINA : SPAGNOLO</i> ORE 4</p> <p>DISCIPLINA : MATEMATICA ORE : 3</p> <p>DISCIPLINA : RELIGIONE. ORE : 2</p> <p>DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE ORE: 2</p> <p>DISCIPLINA : DIRITTO ORE: 4</p> <p>DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA ORE: 2</p> <p>DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE: ORE 4</p> |
| COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ                               | Indagare un fatto di storia recente, collegato alla tematica del lavoro , tramite la ricerca di fonti, articoli, documenti e testimonianze  |
| PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE                           | Video/presentazione o relazione   |
| METODOLOGIA   | Lezione frontale partecipata, cooperative learning, didattica laboratoriale   |

|   |  |
|---|--|
| <b>CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE</b> | Per ciò che concerne la valutazione, si rinvia alla griglia di valutazione elaborata dal gruppo di lavoro interdipartimentale per l'educaz. civica |
|---|--|

#### **Altre decisioni**

**Il C.d.c. aderirà ad ogni iniziativa culturale quale visite a musei, mostre temporanee o stabili, conferenze, mete di interesse storico-artistico, scientifico e, in genere, ogni attività inerente la programmazione e idonea a favorire l'apprendimento e la motivazione e a promuovere le eccellenze, incluse la partecipazione a gare, corsi PON e attività extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto o che siano di volta in volta ritenuti validi**

Il coordinatore  
Prof.ssa Germana Iannelli