



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“FRANCESCO SAVERIO NITTI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
LICEO SCIENTIFICO – Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE
Liceo Scientifico ad indirizzo SPORTIVO
Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
Via J.F. Kennedy, 140/142 – 80125 Napoli – Tel. 081.5700343 – Fax 081.5708990 – C.F. 94038280635
Sito web: <http://www.isnitti.edu.it> - e-mail: nais022002@istruzione.it - posta certificata: nais022002@pec.istruzione.it
40° DISTRETTO SCOLASTICO



ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DI CLASSE 4 sez. A

DATA DI APPROVAZIONE: 19/10/2023

Esito dei test di ingresso (in percentuale) (solo per le classi terze e quarte)

Materie	Livello Alto Voto (8-9-10)	Livello Medio Voto (6-7)	Livello Basso Voto (5)	Livello Molto basso Voto (1-4)
ITALIANO		47%	47%	6%
INGLESE	10%	5%	30%	55%
MATEMATICA	58.8%	29.4%	5.9%	5.9%
ECONOMIA AZIENDALE	7%	93%		
DIRITTO		88%	6%	6%
IFORMATICA	29%	47%	18%	6%

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da 17 alunni, tutti provenienti dalla 3 A di cui 8 maschi e 9 femmine, all'interno del gruppo classe è presente un alunno DSA. Dal punto di vista delle capacità comportamentali la classe ha mostrato un comportamento non sempre rispettoso delle regole, si distingue tra essi un esiguo numero di alunni ancora poco motivati e immaturi che a volte rendono difficile lo svolgimento delle lezioni.

Al suo interno è possibile individuare due gruppi di alunni: uno, poco numeroso, che mostra un interesse adeguato ed un atteggiamento motivato a raggiungere buoni risultati. Tali elementi rispondono positivamente alle varie sollecitazioni, intervengono durante le lezioni e si distinguono per una maggiore costanza di impegno.

Un altro gruppo di alunni, pur essendo dotato di potenzialità, fa registrare una partecipazione più passiva alle attività proposte ed un superficiale impegno anche nel lavoro a casa, questi tendono spesso a distrarsi ed hanno tempi di concentrazione piuttosto limitati, il che condiziona la loro capacità di ascolto e di attenzione. Soprattutto in alcune discipline mostrano fragilità nell'esposizione orale e mancanza di un metodo di studio proficuo.

Dal monitoraggio effettuato la frequenza risulta assidua per tutti, solo qualche alunno ha fatto registrare maggiori assenze.

Dal punto di vista cognitivo, in base a prime osservazioni, la classe si presenta abbastanza omogenea, con un livello medio-basso in quasi tutte le discipline, molto basso in Inglese, come risulta anche dai test d'ingresso.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- Recupero in itinere ad inizio anno e a fine del primo e secondo trimestre
- Eventuali interventi di recupero extracurricolari
- Interventi straordinari finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica del PNNR.**
-

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

- Interventi di approfondimento in itinere
- Ruolo guida nei confronti degli altri allievi nei lavori di gruppo
- Ruolo di tutor nei confronti degli allievi che hanno evidenziato lacune

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far rispettare la puntualità nell'ingresso a scuola
- Far maturare atteggiamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà, alla ragionevolezza, al controllo di sé e dei propri comportamenti in modo che all'interno della classe vi sia un clima sereno di collaborazione tra alunni e docenti.
- Controllare puntualmente la giustificazione delle assenze e degli ingressi alla seconda ora
- Vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto

- Responsabilizzare gli alunni ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche
- Favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione, in particolare per le prove scritte
- Incoraggiare il progresso nell'apprendimento e stimolare la fiducia dell'alunno nelle proprie possibilità
- Distribuire i carichi settimanali in modo equilibrato
- Controllare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Correggere tempestivamente (entro 20 giorni) gli elaborati scritti al fine di utilizzare la correzione come efficace momento formativo
- Sostenere ciascun studente nella personale crescita umana e culturale
- Disporsi all'ascolto
- Tener conto degli interessi e delle motivazioni dello studente

OBIETTIVI E/O COMPETENZE TRASVERSALI

COMPORAMENTALI

- Relazionare utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
- Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire processi decisionali

COGNITIVI

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati messaggi tecnici
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare e formulare domande e ipotesi interpretative
- Verificare la coerenza delle decisioni e le capacità applicative

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Richiamo costante alle regole
- Attività di ricerca
- Somministrazione di problemi che stimolino ad attivare percorsi di autoapprendimento e a confrontarsi con situazioni nuove
- Lettura, analisi e confronto di testi critici
- Discussione regolamentata su tematiche di interesse generale
- Preparazione ed esposizione di lavori originali
- Riflessione ed analisi di argomenti di studio e/o attualità

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo di apprendimento

- Comportamento: corretto e responsabile – corretto e controllato – corretto e vivace – eccessivamente vivace – scorretto e poco responsabile – di disturbo
- Partecipazione: attiva, costruttiva, proficua – attiva e propositiva – attiva – da sollecitare – poco interessata – passiva
- Impegno: continuo e tenace - costante – adeguato – saltuario – scarso – nullo
- Metodo di studio: elaborativo e critico – organico e riflessivo – organico per le fasi essenziali - superficiale – mnemonico – disorganico
- Progressione: ottima – buona- discreta – sufficiente – mediocre – insufficiente – nulla

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semi strutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		x		x	x				x		x	x	x
Storia		x		x							x		x
Inglese		x		x			x		x		x		x
Matematica	x		x		x		x		x				x
Scienze motorie				x									x
Economia Aziendale	x	x					x						
Diritto		x		x			x		x				x
Economia Politica		x		x			x		x				x
Informatica		x		x		x					x	x	x
Religione		x		x									
Spagnolo		x		x			x		x		x		x

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga		Interrogazione breve		Tema o problema		Prove strutturate		Prove semistrutturate		questionario	Relazione	esercizi
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O
Italiano		x		x	x				x		x		x
Storia		x		x					x		x		x
Inglese		x	x	x			x		x		x		x
Matematica	x	x		x		x	x		x				x
Scienze motorie				x									x
Economia Aziendale	x		x				x		x		x		
Diritto		x		x					x		x	x	
Economia politica		x		x			x		x				x
Informatica		x		x	x		x		x		x	x	x
Religione		x		x									
Spagnolo		x		x			x		x		x		x

[aggiungere le discipline d'indirizzo]

Numero minimo di verifiche sommative previste per ogni trimestre:

- Materie scritte: 2 verifiche di cui almeno 1 scritta e 1 orale
- Materie orali: 2 verifiche delle quali una può essere scritta

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione all'attività didattica

Impegno

Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Voto di condotta

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	PREPARAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA			CAPACITÀ
		<i>Apprendere dati, fatti particolari o generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni</i>	<i>Utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/ o compiti e/ o risolvere situazioni problematiche note</i>			<i>Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove</i>
			COMPrensione	ANALISI	SINTESI	
1 - 2 - 3	SCARSA	Non conosce gli argomenti	Usa con difficoltà le scarse conoscenze	Non individua gli aspetti significativi	Non effettua sintesi	Usa le poche competenze acquisite in modo confuso
4 - 5	INSUFFICIENTE	Frammentaria e/o superficiale	Usa le conoscenze in modo disorganico	Individua di un testo o problema solo alcuni aspetti essenziali	Effettua sintesi non organiche	Usa le competenze acquisite in modo esitante
6	SUFFICIENTE	Adeguate con imprecisioni	Usa correttamente semplici conoscenze	Individua gli aspetti essenziali di un testo o problema	Effettua semplici sintesi	Usa le competenze acquisite in modo adeguato
7 - 8	BUONA	Adeguate e completa	Usa in modo adeguato conoscenze complesse	Individua relazioni significative di un testo o problema	Effettua sintesi efficaci e complete	Usa le competenze acquisite in modo significativo ed autonomo
9 - 10	OTTIMA	Ampia, sicura e approfondita	Padroneggia le conoscenze in modo articolato e creativo	Individua in modo approfondito gli aspetti di un testo	Effettua sintesi efficacemente argomentate	Padroneggia le competenze acquisite in modo efficace e significativo rielaborandole in situazioni nuove

Metodologie

<input type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input type="checkbox"/> Problem solving (definizione collettiva)
<input type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Altro:

Mezzi, strumenti e spazi

Mezzi	Strumenti	Spazi
<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Registratore	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Lettore DVD	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input type="checkbox"/> Dispense	<input type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Mostre
<input type="checkbox"/> Schemi	<input type="checkbox"/> Videoproiettore	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Dettatura di appunti	<input type="checkbox"/> L.I.M.	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Tablet	<input type="checkbox"/> Altro

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Si danno per acquisite – e dunque implicitamente ribadite in tutte le attività proposte - le otto competenze sviluppate nel primo biennio, ossia: collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile, progettare, risolvere problemi, acquisire e interpretare le informazioni

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro)

In adempimento alle disposizioni della Legge vigente gli studenti della classe svolgeranno un percorso di PCTO (ex ASL) presso l'Ente con il quale l'IISS 'F. S. Nitti' stipulerà convenzione bilaterale, secondo modalità organizzative stabilite dall'Istituto e secondo gli obblighi di Legge.

Referente del progetto sarà il coordinatore della classe, prof.ssa Graziella D'acierno con l'aiuto del prof. Vincenzo Nevola docente di Economia aziendale.; tutti i docenti del Consiglio di classe saranno responsabili della progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività e valutazione delle competenze acquisite.

Il tutor dell'Ente (tutor esterno) presso cui gli alunni svolgeranno l'esperienza di ASL sarà indicato dall'Ente stesso.

Il percorso di PCTO richiederà agli alunni un impegno minimo di 50 con un 25% massimo di assenze giustificate; la valutazione dell'esperienza di PCTO sarà effettuata dal tutor esterno e presa in considerazione dal Consiglio di classe in sede di scrutinio conclusivo dell'a.s.

L'esperienza di PCTO sarà certificata e costituirà elemento di curriculum dello Studente.

Il percorso di PCTO progettato dal Consiglio della classe 4 sez. A verrà dettagliato su modello predisposto dal referente di Istituto per il PCTO.

Il Consiglio si riserva di valutare eventuali altre attività formative e occasioni culturali che dovessero essere proposte nel corso dell'anno in collaborazione con Enti esterni.

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

DESTINATARI	Classe 4 sez. A
TITOLO	Al di là dell'emergenza: dalla fabbrica allo smart working
COMPETENZE TARGET	Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento, ma di realizzazione della dignità umana . Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro. Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.
INSEGNAMENTI COINVOLTI SAPERI ESSENZIALI MOBILITATI	Asse dei linguaggi, Asse storico – sociale, Asse matematico, Asse scientifico tecnologico
MONTE ORE COMPLESSIVO	25 ore
ASSE/ Discipline coinvolte	<i>Inglese ore 4 Asse dei linguaggi Spagnolo ore 4 “ Storia ore 4 Asse storico sociale Religione ore 1 “ Matematica ore 3 Asse matematico Economia Aziendale ore 3 Asse scientifico tecnologico Economia politica ore 2 Informatica ore 2 Scienze motorie ore 2</i>
COMPITO AUTENTICO/DI REALTÀ	Preparazione di un'intervista da proporre ad un esperto in materia di lavoro

PRODOTTO/PRODOTTI DA REALIZZARE	Video, relazione
METODOLOGIA	Cooperative learning, lezione multimediale, frontale, simulazione di casi
CRITERI ED ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE	Vedi scheda di valutazione

Altre decisioni

La classe parteciperà anche al Progetto scolastico Centro servizi per l' Artigianato artistico napoletano e campano che rientrerà nelle attività di PCTO.

Il coordinatore
Prof.ssa Graziella D'Acerno